МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Рекреационная география Б3+.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Географическое образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Фархуллин Р.Ш.
Рецензент(ы):
Гайсин И.Т.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой:
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Фархуллин Р.Ш. кафедра теории и методики географического и экологического образования Отделение развития территорий , Rustam.Farhullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основные цели курса:

1 усвоение учащимися системы знаний в области рекреационной географии как элемента общей культуры современного человека;

2 развитие основ пространственного мышления, предполагающего осмысление территориальной взаимообусловленности явлений;

3 понимание современных тенденций развития территориальных рекреационных систем.

Задачи курса:

1 углубление и расширение знаний по экономической и социальной географии. Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру;

2 вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению рекреационных районов своей местности;

3 оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения рекреационных объектов;

4 оценка уровня социально-экономического развития рекреационного района через систему показателей;

5 выбор оптимального места отдыха для людей разного уровня достатка и разных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3+.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4, 5 курсах, 8, 9 семестры.

Дисциплина "Рекреационная география" (Б3.ДВ.13) относится к дисциплинам профессионального цикла модуля Современные проблемы экономической и социальной географии (Общая) (Б3.ДВ.13) по ГОС ВПО по степени бакалавр географического образования. Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического профиля "Мировая художественная культура", в также с дисциплинами профессионального цикла "Физическая география" и "Общая экономическая и социальная география". Особенно " Экономическая и социальная география зарубежных стран", " Экономическая и социальная география России", "Туризм", "Краеведение", в которых рассматриваются и раскрываются механизмы в географии, изучающие территориальные закономерности и особенности размещения производственных сил и природных ресурсов, направленных на восстановление и развитие физических и духовных сил человека. А также раскрываются закономерности устойчивого развития Биосферы. Знания по вышеуказанным дисциплинам являются "входными" для изучения предмета "Рекреационная география". Освоение этой дисциплины является предшествующей для изучения таких предметов, как: "Эколого-экономические аспекты природопользования", "Региональная социально-экономическая география мира".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные	

компетенции)

готов к толерантному восприятию социальных и культурных

различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
ОК-8,9 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8); способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
ПК-1,2 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
ПК-12 (профессиональные компетенции)	решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате изучения курса

учащиеся должны знать:

1 соотношение понятий "отдыха" и "рекреация";

2 виды рекреационной деятельности;

3 соотношение организации отдыха с другими отраслями народного хозяйства;

4 ТРС;

5 методы изучения ТРС;

6 главные рекреационные районы мира.

2. должен уметь:

учащиеся должны уметь:

1 использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития туризма в своем регионе;

2 давать на основе различных источников характеристику туристического центра и маршрута.

3. должен владеть:

иметь навыки:

- решения конкретных задач по использованию результатов социально-экономических исследований;
- принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- методами формирования туристского продукта в современных условиях;
- методикой продаж туристских услуг;
- по разработке туристко-реакрационные проектов.

Во время курса студент должен быть способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, быть готовым использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовым работать с компьютером как средством управления информацией, способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, готовым к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

А также реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, -готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, решать задачи воспитания средствами учебного предмета.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 8 семестре; зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные термины и понятия рекреационной географии. Объект,						

предмет и место рекреационной географии в системе наук.

8	13	2	2	0	реферат	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка.	9	14	2	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.	9	14	2	2	0	дискуссия
4.	Тема 4. Рекреационное районирование. Характеристика рекреационных зон Российской Федерации.	9	14	0	2	0	тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	зачет
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные термины и понятия рекреационной географии. Объект, предмет и место рекреационной географии в системе наук.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Рекреационная география как наука понятие о рекреации, рекреация и отдых, ресурсный потенциал рекреационной деятельности, природные рекреационные ресурсы и их оценка, рекреационное и туристское природопользование, туризм как вид рекреационной деятельности, рекреационное и туристское районирование

практическое занятие (2 часа(ов)):

Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе. Место рекреационной географии в системе географических наук. Картографический метод исследования в рекреационной географии.

Тема 2. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Рекреационные ресурсы их влияние на территориальную организацию рекреационной деятельности, на формирование рекреационных районов и центров, на их специализацию и экономическую эффективность. Социально-экономическими факторы, объем и структура рекреационных потребностей. В качестве природных предпосылок рекреации выступают, прежде всего, природно-территориальные и аквальные комплексы различных рангов, их компоненты и отдельные свойства, в том числе такие, как аттрактивность, контрастность и ритм ландшафтов, возможность преодоления препятствий, географическая специфика, экзотичность, уникальность или, наоборот, типичность, размеры и формы природных объектов и их визуально- географическое положение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Рекреационные ресурсы ? природные, исторические и социально- культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворять духовные потребности туристов, содействовать восстановлению и развитию физических сил.

Тема 3. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Культурно-исторические ресурсы, наследие прошлых эпох общественного развития. Организация культурно-познавательных видов рекреационных занятий, оптимизация рекреационной деятельности в целом, выполняя воспитательные функции. Культурно-исторические объекты их локализация, рекреационные потоки и направления экскурсионных маршрутов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изучение культурно-исторических предпосылок рекреационной отрасли объектов, связанных с историей, культурой и современной деятельностью людей: оригинальные предприятия промышленности, сельского хозяйства, транспорта, театры, научные и образовательные учреждения, спортивные сооружения, ботанические сады, зоопарки, этнографические и фольклорные достопримечательности, кустарные промыслы, народные обычаи, праздничные обряды и т.д.

Тема 4. Рекреационное районирование. Характеристика рекреационных зон Российской Федерации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные критерии и таксономические единицы рекреационного районирования. Туристско-рекреационный потенциал и рекреационное районирование Российской Федерации и Республики Татарстан.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные термины и понятия рекреационной географии. Объект, предмет и место рекреационной географии в системе наук.	8	13	География делового туризма	6	реферат
				География лечебно-оздоровительного туризма	6	реферат
				География религиозного туризма	6	реферат
				География туризма с целью отдыха и развлечений	6	доклад
				Международный туризм в Российской Федерации	6	реферат
				Туризм в Австралии и Океании: современное состояние, проблемы и перспективы. Туризм и отдых в Австра	6	доклад
				туризм в Африке: современное состояние, проблемы и перспективы	6	доклад
				Туризм в Европе: современное состояние, проблемы и перспективы	4	круглый стол
				Туризм в Зарубежной Азии: современное состояние, проблемы и перспективы	4	конференция
				Туризм в Латинской Америке: современное состояние, проблемы и перспективы	6	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				Туризм в Северной Америке: современное состояние, проблемы и перспективы. Туризм и отдых в США и Кан	6	презентация
				Туристско-рекреационный потенциал государств Закавказья	6	доклад
2.	Тема 2. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка.	9	14	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
3.	Тема 3. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.	9	14		6	дискуссия
4.	Тема 4. Рекреационное районирование. Характеристика рекреационных зон Российской Федерации.	9	14	подготовка к тестированию	6	тестирование
	Итого				90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На занятиях используются современные педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов, прежде всего образовательные, коммуникативные технологии, технологии проблемного обучения: проблемно-модельная, проблемно-игровая, проблемно-диалоговая; проектная, а также информационные технологии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные термины и понятия рекреационной географии. Объект, предмет и место рекреационной географии в системе наук.

доклад , примерные вопросы:

Туристско-рекреационный потенциал государств Закавказья

доклад , примерные вопросы:

География лечебно-оздоровительного туризма

доклад , примерные вопросы:

География религиозного туризма

доклад , примерные вопросы:

туризм в Африке: современное состояние, проблемы и перспективы

конференция , примерные вопросы:

Развитие и география международного туризма

круглый стол , примерные вопросы:

туризм в Европе: современное состояние, проблемы и перспективы

презентация , примерные вопросы:

туризм в Зарубежной Азии: современное состояние, проблемы и перспективы

презентация , примерные вопросы:

туризм в Австралии и Океании: современное состояние, проблемы и перспективы. Туризм и отдых в Австралии и Новой Зеландии

реферат , примерные темы:

туризм в Латинской Америке: современное состояние, проблемы и перспективы

реферат , примерные темы:

География делового туризма

реферат , примерные темы:

География туризма с целью отдыха и развлечений

реферат , примерные темы:

Международный туризм в Российской Федерации

Тема 2. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка.

письменная работа , примерные вопросы:

Проблемы экономической оценки природных рекреационных ресурсов

Тема 3. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.

дискуссия , примерные вопросы:

Культурно-исторические рекреационные ресурсы

Тема 4. Рекреационное районирование. Характеристика рекреационных зон Российской Федерации.

тестирование , примерные вопросы:

Тенденции географии международных рекреационных потоков

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине

"Рекреационная география"

1.Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.

2.Место рекреационной географии в системе географических наук.

3.Картографический метод исследования в рекреационной географии.

4.Терминологический аспект рекреационной географии. Проблемы термин

ологии в рекреационной географии и туризме.

5.Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.

6.Отдых и рекреация: общее и особенное.

7.Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.

8.Рекреационное время и пространство и их соотношение. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.

9.Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.

10.Рекреационные и туристские ресурсы.

11.Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.

12.Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.

13.Памятники истории и культуры и их разновидности.

14.Историко-культурный потенциал и методика его оценки.

15.Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.

16.Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.

17.Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме.

18.Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.

19.Рекреационные и территориальные рекреационные системы.

20.Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.

21.Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.

22.Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.

23.Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.

24.Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.

25.Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.

26.Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.

27.Влияние туризма на природную и культурную среду.

28.Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.

29.Экологический туризм.

30.Национальные парки и их виды.

31.Экология и туризм: аспекты взаимодействия.

32.Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.

33.Структурные особенности и классификация рекреационной деятельности.

34.Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского.

35.Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование.

36.Понятие о туризме.

37.Формы туризма. Классификация и виды туризма.

38.Основы программного туризма.

39.Разновидности программного туризма.

40.Рекреационное районообразование и районирование.

41.Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты.

42.Особенности рекреационной оценки территории как основа для проведения рекреационного районирования.

43.Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм.

44.Особенности и принципы районирования в международном туризме.

45.Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.

46.Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.

47.Международный туризм: глобальное социально-экономическое явление современности.

48.Условия развития и проблемы сезонности в международном туризме.

49.Развитие и география международного туризма.

50.География туризма с целью отдыха и развлечений.

51.География делового туризма.

52.География религиозного туризма

53.География лечебно-оздоровительного туризма.

54.Международный туризм в Европе: современное состояние, проблемы и перспективы.

55.Восточно-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.

56.Северо-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.

57.Южно-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.

58.Западноевропейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.

59.Международный туризм в Зарубежной Азии: современное состояние, проблемы и перспективы.

60.Туризм и отдых в странах Юго-Западной Азии. Туристско-рекреационный потенциал регионов и стран Южной Азии.

61.Туризм и отдых в странах Юго-Восточной Азии.

62.Международный туризм в Африке: современное состояние, проблемы и перспективы.

63.Туристско-рекреационный потенциал стран Африканского Средиземно-морья (Тунис, Марокко, Алжир, Ливия, Египет). Туризм и отдых в ЮАР.

64.Международный туризм в Северной Америке: современное состояние, проблемы и перспективы. Туризм и отдых в США и Канаде.

65.Международный туризм в Латинской Америке: современное состояние, проблемы и перспективы.

66.Туризм и отдых в странах Карибского бассейна. Туристско-рекреационный потенциал государств Центральной Америки.

67.Южно-Американская зона: общая характеристика. Туристско-рекреационный потенциал государств Южной Америки.

68.Международный туризм в Австралии и Океании: современное состояние, проблемы и перспективы. Туризм и отдых в Австралии и Новой Зеландии.

69.Международный туризм в Российской Федерации.

70.Туристские районы Северного Кавказа. Кавказские Минеральные Воды.

71.Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России.

72.Туристские районы Центральной России. Подмосковье - основной район оздоровительного и познавательного туризма. Золотое кольцо России.

73.Туристские районы Северо-запада и Европейского Севера России. Серебряное кольцо России.

74.Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы России.

75.Туристские районы Сибири и Дальнего Востока.

76.Кавказско-Черноморский рекреационный район.

77.Туристско-рекреационный потенциал государств Закавказья.

78.Туристско-рекреационный потенциал Украины. Крымский район. Южный берег Крыма - основной рекреационный район Украины.

79.Туристско-рекреационный потенциал Беларуси и Молдовы: сравнительный анализ.

80.Туристские и рекреационные ресурсы Казахстана и Среднеазиатских государств.

7.1. Основная литература:

1. Кускова А.С., Голубева В.Л.,Одинцова Т.Н. Рекреационная география М., 2010г

2. Николаенко, Дмитрий Васильевич. Рекреационная география: учеб. пособие для студентов вузов / Д.В. Николаенко.?Москва: ВЛАДОС, 2003.- 279 с

3. Методические указания к практическим занятиям по курсу : "Рекреация и экологический туризм" / Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. гос. ун-т", Фак. географии и экологии; [сост. к.б.н. Э. И. Байбаков].?Казань: [Изд-во КГУ], 2010.?23 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Рысин И. И. Рекреационный потенциал Удмуртской Республики : географический анализ и оценка с использованием геоинформационных технологий / И. И. Рысин, М. А. Саранча ; М-во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Удмуртский гос. ун-т" .? Ижевск : Науч. кн., 2007 .? 182 с. : ил., табл. ; 20 см

2. Трофимов, А.М. Глобальная сеть рекреационных центров в Республике Татарстан // Экологическое образование и воспитание как фактор социального, экономического и нравственного развития общества : (теоретические и практические аспекты) : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (13-15 апреля 2009) / [отв. ред.: проф. Э. М. Хакимов] .? Казань, 2009 .? С. 322-324.

3. Севостьянова, Л.И. Лесные массивы Марий - Эл - элемент рекреационного потенциала / Л.И. Севостьянова // Развитие рельефа равнин: геоморфологические и геоэкологические проблемы : материалы докладов Университетских Чтений, посвященных памяти профессова Казанского госуниверситета Г.П. Бутакова (2 ноября 2007 года) / [науч. ред.: к.геогр.н., доц. А. Н. Шарифуллин] .? Казань, 2007 .? С. 110-116.

4. Методические указания к практическим занятиям по курсу : "Рекреация и экологический туризм" / Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. гос. ун-т", Фак. географии и экологии ; [сост. к.б.н. Э. И. Байбаков] .? Казань : [Изд-во КГУ], 2010 .? 23 с. : ил. ; 21

5. Федотова, Н. А.

Рекреация в СМИ, или Развлечение как назначение / Н. А. Федотова // Информационное поле современной России : практики и эффекты : материалы Седьмой Международной научно-практической конференции, 21 - 23 октября 2010 г. / [науч. ред. - д.филол.н., проф. В.З. Гарифуллин] .? Казань, 2010 .? С. 299-304.

6. Марков, Дмитрий Николаевич.

Экономическая оценка туристской деятельности на региональном уровне : (на примере Хабаровского края) : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук : специальность 08.00.05 - "Экономика и управление народным хозяйством: рекреация и туризм" / Марков Дмитрий Николаевич ; [Федер. гос. авт. образоват. учреждение высш. проф. образования "Дальневост. федер. ун-т"] .? Владивосток, 2013 .? 23 с., вкл. обл. : ил. ; 21.

7.3. Интернет-ресурсы:

Культура.РФ ? единый портал популяризации культурного наследия России - http://culture.ru/

Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России) - http://mkrf.ru/

Министерство по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан - http://mdmst.tatarstan.ru/

Министерство регионального развития РФ - http://www.minregion.ru/

Особо охраняемые природные территории России - http://oopt.info/

Федерального агентства по туризму - http://www.russiatourism.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Рекреационная география" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.

2.Аудитория для практических занятий. Имеется следующее оборудование:

Карты "Рекреационные районы России", "Особо охраняемые природные территории России", "Центры курорта мира", "Районы экологического бедствия".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Географическое образование .

Автор(ы):
Фархуллин Р.Ш. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Гайсин И.Т. _____
"__" _____ 201 __ г.