МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методология психолого-педагогических исследований в области художественного образования
М1.В.3

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Компьютерная графика и дизайн
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Камалова И.Ф.

Рецензент(ы):
Салахов Р.Ф.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902446614

Казань
2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Камалова И.Ф. кафедра теории искусств и мировой художественной культуры Высшая школа искусств им.Салиха Сайдашева , Ilmira.Kamalova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины "Методика психолого-педагогического исследования" заключается в усвоении студентами системы знаний, формирования и развития навыков и умений подготовки и проведения научных исследований в области актуальных проблем психологии и педагогики.

Изучение учебной дисциплины направлено на решение следующих задач:

? овладение студентами прочными знаниями общенаучных и частно-научных методологических принципов, лежащих в основе подготовки и проведения психолого-педагогических исследований;

? содействие студентами в формировании навыков и умений разработки программы психолого-педагогического исследования, его планирования и проведения;

? овладение студентами теорией и практикой применения основных методов психолого-педагогического исследования: наблюдение, беседа, моделирование, опрос, эксперимент, анализ результатов деятельности, социометрический метод и др.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.В.3 Общенаучный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М1.Б.2 Общенаучный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Изучаемый в рамках данной учебной дисциплины материал опирается на теоретические знания в области психологии человека и педагогики. Он направлен на то, чтобы обучающиеся по данной программе научились осуществлять конкретные психолого-педагогические исследования образовательного процесса в современной высшей школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач

способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в

практической деятельности новые знания и умения, в том
числе, в новых областях знаний, непосредственно не
связанных со сферой деятельности
готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном
языках
способность осуществлять профессиональное и личностное
самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного
процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методология психолого-педагогического исследования	2		1	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Характеристика психолого-педагогических методов	2		1	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Наблюдение: сущность и специфика	2		0	2	0	тестирование
4.	Тема 4. Специфика опроса и анкетирования	2		0	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Общее представление о тестах	2		0	2	0	дискуссия
6.	Тема 6. Эксперимент: сущность и организация	2		0	2	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Этапы исследования	2		0	2	0	эссе
8.	Тема 8. Программа и замысел исследования	2		0	2	0	письменная работа
9.	Тема 9. Возможности социометрического метода	2		0	2	0	контрольная работа
10.	Тема 10. Планирование исследования	2		0	2	0	эссе
11.	Тема 11. Модели интерпретации	2		0	2	0	устный опрос
12.	Тема 12. Оформление результатов исследования	2		0	4	0	устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			2	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методология психолого-педагогического исследования

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Характеристика уровней методологии познания психолого-педагогических явлений: всеобщий (философский), общенаучный (общий), конкретно-научный (частный). Методологическое значение основных законов, категорий и принципов материалистической диалектики, законов и принципов общенаучного уровня познания для исследования психолого-педагогических явлений. Конкретно-научные принципы психолого-педагогических исследований: детерминизма; единства сознания и деятельности; развития; личностного подхода в изучении психики; системного анализа психических и педагогических явлений; конкретно-исторический подход к изучению психических и педагогических явлений и др. Учет и реализация принципов общенаучной и конкретно-научной методологии в психолого-педагогических исследованиях.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика уровней методологии познания психолого-педагогических явлений: всеобщий (философский), общенаучный (общий), конкретно-научный (частный). Методологическое значение основных законов, категорий и принципов материалистической диалектики, законов и принципов общенаучного уровня познания для исследования психолого-педагогических явлений. Конкретно-научные принципы психолого-педагогических исследований: детерминизма; единства сознания и деятельности; развития; личностного подхода в изучении психики; системного анализа психических и педагогических явлений; конкретно-исторический подход к изучению психических и педагогических явлений и др. Учет и реализация принципов общенаучной и конкретно-научной методологии в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 2. Характеристика психолого-педагогических методов

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие о методе. Метод как способ познания психолого-педагогических явлений. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный); эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, биографический метод, метод тестов, метод опросов и т.д.); методы обработки данных (количественные ? статистические и качественные ? дифференциация материала по группам, анализ); интерпретационные методы (генетический и структурный). Методы теоретического и эмпирического уровней познания психолого-педагогических явлений. Методы теоретического уровня познания: анализ и синтез, обобщение, абстрагирование и идеализация, историческое и логическое, аналогия, моделирование и др.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие о методе. Метод как способ познания психолого-педагогических явлений. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный); эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, биографический метод, метод тестов, метод опросов и т.д.); методы обработки данных (количественные ? статистические и качественные ? дифференциация материала по группам, анализ); интерпретационные методы (генетический и структурный). Методы теоретического и эмпирического уровней познания психолого-педагогических явлений. Методы теоретического уровня познания: анализ и синтез, обобщение, абстрагирование и идеализация, историческое и логическое, аналогия, моделирование и др.

Тема 3. Наблюдение: сущность и специфика

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика метода наблюдения. Область применения наблюдения. Основные требования к наблюдению. Ограничения в применении наблюдения. Наблюдаемые ситуации. Условия наблюдения. Единицы наблюдения. Виды наблюдений: стандартизированное, групповое, включенное, кратковременное и долговременное (лонгитюдное), самонаблюдение. Этапы и процедура использования метода наблюдения. Подготовительный этап. Этап сбора данных. Этап обработки и анализа данных. Дневник наблюдения. Типичные ошибки в применении метода наблюдения. Влияние различных факторов на процесс наблюдения.

Тема 4. Специфика опроса и анкетирования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Опросы и их краткая характеристика. Разновидности опросов. Интервьюирование и анкетирование. Процедура интервьюирования. Достоинства и недостатки. Анкетирование. Виды анкет. Процедура анкетирования. Основные этапы работы по подготовке анкеты: определение целей и задач исследования; формулирование вопросов; составление первого варианта анкеты; пилотаж анкеты; доработка анкеты; применение анкеты. Основные правила формирования вопросов анкеты. Последовательность вопросов анкеты. Основные достоинства и недостатки анкетирования.

Тема 5. Общее представление о тестах

практическое занятие (2 часа(ов)):

Метод тестов. Общие представления о тестах. Виды тестов: клинические; стандартизированные; предметно-ориентированные; проективные и др. Основные требования к тестам. Надежность. Валидность. Стандартизированность. Пути повышения надежности и валидности тестов. Основные достоинства и недостатки метода тестов. Практические рекомендации по разработке и использованию тестовых методик в психолого-педагогических исследованиях. Основные направления исследований при помощи тестовых методик: диагностика интеллекта (изучение памяти, внимания, мышления); диагностика психических состояний и свойств личности (самооценка, направленность личности, уровень притязаний) и др.

Тема 6. Эксперимент: сущность и организация

практическое занятие (2 часа(ов)):

Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования. Виды экспериментов: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий. Организация эксперимента в психолого-педагогических исследованиях. Планирование и проведение эксперимента. Независимая и зависимая переменные в эксперименте. Аппаратурные методы в эксперименте. Внутренняя и внешняя валидность в эксперименте. Артефакты. Способы контроля влияния артефактов.

Тема 7. Этапы исследования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика этапов исследования: подготовительный (разработка программы исследования); основной (организация проведения исследования); заключительный (обработка результатов исследования, интерпретация данных и формулирование выводов).

Тема 8. Программа и замысел исследования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Программа психолого-педагогического исследования как теоретическое обоснование методологического подхода автора и методических приемов изучения психолого-педагогического явления. Структура программы: обоснование актуальности темы исследования и формулировка научной проблемы, определение объекта, предмета и цели исследования, логический анализ основных терминов и понятий, выдвижение рабочих гипотез, постановка исследовательских задач, составление плана исследования, разработка основных процедур сбора и обработки первичных данных.

Тема 9. Возможности социометрического метода

практическое занятие (2 часа(ов)):

Планирование исследования. Учет факторов, влияющих на эксперимент. Артефакты. Составление логической и хронологической схем исследования. Выбор контингента и количества испытуемых. Определение необходимого числа измерений. План математической обработки. Обеспечение места проведения исследования. Подготовка технического оснащения исследования, обеспечивающего решение оставленных задач.

Тема 10. Планирование исследования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Планирование исследования. Учет факторов, влияющих на эксперимент. Артефакты. Составление логической и хронологической схем исследования. Выбор контингента и количества испытуемых. Определение необходимого числа измерений. План математической обработки. Обеспечение места проведения исследования. Подготовка технического оснащения исследования, обеспечивающего решение оставленных задач.

Тема 11. Модели интерпретации

практическое занятие (2 часа(ов)):

Качественный анализ и синтез данных, полученных в ходе психолого-педагогического исследования. Интерпретация результатов исследования. Возможные варианты интерпретации данных. Формулирование теоретических выводов и практических рекомендаций.

Тема 12. Оформление результатов исследования

практическое занятие (4 часа(ов)):

Формы оформления результатов исследования: реферат, научный отчет, научная статья, монография, диссертация. Доклад (сообщение) на научном семинаре, научной конференции, научном съезде, научном конгрессе, симпозиуме. Организация авторских курсов (методик, технологий), школ передового педагогического опыта (педагогические мастерские, педагогические практикумы), проведение педагогических чтений и т.п.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методология психолого-педагогического исследования	2		подготовка к устному опросу	3	устный опрос
2.	Тема 2. Характеристика психолого-педагогических методов	2		подготовка к устному опросу	3	устный опрос
3.	Тема 3. Наблюдение: сущность и специфика	2		подготовка к тестированию	3	тестирование
4.	Тема 4. Специфика опроса и анкетирования	2		подготовка к устному опросу	3	устный опрос
5.	Тема 5. Общее представление о тестах	2		подготовка к дискуссии	3	дискуссия
6.	Тема 6. Эксперимент: сущность и организация	2		подготовка к письменной работе	3	письменная работа
7.	Тема 7. Этапы исследования	2		подготовка к эссе	3	эссе
8.	Тема 8. Программа и замысел исследования	2		подготовка к письменной работе	3	письменная работа
9.	Тема 9. Возможности социометрического метода	2		подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
10.	Тема 10. Планирование исследования	2		подготовка к эссе	3	эссе
11.	Тема 11. Модели интерпретации	2		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
12.	Тема 12. Оформление результатов исследования	2		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции,семинары, практические занятия с использованием активных интерактивных форм проведения занятий, инновационные формы активизации познавательной деятельности студентов, перенесение фокуса активности в сторону обучающихся.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания; Интернет-технологии; компьютерные обучающие и контролирующие программы; информационные методы преподавания, способствующие повышению качества образования, информационное проектирование.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методология психолого-педагогического исследования

устный опрос , примерные вопросы:

1. Общее понятие о методологии научного познания. 2. Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни. 3. Философский уровень методологии психолого-педагогического исследования. 4. Общенаучный уровень методологии. 5. Конкретно-научный (частный) уровень методологии психолого-педагогического исследования. 6. Принцип развития в научном исследовании. 7. Личностный подход в психолого-педагогических исследованиях. 8. Классификация методов психолого-педагогических исследований. 9. Общая характеристика методов организации психолого-педагогических исследований 10. Место и роль методов теоретического уровня научного исследования. 11. Общая характеристика эмпирических методов исследования. 12. Методы количественной и качественной обработки данных. 13. Интерпретационные методы исследования. 14. Характеристика метода наблюдения. 15. Эксперимент и его разновидности. 16. Опросы и их краткая характеристика. 17. Метод интервьюирования: сущность и содержание. 18. Анкетирование как метод научного исследования. 19. Тестирование в системе методов психолого-педагогического исследования. 20. Содержание основных этапов психолого-педагогического исследования. 21. Программа психолого-педагогического исследования. 22. Организация психолого-педагогического исследования. 23. Количественная и качественная обработка результатов научного исследования. 24. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. 25. Формулирование теоретических выводов научного исследования. 26. Требования к практическим рекомендациям по результатам психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Характеристика психолого-педагогических методов

устный опрос , примерные вопросы:

1. Общее понятие о методологии научного познания. 2. Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни. 3. Философский уровень методологии психолого-педагогического исследования. 4. Общенаучный уровень методологии. 5. Конкретно-научный (частный) уровень методологии психолого-педагогического исследования. 6. Принцип развития в научном исследовании. 7. Личностный подход в психолого-педагогических исследованиях. 8. Классификация методов психолого-педагогических исследований. 9. Общая характеристика методов организации психолого-педагогических исследований 10. Место и роль методов теоретического уровня научного исследования. 11. Общая характеристика эмпирических методов исследования. 12. Методы количественной и качественной обработки данных. 13. Интерпретационные методы исследования. 14. Характеристика метода наблюдения. 15. Эксперимент и его разновидности. 16. Опросы и их краткая характеристика. 17. Метод интервьюирования: сущность и содержание. 18. Анкетирование как метод научного исследования. 19. Тестирование в системе методов психолого-педагогического исследования. 20. Содержание основных этапов психолого-педагогического исследования. 21. Программа психолого-педагогического исследования. 22. Организация психолого-педагогического исследования. 23. Количественная и качественная обработка результатов научного исследования. 24. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. 25. Формулирование теоретических выводов научного исследования. 26. Требования к практическим рекомендациям по результатам психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Наблюдение: сущность и специфика

тестирование , примерные вопросы:

1. Общее понятие о методологии научного познания. 2. Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни. 3. Философский уровень методологии психолого-педагогического исследования. 4. Общенаучный уровень методологии. 5. Конкретно-научный (частный) уровень методологии психолого-педагогического исследования. 6. Принцип развития в научном исследовании. 7. Личностный подход в психолого-педагогических исследованиях. 8. Классификация методов психолого-педагогических исследований. 9. Общая характеристика методов организации психолого-педагогических исследований 10. Место и роль методов теоретического уровня научного исследования. 11. Общая характеристика эмпирических методов исследования. 12. Методы количественной и качественной обработки данных. 13. Интерпретационные методы исследования. 14. Характеристика метода наблюдения. 15. Эксперимент и его разновидности. 16. Опросы и их краткая характеристика. 17. Метод интервьюирования: сущность и содержание. 18. Анкетирование как метод научного исследования. 19. Тестирование в системе методов психолого-педагогического исследования. 20. Содержание основных этапов психолого-педагогического исследования. 21. Программа психолого-педагогического исследования. 22. Организация психолого-педагогического исследования. 23. Количественная и качественная обработка результатов научного исследования. 24. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. 25. Формулирование теоретических выводов научного исследования. 26. Требования к практическим рекомендациям по результатам психолого-педагогического исследования.

Тема 4. Специфика опроса и анкетирования

устный опрос , примерные вопросы:

1. Общее понятие о методологии научного познания. 2. Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни. 3. Философский уровень методологии психолого-педагогического исследования. 4. Общенаучный уровень методологии. 5. Конкретно-научный (частный) уровень методологии психолого-педагогического исследования. 6. Принцип развития в научном исследовании. 7. Личностный подход в психолого-педагогических исследованиях. 8. Классификация методов психолого-педагогических исследований. 9. Общая характеристика методов организации психолого-педагогических исследований 10. Место и роль методов теоретического уровня научного исследования. 11. Общая характеристика эмпирических методов исследования. 12. Методы количественной и качественной обработки данных. 13. Интерпретационные методы исследования. 14. Характеристика метода наблюдения. 15. Эксперимент и его разновидности. 16. Опросы и их краткая характеристика. 17. Метод интервьюирования: сущность и содержание. 18. Анкетирование как метод научного исследования. 19. Тестирование в системе методов психолого-педагогического исследования. 20. Содержание основных этапов психолого-педагогического исследования. 21. Программа психолого-педагогического исследования. 22. Организация психолого-педагогического исследования. 23. Количественная и качественная обработка результатов научного исследования. 24. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. 25. Формулирование теоретических выводов научного исследования. 26. Требования к практическим рекомендациям по результатам психолого-педагогического исследования.

Тема 5. Общее представление о тестах

дискуссия , примерные вопросы:

1. Общее понятие о методологии научного познания. 2. Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни. 3. Философский уровень методологии психолого-педагогического исследования. 4. Общенаучный уровень методологии. 5. Конкретно-научный (частный) уровень методологии психолого-педагогического исследования. 6. Принцип развития в научном исследовании. 7. Личностный подход в психолого-педагогических исследованиях. 8. Классификация методов психолого-педагогических исследований. 9. Общая характеристика методов организации психолого-педагогических исследований 10. Место и роль методов теоретического уровня научного исследования. 11. Общая характеристика эмпирических методов исследования. 12. Методы количественной и качественной обработки данных. 13. Интерпретационные методы исследования. 14. Характеристика метода наблюдения. 15. Эксперимент и его разновидности. 16. Опросы и их краткая характеристика. 17. Метод интервьюирования: сущность и содержание. 18. Анкетирование как метод научного исследования. 19. Тестирование в системе методов психолого-педагогического исследования. 20. Содержание основных этапов психолого-педагогического исследования. 21. Программа психолого-педагогического исследования. 22. Организация психолого-педагогического исследования. 23. Количественная и качественная обработка результатов научного исследования. 24. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. 25. Формулирование теоретических выводов научного исследования. 26. Требования к практическим рекомендациям по результатам психолого-педагогического исследования.

Тема 6. Эксперимент: сущность и организация

письменная работа , примерные вопросы:

1. Общее понятие о методологии научного познания. 2. Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни. 3. Философский уровень методологии психолого-педагогического исследования. 4. Общенаучный уровень методологии. 5. Конкретно-научный (частный) уровень методологии психолого-педагогического исследования. 6. Принцип развития в научном исследовании. 7. Личностный подход в психолого-педагогических исследованиях. 8. Классификация методов психолого-педагогических исследований. 9. Общая характеристика методов организации психолого-педагогических исследований 10. Место и роль методов теоретического уровня научного исследования. 11. Общая характеристика эмпирических методов исследования. 12. Методы количественной и качественной обработки данных. 13. Интерпретационные методы исследования. 14. Характеристика метода наблюдения. 15. Эксперимент и его разновидности. 16. Опросы и их краткая характеристика. 17. Метод интервьюирования: сущность и содержание. 18. Анкетирование как метод научного исследования. 19. Тестирование в системе методов психолого-педагогического исследования. 20. Содержание основных этапов психолого-педагогического исследования. 21. Программа психолого-педагогического исследования. 22. Организация психолого-педагогического исследования. 23. Количественная и качественная обработка результатов научного исследования. 24. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. 25. Формулирование теоретических выводов научного исследования. 26. Требования к практическим рекомендациям по результатам психолого-педагогического исследования.

Тема 7. Этапы исследования

эссе , примерные темы:

1. Общее понятие о методологии научного познания. 2. Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни. 3. Философский уровень методологии психолого-педагогического исследования. 4. Общенаучный уровень методологии. 5. Конкретно-научный (частный) уровень методологии психолого-педагогического исследования. 6. Принцип развития в научном исследовании. 7. Личностный подход в психолого-педагогических исследованиях. 8. Классификация методов психолого-педагогических исследований. 9. Общая характеристика методов организации психолого-педагогических исследований 10. Место и роль методов теоретического уровня научного исследования. 11. Общая характеристика эмпирических методов исследования. 12. Методы количественной и качественной обработки данных. 13. Интерпретационные методы исследования. 14. Характеристика метода наблюдения. 15. Эксперимент и его разновидности. 16. Опросы и их краткая характеристика. 17. Метод интервьюирования: сущность и содержание. 18. Анкетирование как метод научного исследования. 19. Тестирование в системе методов психолого-педагогического исследования. 20. Содержание основных этапов психолого-педагогического исследования. 21. Программа психолого-педагогического исследования. 22. Организация психолого-педагогического исследования. 23. Количественная и качественная обработка результатов научного исследования. 24. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. 25. Формулирование теоретических выводов научного исследования. 26. Требования к практическим рекомендациям по результатам психолого-педагогического исследования.

Тема 8. Программа и замысел исследования

письменная работа , примерные вопросы:

1. Общее понятие о методологии научного познания. 2. Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни. 3. Философский уровень методологии психолого-педагогического исследования. 4. Общенаучный уровень методологии. 5. Конкретно-научный (частный) уровень методологии психолого-педагогического исследования. 6. Принцип развития в научном исследовании. 7. Личностный подход в психолого-педагогических исследованиях. 8. Классификация методов психолого-педагогических исследований. 9. Общая характеристика методов организации психолого-педагогических исследований 10. Место и роль методов теоретического уровня научного исследования. 11. Общая характеристика эмпирических методов исследования. 12. Методы количественной и качественной обработки данных. 13. Интерпретационные методы исследования. 14. Характеристика метода наблюдения. 15. Эксперимент и его разновидности. 16. Опросы и их краткая характеристика. 17. Метод интервьюирования: сущность и содержание. 18. Анкетирование как метод научного исследования. 19. Тестирование в системе методов психолого-педагогического исследования. 20. Содержание основных этапов психолого-педагогического исследования. 21. Программа психолого-педагогического исследования. 22. Организация психолого-педагогического исследования. 23. Количественная и качественная обработка результатов научного исследования. 24. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. 25. Формулирование теоретических выводов научного исследования. 26. Требования к практическим рекомендациям по результатам психолого-педагогического исследования.

Тема 9. Возможности социометрического метода

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Общее понятие о методологии научного познания. 2. Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни. 3. Философский уровень методологии психолого-педагогического исследования. 4. Общенаучный уровень методологии. 5. Конкретно-научный (частный) уровень методологии психолого-педагогического исследования. 6. Принцип развития в научном исследовании. 7. Личностный подход в психолого-педагогических исследованиях. 8. Классификация методов психолого-педагогических исследований. 9. Общая характеристика методов организации психолого-педагогических исследований 10. Место и роль методов теоретического уровня научного исследования. 11. Общая характеристика эмпирических методов исследования. 12. Методы количественной и качественной обработки данных. 13. Интерпретационные методы исследования. 14. Характеристика метода наблюдения. 15. Эксперимент и его разновидности. 16. Опросы и их краткая характеристика. 17. Метод интервьюирования: сущность и содержание. 18. Анкетирование как метод научного исследования. 19. Тестирование в системе методов психолого-педагогического исследования. 20. Содержание основных этапов психолого-педагогического исследования. 21. Программа психолого-педагогического исследования. 22. Организация психолого-педагогического исследования. 23. Количественная и качественная обработка результатов научного исследования. 24. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. 25. Формулирование теоретических выводов научного исследования. 26. Требования к практическим рекомендациям по результатам психолого-педагогического исследования.

Тема 10. Планирование исследования

эссе , примерные темы:

1. Общее понятие о методологии научного познания. 2. Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни. 3. Философский уровень методологии психолого-педагогического исследования. 4. Общенаучный уровень методологии. 5. Конкретно-научный (частный) уровень методологии психолого-педагогического исследования. 6. Принцип развития в научном исследовании. 7. Личностный подход в психолого-педагогических исследованиях. 8. Классификация методов психолого-педагогических исследований. 9. Общая характеристика методов организации психолого-педагогических исследований 10. Место и роль методов теоретического уровня научного исследования. 11. Общая характеристика эмпирических методов исследования. 12. Методы количественной и качественной обработки данных. 13. Интерпретационные методы исследования. 14. Характеристика метода наблюдения. 15. Эксперимент и его разновидности. 16. Опросы и их краткая характеристика. 17. Метод интервьюирования: сущность и содержание. 18. Анкетирование как метод научного исследования. 19. Тестирование в системе методов психолого-педагогического исследования. 20. Содержание основных этапов психолого-педагогического исследования. 21. Программа психолого-педагогического исследования. 22. Организация психолого-педагогического исследования. 23. Количественная и качественная обработка результатов научного исследования. 24. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. 25. Формулирование теоретических выводов научного исследования. 26. Требования к практическим рекомендациям по результатам психолого-педагогического исследования.

Тема 11. Модели интерпретации

устный опрос , примерные вопросы:

1. Общее понятие о методологии научного познания. 2. Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни. 3. Философский уровень методологии психолого-педагогического исследования. 4. Общенаучный уровень методологии. 5. Конкретно-научный (частный) уровень методологии психолого-педагогического исследования. 6. Принцип развития в научном исследовании. 7. Личностный подход в психолого-педагогических исследованиях. 8. Классификация методов психолого-педагогических исследований. 9. Общая характеристика методов организации психолого-педагогических исследований 10. Место и роль методов теоретического уровня научного исследования. 11. Общая характеристика эмпирических методов исследования. 12. Методы количественной и качественной обработки данных. 13. Интерпретационные методы исследования. 14. Характеристика метода наблюдения. 15. Эксперимент и его разновидности. 16. Опросы и их краткая характеристика. 17. Метод интервьюирования: сущность и содержание. 18. Анкетирование как метод научного исследования. 19. Тестирование в системе методов психолого-педагогического исследования. 20. Содержание основных этапов психолого-педагогического исследования. 21. Программа психолого-педагогического исследования. 22. Организация психолого-педагогического исследования. 23. Количественная и качественная обработка результатов научного исследования. 24. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. 25. Формулирование теоретических выводов научного исследования. 26. Требования к практическим рекомендациям по результатам психолого-педагогического исследования.

Тема 12. Оформление результатов исследования

устный опрос , примерные вопросы:

1. Общее понятие о методологии научного познания. 2. Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни. 3. Философский уровень методологии психолого-педагогического исследования. 4. Общенаучный уровень методологии. 5. Конкретно-научный (частный) уровень методологии психолого-педагогического исследования. 6. Принцип развития в научном исследовании. 7. Личностный подход в психолого-педагогических исследованиях. 8. Классификация методов психолого-педагогических исследований. 9. Общая характеристика методов организации психолого-педагогических исследований 10. Место и роль методов теоретического уровня научного исследования. 11. Общая характеристика эмпирических методов исследования. 12. Методы количественной и качественной обработки данных. 13. Интерпретационные методы исследования. 14. Характеристика метода наблюдения. 15. Эксперимент и его разновидности. 16. Опросы и их краткая характеристика. 17. Метод интервьюирования: сущность и содержание. 18. Анкетирование как метод научного исследования. 19. Тестирование в системе методов психолого-педагогического исследования. 20. Содержание основных этапов психолого-педагогического исследования. 21. Программа психолого-педагогического исследования. 22. Организация психолого-педагогического исследования. 23. Количественная и качественная обработка результатов научного исследования. 24. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. 25. Формулирование теоретических выводов научного исследования. 26. Требования к практическим рекомендациям по результатам психолого-педагогического исследования.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень тем рефератов

1. Сущность и значение методологии научного исследования для развития психологии и педагогики высшей школы.

2. Проблема познаваемости психолого-педагогических явлений и процессов.

3. Исторические этапы развития теории и практики психолого-педагогических исследований.

4. Исследование методологии и методики научного психолого-педагогического познания в зарубежной литературе.

5. Конкретно-научные принципы психолого-педагогических исследований и их развитие в современных условиях.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

6. Принцип личностного подхода и особенности его реализации в психолого-педагогическом исследовании.
7. Принцип единства сознания и деятельности и его учет в психолого-педагогическом исследовании.
8. Принцип единства теории и практики при проведении научного исследования.
9. Программа психолого-педагогического исследования и ее содержание.
10. Основные этапы психолого-педагогического исследования и их характеристика.
11. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
12. Надежность психодиагностических тестов и способы ее оценки.
13. Количественная и качественная обработка результатов психолого-педагогического исследования.
14. Корреляционные методы исследования.
15. Психолого-педагогический эксперимент и его разновидности.
16. Организация и проведение констатирующего психолого-педагогического эксперимента.
17. Особенности подготовки и проведения формирующего эксперимента в естественных условиях.
18. Метод наблюдения и особенности его использования в психолого-педагогическом исследовании.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Дайте характеристику уровней методологии познания психолого-педагогических явлений.
2. Раскройте особенности всеобщего (философского) уровня методологии познания психолого-педагогических явлений.
3. Покажите специфику проявления общенаучного (общего) уровня познания при исследовании психолого-педагогических явлений.
4. Раскройте содержание конкретно-научного (частного) уровня методологии познания психолого-педагогических явлений.
5. Раскройте содержание конкретно-научных принципов психолого-педагогических исследований.
6. Покажите классификацию методов по Б.Г. Ананьеву.
7. Раскройте классификацию методов теоретического и эмпирического уровней познания психолого-педагогических явлений.
8. Дайте характеристику метода наблюдения применительно к изучению психолого-педагогических явлений.
9. Раскройте этапы и процедуру использования метода наблюдения.
10. Дайте характеристику метода опросов.
11. Покажите особенности реализации метода интервьюирования в процессе психолого-педагогического исследования.
12. Дайте характеристику метода анкетирования.
13. Дайте характеристику основных этапов работы по подготовке анкеты.
14. Покажите основные направления психолого-педагогических исследований при помощи тестовых методик.
15. Дайте характеристику эксперимента как комплексного метода психолого-педагогического исследования.
16. Раскройте сущность и особенности проведения констатирующего педагогического эксперимента.
17. Покажите сущность и особенности проведения формирующего педагогического эксперимента.
18. Дайте характеристику основных этапов психолого-педагогического исследования. 19. Раскройте содержание программы психолого-педагогического исследования.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

20. Раскройте порядок, организацию психолого-педагогического исследования.
21. Раскройте процедуру подбора качественно однородных экспериментальных и контрольных групп для проведения психолого-педагогического исследования.
22. Дайте общую характеристику процесса обработки и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования.
23. Раскройте требования к формулировке теоретических выводов по результатам психолого-педагогического исследования.
24. Дайте общую характеристику форм оформления результатов исследования.

7.1. Основная литература:

Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=409593

Павлов, А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с.http://www.znanium.com/bookread.php?book=466244

Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.?7-е изд., стер..?Москва: Академия, 2012.?206, [1] с.

7.2. Дополнительная литература:

Валеев Г.Х.Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания / Г. Х. Валеев .? М. : Наука, 2005 .? 233 с.

Оганесян, Н. Т. Практикум по психологии творчества [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. Т. Оганесян. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 528 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=462916

7.3. Интернет-ресурсы:

Издательский дом ?Первое сентября? - http://1september.ru

Научная электронная библиотека - http://www.elibrary.ru

Портал Виртуальная библиотека аспиранта - http://www.e-lib.org

Портал Высшей аттестационной комиссии - http://vak.ed.gov.ru

Российский портал открытого образования - http://www.openet.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методология психолого-педагогических исследований в области художественного образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Освоение дисциплины "Методология психолого-педагогического исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. мультимедийные средства

2.программно-аппаратный комплекс

3. ИКТ

4.проекционная аппаратура.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Компьютерная графика и дизайн .

Автор(ы):
Камалова И.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Салахов Р.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.