

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Дискурсивные исследования в теоретической грамматике иностранного языка Б3.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гиниятуллина А.Ю.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянов И.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Бушканец Л. Е.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гиниятуллина А.Ю. Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , AJGiniyatullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Основная цель изучения курса "Дискурсивные исследования в теоретической грамматике иностранного языка" - привитие студентам прочных и глубоких знаний, раскрывающих диалектическое представление о строе языка в совокупности и взаимодействии его разных сторон, необходимых для непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке. Задачи изучения дисциплины: теоретически осветить основные положения грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистических наук; ознакомить студентов с наиболее важными проблемами современных исследований строя английского языка; развить у студентов умения и навыки применения теоретических знаний в преподавании практической грамматики английского языка в школе; научить студентов самостоятельно перерабатывать научную информацию по грамматике.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Курс "Дискурсивные исследования в теоретической грамматике иностранного языка" разработан на основе Госстандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавра.

Основное назначение курса "Дискурсивные исследования в теоретической грамматике иностранного языка" ознакомить с главными проблемами науки, с системой понятий и терминов. Данный курс читается на 3 курсе (6 семестр), курс заканчивается зачетом. Шифр дисциплины: Б.3 ДВ 4.2

Курс ""Дискурсивные исследования в теоретической грамматике иностранного языка"" осуществляется с помощью модульно-рейтингового обучения и контроля знаний, что способствует развитию самостоятельности и ответственности будущих специалистов. Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки качества подготовки специалистов с использованием модульной технологии обучения означает, что оценка качества текущей учебной работы студентов выставляется в баллах, по итогам текущей промежуточной и внутрисеместровой аттестации составляется рейтинг студентов.

Курс "Дискурсивные исследования в теоретической грамматике иностранного языка" является основополагающим в цикле лингвистических предметов, преподаваемых на специальных языковых факультетах учебных заведений высшего профессионального образования.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры.
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения.
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общие принципы структурно - семантической организации грамматического строя английского языка;
- систему выделения частей речи с их категориальными и функциональными признаками;
- принципы системной организации словосочетаний;
- принципы системной организации простых и сложных предложений;
- семантико - синтаксический аспект построения монологического и диалогического текста.

2. должен уметь:

- наблюдать, сопоставлять и систематизировать факты грамматики английского языка в живой речи и письменных текстах; находить практическое использование результатов своих наблюдений;
- сопоставлять грамматические факты английского и родного языков и делать компетентные выводы из этого сопоставления;
- работать со специальной литературой; извлекать необходимые сведения из публикаций по теории грамматики, осваивать новые идеи и давать им профессиональную оценку.

3. должен владеть:

- теоретико - грамматической терминологией;
- элементарными приемами исследования фактического материала;
- способами использования знаний теоретической грамматики.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Язык и грамматика. Морфемная структура, ее форма и грамматическая категория. Грамматические классы слов.	6	1-2	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Грамматические свойства существительного.	6	3-4	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Грамматические свойства глагола, категория числа и времени. Категория вида в английском языке.	6	5-6	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Категория залога. Категория наклонения в английском языке. Неличные формы глагола.	6	7-8	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Грамматические свойства прилагательного. наречия и местоимения.	6	9-10	2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. СИНТАКСИС. Предложение и словосочетание как синтаксические единицы. Строй простого предложения.	6	11-12	4	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Строй сложных предложений. Сложноподчиненное предложение. Строй сложносочиненного предложения. Строй осложненного предложения.	6	13-14	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Синтаксис текста.	6	15-16	4	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			20	16	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Язык и грамматика. Морфемная структура, ее форма и грамматическая категория. Грамматические классы слов.

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Понятие о языке, его функциях и его социальной природе. Язык как семиотическая система. Иерархия и изоморфизм языковой системы. Уровни языка и их единицы. Понятие парадигматических и синтагматических отношений языковых единиц. Грамматика как составная часть языка. Морфология и синтаксис как два главных раздела грамматики. Определение морфемы и слова. Слово как номинативная и центральная единица морфологии. Морфема как элементарная часть слова. Классификация морфем. Корень и аффиксы ? суффикс, префикс, флексия, нулевая морфема. Грамматические категории. Грамматическая форма и значение. Понятие оппозиции форм. Типы грамматических категорий. Понятие класса слов. Класс и подкласс слов. Части речи как лексико-грамматическая категория. Различные принципы выделения частей речи.

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Language and Grammar. Word class theory. The noun.

##### Тема 2. Грамматические свойства существительного.

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Существительное как слово предметного значения. Семантические, формальные и функциональные признаки. Классификация существительных на основе различных принципов: структурный критерий, грамматический критерий, лексико-грамматический критерий. Категории существительного: категория числа, категория падежа, категория рода. Проблема рода в английском языке. Лексические, лексико-синтаксические и морфологические средства передачи понятийной категории рода или пола в английском языке. Теория падежей в английском языке. Теория предлогов, теория 2-х падежей, теория отсутствия падежей, позиционная теория падежей. Проблема категоризации детерминации. Артикли.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

The verb. The categories of person, number and tense. The verb. The category of aspect.

**Тема 3. Грамматические свойства глагола, категория числа и времени. Категория вида в английском языке.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общая характеристика глагола как части речи (семантические, формальные и функциональные признаки). Классификация английских глаголов. Глаголы полной номинации и их подклассы: акциональные и статальные, предельные и неопредельные, субъектные и объектные, комплементаривные и некомплементаривные, переходные и непереходные, простые, сложные, фразовые. Личные и неличные формы глагола. Личные формы глагола: категория лица. Категория глагольного числа, как субстантивно отнесенные категории. Категория числа как отраженная категория. Категория времени. Определение категории. Время как понятийная и грамматическая категории. Различные точки зрения на количество времен. Проблема будущего времени. Определение категории вида. Различные подходы к категории вида и к числу видов. Вид и способы действия. Способы действия как семантическая категория. Вид и видовой характер глагола. Видовой характер глагола как лексико-грамматическая категория. Определение вида как грамматической категории. Вид как система неопределенных, продолженных, перфектных и перфектно-длительных форм. Трактовка перфектных форм (как вида, времени, таксиса, категории контакта и категории временной соотношенности).

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

The verb. The category of voice. The verb. The category of mood.

**Тема 4. Категория залога. Категория наклонения в английском языке. Неличные формы глагола.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Определение к категории залога. Переходность/непереходность глаголов и категория залога. Проблема возвратного, взаимного и среднего залогов в английском языке. Неморфологические средства передачи значения пассива в английском языке. Функционально-семантическое поле страдательности. Проблема разграничения страдательности залога и именных сказуемых. Актуализаторы значения страдательного залога. Пассив действия и пассив состояния в английском языке. Определение категории. Особая сложность этой категории в английском языке, вызванная разветвленностью модально-глагольных значений при скудности флективно-морфологической базы глагола. Количество наклонений: морфологический, семантический, функционально-семантический подход. Проблема омонимии и полисемии форм наклонения. Изъявительное и косвенное наклонения. Проблема императива. Категория наклонения и функционально-семантическое поле модальности. Количество косвенных наклонений. Модальные глаголы как выразители значения наклонения. Полифункциональность временных форм как средств передачи значений наклонения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

The syntax of phrase. The sentence. The simple tense.

**Тема 5. Грамматические свойства прилагательного. наречия и местоимения.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Наречия качественные, количественные, обстоятельственные. Проблема соотношения качественных и количественных наречий. Проблема соотношения знаменательных и служебных наречий. Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательных. Проблема местоимения как самостоятельной части речи. Грамматически существенные подклассы местоимений. Их разнородность и функциональная сущность. Проблема статуса числительного как слова местоименной природы.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Parts of the sentence. The composite sentence.

**Тема 6. СИНТАКСИС. Предложение и словосочетание как синтаксические единицы. Строй простого предложения.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Предложение как единица сообщения. Словосочетание как единица номинации. Проблемы выделения словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Знаменательное словосочетание и служебное словосочетание. Свободное словосочетание и устойчивое словосочетание. Простое предложение. Понятие предикативной линии простого предложения. Проблема синтаксических и семантических конститuentов простого предложения. Традиционная модель членов предложения. Классификация предложения с точки зрения его структуры (внешней и внутренней), с точки зрения парадигматических особенностей, с точки зрения коммуникативного типа. Понятия поверхностной и глубинной структур предложения. Ролевая структура предложения. Парадигматика простого предложения. Ядерное предложение как основа развернутого простого предложения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

6The complex sentence. The semi-composite sentence.

**Тема 7. Строй сложных предложений. Сложноподчиненное предложение. Строй сложносочиненного предложения. Строй осложненного предложения.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сложное предложение. Предикативные линии в сложном предложении. Понятие подчинительной полипредикации. Главное предложение, придаточное предложение. Союзное и бессоюзное подчинение предложений. Классификация придаточных предложений. Категориальные типы придаточных: придаточные первичных именных позиций (подлежащие, предикативные, дополнительные); придаточные вторичных именных позиций (атрибутивные, аппозитивные), придаточные адвербиальных позиций. Проблема вводных предложений и вставных предложений. Классификация придаточных предложений по их сходству с членами предложения (подлежащие, сказуемые). Проблема существования сложносочиненного предложения как полипредикативной структуры. Проблема маркированной и немаркированной связи предикативных частей сложносочиненного предложения. Семантика маркированной связи. Семантика немаркированной связи. Сложносочиненные предложения с присоюзным уточнением. Сложноподчиненное предложение как диагностирующая модель для сложносочиненного предложения. Осложненное предложение как полипредикативная конструкция неразвернутого сложения предложений. Совмещение предикативных линий в осложненном предложении. Главная и осложняющая части осложненного предложения. Осложняющая часть как конструкция вторичной (?потенциальной?) предикации. Осложненно-подчиненное предложение и его типы. Осложненно-подчиненные предложения с общим подлежащим и общим дополнением. Проблема сложного подлежащего и сложного дополнения. ОП предложения с атрибутивным осложнением. ОП предложения с адвербиальным осложнением. Проблема абсолютной синтаксической конструкции. ОП предложения с нелично-глагольным именным осложнением свободного типа (инфинитивная конструкция, герундиальная конструкция). Осложненно-сочиненное предложение многосказуемого типа. Соотношение таких предложений с соответствующими сложносочиненными предложениями с тождественными подлежащими (дублирование субъектной номинации). Предложение с несколькими подлежащими при едином сказуемом. Однородные и неоднородные подлежащие в таких элементах. Проблема семантического соотношения между системами сложного и осложненного предложения в целом.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Строй сложных предложений. Сложноподчиненное предложение. Строй сложносочиненного предложения. Строй осложненного предложения.

**Тема 8. Синтаксис текста.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие синтаксиса текста. Синтаксический аспект монологического текста. Синтаксический аспект диалогического текста. Текст и контекст. Предложение как элементарный текст и центральное звено синтаксических и семантических связей текста. Проблема категорий (аспектных признаков) текста. Тематическая цельность как аспект текста. Семантико-синтаксическая связность как аспект текста. Кореференция (повторная номинация) и ее место в тексте-образовании. Конъюнкционные связи в тексте. Коррелятивные связи в тексте. Проспективная и ретроспективная корреляция. Проблема сегментации текста в разных функциональных стилях.



**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Синтаксис текста.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Язык и грамматика. Морфемная структура, ее форма и грамматическая категория. Грамматические классы слов.	6	1-2	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Грамматические свойства существительного.	6	3-4	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Грамматические свойства глагола, категория числа и времени. Категория вида в английском языке.	6	5-6	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
4.	Тема 4. Категория залога. Категория наклонения в английском языке. Неличные формы глагола.	6	7-8	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
5.	Тема 5. Грамматические свойства прилагательного. наречия и местоимения.	6	9-10	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
6.	Тема 6. СИНТАКСИС. Предложение и словосочетание как синтаксические единицы. Строй простого предложения.	6	11-12	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
7.	Тема 7. Строй сложных предложений. Сложноподчиненное предложение. Строй сложносочиненного предложения. Строй осложненного предложения.	6	13-14	подготовка к устному опросу	8	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Синтаксис текста.	6	15-16	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
	Итого				72	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Дискурсивные исследования в теоретической грамматике иностранного языка" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия, с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий. В учебном процессе должны быть использованы активные и интерактивные формы проведения занятий; мультимедийные программы, включающие подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видео материалами по предложенной тематике.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Язык и грамматика. Морфемная структура, ее форма и грамматическая категория. Грамматические классы слов.

устный опрос , примерные вопросы:

Practical assignments: I. Analyze the sentences and comment on the interaction between the grammatical and lexical levels of language. 1. He stopped reading and put the book aside. He saw an advertisement and stopped to read it.

### Тема 2. Грамматические свойства существительного.

устный опрос , примерные вопросы:

III. Analyze the sentences and point out the peculiarities of the grammatical structure of English manifested in them. 1. Do you serve crabs here? ? We serve anyone, sit down 2. Call me a taxi, please. ? OK, you are a taxi. 3. He kept his dog in his bedroom. He kept looking at us. The girl kept quiet. 4. We try harder. We dry harder. 5. He married a poor girl. He married a poor man. 6. He gave her dog biscuits. 7. Age is strictly a matter of mind over matter, if you don't mind it doesn't matter. V. Give reasons for grouping the following units: 1. Sheep, they, majority, a lot, geese, abundance 2. Would come, might arrive, my guess is, perhaps, imperative, her would -be sister -in -law, workable, probability.

### Тема 3. Грамматические свойства глагола, категория числа и времени. Категория вида в английском языке.

устный опрос , примерные вопросы:

Practical Assignments: I. Translate the sentences into Russian and point out the cases of cross-linguistic asymmetry in the parts of speech. 1. Why are you reluctant to reveal the sources? (J. Fowles). 2. He suspected that the girls were after something exploiting the old man's weaknesses (J. Fowles). 3. Since then I bank no more (S. Leacock). 4. She was silent, torn-apart silent (R.J. Waller). 5. Afterward he took her to a fancy restaurant for lunch (R.J. Waller). 6. I gravely doubt that the boss did any sleeping for two weeks. That is bed sleeping (R.P. Warren). 7. He gave her a rueful nod. ?I suspect I am being a bloody nuisance. For you. (J. Fowles). 8. There was only one showing of the lion's claws (J.Fowles). 9. The initial employee was back (V. Nabokov). 10. Cohn wanted some changes. If I agreed, the film would be doable, he said (A. Miller).

### Тема 4. Категория залога. Категория наклонения в английском языке. Неличные формы глагола.

устный опрос , примерные вопросы:

11. After Uncle Mose had gone, Miss Lydia had a good cry (O. Henry) 12. At 2 o'clock he was taking his usual afternoon nap on the veranda. 13. In Germany vacation time is transferable. 14. He was reluctant to go home. 15. If you blend all American workers together, we average around two weeks. 16. She gave him a surreptitious look behind the old man's back. 17. He suspected that the girls were after something, exploiting the old man's weaknesses. 18. That night he did all the talking. н.

### **Тема 5. Грамматические свойства прилагательного. наречия и местоимения.**

устный опрос , примерные вопросы:

III. Analyze the sentences and point out the cases of syntactic transposition. State the function of the transposition. After a week we all served ourselves Chinese style? He thinks the world of you. She was shining black, pure African, devoted to her last drop of blood to the O'Haras. The phrase could be interpreted two ways. ?You look very tired. A hard day?? ??A nothing day, Herr Bitter? . I want to go somewhere very warm and very far away (M.Atwood). At last he turned and started walking in the now deserted corridor (E. Segal). The thought of Nick, once it came fully upon him, began to eat up Michael's consciousness (I. Murdoch). They marched in darkness that was pitch (J. Heller).

### **Тема 6. СИНТАКСИС. Предложение и словосочетание как синтаксические единицы.**

#### **Строй простого предложения.**

устный опрос , примерные вопросы:

Practical Assignments: 1. Speak on the peculiarities of the number expression in the following nouns: arm, penny, snow, money, bison, team. 2. Analyze the use of number in nouns in the following sentences and decide whether count/mass division is a distinction between words or ways of using words: When I think of that house I think of objects and silences. The silences were almost visible; I pictured them as gray, hanging in the air like smoke (M. Atwood) If students can learn to write well by studying manuals of errors?classes can go from ten to fifty and tax monies can be released for other purposes. (D.Bolinger) It is because I like lambs that I don't like lamb. (K.Allan) Hetty likes to gorge herself on cake. Whenever Hetty gobbles down a cake, her diet ?starts tomorrow?. (K.Allan)

### **Тема 7. Строй сложных предложений. Сложноподчиненное предложение. Строй сложносочиненного предложения. Строй осложненного предложения.**

устный опрос , примерные вопросы:

II.I. Analyze the meanings of aspect and time correlation forms, point out cases of neutralization and transposition. 1. The American party, sitting in a restaurant full of people on their feet, was getting hostile glares. ?Do they expect us to stand?? Sally Forest said. ?I'm not standing?, Rhoda said (H. Wouk). 2. ?Are you in a hurry?? -?I was going out?. ?I want you this evening? (D.H. Lawrence). 3. ?I don't like tourists. They're always complaining about the food, and they throw up too much? (M.Atwood). 4. I'm always saying stupid things, because I don't think before I say them (E. O'Brien). 5. He always dressed in brown, to brown shoes, brown ties and even brown shirts; he was always reading enormous brown books on economics and politics and had a generally brown outlook on life, believing that America was a doomed society, rapidly going under (H.Wouk).

### **Тема 8. Синтаксис текста.**

устный опрос , примерные вопросы:

I. Analyze the following sentences and point out cases of secondary and implicit predication and comment on the ways of their expression. Translate the sentences into Russian. 1. I guessed her to be about twenty-two or three (J.Fowles). 2. She must now imagine herself to have been his first great influence and inspiration (E.George). 3. With rage and hatred in my heart I finished (E.George). 4. He sat with his coffee undrunk (G.Greene). 5. I had seen Mr. Kellada vehement and voluble before, but never so voluble and vehement (S. Maugham). 6. She kissed me for my silence (P.Taylor). 7. Mr Kellada stopped with his mouth open (S.Maugham). 8. I never saw you for a quitter (E. George). 9. With all their cleverness they had never mastered the secret of finding out what another human being was thinking (G. Orwell). 10. When once more alone, I reviewed the information (Ch. Bronte). 11. He likes his women thin (J. Susann).

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1.The adjective. Types of adjectives. Degrees of comparison.

2. The numeral and its properties.
2. The -ing form (the gerund and the participle I).
3. The verb. Classification of verbs.
4. The verb. The category of tense.
5. The verb. The category of voice.
6. The verb. The category of aspect.
7. The verb. The category of mood.
8. The noun. The category of number.
9. The noun. The category of case.
10. The interjection.
11. Modal words.
12. The problem and the essence of the article in English.
13. The preposition.
14. The essence of the perfect forms in English.
15. The pronoun.
16. The statives. The problem of the statives.
17. Word and morpheme.
18. The infinitive.
19. Participle II.
20. Conjunction.
21. The notion of grammatical category. Its distinction from notional and philosophical categories.
22. Parts of speech. Principles of classification.
23. The sentence. The classification of sentences according to their structure and communicative purposes (other criteria).
24. Types of the simple sentence.
25. The subject. Types of subjects.
26. The object. Types of objects.
27. The attribute. Types of attributes.
28. One-member and elliptical sentences.
29. The predicate. Types of predicates.
30. Types of phrases.
31. Syndetic complex sentences. Types of subordinate clauses.
32. Syntactical relations within a phrase. Hierarchical and syntagmatic relations.
33. Word order in the English sentence.
34. Syndetic compound sentences.
35. Types of relations and their means of expression.
36. The composite sentence. Its difference from the simple sentence.
37. Types of adverbial modifiers.
38. The sequence of tenses in English.
39. The Participle.
40. The verb. The categories of person and number.
41. The notions of parataxis and hypotaxis.
42. The semicomplex sentence.
43. The semicompound sentence.
44. The notion of functional grammar and functional semantic fields.
45. The verb. The categories of person and number.
46. The adverb.

## 7.1. Основная литература:

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учеб. Пособие  
Издательство: Флинта Дата издания: 2012, Москва

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7001>

Комаров А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика  
английского языка для студентов : учеб. пособие

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6998>

Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учеб.  
пособие Издательство: Флинта Дата издания: 2012, Москва

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6987>

Крылова, Инна Павловна. Грамматика современного английского языка: учебник для студ.  
ин-тов и фак. ин. яз. / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. ?13-е изд..?М.: КДУ, 2007. (49 экз.)

Theoretical English grammar: учеб.-метод. пособие / сост. А. Г. Садыкова ; ред. Е. Ф.  
Арсентьева. ?Казань: ТГГПУ, 2009. (188 экз.)

Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология  
английского и русского языков : учеб. Пособие Издательство: Флинта

Язык: Русский Дата издания: 2012, Москва

Язык: Русский

Дата издания: 2012, Москва

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Бархударов Л.С. Очерки по морфологии современного английского языка. - М., 1993.

2. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. - М.: Академия, 2005.

3. Грамматика современного английского языка / под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. -  
М.: Академия, 2003.

4. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. - М.: Высшая школа, 2006.

5. Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка. - М.: Высшая  
школа, 2003.

6. Khatmovitch B. S., Rogovskaya B. I. Course in English Grammar - М., 1997.

7. Raevskaya N.M. Modern English Grammar - Kiyev, 1996. Крылова, Инна Павловна.

Грамматика современного английского языка: Учеб. для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. /  
И.П.Крылова. ?4-е изд., испр..?М.; Ростов н/Д: Ун-т " Книжн. Дом ": Феникс, 1999. (30 экз.)

8. Дроздова, Татьяна Юрьевна. English Grammar: reference & practice with a separate key  
volume: Учеб. пособие для старшеклассников и студентов неязыковых вузов с углублен. изуч.  
англ. яз. / Т.Ю.Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова. ?6-е изд., перераб. и доп..?СПб.:  
Химера, 2000 (60 экз.)

9. Гуревич, Валерий Владимирович. Теоретическая грамматика английского языка.  
Сравнительная типология английского и русского языков: Учеб. пособие / В.В.Гуревич. ?2-е  
изд..?М.: Флинта: Наука, 2004 (66 экз.)

10. Худяков, Андрей Александрович. Теоретическая грамматика английского языка: учебник  
для студ. ин-тов и фак-ов ин. яз. / А. А. Худяков. ?М.: Академия, 2005 (200 экз.)

11. Иофик Л.Л., Чахоян Л.П. Хрестоматия по теоретической грамматике английского языка -  
Л.: Просвещение, 1972.

12. Воронцова Г.Н. Очерки по грамматике английского языка - М., 1993.

13. Корнеева Е. А., Кобрин Н.А., Гузеева К. А., Оссовская М.И. Пособие по морфологии  
современного английского языка - М., 1974.

14. Блох А.М. Вопросы изучения грамматического строя языка - М., 1976.

15. Мухин А.М. Синтаксемный анализ и проблема уровней языка - Л., 1980.

16. Почепцов Г.Г. Конструктивный анализ структуры предложения - Киев, 1971.
  17. Кошечкина И.Г. Текстобразующие структуры языка и речи - М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1983.
  18. Иванова И.П. Вид и время в современном английском языке - Л.: ЛГУ, 1961.
  19. Кодухов В.И. Введение в языкознание - М.: Просвещение, 1979.
  20. Березин Ф. М., Головин Б.Н. Общее языкознание - М., 1979.
  21. Gordon E.M., Krylova I.P. The English Verbals - М, 1993.
  22. Kobrina N.A., Komeyeva E.A. An outline in Modern English syntax - М., 1965.
  23. Arnold I.V. The English word - М, 1966.
  24. Lofik L.L. Chakhoyan L.P. Readings in the theory of English Grammar - L., 1973.
  25. Irtenyeva N.F., Barsova O.M., Blokh M.Y., Sharldn A.P. A Theoretical English Grammar (Syntax) - М., 1969.
  26. Close R.A. A Reference Grammar for Students in English - М., 1979.
  27. Quirk R., Greenbaum S., Sværvik J., Leech G. A University Grammar of English - М., 1982.
  28. Morokhovskaya E.A. Theoretical Grammar Through Practice - L., 1973.
  29. Leech G., Svartvik J. A Communicative Grammar of English - М., 1983.
- Садыкова, Аида Гумеровна. Новые исследования в зарубежной лингвистике: основы порождающей грамматики: учеб. пособие для студ. фак-ов ин.яз., аспирантов / А. Г. Садыкова. - Казань: Казан. пед. ун-т, 2004. - (73 экз.)
- Блох, Марк Яковлевич. Теоретическая грамматика английского языка: учебник для студ. вузов / М. Я. Блох. - 5-е стереотип. - М.: Высш.шк., 2006. (1 экз.)

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - "Единое окно" в социальных сетях  
Индоевропейские ресурсы Интернет - [tied.narod.ru](http://tied.narod.ru)  
Каталог ссылок по лингвистике, словари - [isabase.philol.msu.ru](http://isabase.philol.msu.ru)  
Сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики - [www.linguistlist.org](http://www.linguistlist.org)  
Ссылки на ресурсы по лингвистике - [www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist](http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Дискурсивные исследования в теоретической грамматике иностранного языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Гиниятуллина А.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянов И.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.