

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение социально-политических наук



Программа дисциплины

Гендерный конфликт и теория феминизма Б3.В.13

Направление подготовки: 034000.62 - Конфликтология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шибанова Н.А.

Рецензент(ы):

Галихузина Р.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Большаков А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__г

Регистрационный No 1821914

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Шибанова Н.А. Кафедра конфликтологии Отделение социально-политических наук , NASHibanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Дать возможность студентам глубоко и всесторонне ознакомиться с современной теорией и практикой конфликтологического подхода к анализу гендерных отношений.

Познакомить студентов с основами гендерной конфликтологии и теории феминизма.

Способствовать выработке практических навыков и освоению технологий по моделированию конфликтных ситуаций, методов и механизмов урегулирования гендерных конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.13 Профессиональный" основной образовательной программы 034000.62 Конфликтология и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б.3.В.13 Цикл профессиональных дисциплин".

Приступая к изучению данного курса, студенты должны обладать знаниями по курсу "Социология", "Политология", "Общая конфликтология", владеть понятийным аппаратом, иметь представление о ведущих социологических и политологических теориях, иметь знания, соответствующие общим требованиям гуманитарной подготовки студентов университета.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Владеет научным мировоззрением, обладает культурой мышления, способен к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке исследовательских целей и задач, выбору научно-обоснованных путей их достижения и решения.
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способен анализировать социально-значимые процессы и проблемы, умеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Знает историю эволюцию предмета конфликтологии, природу конфликта, его структуру, виды, детерминирующие факторы, особенности динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможные способы работы с ними, условия, обеспечивающие предупреждения, разрешение и управление конфликтами и миром;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способен поводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способен применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- эволюцию научных представлений о характере, основных тенденциях развития гендерной системы;
- основные инструменты анализа и регулирования конфликтных ситуаций;
- особенности развития гендерного конфликта в условиях политической трансформации российского общества.

2. должен уметь:

- определять и описывать не только все категории и элементы гендерного конфликта, но и видеть и объяснять внутренние взаимосвязи и взаимозависимости данных составляющих понятий "гендер" и "конфликт";
- раскрывать и объяснять содержание и смысл собственно конфликтологического подхода к анализу гендерных отношений;
- выявлять сущность и содержание данной научно-практической дисциплины, роль и место гендерного конфликта в общей теории и практике социальных конфликтов;
- объяснять назначение и содержание гендерного конфликта как одной из основных стратегических управленческих функций.

3. должен владеть:

- методологическими принципами гендерной конфликтологии как особой формы анализа социально-политической жизни;
- понятийным аппаратом.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

поводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вводная лекция: Задачи курса, категориальный аппарат, методология.	8	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Современные теории гендера	8	2	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Эволюция гендерного взаимодействия. Теория вопроса.	8	3-4	2	2	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Теория кризиса феминности и маскулинности.	8	5	2	4	0	устный опрос
5.	Тема 5. Гендерный конфликт как фактор социокультурного развития и результат модернизации гендерных отношений.	8	6	2	4	0	устный опрос
6.	Тема 6. Гендерный конфликт: сущность, содержание, базовые характеристики.	8	7-8	2	4	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Структурирование гендерного конфликта.	8	9-10	2	4	0	устный опрос
8.	Тема 8. Ненасилие в гендерном конфликте.	8	11	2	4	0	устный опрос
9.	Тема 9. Гендерный конфликт в условиях политической трансформации российского общества.	8	12-13	2	4	0	устный опрос
10.	Тема 10. Гендерная толерантность: на пути к новому гуманитарному стандарту	8	14-16	2	4	0	устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			20	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Вводная лекция: Задачи курса, категориальный аппарат, методология.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Вводная лекция: Задачи курса, категориальный аппарат, методология. Категориальный аппарат курса включает в себя следующие понятия: Конфликт, в т.ч. гендерный конфликт, социальный конфликт, политический конфликт, социокультурный конфликт, межличностный конфликт, межгрупповой конфликт и др. Гендер, в т.ч. гендерные отношения, феминность и маскулинность, матриархат и патриархат, сексуальность и пол и др. Политическая среда, в т.ч. власть, законодательство и нормативные акты, политические институты, легитимное насилие, общественные группы и общественные движения и др. Взаимодействие, взаимозависимость, взаимосвязи между основными составляющими гендерного конфликта; стабильность и развитие.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методология конфликта представляет собой теоретический взгляд на природу, сущность и содержание конфликтов. Данная методология состоит из следующих основных концептуальных подходов к изучению конфликта: Структурно-функциональный (Т.Парсонс, Э.Мейо, Р.Мертон, Н.Смелзер); Марксистский (К.Маркс, Ф.Энгельс, Г.Макузе, Р.Миллс); Неомарксистский (Р.Дарендорф, Л.Козер); Неофрейдийский (Э.Фромм); Социально-биологический (Г.Спенсер, У.Самнер, Г.Ратценхофер, Б.Скиннер); Общая теория конфликта (К.Боулинг, А.Рапопорт); Новоинституционалистский (П.Бурдьё, Э.Гидденс, Н.Флигстайн).

Тема 2. Современные теории гендера

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Современные теории гендера. Особенности формирования современных теорий гендера. Введение "женской проблематики" во все отрасли общественных наук с конца 1970-х годов XX века. Появление в западных научных кругах центров по гендерному исследованию. Учреждение Европейского Журнала Женских Исследований. Рост числа общеевропейских сетевых женских исследований по программе "ERASMUS". Зависимость европейских исследований от американских. Развитие исторической проблематики. Институциональные и теоретические различия между гендерными и женскими исследованиями. Региональные различия как основной фактор невозможности объединения и становления общеевропейской теории гендера.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные современные тенденции в исследовании гендера: Теория сексуального различия; Теория феминистского постколониализма; Киборг-феминистская теория; Лесбийская теория. Начало развития гендерных исследований в России в конце 1980-х годов XX века. Начало гендерного просвещения российского общества.

Тема 3. Эволюция гендерного взаимодействия. Теория вопроса.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Эволюция гендерного взаимодействия. Теория вопроса. Пять стадий эволюции гендерного конфликтогенеза, а именно: 1. Зарождение разногласий и охват ими различных социальных сфер. Зарождение и развитие феминистского движения. 2. Неравенство и неравные возможности как осознанная проблема и предпосылка для институализации гендерного конфликта. 3. Развитие взглядов на устойчивость противоречий, расхождение интересов и ценностей мужской и женской социальных групп. 4. Перерастание предконфликтной ситуации в гендерный конфликт и институализация гендерного конфликта через формирование женского общественного движения. 5. Регулирование гендерного конфликта. Ослабление социокультурной и политической напряженности через создание государственных и общественных институтов, формирование гендерной стратегии и законодательной базы. Детерминантами гендерного конфликта являются: Пол и сексуальность Культурные ценности Социальные роли Статусные различия Социальная дезинтеграция Депривация (неравенство доступа к социальным благам в различных областях общественной жизни) Развитие теории и практики гендерных отношений и теории конфликта. Теория и практика гендерных отношений представлена американской и западноевропейской (прежде всего французской) теоретическими школами. Гендер как набор соглашений, которыми общество трансформирует биологическую сексуальность в продукт человеческой активности. Гендер как знак позиции субординации, как усвоение женщиной определенного (приниженного) места в сложившейся иерархии социальных ролей. Возникновение историчности женской культуры в 70-х годах XX века. Западноевропейская школа: С. де Бовуар, Л. Иригарей, А. Рич, Р. Унгер, Ш. Ортнер, М. Розальдо, Л. Ламфере, Г. Рабин и др.; Американская школа: Р. Брайденталь, К. Кунз. Теория конфликта предлагает два подхода к анализу гендерного конфликта: Структурно-функциональный (Т. Парсонс, Р. Бэйлс) Позитивная роль дифференциации половых ролей. Ранняя социализация. Идея нормативного контроля. Дифференциация половых ролей как нормативный порядок. Конфликтологический (Р. Дарендорф, Л. Козер) Конфликт как столкновение ценностей и содержательных интересов. Право на существование и реализацию последних со стороны как мужчин, так и женщин. Требования женщинами своей доли во власти как источник интенсивности и насилия в гендерном конфликте. Гендерный конфликт как способ определения направлений социокультурных и политических изменений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие феминизма. История возникновения. Основные направления феминистского исследования, а именно: Феминистский эмпиризм Позиционизм (standpoint) Социальный конструктивизм Постмодернизм Типология феминизма: либеральный феминизм, социалистический феминизм, радикальный феминизм, постструктурализм. Феминистская критика и феминистский психоанализ

Тема 4. Теория кризиса феминности и мускулинности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Происхождение и сущность понятий ?маскулинность? и ?феминность?. Критика биологических основ формирования феминности и маскулинности. Основные признаки маскулинности и феминности. Понятие кризиса феминности и маскулинности. Причины и предпосылки его возникновения. Гендер как социальная конструкция. Гендер как организованная модель социальных отношений между мужчинами и женщинами, конструируемая основными институтами общества. Общественный и индивидуальный фактор конструирования гендера. Гендерные роли и стереотипы. Поло-ролевая идентификация (М.Комаровски). Культурологический подход к анализу различий между феминными и маскулинными обществами (Г.Хофстед). Проблема мужской и женской идентичности (Дж.Плек). Структура ролевых норм ?идеологии мужественности?. Взаимосвязь потребности доминирования с мужской гендерной ролью. Трансформация интимности: сексуальность, любовь и эротизм в сексуальных обществах (А.Гидденс). Интерпретация взаимосвязи сексуальности и самоидентификации. Тело как центр административного воздействия, внешняя упаковка самоидентичности. Сексуальность как ключевое понятие для понимания современной цивилизации. Репрессивность современной цивилизации. Репрессивная гипотеза (М.Фуко). Обусловленность жизни общества ростом власти дисциплины. Власть как орудие производства удовольствия. Сексуальность как социально-контролируемые взаимоотношения. Драматургический интеракционизм (И. Гофман). Половые различия с точки зрения социального взаимодействия, как средства для выражения и гендерной идентичности. Механизм конструирования гендера (гендерный дисплей) как набор ритуализированных действий, совершаемых индивидом в ситуациях взаимодействия лицом к лицу. Критика позитивизма (Ю. Хабермас). Эмансипационный интерес. Рационализм действий. Саморефлексия как форма знаний эмансипации рациональных способностей людей. Способ реконструкции гендера в макро-организации общества (Дж. Лорбер, М. Ферре)

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные признаки маскулинности и феминности. Понятие кризиса феминности и маскулинности. Причины и предпосылки его возникновения. Гендер как социальная конструкция. Гендер как организованная модель социальных отношений между мужчинами и женщинами, конструируемая основными институтами общества. Общественный и индивидуальный фактор конструирования гендера. Гендерные роли и стереотипы. Поло-ролевая идентификация (М.Комаровски).

Тема 5. Гендерный конфликт как фактор социокультурного развития и результат модернизации гендерных отношений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Гендерный конфликт как фактор социокультурного развития и результат модернизации гендерных отношений. Становление гендерных исследований. Введение женской проблематики во все отрасли общественных наук. Основные концептуальные подходы к анализу понятий ?женская культура?, ?мужская культура?: Формальная социология Г. Зиммеля. Понятие ?социология конфликта?. Конфликт между формой и содержанием культуры. ?Чистые? формы социального взаимодействия, такие как: конфликт; конкуренция; договор; авторитет; подчинение; сотрудничество. Конфликт как всеобщая форма социальности. Конфликт как способ социальной интеграции, как стимул общественного прогресса. Конфликт как фактор совершенствования социальной структуры и социальных институтов. Применение конфликтологического подхода к анализу гендерного конфликта. Гендерный конфликт как ценностное столкновение двух культур - мужской (объективной) и женской (субъективной). Содержательные особенности мужской и женской культуры. Дом как мир. Влияние социокультурных условий на особенности и проявления гендерного конфликта. Конфликт как результат модернизации гендерных отношений. Основные признаки модернизации общественной жизни (права человека, включая права женщин, промышленная революция, урбанизация, распространение всеобщего образования). Г. Зиммель и О.Шпенглер - два подхода к анализу двух культур (мужской и женской) и права на историчность каждой из них. ?Феминистская практика и постструктуралистическая теория? К.Видона. Природная и социальная роль женщины. Мужская норма. Использование терминов ?человек? и ?он? для описание всего человечества.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Становление гендерных исследований. Введение женской проблематики во все отрасли общественных наук. Основные концептуальные подходы к анализу понятий ?женская культура?, ?мужская культура?: Формальная социология Г. Зиммеля. Понятие ?социология конфликта?. Конфликт между формой и содержанием культуры. ?Чистые? формы социального взаимодействия, такие как: конфликт; конкуренция; договор; авторитет; подчинение; сотрудничество. Конфликт как всеобщая форма социальности. Конфликт как способ социальной интеграции, как стимул общественного прогресса. Конфликт как фактор совершенствования социальной структуры и социальных институтов. Применение конфликтологического подхода к анализу гендерного конфликта.

Тема 6. Гендерный конфликт: сущность, содержание, базовые характеристики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Гендерный конфликт: сущность, содержание, базовые характеристики. Гендерный конфликт как социальная форма историчности и самопроизводства общества. Гендерный конфликт как особая форма взаимодействия мужчин и женщин, предопределенная современными условиями общественного развития. Гендерный конфликт как фактор изменения важнейших аспектов общественного устройства, затрагивающий характер использования главных культурных ресурсов (производства, знаний, этических правил). Господство и подчинение - сущностная черта гендерного конфликта. Гендерный конфликт как столкновение мужской и женской культур. Основные причины гендерного конфликта: ? Биологический пол; ? Гендерная идентичность; ? Гендерные идеалы Гендерный конфликт как способ определения направления социокультурных и политических изменений. Типология и функции гендерного конфликта. Динамика развития гендерного конфликта. К.Хорни о социокультурной специфике, влияющей на динамику развития гендерного конфликта.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные причины гендерного конфликта: ? Биологический пол; ? Гендерная идентичность; ? Гендерные идеалы Гендерный конфликт как способ определения направления социокультурных и политических изменений. Типология и функции гендерного конфликта. Динамика развития гендерного конфликта. К.Хорни о социокультурной специфике, влияющей на динамику развития гендерного конфликта.

Тема 7. Структурирование гендерного конфликта.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. Структурирование гендерного конфликта. Стадии развития гендерного конфликта: 1. Конфликтная ситуация, формирующая детерминанты конфликта 2. Конфликтное взаимодействие (процессы эскалации и деэскалации конфликта); 3. Завершение конфликта; 4. Последствия конфликта Основные структурные характеристики гендерного конфликта: ? Субъекты конфликта ? Уровень организации социальных групп ? Ресурсный потенциал ? Отношения конфликтующих сторон ? Предмет конфликта Влияние внешней среды на особенности формирования гендерного конфликта. Формы и методы регулирования конфликтов. Основные условия институализации. Гендерный конфликт в структуре политических отношений. Особенности проявления в демократическом и тоталитарном обществе. Эгалитарная политика и гендерная симметрия.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Стадии развития гендерного конфликта: 1. Конфликтная ситуация, формирующая детерминанты конфликта 2. Конфликтное взаимодействие (процессы эскалации и деэскалации конфликта); 3. Завершение конфликта; 4. Последствия конфликта Основные структурные характеристики гендерного конфликта: ? Субъекты конфликта ? Уровень организации социальных групп ? Ресурсный потенциал ? Отношения конфликтующих сторон ? Предмет конфликта

Тема 8. Ненасилие в гендерном конфликте.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 8. Ненасилие в гендерном конфликте. Понятие насилия. Типология насилия (Д. Галтунг). Основные теоретические подходы к объяснению человеческой агрессии (биогенетический, психологический, экологический, социальный). Цели и мотивация насилия. Насилие в отношении женщин. Детерминированное мужское насилие. Структурное и манифестное мужское насилие как форма преодоления жизненных ситуаций. Основные группы женщин, наиболее подверженные опасности насилия. Уровень насилия как характерная черта гендерной ассиметрии в обществе. Основные факторы, способствующие распространению насилия в отношении женщин. Интенсивность и насилие как основные векторные переменные конструктивности и деструктивности гендерного конфликта. Особенности проявления насилия в России в контексте гендерного конфликта. Международное и зарубежное право по проблеме насилия в отношении женщин. Четыре подхода к семейному насилию: патриархальная теория (Добали, Куру, Левинсон и др.); теория относительных ресурсов (Хоталинг, Шугамэн, Хоффман, Гелнис, Калмус, Стросс и др.); теория социальной конструкции гендера (Голднер, Ийао, Хорнунг, Аткинсон и др.). Основные методы и средства по минимизации насилия. Роль государства и общества.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие насилия. Типология насилия (Д. Галтунг). Основные теоретические подходы к объяснению человеческой агрессии (биогенетический, психологический, экологический, социальный). Цели и мотивация насилия. Насилие в отношении женщин. Детерминированное мужское насилие. Структурное и манифестное мужское насилие как форма преодоления жизненных ситуаций. Основные группы женщин, наиболее подверженные опасности насилия. Уровень насилия как характерная черта гендерной ассиметрии в обществе. Основные факторы, способствующие распространению насилия в отношении женщин.

Тема 9. Гендерный конфликт в условиях политической трансформации российского общества.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 9. Гендерный конфликт в условиях политической трансформации российского общества. Политические реформы и особенности развития гендерного конфликта. Демократизация гендерного взаимодействия. Теории женского лидерства. М.Дюверже о политической активности женщин. Два подхода к исследованию женского лидерства: гендерно-нейтральный и гендерно-чувствительный. Возрастание политических ресурсов для развития женского лидерства в политике. Женская специфика в политике, их особые интересы и роли. Различия политического стиля мужчин и женщин. Гендерные различия в политике. Особенности формирования политических ценностей мужчин и женщин. Особенности политического языка. Гендерный фактор в государственной политике. История женского лидерства на Западе и в России. Основные препятствия для равноправного участия женщины в политическом процессе. Основные факторы политического участия: политическая социализация, структурные и ситуационные (биографические), политический и культурный тип общества. Методы борьбы женщины за политическое лидерство. Антидискриминационное законодательство в сфере зарплаты и семейных отношений. Политика равных возможностей. Развитие женского движения в России. Основные предпосылки и этапы. Эффективность деятельности женского движения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Политические реформы и особенности развития гендерного конфликта. Демократизация гендерного взаимодействия. Теории женского лидерства. М.Дюверже о политической активности женщин. Два подхода к исследованию женского лидерства: гендерно-нейтральный и гендерно-чувствительный. Возрастание политических ресурсов для развития женского лидерства в политике. Женская специфика в политике, их особые интересы и роли. Различия политического стиля мужчин и женщин. Гендерные различия в политике. Особенности формирования политических ценностей мужчин и женщин. Особенности политического языка. Гендерный фактор в государственной политике.

Тема 10. Гендерная толерантность: на пути к новому гуманитарному стандарту

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 10. Гендерная толерантность: на пути к новому гуманитарному стандарту. Стремление к толерантности в гендерных отношениях, предполагающее осознание гендерных конфликтов и систематическую работу как соответствующих социальных институтов, так и отдельных личностей по формированию установки к Другому как ?различному, но равному?. Содержание современных гендерных норм и проблема формирования, усвоения и развития в культуре повседневности гендерного толерантного поведения и представленных в сферах образования, воспитания, медиа и т.п.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 10. Гендерная толерантность: на пути к новому гуманитарному стандарту. Стремление к толерантности в гендерных отношениях, предполагающее осознание гендерных конфликтов и систематическую работу как соответствующих социальных институтов, так и отдельных личностей по формированию установки к Другому как ?различному, но равному?. Содержание современных гендерных норм и проблема формирования, усвоения и развития в культуре повседневности гендерного толерантного поведения и представленных в сферах образования, воспитания, медиа и т.п.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Вводная лекция: Задачи курса, категориальный аппарат, методология.	8	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Современные теории гендера	8	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Эволюция гендерного взаимодействия. Теория вопроса.	8	3-4	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
4.	Тема 4. Теория кризиса феминности и мускулинности.	8	5	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Гендерный конфликт как фактор социокультурного развития и результат модернизации гендерных отношений.	8	6	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. Гендерный конфликт: сущность, содержание, базовые характеристики.	8	7-8	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
7.	Тема 7. Структурирование гендерного конфликта.	8	9-10	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Ненасилие в гендерном конфликте.	8	11	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Гендерный конфликт в условиях политической трансформации российского общества.	8	12-13	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
10.	Тема 10. Гендерная толерантность: на пути к новому гуманитарному стандарту	8	14-16	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий используются их активные и интерактивные формы:

проблемная лекция, которая начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

лекция-визуализация, которая учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

лекция-беседа, лекция-дискуссия

На семинарских занятиях предстоит знакомство с практическими методами регулирования гендерных конфликтов, моделирования гендерных ситуаций. Предстоит также обсудить результаты исследовательской работы студентов по данному курсу.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Вводная лекция: Задачи курса, категориальный аппарат, методология.

устный опрос , примерные вопросы:

Влияние внешней среды на особенности формирования гендерного конфликта.

Тема 2. Современные теории гендера

устный опрос , примерные вопросы:

Гендерный конфликт как способ определения направления социокультурных и политических изменений.

Тема 3. Эволюция гендерного взаимодействия. Теория вопроса.

контрольная работа , примерные вопросы:

Теория и практика гендерных отношений представлена американской и западноевропейской (прежде всего французской) теоретическими школами.

Тема 4. Теория кризиса феминности и мускулинности.

устный опрос , примерные вопросы:

Гендер как набор соглашений, которыми общество трансформирует биологическую сексуальность в продукт человеческой активности.

Тема 5. Гендерный конфликт как фактор социокультурного развития и результат модернизации гендерных отношений.

устный опрос , примерные вопросы:

Гендер как знак позиции субординации, как усвоение женщиной определенного (приниженного) места в сложившейся иерархии социальных ролей.

Тема 6. Гендерный конфликт: сущность, содержание, базовые характеристики.

контрольная работа , примерные вопросы:

Возникновение историчности женской культуры в 70-х годах XX века.

Тема 7. Структурирование гендерного конфликта.

устный опрос , примерные вопросы:

Конфликт как столкновение ценностей и содержательных интересов

Тема 8. Ненасилие в гендерном конфликте.

устный опрос , примерные вопросы:

Право на существование и реализацию последних со стороны как мужчин, так и женщин.

Тема 9. Гендерный конфликт в условиях политической трансформации российского общества.

устный опрос , примерные вопросы:

Требования женщинами своей доли во власти как источник интенсивности и насилия в гендерном конфликте.

Тема 10. Гендерная толерантность: на пути к новому гуманитарному стандарту

устный опрос , примерные вопросы:

Гендерный конфликт как способ определения направлений социокультурных и политических изменений.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Проблемные вопросы:

1. Влияние внешней среды на особенности формирования гендерного конфликта.
2. Гендерный конфликт как способ определения направления социокультурных и политических изменений.
3. Теория и практика гендерных отношений представлена американской и западноевропейской (прежде всего французской) теоретическими школами.
4. Гендер как набор соглашений, которыми общество трансформирует биологическую сексуальность в продукт человеческой активности.
5. Гендер как знак позиции субординации, как усвоение женщиной определенного (приниженного) места в сложившейся иерархии социальных ролей.
6. Возникновение историчности женской культуры в 70-х годах XX века.
7. Конфликт как столкновение ценностей и содержательных интересов.
8. Право на существование и реализацию последних со стороны как мужчин, так и женщин.
9. Требования женщинами своей доли во власти как источник интенсивности и насилия в гендерном конфликте.
10. Гендерный конфликт как способ определения направлений социокультурных и политических изменений.

7.1. Основная литература:

Петрова, Расиля Галиахметовна. Гендерология и феминология / Р.Г. Петрова; Изд.-торг. корпорация "Дашков и К⁰". - 2-е изд.- Москва: Дашков и К⁰, 2007.- 229 с.

Брандт, Галина Андреевна. Философская антропология феминизма: природа женщины / Галина Брандт; Екатеринбург. гуманит. ун-т., Санкт-Петербург: Алетейя, 2006. - 155 с.

Резник С.Д., Макарова С.Н. Гендерный менеджмент: женщины в управлении / С.Д.Резник, С.Н.Макарова. - М: Финансы и статистика, 2009. - 416 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=428579>

Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии / О.О. Андронникова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=367220>

Сирота Н.М. Идеология и политика / Н.М.Сирота. - М, 2011. - 217 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6015&ln>

7.2. Дополнительная литература:

1. Айвазова С. Гендерное равенство в контексте прав человека. М., 2001.
2. Антология гендерной теории. Сб. пер. / Сост. и комментарии Е.И. Гаповой и А.Р. Усмановой. Минск, 2000.
3. Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2001.
4. Введение в гендерные исследования. Ч.1: Учебное пособие. Ч.2. Хрестоматия / Под ред. И.А. Жеребкиной. Харьков, 2001; СПб, 2001.
5. Теория и методология гендерных исследований. Курс лекции / Под ред. О.А. Ворониной. М., 2001.
6. Ажгихина Н. Гендерные стереотипы в современных масс-медиа // Женщины: свобода слова и творчества: сборник статей. М.: Эслан, 2001.
7. Айвазова С.Г. Контракт "работающей матери": советский вариант // Гендерный каледойскоп. Курс лекций / Под общ. ред М.М.Малышевой - М.: Academia, 2001.
8. Айвазова С.Г., Кертман Г.Л. Гендерный анализ избирательных кампаний 1999 и 2000 годов в России // Гендерная реконструкция политических систем. СПб., 2003.
9. Айвазова С.Г., Кертман Г.Л. Женщины на randevу с российской демократией. М., 2001.
10. Антокольская М.В. Семейное право. М., 1999.
11. Ашвин С. Влияние советского гендерного порядка на современное поведение в сфере занятости // Социологические исследования. 2000. ♦ 11. с. 63-72.
12. Барсукова С.Ю., Радаев В.В. Легенда о гендере. Принципы распределения труда между супругами в современной городской семье // Мир России, 2000. ♦ 4.
13. Баскакова М.Е. Гендерные аспекты инвестиций в человеческий капитал // Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций/ Под общ. ред. О.А.Ворониной. М.: МЦГИ - МВШСЭН - ФФ, 2001.
14. Баскакова М.Е. Экономическая эффективность инвестиций в высшее образование: Гендерный аспект. - М.: Гелиос-АРВ, 2002.
15. Безрукова О.Н. Репродуктивные мотивации женщин // Социологические исследования - 2000 - ♦ 12.
16. Воронина О.А. Гендерная экспертиза законодательства РФ о средствах массовой информации - М.: МЦГИ, 1998.
17. Гаврилица О.А. Чувство вины у работающей женщины // Вопросы психологии. 1998. ♦ 4.
18. Гендер и экономика: мировой опыт и экспертиза российской практики /Отв. Ред. и составитель Е.П. Мезенцева - М.:ИСЭПН РАН - МЦГИ - "Русская панорама", 2002.
19. Гендерная экспертиза российского законодательства /Под ред. Завадской Л.Н. - М., 2001
20. Гендерные проблемы и развитие. Стимулирование развития через гендерное равенство в правах, в доступности ресурсов и возможности выражать свои интересы/ Пер. с англ. М.: Издательство "Весь Мир", 2001.

21. Геодакян В.А. Теория дифференциации полов в проблемах человека // Человек в системе наук. М., 1989.
22. Глобализация гендерного неравенства // Население и глобализация/ Под общ. ред. Н.М. Римашевской. М.: Наука, 2002.
23. Голосов Г.В. Политические институты и доступ женщин к представительству в законодательных собраниях российских регионов // Гендерная реконструкция политических систем. СПб., 2003.
24. Грошев И. Рекламные технологии гендера // Общественные науки и современность. 2002, ♦4.
25. Де Анджелис Б. Счастье в семье и любви. Пер. с англ. Ю.Г. Лапшина, А.В. Барановой. М.: ЗАО Изд-во Цетрполиграф, 2000
26. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки: два разных мира. СПб, 2000.
27. Женщина новой России: Какая она? Как живет: К чему стремится?/ Под ред. М.К.Горшкова, Н.Е. Тихоновой. М.: "Российская политическая энциклопедия" (РОССПЭН), 2002.
28. Завадская Л.Н. Экспертиза Конституции России и практики ее применения (1917-2000 // Гендерная реконструкция политических систем. СПб., 2003.
29. Здравомыслова Е., Темкина А. Кризис маскулинности в позднесоветском дискурсе // О муже(Н)ственности: Сборник статей. Сост. С.Ушакин. М.: Новое литературное обозрение, 2002.
30. Здравомыслова О.М. От "равенства к равноправию: нужна ли эмансипация мужчин?" // Женщины и социальная политика (гендерный аспект)/ Отв. ред З.А.Хоткина. М., 1992.
31. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. М.: Едиториал УРСС, 2003.
32. Илышев А.М., Лаврентьева И. Р. Стратегия включения репродуктивного труда в производство // Социологические исследования. 2003, ♦ 3.
33. Клецина И.С. От психологии пола - к гендерным исследованиям в психологии // Вопросы психологии, ♦ 1, 2003.
34. Кон И.С. Российский мужчина и его проблемы // Гендерный калейдоскоп. Курс лекций/ Под общей редакцией М.М.Малышевой. М.: Academia, 2002.
35. Куприянова Е.И. О семейной политике в Российской Федерации - некоторые итоги реализации // Мониторинг социально-экономического потенциала семей. М., 2002.
36. Либин А.В. Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции // Дифференциальная психология. М.: Смысл, 1999. Гл. 12.
37. Липовецкий Ж. Третья женщина. Незыблемость и потрясение основ женственности/ Пер. с фр. СПб.: Алетейя, 2003.
38. Малышева М.М. Современный патриархат. Социально-экономическое эссе -М.:Academia, 2001
39. Мельникова Т.А. О разработке гендерной стратегии России // Гендерное равенство в России: законодательство, политика, практика. М., 2003.
40. Моор С.М. Причины и последствия гендерных различий в оплате труда//Вопросы статистики. 1999, ♦ 6.
41. Мужчины //Энциклопедия социальной работы. В 3 т. Т. 2.: Пер. а англ. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994.
42. Поленина С.В. Права женщин в системе прав человека: Международный и национальный аспект/ С.В. Поленина. М., 2000.
43. Практикум по гендерной психологии/ Под ред. И.С. Клециной. СПб.: Питер, 2003.
44. Пушкарева Н.Л. История, итоги и перспективы институализации women's & gender studies в российской исторической науке. // Гендерная история: pro et contra. Межвузовский сборник дискуссионных материалов и программ. СПб., 2000.
45. Репина Л.П. Женщины и мужчины в истории: новая картина европейского прошлого. Очерки. Хрестоматия. М., 2002.

46. Сааринен А. Возведение "собственного дома" или размышления об институционализации женских и гендерных исследований как скандинавской "истории успеха" // Гендерные проблемы в современном общественном сознании. Материалы I межвузовской студенческой конференции. СЗАГС, НИЯК, 2001.
47. Словарь гендерных терминов/ Под ред. А.А.Денисовой. М.: Информация-XXI век, 2002.
48. Суковатая В. Гендерный анализ рекламы // Социология: Теория, методы, маркетинг. Киев, 2002, ♦2.
49. Тартаковская И.Н. Социология пола и семьи. Самара, 1997.
50. Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций/ Под ред. О.А.Ворониной. М.: МЦГИ-МВШСЭН-МФФ, 2001
51. Ферри М. (Myra Marx Ferree) Феминизм и семейные исследования // Гендерные тетради. Выпуск второй. СПб.: СПб филиал Института социологии РАН, 1999.
52. Хасбулатова О.А. Обзор опыта советской государственной политики в отношении женщин // Гендерная реконструкция политических систем. СПб., 2003.
53. Хоф Р. Возникновение и развитие гендерных исследований // Пол, гендер, культура. Под ред. Э.Шоре и К.Хайдер. М.: РГГУ, 1999.
54. Шведова Н.А. Дочери или падчерицы России? / Полис. ♦ 2. 2000.
55. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
56. Экономика и социальная политика: гендерное измерение/ Под ред. М.Малышевой. М.: Academia, 2002.
57. Юкина И.И. История женщин России: женское движение и феминизм. 1850-1920 е гг. Материалы к библиографии. СПб., 2003.
58. Ярская-Смирнова Е.Р. Неравенство или мультикультурализм // Высшее образование в России. ♦4, 2001.

7.3. Интернет-ресурсы:

AWID - Ассоциация Женщины в развитии - международная организация, которая ставит целью соединение, информирование и мобилизацию людей и организаций, отстаивающих повестку дня гендерного равноправия, устойчивого развития и прав человека для каждого. - <http://www.awid.org>

BRIDGE - организация, работающая по проблемам гендерного развития. Поддерживает усилия по интеграции комплексного гендерного подхода посредством наведения мостов между теорией, политикой и практикой. Базируется в Великобритании. На сайте этой организации можно найти тексты докладов по гендерной и экономической проблематике, бюллетени, глоссарии, интернет-материалы. - <http://www.ids.ac.uk/bridge/index.html>

CWGL - Центр женского глобального лидерства. Центр разрабатывает программы, посвященные проблемам лидерства женщин и феминистского видения политического процесса на местном, национальном и международном уровнях. - <http://www.cwgl.rutgers.edu>

DAWN - Альтернативы развития женщин в новой эре - международная женская сеть специалистов, политиков и активистов женских организаций, занимающаяся проблемами интеграции комплексного гендерного подхода, изучением гендерных аспектов глобализации, деятельности международных институтов и организаций. - <http://dawn.org>

CRLP - Центр репродуктивного права и политики - неправительственная организация, занимающаяся продвижением репродуктивных прав женщин. На сайте этой организации публикуются данные анализа политики, законодательства, образовательные программы, посвященные проблемам равноправия женщин в обществе и репродуктивного здоровья женщин - <http://www.crlp.org>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Гендерный конфликт и теория феминизма" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Проектор с экраном, принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 034000.62 "Конфликтология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Шибанова Н.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Галихузина Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.