

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технологии обучения иностранным языкам в начальной школе БЗ+.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сагитова Р.Р.

Рецензент(ы):

Гарифуллина Д.Б.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 980515918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сагитова Р.Р. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, RRSagitova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник, получивший квалификацию учитель иностранного языка, должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приёмы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребёнка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями, выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета "Иностранный язык". На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Основными принципами, на которых строится данный курс, являются:

- углубление профессиональных компетенций преподавателя ИЯ в области преподавания иностранного языка на начальном (подготовительном) этапе обучения на основе расширения как теоретических, так и практических аспектов деятельности;
- интегрированное построение курса, широкое использование межаспектных взаимосвязей, знаний и умений в смежных с методикой дисциплинах;
- основа овладения профессиональной компетенцией в рамках данного курса - самостоятельная работа студентов в процессе овладения профессиональными знаниями и умениями, построенная с привлечением методов поискового, проблемного, проектного обучения и т.д.

В связи с особенностями начального этапа обучения иностранным языкам курс предусматривает углубление имеющихся знаний лингводидактики и общей методики наряду со знакомством с частными методами и способами преподавания иностранного языка на начальном этапе.

В качестве основной цели обучения в рамках данного курса выдвигается совершенствование методической и профессионально-коммуникативной компетенции преподавателя в сфере раннего обучения.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- 1) совершенствование и углубление профессиональной компетентности преподавателя:
 - расширение теоретических основ и освоение практических умений обучения иностранным языкам на начальном этапе; изучение психологических возрастных особенностей дошкольников и младших школьников, уточнение лингводидактических представлений об усвоении языков;
 - совершенствование проектировочных методических умений; знакомство с методами, приемами, средствами обучения ИЯ на начальном этапе;

- углубление профессиональной рефлексии.

2) совершенствование коммуникативной и профессионально- коммуникативной компетенции:

- развитие рецептивных и продуктивных умений, связанных с профессиональным общением;
- совершенствование умений адаптировать иностранную речь с учетом аудитории (дошкольники и младшие школьники).

3) совершенствование социально-психологической компетенции:

- развитие умений адекватно реагировать на различные ситуации, связанные с профессиональной деятельностью;

- повышение уровня автономии, креативности, психологической стабильности.

По окончании курса "Технологии обучения иностранным языкам дошкольников" студенты должны уметь планировать свою педагогическую деятельность, овладеть широким спектром методических приёмов и уметь адекватно использовать их применительно к возрасту учащихся и поставленным целям обучения; они должны уметь ориентироваться в современной методической литературе, осуществлять соответствующий условиям выбор пособий и других средств обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная дисциплина включена в раздел "БЗ+.ДВ1.2" Цикл профессиональных дисциплин" и относится (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе (8 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-8 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8 (профессиональные компетенции)	умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- закономерности развития методики обучения ИЯ как науки;
- теоретические основы воспитания и обучения ИЯ в начальной школе;
- технологические основы обучения ИЯ: технологию обучения и технологию развития младших школьников;
- закономерности языкового и коммуникативно - речевого развития личности;
- закономерности управления процессом обучения и воспитания в различных типах, видах, профилях ОУ.

2. должен уметь:

- анализировать учебную ситуацию в начальной школе с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов.
- отобрать учебный материал, приёмы, средства обучения, режимы работы в начальной школе.
- дозировать учебный материал для младших школьников.
- выстраивать учебные действия учащихся начальной школы для овладения отобранным материалом.
- контролировать знания, умения, навыки учащихся начальной школе.
- аргументировать свои методические действия при организации учебной деятельности учащихся младших классов.

3. должен владеть:

- работы с научной и учебно-методической литературой;
- использования современных технических средств обучения иностранным языкам, информационных и компьютерных технологий;
- навыками рациональной организации учебного процесса по иностранному языку с целью укрепления и сохранения здоровья младших школьников.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Обучение иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях.	8	1	2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Психологические особенности младшего школьника	8	2-3	4	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Цели обучения иностранным языкам в начальной школе.	8	4	2	0	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Основные средства обучения английскому языку на начальном этапе обучения	8	5	2	0	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Игра как основное средство обучения на раннем этапе.	8	6	2	0	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Развитие и контроль рецептивных умений младших школьников.	8	7-9	8	0	0	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Развитие и контроль продуктивных умений младших школьников.	8	10-12	8	0	0	Презентация
8.	Тема 8. Методическое содержание современного урока ИЯ.	8	13	2	0	0	Письменная работа
9.	Тема 9. Современные технологии обучения ИЯ на начальном этапе.	8	14	4	0	0	Презентация
10.	Тема 10. Требования к профессиональным умениям учителя ИЯ в начальной школе.	8	15	2	0	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			36	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Обучение иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Раннее обучение ИЯ как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте. Основные этапы становления иноязычного образования в начальной школе Российской Федерации. Развивающее иноязычное образование и его роль в системе общего начального образования. Специфика предмета ?ИЯ? в его сравнении с предметом ?Родной язык? в системе общего начального образования. Функции начального иноязычного образования. Модели раннего обучения.

Тема 2. Психологические особенности младшего школьника

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Педагогические, психологические, психолингвистические психологические основы раннего обучения. Духовно-нравственное развитие младших школьников как приоритет иноязычного образования в начальной школе. Образ младшего школьника, овладевающего иностранным языком. Учет психологических основ развития речевой способности младшего школьника к иноязычной речевой деятельности. Учет психолингвистических закономерностей овладения языком в онтогенезе. Учет психологических основ развития иноязычной речевой деятельности младших школьников. Учет особенностей учебной деятельности младшего школьника в иноязычном образовании. Развитие общеучебных умений.

Тема 3. Цели обучения иностранным языкам в начальной школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Требования Госстандарта в области обучения ИЯ на начальном этапе; цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте; элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание. Цели начального развивающего иноязычного образования и содержание обучения иностранным языкам. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.

Тема 4. Основные средства обучения английскому языку на начальном этапе обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные и вспомогательные средства обучения. Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении ИЯ. Учебно-методический комплекс. Его основные части и их методическая характеристика. Аудиовизуальные средства обучения. Технические средства обучения. Проблема разработки программ для обучения дошкольников; существующие программы для дошкольников и младших школьников; проблема выбора учебного пособия для дошкольников и младших школьников; аудио-, видеоматериалы, электронные пособия для дошкольников и младших школьников.

Тема 5. Игра как основное средство обучения на раннем этапе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Место и роль игрового метода в учебном процессе, сочетание элементов игры и учения. Особенностью игрового метода. Игровая форма занятия на уроке при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся. Функции и классификаций различного рода игр: по виду деятельности; по характеру педагогического процесса; по характеру игровой методики; грамматические, лексические, фонетические, орфографические игры. Ролевая игра

Тема 6. Развитие и контроль рецептивных умений младших школьников.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Аудирование как средство и цель обучения иностранному языку. Основные механизмы аудирования и важность их формирования у младших школьников. Система упражнений для развития умения понимать иноязычную речь на слух и основные этапы работы над аудиотекстом. Цели обучения чтению в начальной школе. Основные подходы к формированию у детей техники чтения на английском языке. Работа над аутентичным текстом и контроль понимания прочитанного.

Тема 7. Развитие и контроль продуктивных умений младших школьников.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Задачи начальной школы в области формирования коммуникативных умений иноязычного говорения и письма. Характеристика диалогической и монологических форм речи. Технология обучения диалогическому и монологическому иноязычному общению на английском языке. Контроль диалогической и монологической речи. Усвоение детьми техники письма на английском языке и умения строить письменное высказывание. Контроль письма и письменной иноязычной речи.

Тема 8. Методическое содержание современного урока ИЯ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Схема анализа урока. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Осуществление обратной связи. Специфика и особенности урока ИЯ в начальной школе. Требования к современному уроку ИЯ в начальной школе. Типология уроков, нетрадиционные формы уроков.

Тема 9. Современные технологии обучения ИЯ на начальном этапе.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

?Европейский Языковой Портфель? ? инновационная технология самооценки своих достижений при овладении неродным языком. Система европейских уровней владения языком и её отражение в Языковом портфеле для младших школьников. Структура и содержание пособия ?Российский Вариант Европейского Языкового Портфеля?. Рекомендации по использованию данной технологии в образовательном процессе. Проектная технология и основные этапы проектной деятельности младших школьников. Виды проектных работ и рекомендации по их проведению.

Тема 10. Требования к профессиональным умениям учителя ИЯ в начальной школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Требования к учителю на начальном этапе преподавания английского языка. Профессиональные умения учителя иностранного языка (умение строить обучение в соответствии с индивидуальными особенностями детей, умение предложить ученикам такие виды заданий, которые отвечали бы их потребностям, интересам и способностям); умение модифицировать учебные программы; умение стимулировать когнитивные и творческие способности учащихся; умение консультировать родителей; умение проявлять доброжелательность при оценке деятельности младших школьников; умение создать такие условия, при которых дети овладевают приемами учебной деятельности и в то же время достигают определенных результатов; умение воздерживаться от давления на детей и от вмешательства в процесс творческой деятельности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Обучение иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях.	8	1	Решение ситуационных задач	2	Обсуждение вопросов для самостоятельного изучения.
2.	Тема 2. Психологические особенности младшего школьника	8	2-3	Деловые игры	4	Подготовка рефератов и презентаций
3.	Тема 3. Цели обучения иностранным языкам в начальной школе.	8	4	Деловые игры Деловые игры	2	Подготовка рефератов и презентаций
4.	Тема 4. Основные средства обучения английскому языку на начальном этапе обучения	8	5	Решение ситуационных задач	2	Подготовка рефератов и презентаций
5.	Тема 5. Игра как основное средство обучения на раннем этапе.	8	6	Деловые игры	2	деловая игра
6.	Тема 6. Развитие и контроль рецептивных умений младших школьников.	8	7-9	Решение ситуационных задач	8	презентация
7.	Тема 7. Развитие и контроль продуктивных умений младших школьников.	8	10-12	подготовка к презентации	8	презентация
8.	Тема 8. Методическое содержание современного урока ИЯ.	8	13	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Современные технологии обучения ИЯ на начальном этапе.	8	14	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Требования к профессиональным умениям учителя ИЯ в начальной школе.	8	15	подготовка к презентации	2	презентация
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Технологии обучения иностранным языкам в начальной школе" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия, с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видео материалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Обучение иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях.

Обсуждение вопросов для самостоятельного изучения. , примерные вопросы:
Каковы цели и задачи раннего обучения иностранному языку? Какие виды речевой деятельности являются ведущими при раннем обучении иностранным языкам? Какие способы достижения целей и задач первого года обучения вы можете назвать? Назовите основные сферы общения и тематику для учащихся младших классов.

Тема 2. Психологические особенности младшего школьника

Подготовка рефератов и презентаций , примерные темы:
Общие положения раннего обучения ин.языкам, понятия и категории методики обучения ИЯ. Характеристика начального этапа. Понятие ?раннее обучение?. История раннего обучения ИЯ в России и за рубежом. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе: проблемы и возможности

Тема 3. Цели обучения иностранным языкам в начальной школе.

Подготовка рефератов и презентаций , примерные темы:
требования к уроку иностранного языка в начальной школе требования к учителю иностранного языка, работающему в младших классах

Тема 4. Основные средства обучения английскому языку на начальном этапе обучения

Подготовка рефератов и презентаций , примерные темы:
Обучающие игры на уроке ИЯ. Особенности использования ролевых игр на уроке ИЯ. Использование рифмы при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности. Обучение работе со стихотворением на начальном этапе обучения. Обучение работе со стихотворением на среднем этапе обучения.

Тема 5. Игра как основное средство обучения на раннем этапе.

деловая игра , примерные вопросы:
Обучающие игры на уроках иностранного языка. Особенности использования ролевых игр на уроках иностранного языка

Тема 6. Развитие и контроль рецептивных умений младших школьников.

презентация , примерные вопросы:

Грамматические игры на уроке ИЯ и создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического н Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков.

Тема 7. Развитие и контроль продуктивных умений младших школьников.

презентация , примерные вопросы:

Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения. Различные виды чтения, их роль в процессе обучения и реального общения. Задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения. Этапы работы с аудиотекстом.

Тема 8. Методическое содержание современного урока ИЯ.

устный опрос , примерные вопросы:

Индивидуализация обучения иностранному языку в средней школе. Роль мотивации и способы ее усиления при обучении иностранному языку. Использование элементов интенсивного обучения в преподавании иностранного языка в средней школе. Нетрадиционные формы урока как один из способов повышения эффективности обучения и интереса к иностранному языку.

Тема 9. Современные технологии обучения ИЯ на начальном этапе.

устный опрос , примерные вопросы:

Насколько эффективно использование информационных технологий в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников? Как долго дети младшего школьного возраста могут работать с компьютером за урок? По каким критериям следует оценивать и отбирать дидактические программные средства по иностранным языкам для младших школьников? Технология разработки заданий в тестовой форме. Об истории научного тестирования. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку. Возможности использования видео/компьютерных систем в обучении иностранному языку. Организация урока в компьютерном классе. Телекоммуникационные проекты. Требования к разработке факультативных курсов по ИЯ.

Тема 10. Требования к профессиональным умениям учителя ИЯ в начальной школе.

презентация , примерные вопросы:

Музыка на уроке иностранного языка. Роли учителя и ученика на уроке ИЯ.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Проблема периодизации в обучении иностранным языкам. Характеристика начального этапа.
2. Понятие "раннее обучение". История раннего обучения ИЯ в России и за рубежом.
3. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников.
4. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе: проблемы и возможности.
5. Основные подходы к формированию навыков дошкольников и младших школьников.
6. Основные принципы обучения иностранным языкам раннего обучения ИЯ.
7. Цели и задачи обучения иностранным языкам на начальном этапе в современной школе.
8. Содержание обучения иностранным языкам на начальном этапе в современной школе.
9. Формы и методы обучения иностранным языкам на начальном этапе в современной школе.
10. Формирование лексических навыков речи на начальном этапе, сущность содержания обучения лексики, способы семантизации. Типы и виды упражнений.
11. Формирование грамматических навыков речи на начальном этапе. Подходы к формированию грамматических навыков. Типы и виды упражнений.
12. Формирование фонетических навыков речи на начальном этапе. Место и роль этих навыков в обучении иностранным языкам, подходы к формированию этих навыков. Типы и виды упражнений.

13. Обучение письму. Содержание обучения письму на начальном этапе. Типы и виды упражнений.
14. Обучение аудированию на начальном этапе. Механизмы аудирования. Типы и виды упражнений.
15. Обучение говорению на начальном этапе. Обучение монологу, его разновидности и характеристики. Типы и виды упражнений.
16. Обучение диалогу на начальном этапе, его разновидности и характеристики. Типы и виды упражнений.
17. Обучение чтению на начальном этапе, виды чтения. Этапы работы с текстом. Типы и виды упражнений.
18. Средства обучения иностранным языкам на начальном этапе в современной школе.
19. Авторские методики обучения дошкольников и младших школьников.
20. Зарубежные учебные пособия для дошкольников и младших школьников

7.1. Основная литература:

Теория обучения иностранным языкам, Гальскова, Наталья Дмитриевна;Гез, Надежда Ивановна, 2008г.

Культура и обучение иностранным языкам, Елизарова, Галина Васильевна, 2005г.

Обучение иностранным языкам: Теория и практика, Шукин, Анатолий Николаевич, 2006г.

Билингвальное обучение: опыт, проблемы, перспективы, Баур, Р. С.;Кучерова, Татьяна Николаевна, 2004г.

2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. вузов и учителей / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. М.: Академия, 2004. 336 с. Библиогр.: с.329-331. ISBN 5-7695-1381-0: р.135.00. (25 экз).

3. Шуклин А.Н. Обучение иностранному языку: теория и практика: учеб.пособ. для преподавателей и студентов. 2-е изд. испр. и доп. - М.: Филоматис, 2006. 480 с. (185 экз).

4. Барышников Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0314-2, 500 экз.// <http://znanium.com/bookread.php?book/408974>

5. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037820-7 (Наука). // <http://znanium.com/bookread.php?book/454058>

6. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие / А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 288 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-036-6, 1500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=177054>

7. Утехина, А. Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте : Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Утехина. ? 3-е изд., испр. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 186 с. - ISBN 978-5-9765-1499-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037825-4 (Наука) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457090>

8. Утехина, А. Н. Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании [Электронный ресурс] : колл. моногр. / А. Н. Утехина, Н. Е. Брим, О. Н. Голубкова, О. К. Козлитина, Н.Ю. Милютинская, Е. В. Тройникова, Л. И. Хасанова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-1536-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457136>

7.2. Дополнительная литература:

Паремиологический минимум в лексиконе языковой личности современных учащихся, Петрова, Людмила Александровна, 2007г.

Речевой портрет коллективной языковой личности школьников 5-7-х классов, Мамаева, Светлана Викторовна, 2007г.

Формирование современной билингвальной языковой личности в процессе обучения русскому языку в башкирских дошкольных и школьных учреждениях, Давлетбаева, Раиса Губайдулловна, 2008г.

Лингвокогнитивный и прагматический уровни языковой личности А. П. Степанова, Бурмакина, Наталья Алексеевна, 2007г.

Лингвориторические основы формирования языковой личности в системе дошкольного образования, Ермакова, Евгения Валериевна, 2007г.

1. Парамонова Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова .? М. : Академия, 2001 .? 240 с. ? Библиогр.:с.238-239 .? ISBN 5-7695-0742-X : р.72.50.

2. Мещерякова В.Н. I love english : Обучение английскому языку детей старшего дошкольного возраста: Описание методических принципов: Подробные планы уроков: Комплект наглядных пособий / В. Н. Мещерякова ; науч.рук. Т. Б. Меерович ; тех.ред. Д. Н. Новиков .? Казань, 1996 .? 49 с. ? 10000.00.

3. Филатов В.М. Педагогические основы технологий языкового образования в начальных классах общеобразовательной школы и педагогических колледжах : автореф. дис. ...д-ра пед. наук / В. М. Филатов ; Ростов.пед.ун-т .? Ростов н/Д, 2000 .? 47 с.

4. Карташова В. Методология подготовки учителя к раннему иноязычному образованию / Карташова В. // ALMA MATER. ВЕСТНИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ = АЛЬМА МАТЕР / Учредители: Министерство общего и профессионального образования России, Евразийская ассоциация университетов, Ассоциация инженерного образования, Российский союз промышленников и предпринимателей. ? 2003 .? N1 .? С.26-28 .? ISSN 0321-0383.

5. Еловская С. Об обучении иноязычному произношению / С.Еловская, Н.Гончарова // ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ : Научно-педагогический журнал Министерства образования Российской Федерации / Учредитель: Министерство образования РФ. ? 2004 .? N3 .? С.112-115 .? ISSN 0869-3617

6. Низамутдинова Л. Обучение английскому языку на раннем этапе / Л. Низамутдинова // Мәгариф : айлык ижтимагый-педагогик һәм фәнни-әдәби журналы .? (Иностранный язык) . ? 2009 .? ◆ 10 .? 38-39.

7. Демидова Т.Е. Подготовка будущих учителей к формированию общеучебных умений у младших школьников : Кадры науки, культуры, образования / Т.Е.Демидова // ПЕДАГОГИКА : Научно-теоретический журнал / Российская Академия образования; Трудовой коллектив редакции. ? 2004 .? N8 .? С.57-63 .? ISSN 0869-561X.

8. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образов.). (о) ISBN 978-5-16-006603-5, 200 экз <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399109>

9. Никуличева, Д. Б. Как найти свой путь к иностранным языкам. Лингвистические и психологические стратегии полиглотов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Д. Б. Никуличева. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-0827-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-034899-8 (Наука). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406424>

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. - Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика -

http://vuzer.info/load/inostrannije_jazyki/galskova_n_d_gez_n_i_teoriya_obuchenija_inostrannym_jazykam

2. Теория и методика обучения иностранным языкам -

<http://www.durov.com/study/1147350965-439.html>

3. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика полная версия -

<http://www.knigka.info/2011/09/08/teoriya-obuchenija-inostrannym-jazykam..html>

4. Щукин А. Н Обучение иностранным языкам. Теория и практика - <http://bookfi.org/book/585926>

5. Вохрышева Е.В., Стрельников В.Н. Обучение диалогическому взаимодействию на английском языке с помощью новых компьютерных технологий / Самар. гос. акад. культуры и искусств // Вуз культуры и искусств в образовательной системе региона: Электрон. науч.-практ. конф. - Самара, 2001. - <http://www.prometeus.nsc.ru/archives/exhibit2/forlang.ssi>
6. Вохрышева Е.В., Стрельников В.Н. Обучение диалогическому взаимодействию на английском языке с помощью новых компьютерных технологий / Самар. гос. акад. культуры и искусств // Вуз культуры и искусств в образовательной системе региона: Электрон. науч.-практ. конф. - Самара, 2001. - <http://bookfi.org/book/585926>
7. Григорьева В.Г., Степнова Н.Г. Видео - как дополнительное средство изучения литературы на иностранном языке // Вуз культуры и искусств в образовательной системе региона: Электрон. науч.-практ. конф. - Самара, 2001. - <http://bookfi.org/book/585926>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технологии обучения иностранным языкам в начальной школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

1. Аудитории для проведения лекций и семинаров.
2. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
3. Технические средства для использования учебных печатных, аудио- и видеоматериалов: копировальная аппаратура, магнитофон, видеоманитофон, телевизор, компьютер.

Программа одобрена на заседании кафедры романо-германских языков от 08.05.2012 г., протокол №9.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Сагитова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гарифуллина Д.Б. _____

"__" _____ 201__ г.