

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение развития территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Педагогика и психология Б1.В.1

Направление подготовки: 021000.62 - География

Профиль подготовки: Экономическая и социальная география

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валиуллина М.Е. , Каташев В.Г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. , Андреев В.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение развития территорий):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 948327516

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиуллина М.Е. Кафедра общей психологии отделение психологии , Marina.Valiullina@kpfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Каташев В.Г. Кафедра педагогики отделение психологии , Valeriy.Katashev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Психология и Педагогика (Раздел "Педагогика") являются усвоение сущности познавательных процессов. Студент, являясь субъектом учения, определяет наиболее значимые педагогические теории, которые могут быть применимы в его профессиональной деятельности. Приобщение студентов к психологической культуре, как к важной составной части духовной культуры общества. Первоначальная подготовка их к компетентному решению жизненно важных практических задач в системе "человек - человек".

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 021000.62 География и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

"Педагогика и психология" относится к циклу Б1.В.3 (2 курс, 3 семестр) ООП бакалавриата по направлению подготовки 021300.62 Картография и геоинформатика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, уметь осваивать, анализировать, обобщать новые знания, ставить цели и намечать пути их достижения
ОК-10 (общекультурные компетенции)	осознает необходимость здорового образа жизни и физической культуры
ОК-12 (общекультурные компетенции)	обладанием базовыми представлениями об основах педагогики и психологии, позволяющими освоить методики преподавания и понять психологические особенности межличностных взаимоотношений
ОК-13 (общекультурные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен к письменной и устной коммуникации на родном языке
ОК-8 (общекультурные компетенции)	обладает базовыми знаниями основ экономики и социологии, базовыми представлениями об основах философии, способствующими развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-9 (общекультурные компетенции)	владеет базовыми знаниями педагогики, умеет применять их в педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- систему педагогических теорий, дидактических закономерностей;
- историю развития педагогических идей;
- современную концепцию развития общего среднего и профессионального образования.

- Формы освоения человеком действительности;

- основы психологии человеческих поступков и психологию человеческих взаимоотношений
- знать соотношение природных и социальных факторов в становлении личности

2. должен уметь:

- готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу;
- готовить учебно-методические материалы к занятиям, урокам;
- распространять и популяризировать профильные знания
- осуществлять элементарную психолого-педагогическую диагностику (в том числе - диагностику собственных психических состояний)
- интерпретировать данные, составлять психологическую характеристику
- проектировать решение типовых психолого-педагогических задач

3. должен владеть:

- методами логического мышления, нормами научного и профессионального языка;
- средствами получения, отбора, систематизации профессиональной информации;
- средствами, приемами, навыками ведения или участия в дискуссиях, выступлениях с сообщениями, докладами;
- навыками разработки образовательных проектов и их реализации в соответствующих учреждениях.

применять полученные знания в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Государственная политика в области образования 1. Концепция профильного обучения как система педагогических теорий	3	1-2	2	2	0	тестирование
2.	Тема 2. Содержание и смысл основных понятий педагогики Формирование содержания учебного материала на основе принципов научности, системности и компетентного подхода Содержание и смысл основных понятий педагогики Формирование содержания учебного материала на основе принципов научности, системности и компетентного подхода	3	3-4	4	2	0	тестирование
3.	Тема 3. Методы обучения в условиях информационного обеспечения Проблемы творчества и одаренности в образовательном процессе	3	5-8	2	2	0	тестирование
4.	Тема 4. Условия развития личности в процессе обучения Критерии оценки результатов обучения и мониторинг продвижения успеваемости учащихся	3	9-11	2	2	0	тестирование
5.	Тема 5. история развития психологии	3	12-13	4	2	0	тестирование
6.	Тема 6. психические процессы, состояния, свойства	3	14-15	2	2	0	тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Социально-психологические феномены социально-психологические феномены	3	15-16	4	2	0	тестирование
8.	Тема 8. особенности психодиагностики	3	17	4	2	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			24	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Государственная политика в области образования Концепция профильного обучения как система педагогических теорий

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Закон об образовании РФ. 2. Доступность образования. 3. Обеспечение образования. 1. Профилизация обучения как тенденция развития общего образования 2. Профили обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ принципов формирования содержания обучения Типы профилей обучения и их виды

Тема 2. Содержание и смысл основных понятий педагогики Формирование содержания учебного материала на основе принципов научности, системности и компетентного подхода Содержание и смысл основных понятий педагогики Формирование содержания учебного материала на основе принципов научности, системности и компетентного подхода

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Обучение , воспитание, саморазвитие учащихся 2. Я - концепция личности 1. Принципы формирования содержания учебных дисциплин 2. Содержание профильных дисциплин 3. Региональные компоненты образования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ методик выявления особенностей личности Анализ различных подходов формирования содержания учебных дисциплин

Тема 3. Методы обучения в условиях информационного обеспечения Проблемы творчества и одаренности в образовательном процессе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.Репродуктивные методы обучения 2. Проблемные методы обучения 3. Методы поиска и отбора содержания обучения в информационном обеспечении 1. Концепция творчества и одаренности 2. Типы интеллектов 3.Виды деятельностных отношений

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тренаж пользования информационными средствами Изучение методик определения типа интеллекта

Тема 4. Условия развития личности в процессе обучения Критерии оценки результатов обучения и мониторинг продвижения успеваемости учащихся

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие личности 2. Объект обучения 3. Субъект обучения 4. Переход учащегося из объекта в субъект обучения, как критерий его развития 1.Уровни усвоения учебного материала 2.Типы обучения 3. Показатели усвоения учебного материала

практическое занятие (2 часа(ов)):

Моделирование ситуаций объектного и субъектного подходов к развитию личности Обратная связь в процессе обучения

Тема 5. история развития психологии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет и методы психологии. Основные исторические этапы развития психологической науки. Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира. Проблема соотношения субъективной и объективной реальности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы психолого-педагогического исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы получения научных данных, методы обработки данных и интерпретационные методы.

Тема 6. психические процессы, состояния, свойства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие об ощущениях. Общее представление о восприятии. Память и воображение как познавательные процессы. Виды и особенности памяти человека. Законы памяти. Развитие памяти. Виды воображения. Воображение и способности. Воображение и мышление. Понятие о способностях. Виды способностей у людей. Способности и задатки. Индивидуальные особенности задатков и способностей людей. Развитие способностей. Понятие о темпераменте человека.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы изучения памяти. Способы практического воздействия на память человека. Типы задач, решаемых человеком, и соответствующие им виды мышления. Методы изучения личности.

Тема 7. Социально-психологические феномены социально-психологические феномены

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общественные отношения и взаимодействия людей. Определяющая роль общественных отношений для развития индивидуального сознания. Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль. . Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии. Основные этапы социализации индивида.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социально-психологические качества личности. Понятие "социально-психологической компетентности личности". Механизмы перцептивной защиты. Социально-психологический тренинг как способ развития социальнопсихологических характеристик личности

Тема 8. особенности психодиагностики

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психодиагностика как научная дисциплина, история ее возникновения и развития. Цели и задачи психодиагностики. Основные понятия психодиагностики. Место психодиагностики в структуре психологического знания

практическое занятие (2 часа(ов)):

Объективные тесты, самоотчеты, проективные тесты, диалоговые средства измерения и средства измерения с использованием технических средств

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Государственная политика в области образования Концепция профильного обучения как система педагогических теорий	3	1-2	подготовка к тестированию	4	тестирование
2.	Тема 2. Содержание и смысл основных понятий педагогики Формирование содержания учебного материала на основе принципов научности, системности и компетентного подхода Содержание и смысл основных понятий педагогики Формирование содержания учебного материала на основе принципов научности, системности и компетентного подхода	3	3-4	подготовка к тестированию	4	тестирование
3.	Тема 3. Методы обучения в условиях информационного обеспечения Проблемы творчества и одаренности в образовательном процессе	3	5-8	подготовка к тестированию	4	тестирование
4.	Тема 4. Условия развития личности в процессе обучения Критерии оценки результатов обучения и мониторинг продвижения успеваемости учащихся	3	9-11	подготовка к тестированию	4	тестирование
5.	Тема 5. история развития психологии	3	12-13	подготовка к тестированию	4	тестирование
6.	Тема 6. психические процессы, состояния, свойства	3	14-15	подготовка к тестированию	4	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Социально-психологические феномены социально-психологические феномены	3	15-16	подготовка к тестированию	4	тестирование
8.	Тема 8. особенности психодиагностики	3	17	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				32	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Изучение курса предполагает усвоение лекционного материала и материала, взятого из литературных источников, а также проработку практических навыков на практических занятиях и самостоятельно при выполнении домашних заданий на основе использования современных источников знаний.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Государственная политика в области образования Концепция профильного обучения как система педагогических теорий

тестирование , примерные вопросы:

понятие образования типы профилей обучения и их виды

Тема 2. Содержание и смысл основных понятий педагогики Формирование содержания учебного материала на основе принципов научности, системности и компетентного подхода

тестирование , примерные вопросы:

обучение и воспитание как единый процесс научный принцип формирования содержания образования

Тема 3. Методы обучения в условиях информационного обеспечения Проблемы творчества и одаренности в образовательном процессе

тестирование , примерные вопросы:

активные методы обучения способности , интересы , возможности обучения

Тема 4. Условия развития личности в процессе обучения Критерии оценки результатов обучения и мониторинг продвижения успеваемости учащихся

тестирование , примерные вопросы:

педагогическое обеспечение развития личности Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. История педагогических систем.

Тема 5. история развития психологии

тестирование , примерные вопросы:

Предмет и методы психологии

Тема 6. психические процессы, состояния, свойства

тестирование , примерные вопросы:

Понятие об ощущениях. Общее представление о восприятии. Память и воображение как познавательные процессы. Виды и особенности памяти человека. Законы памяти. Развитие памяти. Виды воображения.

Тема 7. Социально-психологические феномены социально-психологические феномены

тестирование , примерные вопросы:

Уровни ролевого поведения

Тема 8. особенности психодиагностики

контрольная работа , примерные вопросы:

Объективные тесты, самоотчеты, проективные тесты

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Самостоятельная работа предполагает анализ учебных и справочных пособий, проработку и систематизацию информации, получаемой из лекций, на практических занятиях и из литературных источников; систематическую подготовку к практическим занятиям.

Текущий контроль качества усвоения знаний предполагает рейтинговую оценку студентов, складывающуюся из оценок:

- а) посещаемости лекционных и практических занятий;
- б) степени активности и участия на практических занятиях;
- в) качества выполняемых заданий;
- г) результатов тестирования;
- д) готовности и способности проявить знания на зачете по данному курсу.

Вопросы к зачету по педагогике и психологии

1. Педагогика как наука. Предмет и сущность педагогики.
2. Основные педагогические понятия - категории.
3. Принципы и методы педагогического исследования.
4. Методологическая культура учителя.
5. Основные задачи и актуальные проблемы педагогики.
6. Образование как общечеловеческая ценность.
7. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
8. Педагогика в системе наук о человеке.
9. Педагогический процесс и его составляющие.
10. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
11. Обучение в целостном педагогическом процессе.
12. Воспитание в педагогическом процессе.
13. Развитие личности в образовательном пространстве.
14. Характеристика основных понятий педагогики: обучение, воспитание, образование.
15. Формы организации педагогического процесса.
16. Современные проблемы и тенденции семейного воспитания.
17. Педагогическое мастерство и педагогическая культура.
18. Преподаватель, его профессиональные и личностные качества.
19. Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся.
20. Педагогическое общение как специфический вид деятельности преподавателя.
21. Стили и модели педагогического общения.
22. Характеристика основных подходов в воспитании.
23. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
24. Общие формы организации учебной деятельности.
25. Инновационные процессы в образовании.

26. Педагогическая диагностика и государственные стандарты в управлении качеством образования.
27. Образовательная система России.
28. Цели, задачи, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
29. Природные, социальные и педагогические факторы развития личности.
30. Проблемы творчества и одаренности.
31. "Я-концепция" личности.
32. Система педагогических закономерностей, принципов и правил.
33. Классификация методов обучения, воспитания и саморазвития личности.
34. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.
35. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики.
36. О понятиях "теория" и "технология" обучения.
37. Развивающее обучение.
38. Проблемное и эвристическое обучение.
39. Модульное обучение.
40. Компьютеризация и информатизация обучения.
41. Дифференцированное обучение.
42. Личностно-ориентированное обучение.
43. Обучение творческому саморазвитию.
44. Практические и семинарские занятия.
45. Игры и драматизации.
46. Самостоятельная работа студентов.
47. Об условиях развития и саморазвития личности.
48. Теория и технология педагогических нововведений.
49. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
50. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
51. История педагогических систем.
52. Воображение и творчество.
53. Отличие воображения от восприятия и памяти.
54. Участие мышления и речи в процессах познания.
55. Мышление как особого рода деятельность и реальный процесс решения задач.
56. Общее понятие об интеллекте.
57. Связь мышления и речи. Речь, ее виды и функции.
58. Речь и общее развитие человека.
59. Речь как признак уровня общего интеллектуального и нравственного развития.
60. Роль внимания, сознательного и бессознательного в познании.
61. Определение внимания. Способности.
62. Понятие о способностях. Виды способностей у людей.
63. Способности и задатки.
64. Индивидуальные особенности задатков и способностей людей.
65. Развитие способностей. Понятие о темпераменте человека.
66. Происхождение термина "темперамент". Характер человека.
67. Определение характера, его основных черт.
68. Типология характеров. .
69. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека.
70. Влияние эмоций на поведение человека.
71. Эмоциональная жизнь личности.

72. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.
73. Основные характеристики группы.
74. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии.
75. Основные этапы социализации индивида.

7.1. Основная литература:

Гуревич П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009651-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=452129>

Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0301-8, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=463271>

Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0 <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>

Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=478517>

Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>

7.2. Дополнительная литература:

Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0382-1, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=460588>

Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0249-3, 800 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=395328>

Ефимова Н. С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0368-1, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=340806>

Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0249-7, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=337677>

Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-499-0. <http://znanium.com/bookread.php?book=496140>

Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0195-7, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

Цветков В. Л. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 247 с. - ISBN 978-5-238-01608-5.

<http://znanium.com/bookread.php?book=390330>

Стронин А. И. Теория личности (по материалам рукописи): Монография / А.И. Стронин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 144 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005226-7, 100 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=260747>

Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-037350-1 (Наука).

<http://znanium.com/bookread.php?book=405878>

7.3. Интернет-ресурсы:

Общие основы педагогики - <http://www.psylist.net/pedagogika/>

Педагогика как наука - <http://www.profile-edu.ru/pedagogika>

психология - <http://lib.ru/PSIHO/>

Социальная педагогика - socpedagogika.narod.ru

Учебник для вузов. Педагогика - <http://www.zipsites.ru/books/pedagogika/>

Учебник по педагогике. - pedagogy.ru

энциклопедия практической психологии - <http://psychologos.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика и психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Проекторный экран, проектор, ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 021000.62 "География" и профилю подготовки Экономическая и социальная география .

Автор(ы):

Валиуллина М.Е. _____

Каташев В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

Андреев В.И. _____

"__" _____ 201__ г.