МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр бакалавриата Развитие территорий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____ _____ 20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История географических открытий Б3.ДВ.6

Направление подготовки: 021000.62 - География
Профиль подготовки: Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Рысаева И.А.

Рецензент(ы):

Зяблова О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Панасюк М. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 948326317

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Рысаева И.А. кафедра географии и картографии Институт управления, экономики и финансов , Irina.Rysaeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- Сформировать у студентов представления о последовательности расширения границ окружающего нас мира по мере открытия материков, их отдельных частей и регионов.

- Познакомить студентов с хронологией открытий, биографиями наиболее видных и известных путешественников, с целями, задачами и маршрутами движения отдельных крупных экспедиций.

- Показать значения кругосветных экспедиций для развития географии как науки, расширения торгово-экономических связей странами, появления торговых центров.

- Научить логически мыслить, увязывать территориальные географические открытия с общим историческим развитием человечества, с его запросами и потребностями.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.6 Профессиональный" основной образовательной программы 021000.62 География и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "География" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "История географических открытий" в составе профессионального цикла, его базовой части (Б3.ДВ.6) и читается на 2ом курсе, в 4ом семестре.

Дисциплина является завершающей в системе универсального географического образования.

- Для освоения данной дисциплины необходимы знания по географии, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление об истории географических открытий. Большое значение приобретают знания, полученные при изучении курсов "Землеведение", "Физическая география и ландшафты материков и океанов" и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	Общекультурные: - Наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач
ПК-10 (профессиональные компетенции)	обладанием способностью использовать теоретические знания на практике
ПК-14 (профессиональные компетенции)	умением применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	профессиональные: - владением базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочки, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

хронологию географических открытий, их цели задачи.

2. должен уметь:

показать на карте маршруты движения кругосветных экспедиций.

3. должен владеть:

навыками и приемами обобщения и анализа разрозненного фактического материала.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Открытия древних народов	3	1-2	2	2	0	Реферат
2.	Тема 2. Средневековые открытия	3	3-4	2	4	0	Реферат
3.	Тема 3. Эпоха Великих географических открытий (до середины 16 в.)	3	5-7	2	4	0	Реферат

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Эпоха Великих географических открытий (середина 16 (середина 17 вв.)	3	8-10	4	4	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Открытия Нового времени 1 период (середина 17 -18 вв	3	11-12	2	4	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Открытия Нового времени 2 период (19 в.)	3	13-14	2	4	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Новейшие открытия (20? 21 вв.)	3	15-16	2	4	0	Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			16	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Открытия древних народов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Введение. Цель и задачи курса. Значение изучения истории географии и географических открытий. Единство географической науки, её место в системе наук и в жизни общества. Периодизация истории географии и географических открытий. География первобытнообщинного строя. Географические познания древних и современных первобытных народов. Их географический кругозор. География рабовладельческого общества. Первоначальное накопление географических знаний. Милетская натурфилософская и Пифагорийская школы. Научно-теоретические взгляды античных учёных и их географический кругозор. Научное наследие Гераклита, Аристотеля, Эратосфена, Дикиарха, Гиппарха, Гекатея, Посидония, Страбона, Птолемея.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема1. Имена путешественников и мореплавателей на карте Северной Америки. Цель работы - выявить хронологическо-временную последовательность открытия и освоения Нового Света. Задания: 1.Используя физическую карту внимательно изучить топонимику географических названий Северной Америки. 2.На контурной карте выделить и подписать проливы, заливы, моря, острова, горы, ледники, отдельные вершины, вулканы, реки, озёра и другие географические объекты, носящие имена первооткрывателей, государственных деятелей. 3.Заполнить предложенную таблицу в хронологически временной последовательности открытия и освоения территории материка. Географический объект Имя первооткрывателя Время изучения или освоения материка 1.Ледник 2????. 1.Беринга (Витуса) 2????.. Великая Северная экспедиция 1733-1749 ????????? 4.Используя данные заполненной таблицы, а так же различную дополнительную литературу, составить письменный рассказ об истории открытия и освоения Северной Америки.

Тема 2. Средневековые открытия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

География Средневековья. Христианско- догматическая география и географические открытия раннего средневековья (V-XI вв.). Козьма Индикоплов и его книга ?Христианская топография Вселенной?. Арабы и их роль в развитии географии. Географические открытия норманнов. География позднего средневековья (XI-XV вв.). Разделение труда. Ганзейский союз. Путешествия Плано Карпини, Рубрука, Марко Поло. Географические знания у русских. Летопись Нестора ?Повесть временных лет? (XII в). Новгородская и Низовская Русь. Географические открытия поморов. Период, предшествующий эпохе Великих географических открытий. Социально- экономические условия и развитие торгово-промышленного капитализма. Путешествия (Генрих- Мореплаватель, Бартоломео) и открытия португальцев. Поиск морского пути в Индию. Путешествие в Индию русского купца Афанасия Никитина и его записи ?Хождение за три моря?.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 2. Имена путешественников и мореплавателей на карте Евразии. Цель работы - выявить хронологическо-временную последовательность открытия и освоения Евразии. Задания: 1.Используя физическую карту внимательно изучить топонимику географических названий Евразии. 2.На контурной карте выделить и подписать проливы, заливы, моря, острова, горы, ледники, отдельные вершины, вулканы, реки, озёра и другие географические объекты, носящие имена первооткрывателей, государственных деятелей. 3.Заполнить предложенную таблицу в хронологически временной последовательности открытия и освоения территории материка. Географический объект Имя первооткрывателя Время изучения или освоения материка 1.Залив 2????. 1.Шелихова (Григория) 2????.. Изучение Северо- Западной Америки 1776-1780 ????????? 4.Используя данные заполненной таблицы, а так же различную дополнительную литературу, составить письменный рассказ об истории открытия и освоения Евразии.

Тема 3. Эпоха Великих географических открытий (до середины 16 в.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Эпоха Великих географических открытий. Появление торговой буржуазии. Экономические предпосылки открытий. Испанские экспедиции Колумба и их значение.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 3. Имена путешественников и мореплавателей на карте Австралии и Океании. Цель работы - выявить хронологическо-временную последовательность открытия и освоения Австралии и Океании. Задания: 1.Используя физическую карту внимательно изучить топонимику географических названий Австралии и Океании. 2.На контурной карте выделить и подписать проливы, заливы, моря, острова, горы, ледники, отдельные вершины, вулканы, реки, озёра и другие географические объекты, носящие имена первооткрывателей, государственных деятелей. 3.Заполнить предложенную таблицу в хронологически временной последовательности открытия и освоения территории материка. Географический объект Имя первооткрывателя Время изучения или освоения материка 1.Пролив 2????. 1.Кука (Джеймса) 2????.. экспедиция 1768-1779 ????????? 4.Используя данные заполненной таблицы, а так же различную дополнительную литературу, составить письменный рассказ об истории открытия и освоения Австралии и Океании.

Тема 4. Эпоха Великих географических открытий (середина 16 (середина 17 вв.)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Открытие Америки. Значение экспедиций испанцев (Алонсо Охеды, Бальбоа, Кордовы, Грихальвы, Кортеса), англичан (Джона и Себастьяна Каботы), французов (Вараццано, Картье) в открытии Америки после Колумба. Открытие морского пути в Индию. Первое путешествие Магеллана. Значение эпохи Великих географических открытий.

практическое занятие (4 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 4. Имена путешественников и мореплавателей на карте Африки. Цель работы - выявить хронологическо-временную последовательность открытия и освоения Африки. Задания: 1.Используя физическую карту внимательно изучить топонимику географических названий Африки. 2.На контурной карте выделить и подписать проливы, заливы, моря, острова, горы, ледники, отдельные вершины, вулканы, реки, озёра и другие географические объекты, носящие имена первооткрывателей, государственных деятелей. 3.Заполнить предложенную таблицу в хронологически временной последовательности открытия и освоения территории материка. Географический объект Имя первооткрывателя Время изучения или освоения материка 1.Водопады (р.Конго) 2????. 1.Ливингстона 2????.. 1840-1850 гг. ????????? 4.Используя данные заполненной таблицы, а так же различную дополнительную литературу, составить письменный рассказ об истории открытия и освоения Африки.

Тема 5. Открытия Нового времени 1 период (середина 17 -18 вв

лекционное занятие (2 часа(ов)):

География в XVII-XVIIIвв. Бурное развитие капитализма в странах Западной Европы. Колониальные захваты. Плавания и открытия испанцев (Менданьи и Торреса), голландцев (Янца, Тасмана, Роггевена), англичан (Дрейка, Рылея, Роджерса, Кука), французов (Бугенвиля, Лаперуза). Открытие Австралии и Океании. Географическая наука этого периода. Научное наследиеГильберта, Торичелли, Ньютона, Эйлера, Бэкона, Декарта, Варениуса, Петти, Линнея, Бюффона, Лафито, Ламберта. Русские открытия и исследования в Северной Азии в XVI-XVII вв. Походы на восток Ермака Тимофеевича Повойского, Петра Бекетова, Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Михаила Стадухина, Семёна Дежнёва, Федота Попова. Закрепление открытых ими территорий за русским государством. Значение открытия Северной Азии русскими землепроходцами и мореходами. География в России в первой половине XVIII в. Расцвет Российского государства в эпоху царствования Петра I. Начало крупномасштабного географического исследования территории России. Учреждение Академии наук в Петербурге. Экспедиции Бековича- Черкасского в Среднюю Азию, Лужина и Евреинова на Камчатку, Витуса Беринга в северную часть Тихого океана. Великая северная экспедиция и её значение для географического познания России. И.Кириллов и В.Татищев основатели экономической географии в России. География в России во второй половине XVIII в. Кризис феодально- крепостнической системы и становление новой капиталистической мануфактуры. Организация географических исследований М.В.Ломоносовым. Его роль в изучении северного морского пути. Основание Московского университета. Научное наследие М.Ломоносова, П.Рычкова, Б.Вахушти, Палласа, И.Лепёхина, Зуева. Географическая школа Ломоносова-Татищева и её значение. Генеральное межевание России при Екатерине II.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 1. Имена путешественников и мореплавателей на карте Южной Америки. Цель работы - выявить хронологическо-временную последовательность открытия и освоения Нового Света. Задания: 1.Используя физическую карту внимательно изучить топонимику географических названий Южной Америки. 2.На контурной карте выделить и подписать проливы, заливы, моря, острова, горы, ледники, отдельные вершины, вулканы, реки, озёра и другие географические объекты, носящие имена первооткрывателей, государственных деятелей. 3.Заполнить предложенную таблицу в хронологически временной последовательности открытия и освоения территории материка. Географический объект Имя первооткрывателя Время изучения или освоения материка 1.Ледник 2????. 1.Беринга (Витуса) 2????.. Великая Северная экспедиция 1733-1749 ????????? 4.Используя данные заполненной таблицы, а так же различную дополнительную литературу, составить письменный рассказ об истории открытия и освоения Южной Америки.

Тема 6. Открытия Нового времени 2 период (19 в.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

География первой половины XIX в. Технический переворот и изменение общественных отношений. Утверждение основ капиталистического способа производства. Создание в России высших учебных заведений (Тартуского, Харьковского и Казанского университетов). Русские открытия и исследования на Аляске. Экспедиция Г.Шелихова, Баранова, И.Вениаминова, Л.Загоскина, Р.Серебрянинова. Появление русских поселений на Аляске. Экономико-политический кризис в России и продажа Аляски. Русские кругосветные путешествия И.Крузенштерна и Ю.Лисянского, В.Головина, Ф.Беллинсгаузена и М.Лазарева, Е.Путятина и их мировое значение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Плавание к её берегам Биско, Дюрвиля, Уилкса, Росса. Зарождение новой географии в первой половине XIX в. Лайель, Кювье, А.Гумбольт, К.Риттер, К.И.Арсеньев, их научное наследие и роль в заложении начал новой географии. Эволюционное учение Ч.Дарвина и география. География второй половины XIX в. Утверждение капитализма в Европе. Усиление колониальной политики. Исследование Африки. Экспедиции Д.Ливингстона, Стэнли, Фуро и Лами, Арно. Русские путешественники в Африке. Значение работ Е.П.Ковалевского, В.В.Юнкера, А.В.Елисеева в географическом познании Африки. Исследование Северной Азии русскими путешественниками. Экспедиции Ф.П.Врангеля и Ф.С.Матюшкина,А.Ф.Мидден-дорфа, П.А.Кропоткина, Г.И. Невельского. Исследование Средней Азии. Экономические предпосылки географического изучения. Политика России в Средней Азии. Экспедиции П.П.Семёнова-Тяньшанского, Н.А.Северцева, А.П.Федченко. Исследование Центральной Азии. Экспедиции Н.М.Пржевальского, В.П.Роборовского, П.К.Козлова. Географическое значение экспедиций в познании природы Африки и Азии. Исследование полярных районов Земли. Арктические экспедиции Скоресби, Франклина, Парри первой половины XIX века. Экспедиции Г.Нэрса и А.Маркама, Де Лонга, Ф.Нансена, С.О.Макарова, Г.Седова, Р.Амундсена, Р.Пири. Первая высокоширотная арктическая экспедиция О.Ю.Шмидта. Исследование Антарктиды. Первая высадка на материке экспедиции Карстенса. Значение экспедиций Шеклтона и Скотта, Амундсена, Моусона в изучении природы материка. Объявление Антарктиды зоной международных исследований. Дифференциация географической науки во второй половине XIX в. Выделение из географии климатологии, геоморфологии, почвоведения, ландшафтоведения, антропологии, этнографии как самостоятельных наук. Университетская география во второй половине XIX в. Формирование научных школ. Научная школа Д.Н.Анучина в Московском университете и её яркие представители: Л.С.Берг, А.А.Борзов, А.С.Барков, А.А.Крубер, Б.Ф.Добрынин, И.С.Щукин, А.Н.Джавахишвили и др. Научная школа В.В.Докучаева в Петербургском университете и её видные представители: А.Н.Краснов, Г.И.Танфильев, В.И.Вернадский, Г.Н.Высоцкий, К.Г.Глинка, Н.М.Сибирцев, А.И.Воейков, А.Н.Бекетов и др.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема&#65533;5. Имена путешественников и мореплавателей на карте . Антарктиды. Цель работы - выявить хронологическо-временную последовательность открытия и освоения Антарктиды. Задания: 1.Используя физическую карту внимательно изучить топонимику географических названий Антарктиды. 2.На контурной карте выделить и подписать проливы, заливы, моря, острова, горы, ледники, отдельные вершины, вулканы, реки, озёра и другие географические объекты, носящие имена первооткрывателей, государственных деятелей. 3.Заполнить предложенную таблицу в хронологически временной последовательности открытия и освоения территории материка. Географический объект Имя первооткрывателя Время изучения или освоения материка 1.Остров 2????. 1.Скотта 2????.. 1901-1904 гг. ????? 4.Используя данные заполненной таблицы, а так же различную дополнительную литературу, составить письменный рассказ об истории открытия и освоения Антарктиды.

Тема 7. Новейшие открытия (20? 21 вв.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Географические открытия XXI века: ?Альпы? в Антарктиде, ?Гольфстрим? в Баренцевом море!

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 6. Имена путешественников и мореплавателей на карте Мирового океана. Цель работы - выявить хронологическо-временную последовательность открытия и освоения Мирового океана. Задания: 1.Используя физическую карту внимательно изучить топонимику географических названий Мирового океана. 2.На контурной карте выделить и подписать проливы, заливы, моря, острова и другие географические объекты, носящие имена первооткрывателей, государственных деятелей. 3.Заполнить предложенную таблицу в хронологически временной последовательности открытия и освоения территории Мирового океана. Географический объект Имя первооткрывателя Время изучения или освоения материка 1.Остров 2????. 1.Скотта 2????.. 1901-1904 гг. ????? 4.Используя данные заполненной таблицы, а так же различную дополнительную литературу, составить письменный рассказ об истории открытия и освоения Антарктиды.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Открытия древних народов	3	1-2	Подготовка и написание реферата	4	Защита и обсуждение реферата
2.	Тема 2. Средневековые открытия	3	3-4	Подготовка и написание реферата	4	Защита и обсуждение реферата
3.	Тема 3. Эпоха Великих географических открытий (до середины 16 в.)	3	5-7	Подготовка и написание реферата	4	Защита и обсуждение реферата
4.	Тема 4. Эпоха Великих географических открытий (середина 16 (середина 17 вв.)	3	8-10	Подготовка и написание реферата	6	Защита и обсуждение реферата
5.	Тема 5. Открытия Нового времени 1 период (середина 17 -18 вв	3	11-12	подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Открытия Нового времени 2 период (19 в.)	3	13-14	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
7.	Тема 7. Новейшие открытия (20? 21 вв.)	3	15-16	подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
	Итого				30	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение курса " История географических открытий " предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких видов учебных работ, как лекция, практическое занятие, семинар и др.

В свою очередь формирование компетентного подхода, комплексности знаний, умений и навыков может быть реализована в курсе посредством использования новых информационных технологий, в том числе активных и интерактивных, мультимедийных программ, фото-, аудио-, видеоматериалов

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Открытия древних народов

Защита и обсуждение реферата , примерные темы:

Народы ? создатели древнейших цивилизаций Ближнего Востока. Древние египтяне Эбла ? археологическая сенсация XX века. Географические достижения шумеров. Походы Саргона и Саргонидов. Экспансия эламитов на север и восток.

Тема 2. Средневековые открытия

Защита и обсуждение реферата , примерные темы:

Открытия народов Центральной, Восточной и Южной Азии Походы и посольства тюрок. Завоевания восточных тюрок. Индийские колонисты и миссионеры VI?VII веков. Исследователи Китая VI?XII веков. Китайские пилигримы и миссионеры VI?VII веков. ?Великое Приморское государство?. Географические результаты походов Чингисхана Путешествие Чан ЧуняПервые съемки Азии и восточного берега АфрикиГеографические достижения японцевСредневековые индонезийцы.

Тема 3. Эпоха Великих географических открытий (до середины 16 в.)

Защита и обсуждение реферата , примерные темы:

Первая экспедиция Колумба Причины заокеанской экспансии Испании. Христофор Колумб и его проект. Состав и цель первой экспедиции Колумба. Переход через Атлантический океан и открытие Багамских островов. Открытие северных берегов Кубы и Гаити и возвращение в Испанию. Первый раздел мира

Тема 4. Эпоха Великих географических открытий (середина 16 (середина 17 вв.)

Защита и обсуждение реферата , примерные темы:

Первые морские походы к Енисею и полуострову Таймыр. Открытие морского прохода к северу от Таймыра. Землепроходец Пянда и открытие Лены. Открытие Северо-Сибирской низменности и первые русские на Среднесибирском плоскогорье. Походы мангазейцев и енисейцев на Лену. Открытие Восточносибирских рек от Анабара до Колымы. Первые русские в Забайкалье и на Байкале

Тема 5. Открытия Нового времени 1 период (середина 17 -18 вв

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Путешествие Ламартиньера. Шпилькин на полуострове Канин Реньяр в Лапландии. Лошкин, Чиракин и Розмыслов у Новой Земли. Русские описи берегов Баренцева и Белого морей. Известия Крестинина о ?полунощных? странах?. ?Описание Белого моря? Фомина.Исландцы Олафсон и Палсон

Тема 6. Открытия Нового времени 2 период (19 в.)

письменная работа , примерные вопросы:

Первые русские кругосветные плавания Кругосветная экспедиция Крузенштерна и Лисянского. Плавания Головнина. Кругосветное плавание Лазарева на ?Суворове? и Коцебу на ?Рюрике?. Экспедиция Васильева ? Шишмарева. Русские кругосветные экспедиции 20-х годов.

Тема 7. Новейшие открытия (20? 21 вв.)

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Освоение Северного морского пути и завершение открытия Советской Арктики Первая Карская операция и ?Персей?. Давыдов и освоение острова Врангеля. Первые советские исследователи Земли Франца-Иосифа.Экспедиция на ?Георгии Седове? и новые открытия в Карском море. Завершение открытия Северной Земли. Первые сквозные плавания Северным морским путем в одну навигацию. Послевоенные съемки Земли Франца-Иосифа и Северной Земли.

Тема . Итоговая форма контроля

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Примерные вопросы к зачету:

Устный опрос проводится в начале каждого занятия по тематике ранее проведенного лекционного раздела

Вопросы на зачет:

1. Географические представления первобытных народов.
2. Научные исследования Н.М.Миклухо-Маклая.
3. Развитие географических идей в странах Древнего Востока (Египет, Двуречье, Китай, Индия и др.).
4. Пространственный и географический кругозор народов Древней Греции.
5. Древнегреческие мореплаватели и путешественники.
6. Географические представления Гомера и Гесиода. Анаксагор, Геродот, Парменид, Аристотель, Платон и их географические представления.
7. Эратосфен и его "Географические записки".
8. Пространственный и географический кругозор граждан Римской Республики.
9. Страбон и его "География". Птолемей.
10. Картография и картометрия Древнего Рима.
11. Географические представления народов Средневекового Востока.
12. Арабские географы, купцы и мореплаватели, их вклад в развитие мировой географии.
13. Позднее Средневековье в Европе. Марко Поло и его "Книга".
14. Эпоха Великих географических открытий (до середины 16 в.). Интенсивное расширение пространственного и географического кругозора европейских народов в эпоху Великих географических открытий.
15. Важнейшие географические от-крытия 15-16 веков.
16. Эпоха Великих географических открытий (середина 16 - середина 17 вв.).
17. Географические теории Мюнстера и Варения.
18. Открытия Нового времени 1 период (середина 17 - 18 вв.).
19. Географические идеи, представления, теории и концепции А.Гумбольдта, Карла Риттера, И.Канта, Э.Циммермана и др.
20. Немецкая школа физической географии (Краузе, Бутте и др.).
21. Открытия Нового времени 2 период (19 в.).
22. Идея развития природы в работах Ч. Лайеля и Ч.Дарвина. К.Риттер и его географические теории, идеи и представления. Русские путешественники и географы (П.П.Тянь-Шанский и др.).
23. Элице Реклю и его вклад в развитие географии. Физическая география Ф.Рихтгофена.
24. Новейшие открытия (20- 21 вв.). География в США и странах Западной Европы (П.Хаггет, Дж. Чолли и др.).
25. Перспективы развития географических исследований.

Самостоятельная работа составляет 40 ч., из них:

1. подготовка к контрольным работам 10 ч.,
2. подготовка к практическим работам 12 ч.
3. написание реферата 12 ч.,
4. подготовка к тестам 6 ч.

Темы рефератов:

1. Предпосылки средневековых путешествий
2. Китайские географические открытия
3. Открытие Атлантического океана (1419?1507)
4. Португальские географические открытия
5. Португальские исследования после смерти принца Энрике

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

6. Открытие Америки Христофором Колумбом
7. Тордесильясский договор (1494)
8. Америго Веспуччи и Новый Свет
9. Освоение Индийского океана (1497?1513)
10. Экспедиция Васко да Гамы в Индию: "Острова Пряностей" и Китай
11. Освоение Тихого океана (1513?1529)
12. Первое кругосветное путешествие Магеллана
13. Западные и восточные пути встретились - история взаимных открытий
14. Испанские конкистадоры в Америке (1519?1540)
15. Завоевания Кортеса в Мексике и Империи Ацтеков
16. Завоевания Писарро в Перу и Империи Инков
17. Завоевания Хименеса де Кесады в Колумбии и цивилизации Чибча
18. Новые торговые пути (1542?1565)
19. Подъём стран Северной Европы (1595-1600-е)
20. Освоение Северной Америки
21. Поиски Северного пути
22. Голландская Австралия и Новая Зеландия
23. Покорение Сибири (1581?1660)
24. Завоевание Сибирского ханства
25. Сибирские речные торговые пути
26. Русские выходят к Тихому океану
27. Последствия Великих географических открытий

Контроль самостоятельной работы.

1) обсуждение и защита рефератов 20 мин. на 1 студента, итого -5 ч.

2) защита практических работ 12 мин на 1 студента, итого - 3 ч.

Всего - 8 ч.

7.1. Основная литература:

1. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-961-5, 10000 экз.

2. Концепции современного естествознания: Учебник / Бондарев В.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-262-9

3. Науки о Земле: Учебное пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 390 с.http://znanium.com/bookread.php book=237608

7.2. Дополнительная литература:

1. Науки о Земле: Учебное пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 390 с.http://znanium.com/bookread.php book=237608

2. Аношко, В.С. Прикладная география [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Анош-ко. - Минск: Выш. шк., 2012. - 239 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2016-3. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507975

7.3. Интернет-ресурсы:

Великие географические открытия - http://ru.wikipedia.org/wiki/%C2%E5%EB%E8%EA%E8%E5_%E3%E5%EE%E3%F0%E0%F4%E8%F7%

Географические открытия - http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%91%D0%A1%D0%AD/%

История великих географических открытий - http://www.ref.by/refs/33/5992/1.html

История географических открытий - http://igo.3dn.ru/

История географических открытий - http://mycelebrities.ru/publ/sobytija/geograficheskie_otkrytija/30

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История географических открытий" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

1. Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая, операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ).
2. Мультимедиапректор.
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).
4. Сканер.
5. Принтер лазерный.
6. Копировальный аппарат.
7. Ноутбук.
8. Видеомагнитофон и комплект портативных цифровых магнитофонов.
9. Телевизор (диагональ не менее 72 см.)
10. Экран на штативе.
11. Комплект общегеографических и технических мелкомасштабных карт.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 021000.62 "География" и профилю подготовки Физическая география и ландшафтоведение .

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Автор(ы):
Рысаева И.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Зяблова О.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ