

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр заочного обучения и профессиональной переподготовки кадров с высшим  
образованием



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Этнология и этногеография Б1.ДВ.4

Направление подготовки: 101100.62 - Гостиничное дело

Профиль подготовки: Гостиничная деятельность

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Галимов Ш.Ш.

**Рецензент(ы):**

Рубцов В.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Рубцов В. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного обучения и профессиональной переподготовки кадров с высшим образованием):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 95496116

Казань

2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галимов Ш.Ш. кафедра сервиса и туризма Отделение развития территорий , SSGalimov@yandex.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Данный курс изучается для расширения кругозора будущих специалистов гостиничного дела

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.4 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 101100.62 Гостиничное дело и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Предмет является курсом по выбору. знания получаемые в процессе изучения предмета будут дополнением картографии и экономической географии.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способностью к письменной и устной коммуникации на государственном и иностранном языках, готовностью к работе в иноязычной среде
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью к достижению целей и критическому переосмыслению накопленного опыта
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готовностью соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой; использует нормативные и правовые документы в туристской деятельности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате изучения курса этногеографии и географии религий студенты должны усвоить сущность и педагогическое значение дисциплины, предметную область, социальную функцию, понятие этноса, географической среды, культуры, языка, религии, этнического самосознания и этнического характера,

2. должен уметь:

Использовать полученные знания в профессиональной деятельности

3. должен владеть:

Знаниями в области энологии и этногеографии

, научиться видеть этногеографическую картину мира по регионам.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и история этнологии и этногеографии	5	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Классификация народов мира	5	2	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. народы российской федерации	5	3	2	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			6	6	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет и история этнологии и этногеографии

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Народы мира и особенности их размещения на Земле. Цивилизации древности и их историческое наследие. Этнографическая картина отдельных регионов мира: этническая история регионов; мозаика народов - расовый и национально-языковой состав региона; религиозный состав и духовная культура народов региона (обряды, традиции и обычаи); материальная культура этносов как форма адаптации к условиям природной среды в различных частях региона (традиционное жилище, одежда, пища); виды хозяйственной деятельности. Этническая мозаика территории России.

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Признаки этноса. Расовые признаки и теории формирования рас. Роль природной среды в формировании расовых признаков. Культура ? объективная основа этноса, многообразие проявлений. Культурное своеобра-зие этноса. Языковые семьи и группы. Язык и письменность, системы письменности народов мира.

##### Тема 2. Классификация народов мира

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Расовые признаки и теории формирования рас. Зональные и аazonальные признаки рас. Факторы расогенеза: географическая среда, мутагенез, метисация. Большие, малые расы и переходные формы. Ареалы формирования и современного распространения рас. Языковая общность - важнейшее условие формирования этноса. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Несовпадение пространственных границ распространения языков и этносов. Языковые семьи и группы. Языки государственные, национальные, языки ООН. Языки и письменность.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Этнодемографические процессы и этническая история. Этногеографическая картина мира. Народы мира и особенности их размещения на Земле. Мировые цивилизации и современные этносы. Этногеографическая картина отдельных регионов мира (Африка, Азия, Европа, Америка, Австралия)

**Тема 3. народы российской федерации**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Народы современной России 1. Национально-административная типология народов Российской Федерации 2. Национальные субъекты Российской Федерации 3. Население и этническая карта России

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Финно-угорские народы Поволжья и севера России. (марийцы, мордва, удмурты; карелы, вепсы, саамы, коми). Тюркоязычные народы Волго-камья (татары, чувашы, башкиры). Народы Северного Кавказа (народы Дагестана; чеченцы, ингуши; абхазы, адыгейцы, черкесы, кабардинцы; осетины; карачаевцы, балкарцы).

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и история этнологии и этногеографии	5	1	подготовка к устному опросу	30	устный опрос
2.	Тема 2. Классификация народов мира	5	2	подготовка к устному опросу	30	устный опрос
3.	Тема 3. народы российской федерации	5	3	подготовка к устному опросу	32	устный опрос
	Итого				92	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Используются все виды образовательных технологий. Лекции проводятся с использованием мультимедиа и интернет ресурсов. На практических занятиях используется статистический и картографический материал.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Предмет и история этнологии и этногеографии**

устный опрос , примерные вопросы:

Гуманизация географии ? сквозное и определяющее направление ее развития. Место гуманитарной географии, гео-графии человека, культурной географии в системе географических наук. Концепция ?ноосферы? (Э.Ле-Руа, П.Тейяр де Шар-ден, В.И.Вернадский). Этногеография в системе географических наук. Этногеография в системе общественной географии и гума?нитарных наук. Русская этнографическая школа (В.Н.Тенишев, Б.К.Малиновский, Л.Н.Гумилев). Широкие связи с другими на?уками (лингвистикой, психологией, культурологией и пр.). Пер?спективы и трудности развития научных направлений на стыке наук. Значение этнографии и этногеографии в жизни современ?ного общества. Разнообразие источников этногеографических знаний: описа?ния, летописи, хроники, мемуары и пр., полевые наблюдения, изобразительные материалы, фольклор. Основные методы этногеографических исследований: сравни-тельно-исторический, комплексного подхода к изучению этно-географических проблем, географический, количественные, ма-тематико-статистические, картографические, системный, струк-турный и пр.

## **Тема 2. Классификация народов мира**

устный опрос , примерные вопросы:

Единство и многоликость человечества. Различные виды этни-ческих общностей: первобытное стадо ? род ? племя ? народ-ность ? национальность ? нация; этнос ? этникос ? этносоци-альный организм ? этническая группа; этнографическая груп?па ? субэтнос ? этнос; микроэтнические, макроэтнические, ме-таэтнические группы; этнические, территориальные, культурные, политические, социальные, хозяйственные, лингвистические, конфессиональные общности и пр. Понятие об этносе. Этнос как результат исторического процес-са. Концепции этноса. Биологическая концепция ? этнос как био-социальный организм. Русская этнологическая школа (И.Д.Широкогорова, Л.Н.Гумилев) и теория этногенеза. Дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлея. Этникос и этносоциальный организм (ЭСО) ? составные части этноса. Инфор-мационная кон?цепция этноса Н.Н. Чебоксарова. Народы мира и особенности их размещения на Земле ? ос-новной объект этногеографического исследования. Мировые ци-вильзации и современные этносы. Формационный и цивилиза-ционный подход к эволюции этносов. Цивилизации древности и их историческое наследие. Индустриальные цивилизации и со-временные этносы. Этногеографическая картина отдельных регионов мира: этни-ческая история регионов и роль древних цивилизаций; мозаика народов ? расовый и национально-языковой состав региона; ре-лигиозный состав и духовная культура народов региона (обряды, традиции и обычаи); материальная культура этносов как форма адаптации к условиям природной среды в различных частях реги?она (традиционное жилище, одежда, пища); этнические особен?ности природопользования и видов хозяйственной деятельности (традиционные промыслы и ремесла).

## **Тема 3. народы российской федерации**

устный опрос , примерные вопросы:

Народы современной России 1. Национально-административная типология народов Российской Федерации 2. Национальные субъекты Российской Федерации 3. Население и этническая карта России

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Место гуманитарной географии, гео?графии человека, культурной географии в системе географичес?ких наук.
2. Этногеография в системе географических наук.
3. Связи этногеографии с другими на?уками (лингвистикой, психологией, культурологией и пр.).
4. Значение этнографии и этногеографии в жизни современ?ного общества.
5. Разнообразие источников этногеографических знаний.
6. Основные методы этногеографических исследований:
7. Различные виды этни?ческих общностей

8. Этнос как результат исторического процесса.
9. Концепции этноса.
10. Русская этнологическая школа
11. Природная среда ? необходимое условие и место возникновения этноса.
12. Проявления конкретной географической среды в различных компонентах этноса (одежда, традиции, хозяйственная деятельность, топонимы и пр.).
13. Зависимость хозяйственной специализации каждого этноса от уровня его социально-экономического развития и характера среды обитания.
14. Историко-хозяйственные области мира.
15. Территориальная и этническая дифференциация пищи.
16. Различия в воздействии на природную среду у различных этносов.
17. Расовые признаки и теории формирования рас (моноцентризм и полицентризм). Роль природной среды в формировании расовых признаков.
18. Многообразие проявлений культуры (общественное сознание людей; его проявление в поведении и действиях; материальные и духовные).
19. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации.
20. География основных религий современного мира.
21. Религия и этническое самосознание.
22. Современные районы религиозно-этнических конфликтов.
23. Основные пути решения национальной проблемы, национальная политика в различных странах современного мира.
24. Народы мира и особенности их размещения на Земле
25. Мировые цивилизации и современные этносы.
26. Цивилизации древности и их историческое наследие.
27. Индустриальные цивилизации и современные этносы.
28. Этногеографическая картина Африки.
29. Этногеографическая картина Азии.
30. Этногеографическая картина Европы.
31. Народы России
32. Народы Америки
33. Народы Австралии и Океании:

### 7.1. Основная литература:

Учебно-методический комплекс по дисциплине "Этнология", Хузин, Фаяз Шарипович ;Муфтахутдинова, Диляра Шамилевна, 2010г.

Гумилев, Лев Николаевич. Древняя Русь и Великая степь / Л.Н.Гумилев;

Предисл. Д.С.Лихачева. М.: Мысль, 1993. 782с.: ил. Указ. имен и топонимов: с. 760-776. ISBN 5-244-00338-0: 5000р.

[ Детальная информация ]

Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-018-2, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=243921>

Силуэты этничности на цивилизационном фоне: Монография / С.А. Арутюнов; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (переплет) ISBN 978-5-16-005590-9, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=312011>

Религии народов мира: Учебное пособие / А.В. Апанасенко. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Социокультурный сервис). (переплет) ISBN 978-5-98281-279-7, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=309995>

Бочкарев, А. И. Фундаментальные основы этногенеза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Бочкарев. - 2е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 460 с. ISBN 978-5-9765-0108-9

<http://znanium.com/bookread.php?book=457766>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Этногеография и география религий, Лобжанидзе, Александр Александрович; Заяц, Дмитрий Викторович; Горохов, Станислав Анатольевич, 2005г.

Этногенез тюрков, болгар и башкир, Закиев, Мирфатых Закиевич, 2011г.

Введение в этногенез и этническую историю татарского народа, Исхаков, Дамир Мавлявеевич; Измайлов, Искандер Лерунович, 2007г.

Русские / В. А. Александров и др. М., 1997. С. 141-155.

Кабузан В. М. Русские в мире: Динамика численности и расселения (1719-1989).

Формирование этнических и политических границ русского народа. Спб., 1996. С. 29-33, 227-244.

Народы России: энциклопедия. М., 1994. С. 270-282.

Токарев С. А. Этнография народов СССР. М., 1958. С. 25-28.

Александров В. А. Кто мы, русские? // Русские: Историко-этнографические очерки. М., 1997. С. 5-13.

Бернштам Т. А. Русская народная культура Поморья в XIX-начале XX в. Л., 1983. С. 73-86, 215-232.

Бернштам Т. А. Поморы. Формирование группы и системы хозяйства. Л., 1978.

Казачество Урала и Сибири в XVII-XX вв. Екатеринбург, 1993.

Казачество России. М., 1992.

За други своя или все о казачестве. М., 1993.

Народы России. С. 169-174.

Зеньковский С. А. Русское старообрядчество: Духовные движения XVII в. М., 1995.

На путях из Земли Пермской в Сибирь: Очерки этнографии североуральского XVII-XX вв. М., 1989.

Старообрядчество: история, культура, современность: Тезисы научно-практической конференции. М., 1996; М., 1997.

Старообрядчество: История, традиции, современность. М., 1994.

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Википедия - [http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница)

Этногеография -

<http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=%D0%AD%D1%82%9>

Этнология - <http://wodgalaxy.0bb.ru/>

Этнология как наука - <http://www.istmira.com/yetnologiya/>

Этнопсихология - <http://ethnopsychology.narod.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Этнология и этногеография" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Имеется составленный УМК и презентации по всем темам

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 101100.62 "Гостиничное дело" и профилю подготовки Гостиничная деятельность

Автор(ы):

Галимов Ш.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Рубцов В.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.