

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение развития территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Творческое саморазвитие учителя географии ФТД.Б.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: География и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Самигуллина Г.С.

Рецензент(ы):

Гайсин И.Т.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение развития территорий):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Самигуллина Г.С. кафедра теории и методики географического и экологического образования Отделение развития территорий, GaSSamigullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование культуры творческого саморазвития будущего учителя географии путём освоения технологии профессионального самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.4 Факультативы" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "Творческое саморазвитие учителя географии" входит в блок факультативов (ФТД.Б.4) по программе география + английский язык, география + биология, педагогическое образование.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 1 (общекультурные компетенции)	Общекультурные: ? владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК?1);
ОК-11 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
ОК-8 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5); способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	? способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

категориально-понятийный аппарат, характеризующий творческое саморазвитие учителя географии;

- сущность и особенности творческого саморазвития учителя.

2. должен уметь:

- развивать творческие способности, осуществлять самоанализ;

- использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе;

- разнообразить и активизировать познавательную деятельность учащихся на занятиях, противопоставляя книжно-фронтальной контактно-индивидуальную систему обучения на основе виртуально-тренинговой технологии, наиболее богатой различными методами, формами и средствами проверки знаний и умений учащихся;

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты;

3. должен владеть:

Студент должен владеть навыками:

-свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и воспитания в процессе обучения географии;

- представления географической информации различными способами

(в вербальной, знаковой, аналитической, математической, графической, схематической, образной, алгоритмической формах);

- применения современных педагогических и информационных технологий к обучению географии.

Бакалавры педагогического образования должны хорошо знать содержание курса географии основной и средней (полной) школы в соответствии с новыми программами по географии, четко представлять себе этапы в формировании сложных научных понятий, связи и отношения между ними, требования к определению понятий и приемы раскрытия их содержания. При этом выпускники должны уметь разнообразить и активизировать познавательную деятельность учащихся на занятиях, применять различные методы, формы и средства проверки знаний и умений учащихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Изучение способности к самопознанию с помощью опросника ?Что значит познать себя??	5	1-2	0	4	0	домашнее задание
2.	Тема 2. ?Я-концепция личности?	5	3,4	0	4	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Выявление различных составляющих Я-концепции при помощи проективной методики ?Символические задания на выявление "Социального Я"? .	5	5-6	0	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Осознание сильных и слабых сторон своей личности.	5	7-8	0	4	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Диагностика уровня уверенности и удовлетворённости собой.	5	9-10	0	4	0	устный опрос
6.	Тема 6. Изучение некоторых индивидуальных тенденций творческого саморазвития	5	11-12	0	4	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Закономерности самопознания и творческого саморазвития.	5	13-14	0	4	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Диагностика способности учителя к творческому саморазвитию.	5	15-16	0	4	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Игровое проектирование "Структура и содержание школьного географического образования".	5	17-18	0	4	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Изучение способности к самопознанию с помощью опросника ?Что значит познать себя??

практическое занятие (4 часа(ов)):

Изучение способности с помощью опросника "Что значит познать себя?"

Тема 2. ?Я-концепция личности?

практическое занятие (4 часа(ов)):

Иллюстрация к теме "Я - концепция личности"

Тема 3. Выявление различных составляющих Я-концепции при помощи проективной методики ?Символические задания на выявление "Социального Я"?

практическое занятие (4 часа(ов)):

Выявление различных составляющих Я-концепции при помощи проективной методики ?Символические задания на выявление "Социального Я"?

Тема 4. Осознание сильных и слабых сторон своей личности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Осознание сильных и слабых сторон своей личности. Обучение самопринятию.

Тема 5. Диагностика уровня уверенности и удовлетворённости собой.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Опросник "Диагностика уровня уверенности и удовлетворённости собой".

Тема 6. Изучение некоторых индивидуальных тенденций творческого саморазвития

практическое занятие (4 часа(ов)):

Изучение некоторых индивидуальных тенденций творческого саморазвития

Тема 7. Закономерности самопознания и творческого саморазвития.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Закономерности самопознания и творческого саморазвития.

Тема 8. Диагностика способности учителя к творческому саморазвитию.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Диагностика способности учителя к творческому саморазвитию и преодолению барьеров педагогической деятельности.

Тема 9. Игровое проектирование "Структура и содержание школьного географического образования".

практическое занятие (4 часа(ов)):

Деловая игра с использованием технологий критического мышления

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Изучение способности к самопознанию с помощью опросника ?Что значит познать себя??	5	1-2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. ?Я-концепция личности?	5	3,4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Выявление различных составляющих Я-концепции при помощи проективной методики ?Символические задания на выявление "Социального Я"? .	5	5-6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Осознание сильных и слабых сторон своей личности.	5	7-8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
5.	Тема 5. Диагностика уровня уверенности и удовлетворённости собой.	5	9-10	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Изучение некоторых индивидуальных тенденций творческого саморазвития	5	11-12	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
7.	Тема 7. Закономерности самопознания и творческого саморазвития.	5	13-14	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
8.	Тема 8. Диагностика способности учителя к творческому саморазвитию.	5	15-16	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
9.	Тема 9. Игровое проектирование "Структура и содержание школьного географического образования".	5	17-18	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Использованы активные и интерактивные формы - компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций уроков географии, психологические и иные тренинги, интервьюирование в сочетании с внеаудиторной работой. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских издательств, вебинары с В.Н. Холиной и др. авторами, мастер-классы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Изучение способности к самопознанию с помощью опросника ?Что значит познать себя??

домашнее задание , примерные вопросы:

Тестовые задания

Тема 2. ?Я-концепция личности?

домашнее задание , примерные вопросы:

Тестовые задания

Тема 3. Выявление различных составляющих Я-концепции при помощи проективной методики ?Символические задания на выявление "Социального Я"? .

устный опрос , примерные вопросы:

Задание. Выявление различных составляющих Я-концепции при помощи проективной методики ?Символические задания на выявление "Социального Я"? (по Б.Лонгу, Р. Зиллеру, Р.Хендерсону).

Тема 4. Осознание сильных и слабых сторон своей личности.

домашнее задание , примерные вопросы:

Задание. Осознание сильных и слабых сторон своей личности. Обучение самопринятию (по В.Г. Маралову). Инструкция: разделите лист бумаги пополам, в левую графу впишите пять своих с

Тема 5. Диагностика уровня уверенности и удовлетворённости собой.

устный опрос , примерные вопросы:

Тестовые задания

Тема 6. Изучение некоторых индивидуальных тенденций творческого саморазвития

домашнее задание , примерные вопросы:

Задание. Изучение некоторых индивидуальных тенденций саморазвития при помощи теста смысловых ориентации (СЖО) (по Д.А.Леонтьеву).

Тема 7. Закономерности самопознания и творческого саморазвития.

домашнее задание , примерные вопросы:

Определите тип личности по Дж. Голланду с целью прогнозирования благоприятных и неблагоприятных типов профессиональной среды, используя опросник К. Б. Малышева.

Тема 8. Диагностика способности учителя к творческому саморазвитию.

домашнее задание , примерные вопросы:

Задание. Задание состоит из двух частей. Диагностика способности учителя к саморазвитию (I часть) и преодолению барьеров педагогической деятельности.

Тема 9. Игровое проектирование "Структура и содержание школьного географического образования".

устный опрос , примерные вопросы:

Игровое проектирование Деловая игра ?Структура и содержание школьного географического образования?. □ Используемая технология: технология критического мышления. □ Цель игры: 1. Активная адаптация учителя к коммуникативным моделям деятельности. 2. Повышение уровня подготовки по решению новых профессиональных задач. 3. Координация представлений о структуре и содержании российского географического образования. □

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие о развитии.
2. Предпосылки выдвижения проблемы саморазвития личности.
3. Сущность саморазвития и его основные характеристики.
4. Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития (самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация, самопринятие и самопрогнозирование).
5. Педагогические технологии, ориентирование на самопознание и саморазвитие личности.
6. Личностно-ориентированная "технология" К. Роджерса.
7. Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога.
8. Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога.
9. Особенности самопознания и саморазвития педагога.
10. Общая характеристика профессионального самосознания педагога.
11. Психологические особенности профессионального саморазвития педагога.
12. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития.

7.1. Основная литература:

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469028> Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8
2. Педагогика творческого саморазвития: проблемы инновационности, конкурентоспособности и прогностичности образовательных систем : материалы XX Всероссийской научной конференции / [под науч. ред. д.пед.н., проф. В. И. Андреева] .? Казань : Центр инновационных технологий, 2010 .? 607 с. : ил. ; 20 .? В надзаг.: М-во образования и науки РФ, Казан. гос. ун-т, Поволж. отд-ние Рос. акад. образования, Ин-т непрерыв. образования КГУ .? Библиогр. в конце ст. ? ISBN 978-5-93962-421-3, 500. 3 экз
<http://old.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate?present+11563+default+4+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>
3. Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности
Издатель: Прометей Язык: Русский Дата издания: 2012, Москва.
bibliorossica.com/search.html?q=творческое+саморазвитие+учителя
4. Под ред. Матросова В.Л. Подготовка учителя в структуре уровневого образования
Издатель: Прометей Язык: Русский Дата издания: 2011, Москва
bibliorossica.com/search.html?q=творческое+саморазвитие+учителя
5. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе
Издатель: Логос Язык: Русский Дата издания: 2012, Москва
bibliorossica.com/search.html?q=творческое+саморазвитие+учителя

7.2. Дополнительная литература:

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391614> Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с.: ил.; 60x90 1/16 - (Высш. обр.: Магистр.). (п) ISBN 978-5-16-006464-2, 500 экз

2. bibliorossica.com/search.html?q Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : Учеб. метод. пособие
Издатель: КАРО Язык: Русский Дата издания: 2009, Санкт-Петербург
2. Нурутдинова, М. А. Проблема интеграции условий развития конкурентоспособности в условиях дополнительного образования / М. А. Нурутдинова // Педагогика творческого саморазвития: проблемы инновационности, конкурентоспособности и прогностичности образовательных систем : материалы XX Всероссийской научной конференции / [под науч. ред. д.пед.н., проф. В. И. Андреева] .? Казань, 2010 .? С. 359-364.
<http://old.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate>
3. Огнева, А. А. Новые подходы к организации воспитательной работы в центре внешкольной работы "Экология, культура, образование и техническое творчество" / А. А. Огнева, М. Н. 4. Тарасова, З. Ф. Мухаметдинова // Педагогика творческого саморазвития: проблемы инновационности, конкурентоспособности и прогностичности образовательных систем : материалы XX Всероссийской научной конференции / [под науч. ред. д.пед.н., проф. В. И. Андреева] .? Казань, 2010 .? С. 364-368.
<http://old.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate>
4. Ольховая, Т. А. Ценностно-синергетические характеристики феномена субъектности / Т. А. Ольховая // Педагогика творческого саморазвития: проблемы инновационности, конкурентоспособности и прогностичности образовательных систем : материалы XX Всероссийской научной конференции / [под науч. ред. д.пед.н., проф. В. И. Андреева] .? Казань, 2010 .? С. 368-379.
<http://old.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate>
5. Орлов, А. А. Познавательный потенциал студентов педвуза как основа развития их креативности / А. А. Орлов // Педагогика творческого саморазвития: проблемы инновационности, конкурентоспособности и прогностичности образовательных систем : материалы XX Всероссийской научной конференции / [под науч. ред. д.пед.н., проф. В. И. Андреева] .? Казань, 2010 .? С. 379-381.
<http://old.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate>
6. Осипов, П. Н. Самовоспитание студентов как средство формирования конкурентоспособных специалистов / П. Н. Осипов, И. Н. Богданова // Педагогика творческого саморазвития: проблемы инновационности, конкурентоспособности и прогностичности образовательных систем : материалы XX Всероссийской научной конференции / [под науч. ред. д.пед.н., проф. В. И. Андреева] .? Казань, 2010 .? С. 382-385.
<http://old.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Институт научной информации по общественным наукам РАН - <http://www.inion.ru>
Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки - <http://www.microsoftvirtualacademy.com/home.ru>
Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>
Российская книжная палата - <http://www.bookchamber.ru>
Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Творческое саморазвитие учителя географии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедиа - проектор, интернет, ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки География и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Самигуллина Г.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гайсин И.Т. _____

"__" _____ 201__ г.