

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области первого иностранного языка БЗ.Б.3.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сагитова Р.Р.

Рецензент(ы):

Гарифуллина Д.Б.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 980550718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сагитова Р.Р. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, RRSagitova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Предметом дисциплины "Методика обучения и воспитания в области первого иностранного языка" является изучение роли и места иностранных языков в системе иноязычного образования, возможностей учебного предмета "Иностранный язык" для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самоучению, путей приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. В ходе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с теоретическими основами методики обучения иностранным языкам (ИЯ), системой обучения ИЯ в средней школе, целями, содержанием, принципами, методами и средствами обучения ИЯ в разных типах учебных заведений, концептуальными основами учебника ИЯ. На занятиях рассматриваются также следующие вопросы: урок как основная единица учебного процесса, типы, виды уроков, технология их проведения, система упражнений, обучение основным видам иноязычной речевой деятельности, система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков, контроль в обучении ИЯ, текущий, итоговый контроль, функции и формы контроля, анализ и обобщение педагогического опыта, основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы, современные технологии обучения ИЯ.

Курс учебной дисциплины "Методика обучения и воспитания в области первого иностранного языка" преследует следующие цели:

- создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку; сформировать у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

Необходимо дать студентам профессионально важные знания по теории обучения иностранным языкам с тем, чтобы они могли на их базе компетентно и успешно решать методические вопросы обучения иностранному языку в разных условиях, творчески использовать действующие учебно-методические комплексы (УМК) по иностранным языкам, овладеть основами методических умений, необходимых для выполнения будущей профессиональной деятельности.

Курс "Методика обучения и воспитания в области первого иностранного языка" также нацелен на развитие навыков и умений самостоятельно определять и разрабатывать наиболее эффективные способы и приёмы обучения ИЯ, руководствуясь новейшими достижениями научно-методической мысли.

Основными задачами данного курса являются:

- формирование системы знаний о современных подходах и методах обучения иностранному языку в высшей школе, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления в учебном процессе, о способах повышения мотивации и самостоятельности студентов, развития критического мышления студентов при обучении иностранному языку с использованием современных методических технологий;
- формирование практических навыков и умений использовать современные способы и приёмы обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка студентов вузов (языковых и неязыковых факультетов), навыков самостоятельной работы студентов по самосовершенствованию в данном направлении.

Условием для реализации данных задач является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт изучения / обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового, психолого-педагогического и других циклов. Основная цель учебно-методического пособия состоит в формировании у студентов профессионально значимых умений, направленных на организацию учебного процесса, в центре которого должна находиться языковая личность обучаемого.

Структура курса позволяет связать теоретические положения с конкретными приёмами преподавания и предусматривает связь теории с практикой.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как психология, педагогика, иностранный язык (практика устной и письменной речи, практическая фонетика и практическая грамматика), литература, страноведение и др.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 5, 6, 7, 8 семестры.

Данная дисциплина включена в раздел "Б3.Б.3.1 Цикл профессиональных дисциплин" и относится (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 и 4 курсах (5, 6, 7, 8 семестры).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.
ОК-13 (общекультурные компетенции)	умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
ОК-6 (общекультурные компетенции)	умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе.
ОК-8 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией.
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры.
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.
ПК-8 (профессиональные компетенции)	умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- формулировать методическую задачу;
- отобрать языковой материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- планировать процесс обучения ИЯ в соответствии с целями, заявленными в программе, и с учетом условий обучения;
- организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.

2. должен уметь:

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- концептуальные системы обучения, действующие УМК по ИЯ;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на различных ступенях обучения;
- обобщенные способы решения методических задач - рациональную последовательность учебных действий ученика и обучаемых действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи.

3. должен владеть:

- навыками сопоставительного анализа языкового материала с целью трудностей его усвоения;
- навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- навыками фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) 360 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре; зачет в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ 1.Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Понятие "метод". 2.Психологические, дидактико-педагогические, лингвистические основы методики обучения ИЯ. 3.Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе и вузе. 4.Содержание обучения иностранным языкам в школе и вузе. 5.Принципы обучения иностранным языкам, их классификация. 6.Формы и методы обучения иностранным языкам. 7.Средства обучения и их классификация.	5	1-10	12	14	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Аспекты обучения иностранным языкам 8.Фонетический аспект обучения ИЯ. 9.Лексический аспект обучения ИЯ. 10.Грамматический аспект обучения ИЯ.	5	11-18	6	6	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Обучение видам речевой деятельности 11.Обучение аудированию. 12. Обучение чтению. 13. Обучение говорению. 14.Обучение письму.	6	1-16	20	40	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	<p>Тема 4. Урок иностранного языка.</p> <p>15.Методическое содержание современного урока ИЯ, его основные черты и схема анализа. Роли учителя и ученика, различные модели их взаимодействия на уроке ИЯ. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем.</p> <p>16.Организация педагогического процесса. Планирование, виды планирования.</p> <p>17.Контроль в обучении иностранным языкам. Виды, формы, функции контроля.</p> <p>18.Стратегии раннего обучения иностранным языкам в начальной школе.</p>	7	1-16	16	34	0	Устный опрос
5.	<p>Тема 5. Современные УМК по ИЯ для школ и критерии их анализа</p> <p>19.Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы</p> <p>20.Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ, определение критериев их анализа.</p>	7	17-19	4	4	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Современные технологии обучения ИЯ 21.Автономное / самоуправляемое обучение иностранным языкам. 22.Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников. 23.Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам 24.Профессиональная компетенция учителя иностранного языка.	8	1-15	8	10	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			66	108	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ 1.Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Понятие "метод". 2.Психологические, дидактико-педагогические, лингвистические основы методики обучения ИЯ. 3.Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе и вузе. 4.Содержание обучения иностранным языкам в школе и вузе. 5.Принципы обучения иностранным языкам, их классификация. 6.Формы и методы обучения иностранным языкам. 7.Средства обучения и их классификация.

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Понятие ?метод?. Иностраный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Способы обучения и способы учения. Методы и приемы обучения. Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета "Иностраный язык" для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. Тема 2. Психологические, дидактико-педагогические, лингвистические основы методики обучения ИЯ. Психолингвистическая характеристика процесса порождения и восприятия речи. Роль лингвистики как базисной для методики науки. Роль и место родного языка. Лингвистические и психологические основы обучения ИЯ. Лингвистические и лингвopsихологические основы методики. Понятия ?интерференция?, ?язык и речь?. Коммуникативная организация языкового материала. Лингвopsихологическая характеристика речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика коммуникативных умений и речевых навыков. Тема 3. Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе и вузе. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Особенности реализации этих целей в процессе обучения ИЯ. Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и высшей школе. Формирование единого образовательного пространства (Болонский процесс). Тема 4. Содержание обучения иностранным языкам в школе и вузе. Содержание обучение ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты. Тема 5. Принципы обучения иностранным языкам, их классификация. Понятие ?принцип обучения?. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Классификация принципов обучения. Дидактические и методические принципы обучения ИЯ в средней школе. Основные методические принципы, определяющие специфику методики преподавания ИЯ. Тема 6. Формы и методы обучения иностранным языкам. Основные направления и концепции обучения в современной методике. Аудиолингвальный, аудиовизуальный, интенсивный и др. методы. Оценки эффективности этих методов. Основные формы организации учебного процесса в высшей школе. Основные виды организационных форм обучения иностранному языку. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранному языку в вузе. Особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку. Тема 7. Средства обучения и их классификация. Основные и вспомогательные средства обучения. Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении ИЯ. Учебно-методический комплекс. Его основные части и их методическая характеристика. Аудиовизуальные средства обучения. Технические средства обучения.

практическое занятие (14 часа(ов)):

методы исследования, методический эксперимент, структура процесса обучения, языковая способность, единицы языка, психолингвистика, лингводидактика категориальный аппарат, философские основания, методический эксперимент, темперамент, структура процесса обучения, языковая способность, единицы языка. цель обучения, целеполагание, социальный контекст, социально-педагогическая категория, методическая категория, практические цели обучения, общеобразовательные, развивающие, воспитательные цели обучения, коммуникативная компетенция, виды речевой деятельности. принцип обучения; общедидактический, общеметодический и частнометодический принципы; принципы активности, доступности, индивидуализации обучения, научности; опоры на родной язык и учета родного языка; содержание обучения иностранному языку, условия обучения, система обучения иностранному языку, лингвистический, психологический, методологический компоненты, предметный и процессуальный аспекты содержания обучения, отбор содержания обучения иностранному языку. Основные и вспомогательные средства обучения. Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении ИЯ. Учебно-методический комплекс. Его основные части и их методическая характеристика. Аудиовизуальные средства обучения. Технические средства обучения.

Тема 2. Аспекты обучения иностранным языкам 8. Фонетический аспект обучения ИЯ. 9. Лексический аспект обучения ИЯ. 10. Грамматический аспект обучения ИЯ.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Тема 8. Фонетический аспект обучения иностранному языку. Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков. Тема 9. Лексический аспект обучения иностранному языку. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков. Тема 10. Грамматический аспект обучения иностранному языку. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Задачи использования грамматических игр на уроке ИЯ. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

практическое занятие (6 часа(ов)):

фонетический состав языка, сопоставительный анализ, фонетический материал, фонема, интонация, интонема, фонетический слух, речевой слух, фонетический навык, слухо-произносительный навык, ритмико-интонационный навык, явления переноса и интерференции. лексический состав языка, лексический минимум, активный лексический минимум/запас, пассивный лексический минимум/запас, отбор лексического материала, семантизация, прием, способ, лексическая единица, явления переноса и интерференции. грамматический уровень языка, грамматический минимум, активный минимум/запас, пассивный минимум/запас, отбор грамматического материала, грамматический навык, эксплицитный подход, дедуктивный метод, индуктивный метод, имплицитный подход, структурный метод, коммуникативный метод, дифференцированный подход.

Тема 3. Обучение видам речевой деятельности 11.Обучение аудированию. 12. Обучение чтению. 13. Обучение говорению. 14.Обучение письму.

лекционное занятие (20 часа(ов)):

Тема 11. Обучение аудированию. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в системе международных экзаменов. Тема 12. Обучение чтению. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания иностранного языка. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. Тема 13. Обучение говорению. Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению "сверху вниз?(на базе текста) и ?снизу вверх?(без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устноречевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. Тема 14. Обучение письму. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

практическое занятие (40 часа(ов)):

аудирование, механизмы аудирования, интонационный слух, фонематический слух, вероятностное прогнозирование, оперативная память, требования к аудиотекстам, аудитивные навыки и умения, трудности аудирования, формы контроля сформированности аудитивных умений; разработка и демонстрация фрагмента урока по теме на младшем, среднем и старшем этапах. диалогическое единство, реплика, диалогическая речь, микродиалог, макродиалог, учебно-речевая ситуация, реактивная речь, репродуктивная речь, естественная ситуация, воображаемая ситуация, речевой акт, речевой навык, речевое умение, беседа, дискуссия, речевые средства, спонтанная речь, речевая установка, виды опор, коммуникативная задача, сфера общения, монологическая речь, виды диалога и монолога, пути обучения диалогической/монологической речи, разработка и демонстрация фрагмента урока по теме на младшем, среднем и старшем этапах. лингвopsихологический механизм чтения, графема, зрительнографические связи, вид чтения, динамическое чтение, изучающее чтение, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение, классное и индивидуальное чтение, техника чтения, информативное чтение, чтение со словарем, чтение вслух, чтение про себя, контекст, стратегии чтения; разработка и демонстрация фрагмента урока по теме на младшем, среднем и старшем этапах. лингвopsихологический механизм чтения, графема, зрительнографические связи, вид чтения, динамическое чтение, изучающее чтение, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение, классное и индивидуальное чтение, техника чтения, информативное чтение, чтение со словарем, чтение вслух, чтение про себя, контекст, стратегии чтения; разработка и демонстрация фрагмента урока по теме на младшем, среднем и старшем этапах.

Тема 4. Урок иностранного языка. 15.Методическое содержание современного урока ИЯ, его основные черты и схема анализа. Роли учителя и ученика, различные модели их взаимодействия на уроке ИЯ. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем. 16.Организация педагогического процесса. Планирование, виды планирования. 17.Контроль в обучении иностранным языкам. Виды, формы, функции контроля. 18.Стратегии раннего обучения иностранным языкам в начальной школе.

лекционное занятие (16 часа(ов)):

Тема 15. Урок иностранного языка. Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Схема анализа урока. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Осуществление обратной связи. Контроль и способы исправления ошибок. Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем. Тема 16. Организация педагогического процесса. Планирование уроков ИЯ. Цели и виды планирования. Тематическое и поурочное планирование. Анализ образца тематического плана. Цели и задачи урока ИЯ. Структура урока. Анализ уроков ИЯ. Тема 17. Контроль в обучении иностранным языкам. Виды, формы, функции контроля. Основные функции контроля. Виды контроля. Формы организации контроля. Контроль уровня сформированности речевых умений. Контроль уровня сформированности языковых навыков и коммуникативных умений. Тема 18. Стратегии раннего обучения иностранным языкам в начальной школе. Игра как метод обучения и личностного развития младшего школьника. Методы и стратегии раннего обучения. Цели и задачи раннего обучения. Обучение письму. Развитие навыка аудирования. Формирование фонетических навыков. Особенности формирования техники чтения на раннем этапе.

практическое занятие (34 часа(ов)):

урок, методическое содержание урока ИЯ, индивидуализация, речевая направленность урока, ситуативность, функциональность, новизна, поурочное планирование, тематический план. планирование уроков ИЯ, цели и виды планирования, тематическое и поурочное планирование, анализ образца тематического плана, цели и задачи урока ИЯ, структура урока, анализ уроков ИЯ. планирование уроков ИЯ, цели и виды планирования, тематическое и поурочное планирование, анализ образца тематического плана, цели и задачи урока ИЯ, структура урока, анализ уроков ИЯ. игра, неформальное общение, стратегии раннего обучения, технологии раннего обучения, методы и формы раннего обучения.

Тема 5. Современные УМК по ИЯ для школ и критерии их анализа 19. Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы 20. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ, определение критериев их анализа.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 19. Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы. Основные задачи модернизации российского образования. Назначение государственного стандарта общего образования. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранным языкам. Система уровней владения иностранным языком в языковом образовании. Зарубежные стандарты и требования международных сертификационных экзаменов. Требования к программам по иностранным языкам для разных типов образовательных учреждений. Тема 20. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

государственный стандарт школьного образования по иностранному языку: назначение, основные положения, структура; международные стандарты в области языкового образования; требования программ по ИЯ для школ разных моделей обучения; система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании; языковой портфель как инструмент оценки уровня обученности ИЯ.

Тема 6. Современные технологии обучения ИЯ 21.Автономное / самоуправляемое обучение иностранным языкам. 22.Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников. 23.Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам 24.Профессиональная компетенция учителя иностранного языка.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Тема 21. Автономное / самоуправляемое обучение иностранным языкам. Автономное/самоуправляемое обучение как одно из перспективных направлений в современной методике обучения иностранным языкам. Из истории автономного/самоуправляемого обучения. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранным языкам и концепция автономного/самоуправляемого обучения. Роль мотивации при автономном/самоуправляемом обучении иностранным языкам. Автономное/самоуправляемое обучение и взаимодействие учителя с учащимися и учащимся друг с другом. Организационные формы работы при автономном/ самоуправляемом обучении иностранным языкам. Учебные стратегии автономного/самоуправляемого обучения. Тема 22. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников. Здоровье школьников как педагогическая проблема. Понятие ?здоровье? как основополагающее в характеристике образовательных технологий. Культура здорового образа жизни личности. Здоровьесберегающие технологии как педагогическое понятие. Классификация здоровьесберегающих технологий. Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих образовательных технологий. Гигиенические требования при организации работы в компьютерном классе. Тема 23. Современные технологии обучения ИЯ. Современные направления в методике обучения ИЯ: сознательно-практический метод; концепция системы обучения по Э.П.Шубину; коммуникативный метод; социокультурный подход; интенсивные методы обучения: гипнопедия, релаксопедия, ритмопедия, суггестопедия, методика ?погружения?, эмоционально-смысловой метод. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов. Тема 24. Взаимодействие учителя и ученика в процессе обучения. Педагогический дискурс и стили общения. Функции участников образовательного процесса. ?Субъект-субъектные? взаимоотношения и типы коммуникативных взаимодействий. Демократический тип общения и его стили. Педагогический дискурс и его стратегии. Речевое обеспечение педагогического дискурса.

практическое занятие (10 часа(ов)):

информационные технологии, инновационные средства обучения, Интернет-технологии, информационная среда, информационная культура, метод проектов, разноуровневое обучение. Обучение в сотрудничестве.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Обучение видам речевой деятельности 11.Обучение аудированию. 12. Обучение чтению. 13. Обучение говорению. 14.Обучение письму.	6	1-16	подготовка к контрольной работе Работа на консультациях, деловые игры; решение ситуационных задач	10	контрольная работа Представление и анализ фрагментов уроков. Обмен мнениями.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Современные технологии обучения ИЯ 21.Автономное / самоуправляемое обучение иностранным языкам. 22.Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников. 23.Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам 24.Профессиональная компетенция учителя иностранного языка.	8	1-15	подготовка к контрольной работе Курсовое проектирование, разбор типовых ошибок при решении зад	104	контрольная работа Обсуждение вопросов для самостоятельного изучения. Подготовка докладов и рефератов.
	Итого				114	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области первого иностранного языка" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия, с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видео материалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ 1.Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Понятие "метод". 2.Психологические, дидактико-педагогические, лингвистические основы методики обучения ИЯ. 3.Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе и вузе. 4.Содержание обучения иностранным языкам в школе и вузе. 5.Принципы обучения иностранным языкам, их классификация. 6.Формы и методы обучения иностранным языкам. 7.Средства обучения и их классификация.

зачет и экзамен

Тема 2. Аспекты обучения иностранным языкам 8.Фонетический аспект обучения ИЯ. 9.Лексический аспект обучения ИЯ. 10.Грамматический аспект обучения ИЯ.

зачет и экзамен

Тема 3. Обучение видам речевой деятельности 11.Обучение аудированию. 12. Обучение чтению. 13. Обучение говорению. 14.Обучение письму.

контрольная работа Представление и анализ фрагментов уроков. Обмен мнениями. ,
примерные вопросы:

Перечень вопросов по данной теме. 1. Почему аудирование вызывает наибольшее количество трудностей у тех, кто начинает изучать иностранный язык, а также у тех, кто сдает международные экзамены на знание иностранных языков? 2. Как грамотно осуществить контроль за уровнем сформированности навыков аудирования? 3. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения. 4. Различные виды чтения, их роль в процессе обучения и реального общения. 5. Задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения. 6. Этапы работы с аудиотекстом. 7. Какое место занимает говорение в процессе обучения ИЯ сегодня? 8. С какими трудностями может столкнуться учитель при подготовке и проведении уроков, ориентированных на формирование навыков общения? 9. Как проверить и грамотно оценить успехи учащихся в говорении? 10. Что такое письмо и отличается ли оно от письменной речи? 11. Чем письменная речь отличается от устной? 12. Когда письмо выступает самостоятельной целью обучения, а когда является средством формирования смежных навыков? 13. Что такое аудирование и чем оно отличается от слушания? Контрольная работа ♦3 1. Обучение аудированию. Соотнесите этапы методической последовательности действий учителя и учащихся при обучении речи на слух с их содержанием. 1. Предтекстовый этап. 2. Текстовый этап. 3. Послетекстовый этап. А) пересказ текста: выборочный, сжатый, по составленному плану, по цепочке и т.д. Б) прослушивание аудиотекста с разными целевыми установками (понимание основного содержания, детальное понимание) В) проверка понимания основного содержания аудиотекста. Г) Снятие языковых трудностей. Д) проверка детального понимания текста Е) Формирование навыков языкового прогнозирования: - прослушивание начала предложения и предположение о нескольких вариантах его окончания. - высказывания предположения о том, какие из предложенных слов встретятся в данном тексте и т.д. Ж) Совершенствование навыков прогнозирования содержания высказывания: - предвосхищение содержания по заглавию, по первому (последнему) абзацу и т.д. З) оценка слушающим событий или поступков героев. И) снятие трудностей понимания содержания аудиотекста. - выяснение фоновых знаний учащихся, связанных с содержанием аудиотекста; формирование мотивационной готовности к прослушиванию с помощью установочного текста или вступительной беседы учителя. - разъяснение неизвестных реалий, наиболее трудных предложений текста, прослушивание отдельных предложений и т.д. К) предложение своей версии начала (окончания) рассказа. А Б В Г Д Е Ж З И К 2. Обучение говорению. Дайте определения следующим понятиям: 1. Диалогическая речь. 2. Реплика. 3. Диалогическое единство 4. Диалог-образец. 5. Монологическая речь. 3. Обучение чтению. Выберите правильный ответ: 1. Изучающее чтение 2. Ознакомительное чтение. 3. Просмотровое чтение. А) предполагает получение самого общего представления о содержании текста. Б) протекает в быстром темпе и предусматривает извлечение основной информации из текста. С) предусматривает максимально полное точное понимание всей содержащейся в тексте информации. 1 2 3 4. Контроль. Виды тестов: 1. Тест множественного выбора. 2. Тест на подтверждение множественного выбора. 3. Тест на выбор пар. 4. Клоуз-тест.

Тема 4. Урок иностранного языка. 15.Методическое содержание современного урока ИЯ, его основные черты и схема анализа. Роли учителя и ученика, различные модели их взаимодействия на уроке ИЯ. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем. 16.Организация педагогического процесса. Планирование, виды планирования. 17.Контроль в обучении иностранным языкам. Виды, формы, функции контроля. 18.Стратегии раннего обучения иностранным языкам в начальной школе.

зачет и экзамен

Тема 5. Современные УМК по ИЯ для школ и критерии их анализа 19.Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы 20.Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ, определение критериев их анализа.

зачет и экзамен

Тема 6. Современные технологии обучения ИЯ 21.Автономное / самоуправляемое обучение иностранным языкам. 22.Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников. 23.Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам 24.Профессиональная компетенция учителя иностранного языка.

контрольная работа Обсуждение вопросов для самостоятельного изучения. Подготовка докладов и рефератов. , примерные темы:

Перечень вопросов по данной теме. Теоретические вопросы для обсуждения: 1. Автономное/самоуправляемое обучение как одно из перспективных направлений в современной методике обучения иностранным языкам. 2. Из истории автономного/самоуправляемого обучения. 3. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранным языкам и концепция автономного/самоуправляемого обучения. 4. Роль мотивации при автономном/самоуправляемом обучении иностранным языкам 5. Автономное/самоуправляемое обучение и взаимодействие учителя с учащимися и учащимся друг с другом. 6. Организационные формы работы при автономном/самоуправляемом обучении иностранным языкам. 7. Учебные стратегии автономного/самоуправляемого обучения.

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Примерные вопросы к :

Вопросы к экзамену на 5 семестр (стр.41-45).

1. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Понятие "метод".
2. Психологические, дидактико-педагогические, лингвистические основы методики обучения ИЯ.
3. Основные принципы обучения иностранным языкам в современной школе.
4. Цели и задачи обучения иностранным языкам в современной школе.
5. Содержание обучения иностранным языкам в современной школе.
6. Формы и методы обучения иностранным языкам в современной школе.
7. Средства обучения иностранным языкам в современной школе.
8. Формирование лексических навыков речи, сущность содержания обучения лексики, способы семантизации. Типы и виды упражнений.
9. Формирование грамматических навыков речи. Подходы к формированию грамматических навыков. Типы и виды упражнений.
10. Формирование фонетических навыков речи. Место и роль этих навыков в обучении иностранным языкам, подходы к формированию этих навыков. Типы и виды упражнений.

Вопросы к зачету на 6 семестр (стр.45).

11. Обучение письму. Содержание обучения письму на разных этапах обучения. Типы и виды упражнений.
12. Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Типы и виды упражнений.
13. Обучение говорению. Обучение монологу, его разновидности и характеристики. Типы и виды упражнений.
14. Обучение диалогу, его разновидности и характеристики. Типы и виды упражнений.
15. Обучение чтению, виды чтения. Этапы работы с текстом. Типы и виды упражнений

Вопросы к зачету на 7 семестр (стр.46).

16. Методическое содержание урока иностранного языка.
17. Основные черты урока иностранного языка.
18. Роли учителя и ученика, различные модели их взаимодействия на уроке
19. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем.
20. Организация педагогического процесса. Планирование, виды планирования.

21. Проблемы контроля навыков и умений в процессе обучения иностранным языкам в средней школе. Виды, формы и функции контроля.

22. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

23. Контроль в обучении иностранным языкам. Виды, формы, функции контроля.

24. Стратегии раннего обучения иностранным языкам в начальной школе.

25. Российские и международные стандарты по иностранным языкам.

Отечественные и зарубежные программы

26. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ, определение критериев их анализа.

Вопросы к экзамену на 8 семестр (стр.47-55).

1. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Понятие "метод".

2. Психологические, дидактико-педагогические, лингвистические основы методики обучения ИЯ.

3. Основные принципы обучения иностранным языкам в современной школе.

4. Цели и задачи обучения иностранным языкам в современной школе.

5. Содержание обучения иностранным языкам в современной школе.

6. Формы и методы обучения иностранным языкам в современной школе.

7. Средства обучения иностранным языкам в современной школе.

8. Формирование лексических навыков речи, сущность содержания обучения лексики, способы семантизации. Типы и виды упражнений.

9. Формирование грамматических навыков речи. Подходы к формированию грамматических навыков. Типы и виды упражнений.

10. Формирование фонетических навыков речи. Место и роль этих навыков в обучении иностранным языкам, подходы к формированию этих навыков. Типы и виды упражнений.

11. Обучение письму. Содержание обучения письму на разных этапах обучения. Типы и виды упражнений.

12. Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Типы и виды упражнений.

13. Обучение говорению. Обучение монологу, его разновидности и характеристики. Типы и виды упражнений.

14. Обучение диалогу, его разновидности и характеристики. Типы и виды упражнений.

15. Обучение чтению, виды чтения. Этапы работы с текстом. Типы и виды упражнений.

16. Методическое содержание урока иностранного языка.

17. Основные черты урока иностранного языка.

18. Взаимодействие учителя и ученика в процессе обучения. Педагогический дискурс и стили общения.

19. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем.

20. Организация педагогического процесса. Планирование, виды планирования.

21. Проблемы контроля навыков и умений в процессе обучения иностранным языкам в средней школе. Виды, формы и функции контроля.

22. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

23. Контроль в обучении иностранным языкам. Виды, формы, функции контроля.

24. Стратегии раннего обучения иностранным языкам в начальной школе.

25. Российские и международные стандарты по иностранным языкам.

Отечественные и зарубежные программы

26. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ, определение критериев их анализа.

27. Автономное / самоуправляемое обучение иностранным языкам.

28. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников.
29. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: проблемный метод обучения.
30. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: разноуровневое обучение ИЯ.
31. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: обучение в сотрудничестве.
32. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: групповые технологии обучения ИЯ.
33. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: проектный метод обучения.
34. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: рейтингово-модульное обучение.
35. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: кейс-метод.
36. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: компьютерные технологии.
37. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: игровой метод обучения

7.1. Основная литература:

Новые информационные технологии и лингвистика, Потапова, Родмонга Кондратьевна, 2012г.
Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / Колкова М.К. - СПб.: КАРО, 2011. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506556.html>

7.2. Дополнительная литература:

Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика, Гальскова, Наталья Дмитриевна;Гез, Н.И., 2005г.
Обучение иностранным языкам: Теория и практика, Щукин, Анатолий Николаевич, 2006г.
Абрамова, И. Е. Овладение произносительной нормой иностранного языка вне естественной языковой среды [Электронный ресурс] : монография / И. Е. Абрамова. . М. : ФЛИНТА, 2012. . 222 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454781>
Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образов.). (о) ISBN 978-5-16-006603-5, 200 экз
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399109>

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. - Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика -
http://vuzer.info/load/inostrannie_jaziki/galskova_n_d_gez_n_i_teorija_obuchenija_inostrannym_jazykam_1
2. Теория и методика обучения иностранным языкам -
<http://www.durov.com/study/1147350965-439.html>
3. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика полная версия -
<http://www.knigka.info/2011/09/08/teorija-obuchenija-inostrannym-jazykam..html>
4. Щукин А. Н Обучение иностранным языкам. Теория и практика - <http://bookfi.org/book/585926>

5. Вохрышева Е.В., Стрельников В.Н. Обучение диалогическому взаимодействию на английском языке с помощью новых компьютерных технологий / Самар. гос. акад. культуры и искусств // Вуз культуры и искусств в образовательной системе региона: Электрон. науч.-практ. конф. - Самара, 2001. - <http://www.prometeus.nsc.ru/archives/exhibit2/forlang.ssi>
6. Вохрышева Е.В., Стрельников В.Н. Обучение диалогическому взаимодействию на английском языке с помощью новых компьютерных технологий / Самар. гос. акад. культуры и искусств // Вуз культуры и искусств в образовательной системе региона: Электрон. науч.-практ. конф. - Самара, 2001. - <http://bookfi.org/book/585926>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области первого иностранного языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

1. Аудитории для проведения лекций и семинаров.
2. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
3. Технические средства для использования учебных печатных, аудио- и видеоматериалов: копировальная аппаратура, магнитофон, видеомагнитофон, телевизор, компьютер.

Программа одобрена на заседании кафедры романо-германских языков от 08.05.12г., протокол №9.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Сагитова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гарифуллина Д.Б. _____

"__" _____ 201__ г.