

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

История языка БЗ.В.1.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гарифуллина Д.Б.

**Рецензент(ы):**

Куликовская Р.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Бушканец Л. Е.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гарифуллина Д.Б. Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, DBGarifullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс "История языка" состоит в ознакомлении студентов с основными периодами исторического процесса изменения языка и расширения знаний о нем, во всестороннем освещении развития всех аспектов языка, в выявлении и сопоставлении специфических черт каждого исторического периода, что позволит понять и объяснить основные черты современного английского языка с исторической точки зрения.

История языка показывает место английского языка в лингвистическом мире, раскрывает его связи и контакты с родственными и неродственными языками.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная дисциплина включена в раздел Б3.В1.1. Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

Курс "История языка" разработан на основе Госстандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавра.

Основное назначение курса "История языка" - ознакомить с этапами возникновения и развития английского языка, расширить объем знаний студентов о развитии английского языка в историческом аспекте ознакомить студентов с различными грамматическими, фонетическими, лексическими особенностями английского языка в разные периоды развития общества, сформировать у студентов культурную и этническую толерантность.

Курс "История языка" осуществляется с помощью модульно-рейтингового обучения и контроля знаний, что способствует развитию самостоятельности и ответственности будущих бакалавров. Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки качества подготовки бакалавров с использованием модульной технологии обучения означает, что оценка качества текущей учебной работы студентов выставляется в баллах, по итогам текущей промежуточной и внутрисеместровой аттестации составляется рейтинг студентов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные характеристики германских языков, внешние и внутренние факторы, повлиявшие на развитие английского языка, основные письменные памятники древности, древние диалекты английского языка, основные характерные особенности древне-английского и средне-английского языка, словарный состав английского языка, различные этимологические слои современного английского языка.

2. должен уметь:

- адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях; использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

3. должен владеть:

- навыками изучения концептов и их описания, понимания сути языковой коммуникации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Five Events that Shaped the History of English	3	1	2	2	0	
2.	Тема 2. Chief characteristics of the Germanic languages	3	2	2	2	0	
3.	Тема 3. Old English. General characteristics	3	3	2	2	0	
4.	Тема 4. Middle English. General characteristics	3	4	2	2	0	
5.	Тема 5. New English.	3	5	2	2	0	
6.	Тема 6. Ethymological strata in modern English	3	6	2	2	0	
7.	Тема 7. Nineteenth-century English	3	7	2	2	0	
8.	Тема 8. Twentieth century English	3	8	2	2	0	Контрольная работа

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Five Events that Shaped the History of English**

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Introduction. General Characteristics of Germanic Languages. The subject of the History of English is the historical development of the English language: development of its phonetic structure and spelling, evolution of its grammatical system, growth of its vocabulary, and also the changing historical conditions of English-speaking communities relevant to the language history. English belongs to the Germanic group of languages, which is one (and major) of the twelve groups in the Indo-European linguistic family. The Germanic languages are as follows: English, German, Netherlandish, Afrikaans, Danish, Swedish, Norwegian, Icelandic, Frisian, Faroese, Yiddish. The total number of people speaking Germanic languages approaches 440 million. PG is the parent-language of the Germanic group. It is supposed to have split from related IE tongues sometime between the 15th and 10th c. BC. The ancient Germans settled on the southern coast of the Baltic sea. Then they extended over a larger territory and the common period of their history came to an end. The tri-partite division of the Germanic languages proposed by the 19th c. philologists corresponds, with a few adjustments, to Pliny's grouping of the Teutonic tribes. According to this division PG split into: East Germanic (Vindili in Pliny's classification), North Germanic (Hillevones), and West Germanic (Ingveones, Istævones and Herminones). The first mentions of Germanic tribes was made by Ptolemy, a Greek historian and geographer of the 2nd c BC. In the 1st c. BC in Commentaries to the Gallic War Julius Caesar described some militant Germanic tribes. In the 1st c. AD Pliny the Elder in Natural History made a classified list of Germanic tribes. A few decades later Tacitus compiled a detailed description of the life and customs of the ancient Teutons and reproduced Pliny's classification. F. Engels' work "On the History of Ancient Germans" describes the evolution of the economic and social structure of the Teutons and analyses Pliny's classification of the Teutonic tribes.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

The aim of the study of the subject. Inner and outer history of the languages. Chief characteristics of the Germanic languages. Phonetics. Grammar. Alphabet.

**Тема 2. Chief characteristics of the Germanic languages**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Phonetics . One of the most important common features of all Germanic languages is its strong dynamic stress falling on the first root syllable. The fixed stress emphasised the syllable bearing the most important semantic element and to a certain degree later contributed to the reduction of unstressed syllables, changing the grammatical system of the languages.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Grammar. One of the main processes in the development of the Germanic morphological system was the change in the word structure. The common Indo-European notional word consisted of three elements: the root, expressing the lexical meaning, the inflexion or ending, showing the grammatical form, and the so called stem-forming suffix, a formal indicator of the stem type. Germanic languages belonged to the synthetic type of form-building, which means that they expressed the grammatical meanings by changing the forms of the word itself, not resorting to any auxiliary words.

**Тема 3. Old English. General characteristics**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Old English. General Characteristics The Old English language spoken, in enormous variety both chronological and geographic, between the sixth and (in some remoter areas) the thirteenth centuries, is a West Germanic language. (There is more detail about its development at Old English (History).) Like modern German, it had a strong system of inflections to convey grammatical relationships between words. Word order was thus less important in constructing meaning than in modern English. Every noun, pronoun and adjective belonged to one of three genders, one of two numbers and was placed in one of five cases. They were inflected to different patterns according to whether they were strong or weak nouns. Every adjective had to [[agree] with the noun it qualified - in other words, had to match it in number, gender and case. Verbs had four endings in each of the present and past indicative tense, and two in each the subjunctive tenses. These inflections were shown by suffixes. Verbs were divided into two main groups. o Strong verbs inflected for tense by changing the vowels of the stem (as in the modern 'swim' - 'swam' - swum'). (This phenomenon is known as 'ablaut', and is common in Germanic languages.) There were seven classes of strong verbs, each of which had its own pattern of vowel changes. o Weak verbs formed their past tenses in the same way as that followed by most verbs in modern English, by adding a suffix formed with a dental consonant - either a '-t-' or a '-d-'. o There were a few other classes of verbs in Old English. Their number and nature changed over the some 700 years during which the language developed. It is the number of inflections that made it less important to give words in a particular order. In Modern English, the two sentences "The dog bit the man" and "The man bit the dog" are only different because of the order of the words: there is no change in their shapes. In Old English, on the other hand, the Subject and the Object of each sentence were marked as such by the word-endings, and, no matter in what order the words were placed, the sentences were recognisable as being either quite an expected event - or a most unusual one!

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Old English. General Characteristics Prehistoric times. Outer history. The first invaders. The Celts. Alfred the Great. The Romans. The Anglo-Saxon invasion. Inner history. Phonetics. Spelling. Grammar. Vocabulary.

**Тема 4. Middle English. General characteristics**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***



**Middle English. General Characteristics** Middle English is the period in the history of the English language between the High and Late Middle Ages, or roughly during the four centuries between the late 11th and the late 15th century. Middle English developed out of Late Old English in Norman England (1066?1154) and was spoken throughout the Plantagenet era (1154?1485). The Middle English period ended at about 1470, when the Chancery Standard, a form of London-based English, began to become widespread, a process aided by the introduction of the printing press to England by William Caxton in the late 1470s. By that time the variant of the Northumbrian dialect (prevalent in Northern England) spoken in southeast Scotland was developing into the Scots language. The language of England as used after 1470 and up to 1650 is known as Early Modern English. Unlike Old English, which tended largely to adopt Late West Saxon scribal conventions in the period immediately before the Norman conquest of England, written Middle English displays a wide variety of scribal (and presumably dialectal) forms. This diversity suggests the gradual end of the role of Wessex as a focal point and trend-setter for writers and scribes, the emergence of more distinct local scribal styles and written dialects, and a general pattern of transition of activity over the centuries that followed, as Northumbria, East Anglia, and London successively emerged as major centres of literature, each with their own particular interests. Middle English literature of the 12th and 13th centuries is comparatively rare, as written communication was usually in Anglo-Norman or in Medieval Latin. Middle English became much more important as a literary language during the 14th century, with poets such as Chaucer and Langland.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Middle English. General Characteristics. Norman conquest. Formation of the English national language. Inner history. Phonetics. Grammar. Word-stock.

**Тема 5. New English.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

**New English. General Characteristics** Early Modern English is the stage of the English language used from the beginning of the Tudor period until the English Interregnum and Restoration, or from the transition from Middle English in the late 15th century to the transition to Modern English during the mid to late 17th century. Prior to and following the accession of James I to the English throne in 1603 the emerging English standard began to influence the spoken and written Middle Scots of Scotland. Modern readers of English are generally able to understand texts written in the late phase of the Early Modern English period (e.g. the first edition of the King James Bible and the works of William Shakespeare), while texts from the earlier phase (such as Le Morte d'Arthur) may present more difficulties. The Early Modern English of the early 17th century forms the base of the grammatical and orthographical conventions that survive in Modern English.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

New English. General Characteristics Outer history. Emergence of the nation. Establishment of the literary norm. Geographical expansion of English. Inner history phonemes. The system of stress. Grammar. Word-stock. Consonants. Vowels. New English. General Characteristics Outer history. Emergence of the nation. Establishment of the literary norm. Geographical expansion of English. Inner history phonemes. The system of stress. Grammar. Word-stock. Consonants. Vowels. New English. General Characteristics Outer history. Emergence of the nation. Establishment of the literary norm. Geographical expansion of English. Inner history phonemes. The system of stress. Grammar. Word-stock. Consonants. Vowels.

**Тема 6. Ethymological strata in modern English**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Native element in Modern English English native words form two ethymological strata: the Common Indo-European stratum and the Common Germanic stratum. Common Indo-European stratum. The words forming this stratum are the oldest in the vocabulary. They existed thousands of years B.C., at the time when it was yet impossible to speak about separate Indo-European languages, as well as about various nations in Europe. Words of the Common Indo-European vocabulary have been inherited by many modern Indo-European languages, not only Germanic, which is often a possible proof of these words belonging to the Common Indo-European stratum. Common Germanic stratum. There are also words inherited from Common Germanic. Common Germanic is supposed to exist before it began splitting into various subgroups around the 1st century B.C. ? 1st century A.D. These words can be found in various Germanic languages, but not in Indo-European languages other than Germanic. The occurrence or non-occurrence of corresponding words in related languages is often a proof of their common origin. But, of course, the word could be borrowed from the same source into different languages, especially if we speak about languages in modern times.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Foreign element in Modern English (borrowings). Borrowed words comprise more than half the vocabulary of the language. These borrowings entered the language from many sources, forming consequently various ethymological strata. The principal ones here are as follows: Latin element. The first Latin words entered the language of the forefathers of the English nation before they came to Britain. It happened during a direct intercourse and trade relations with the peoples of the Roman empire. They mainly denote names of household items and products. We mentioned these words as Latin borrowings in the sense that they entered English from Latin, but many of them were Greek borrowings into Latin, such as bishop, church, devil and many others. Scandinavian element. Chronologically words of Scandinavian origin entered the language in the period between the 8th and the 10th centuries due to the Scandinavian invasions and settlement of Scandinavians on the British Isles. It is generally thought that the amount of words borrowed from this source was about 500, though some linguists surmise that the number could have been even greater, but due to the similarity of the languages and scarcity of written records of the time it is not always possible to say whether the word is a borrowed one or native, inherited from the same Common Germanic source. French element. The French element in the English vocabulary is a large and important one. Words of this origin entered the language in the Middle and New English periods. Among Middle English borrowings we generally mention earlier borrowings, their source being Norman French - the dialect of William the Conqueror and his followers. They entered the language in the period beginning with the time of Edward the Confessor and continued up to the loss of Normandy in 1204. The amount of these Middle English borrowings is as estimated as much as 3,500. The examples of various ethymological strata in the Modern English vocabulary mentioned above may serve as a sufficient testimony of a long and complicated history of the English nation and the English language. They prove that language changes can be understood only in relation to the life of the people speaking the language.

### **Тема 7. Nineteenth-century English**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

For many people the nineteenth century was a time of profound and accelerated change. Education and levels of literacy levels also experienced significant change. Revolutions in printing technology moreover meant that books and newspapers could be produced faster and more cheaply than ever before; the ramifications of the General Education Act of 1870 (by which all children in Britain received compulsory schooling) meanwhile meant that, by 1900, more people than ever before were able to read. As in previous eras, language serves as an admirable witness to both history and change. Nineteenth-century conflicts such as the Crimean War are memorialized in words such as cardigan (named after James Brudenell, seventh earl of Cardigan who led the Charge of the Light Brigade) and balaclava (which derives from the name of a Crimean village near Sebastopol). Words such as bloomer and blue-stocking (as well as emancipatress) conversely still evoke the history of very different battles, and the various conflicts which surrounded female dress, education, and independence. Rail and railways perhaps offered the most extensive changes, providing a ready means of long-distance geographical mobility which spanned the nation by the end of the century. The first passengers travelled by train in 1825 and within twenty years the Times spoke of this ?present railway age? (9 August 1845).

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***



Communication in terms of the written and spoken word meanwhile saw other patterns of transformation. The invention of the electric telegraph (and the telegram – an American coinage which dates from the early 1850s) has been described as the nineteenth-century equivalent of the internet; for the first time, language could be transmitted at unprecedented speed without the need for face-to-face interaction. The introduction of the telephone (which quickly generated its own verb to telephone) presented similar opportunities for spoken language; direct speech no longer required the physical presence of the speaker in the same room as the person or persons being addressed. The changing pace of communication could, however, also bring new anxieties, not least that local dialects might disappear. The belief that traditional regional dialects needed to be recorded before they died out led to a range of scholarly investigations – and a spate of new books and articles on local varieties of English. At the same time the global reach of English was extraordinary. The nineteenth century was the heyday of the British empire which, by 1900, covered twenty per cent of the world's land surface and encompassed some 400 million people. The number of speakers of English is estimated to have risen from 26 million in 1800 to over 126 million over the same time. In the context of grammar one interesting nineteenth-century change was the rise of the progressive passive. This new construction – as in 'the ship is being built' – was at first used alongside the older construction. But by the end of the century, the new form was clearly dominant. The increasing use of 'got' ('it got broken') was taken as further evidence of linguistic deterioration. Innovations in terminology were widespread, indicating the increasing precision of scientific enquiry and investigation. Medical advances led to the introduction of anaesthesia and anaesthetics, of chloroform (as both noun and verb), as well as now fundamental tools such as the stethoscope. Types of illness and disease were also classified with a newly rigorous specificity, as in the striking prevalence of the suffix 'itis' to denote 'inflammation of'. Appendicitis was first recorded in 1886, slightly too late for the relevant section of the OED which had appeared in the previous year, while other nineteenth-century coinages include conjunctivitis, bronchitis. New terms such as biology, climatology, and ethnology ('the science which treats of races and peoples, and their relations to one another') also gave increasing prominence to 'ology' as a suffix, signalling newly specialized areas of study

## **Тема 8. Twentieth century English**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

English Vocabulary During his/her infancy, a child builds a vocabulary by instinct, with zero effort. Infants imitate words that they hear and then associate those words with objects and actions. This is the listening vocabulary. The speaking vocabulary follows, as a child's thoughts become more reliant on his/her ability to self-express in a gesture-free and babble-free manner. Once the reading and writing vocabularies are attained – through questions and education – the anomalies and irregularities of language can be discovered. In first grade, an advantaged student (i.e. a literate student) learns about twice as many words as a disadvantaged student. Generally, this gap does not tighten. This translates into a wide range of vocabulary size by age five or six, at which time an English-speaking child will have learned about 2,500–5,000 words. An average student learns some 3,000 words per year, or approximately eight words per day. After leaving school, vocabulary growth reaches a plateau. People usually then expand their vocabularies by engaging in activities such as reading, playing word games, and by participating in vocabulary-related programs. Exposure to traditional print media increases people's acceptability of words, while exposure to text messaging contributes to more rigid word acceptability constraints according to the thesis What does txtng do 2 language: The influences of exposure to messaging and print media on acceptability constraints.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

At the dawn of the 20th century, English was still recognizably a single homogeneous language, albeit one with a major distinctive variety, in North America, whose speakers now outnumbered those of its British parent. By the time the century came to an end, it had proliferated and diversified to such an extent that it was no longer realistic to talk of 'the English language'. There are now many Englishes. It has become conventional to represent this diversity in the form of three concentric circles (an idea introduced by the linguist Braj Kachru in 1985). The English of the 'inner circle' is essentially that of native speakers, used by members of the dominant culture: the English, that is, of countries such as the United Kingdom, the USA and Canada, Australia and New Zealand. At the end of the twentieth century there were about 400 million native speakers of English in the world, or just over 5.5 per cent of the world's population. The second or 'outer' circle consists of areas where English is widely learned and used as a second language. This typically includes countries, such as India and Nigeria, that were once under British rule, and in which English often acts as a communicative bridge between communities that speak different indigenous languages. Beyond this there is the so-called 'expanding circle', encompassing all those who learn and use English, with varying degrees of expertise, as a foreign language. Twentieth-century globalization, then, has been a vehicle for the diversification of English. But it has also had the opposite effect, promoting convergence between varieties of English. Cultural diffusion, particularly via mass marketing and mass media, has facilitated the spread of linguistic features outwards from a high-prestige variety, with which others wish to align themselves. In practice, this has generally meant the English of the USA, and the spread of American usages into British and other Englishes. 'train station for railway station, for example, can for tin, the pronunciation of the sch- of schedule as /sk/ rather than /sh/, the use of be like to introduce direct speech (I was like, 'Oh my God!') and of cool as an all-purpose term of approval' has been a phenomenon widely recognized. characteristics. Means of enriching vocabulary in New English. Internal and external means.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Five Events that Shaped the History of English	3	1	Чтение, перевод и подготовка анализа текста составление глоссария по теме, работа со словарем, выпол	4	Заслушивание анализа, проверка домашних заданий
2.	Тема 2. Chief characteristics of the Germanic languages	3	2	Выполнение упражнений, составление глоссария, выучивание ЛЕ, подготовка сообщения, прослушивание ауд	4	Проверка домашней работы, ответы на вопросы, заслушивание диалогов, написание мини-рассказов с выражениями

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Old English. General characteristics	3	3	Поиск и обзор литературы и электронных источников, информации по заданной проблеме, выполнение упра	2	Мозговой шторм, проверка домашней работы
4.	Тема 4. Middle English. General characteristics	3	4	Поиск и анализ литературы и электронных источников, информации и подготовка сообщений по заданной пр	2	Мозговой шторм, проверка домашней работы, проверка эссе
5.	Тема 5. New English.	3	5	Подготовка к деловой игре, обзор литературы и интернет-источников по теме, работа с глоссарием	2	Деловая игра, ответы на вопросы
6.	Тема 6. Ethymological strata in modern English	3	6	Повторение пройденного материала, подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
7.	Тема 7. Nineteenth-century English	3	7	Чтение, перевод и анализ прочитанного текста, работа со словарем, составление глоссария	2	Заслушивание анализа, характеристика главных героев, ответы на вопросы
8.	Тема 8. Twentieth century English	3	8	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				22	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "История языка" предполагает использование как традиционных (лекции с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий. В учебном процессе должны быть использованы активные и интерактивные формы проведения занятий, включающие подготовку и выступления студентов на занятиях по предложенной тематике.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Five Events that Shaped the History of English**

Заслушивание анализа, проверка домашних заданий, примерные вопросы:

Периодизация истории английского языка. Фонетическая система древнеанглийского языка. Имя существительное в древнеанглийском языке. Глагол в древнеанглийском языке. Местоимения в древнеанглийском языке

### **Тема 2. Chief characteristics of the Germanic languages**

Проверка домашней работы, ответы на вопросы, заслушивание диалогов, написание мини-рассказов с выражениями, примерные вопросы:

Отрицание в древнеанглийском языке. Памятники древнеанглийской письменности. Лексика древнеанглийского периода. Заимствования древнеанглийского периода. Альфред Великий и его вклад в английскую культуру. Норманнское завоевание и его последствия. Изменения в орфографии среднеанглийского периода

### **Тема 3. Old English. General characteristics**

Мозговой штурм, проверка домашней работы, примерные вопросы:

Изменения гласных в среднеанглийском языке. Изменения согласных в среднеанглийском языке. Лексика среднеанглийского периода. Имя существительное в среднеанглийском языке. Глагол в среднеанглийском языке.

### **Тема 4. Middle English. General characteristics**

Мозговой штурм, проверка домашней работы, проверка эссе, примерные темы:

Местоимение в среднеанглийском языке. Чосер и его вклад в английскую культуру. Заимствования среднеанглийского периода. Изменения гласных в новоанглийском языке

### **Тема 5. New English.**

Деловая игра, ответы на вопросы, примерные вопросы:

Великий сдвиг гласных. Изменения согласных в новоанглийском языке. Характер лексики новоанглийского языка. Заимствования XV-XX веков

### **Тема 6. Ethymological strata in modern English**

Контрольная работа, примерные вопросы:

Система личного местоимения в новоанглийском языке. Глагол в новоанглийском языке. Имя существительное в новоанглийском языке.

### **Тема 7. Nineteenth-century English**

Заслушивание анализа, характеристика главных героев, ответы на вопросы, примерные вопросы:

Латино-французские этимологические дублеты. Шекспир и его вклад в английскую культуру

### **Тема 8. Twentieth century English**

контрольная работа, примерные вопросы:

Ответьте на вопросы 1. Перечислите группы входящие в индоевропейскую семью языков. 2. Перечислите три языка, которые не входят в самостоятельную группу. 3. Какие языки входят в западногерманскую группу языков. 4. Какие языки входят в северогерманскую группу языков. 5. Дайте классификацию германским племенам согласно языковой картине. 6. Укажите пять источников наших знаний о языке древних германцев. 7. Дайте определение Аблаут и Умлаут. 8. В чем состоит закон Вернера. 9. Чем характеризуется древнеанглийский период. 10. Чем характеризуется среднеанглийский период.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

При обучении курса "История языка" контролируются как знания, полученные в процессе обучения, так и навыки применения их на практике. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.

В течение семестра, проводятся 2 аттестационные работы. Последняя аттестационная работа завершается экзаменом, проводимым в конце семестра.

На экзамене студент должен:

- продемонстрировать знание лекционного курса по одному вопросу;
- дополнительно могут быть заданы устные вопросы по темам лекционных занятий, пропущенных студентом.

На итоговый балл влияют активность студента на практических занятиях и результаты промежуточных аттестаций.

Требования к курсу:

1. Обязательное посещение всех занятий и работа на занятиях.
2. Правильное, своевременное и аккуратное выполнение всех домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает следующие виды работ:

- изучение теоретического лекционного материала;
- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература).

Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля по дисциплине

Промежуточный контроль:

Подготовка рефератов. В качестве промежуточного контроля студентам предлагается поработать над указанными темами рефератов и подготовить выступления.

1. Princess Diana
2. Elizabeth II
3. Queen Victoria
4. Victorian Britain
5. Elizabeth I
6. The Golden Age in Britain
7. Richard the Lion Heart
8. Robin Hood: a true story or a legend?
9. Henry VIII
10. History of the British Parliament
11. Oliver Cromwell and his Republic
12. A mystery of Stonehenge
13. The Celts
14. King Arthur and the Knights of the Round Table
15. Margaret Thatcher
16. Scotland
17. Wales
18. Ireland
19. Loch Ness Monster
20. History of London

Итоговый контроль:

Итоговый контроль проводится в конце семестра в виде экзамена. На экзамен выносятся вопросы по лекциям.

Вопросы к экзамену:

1. What are the aims of studying the history of a language?
2. What is meant by the outer and inner history of a language?



Make a table showing the relationship of English to the other languages of the Indo-European family. Show the position of English among allied Germanic languages.

3. What do we mean by the statement that two languages are "related"? Explain the relations between English and French, English and Greek, English and Welsh, English and Danish.

4. What is called the pre-written and written period of a language?

5. What alphabets employed in the history of Germanic languages do you know?

6. Speak on the origin and structure of Germanic alphabets.

7. What is meant by a phonetic law?

Show carefully how Grimm's law or any apparent exception to it is illustrated by the following words: stand, father, third, sweet.

8. Write down five illustrations of Grimm's law and five illustrations of Verner's law.

9. What is called the pre-written and written Old English?

10. What is the time of the written records below?

11. What is the dialect reflected in the records below?

12. How do we pronounce words in Old English texts?

13. How many vowels and consonants were there in Old English?

14. How does the quality of the consonant depend on the position of the word in the text?

15. Study the model of phonetic analysis of an Old English text. Read and translate the text into Modern English / Russian.

16. Enumerate the grammatical categories of the finite and non-finite forms, indicating the number of members within each category. Look through the verb paradigm and find instances of different for building means used.

17. What are the main differences between the weak and the strong verbs?

18. Why did the strong verbs fall into seven classes? Point out the differences between them.

19. Copy and learn the principal forms of the strong verbs of class 1 (e.g. wrltan. New English write), class 3 (e.g. drincan, helpan. New English drink, help), class 5 (e.g. wesan. New English be).

20. Account for the division of the weak verbs into classes and point out the differences between them.

21. Comment on the position of French in the 12-13centuries.

22. Speak of the role of foreign influence in Middle English.

23. Comment on the peculiarities of Middle English borrowings, their character and distinctive features.

24. What new letters and digraphs denoting consonants appeared in Middle English?

25. Comment on the origin of the underlined letters and digraphs in the examples below:with, that, shoures, droughte, every, Zephirus Find more examples of this kind in the text assigned for the seminar.

26. Study the rules of reading a Middle English text (see the table below).

27. What new spelling devices denoting vowels appeared in Middle English?

Use the following examples from the text below as illustrations:

a) shoures, foweles, yonge;

b) soote, breeth;

c) droghte.

28. Study the model of phonetic analysis of a Middle English text. Read and translate the text into Modern English / Russian (part 1, lines 1-18). Continue the phonetic analysis following the model (analyze only the underlined words).

29. Compare the effect of different outside contacts upon the English language.

30. Speak of the ways of enriching the vocabulary of a language. Which of them were more important for the New English period?

31. Speak of "mute" letters in New English.

32. What digraphs are used in New English? Give examples and explain their pronunciation.

33. What sounds are denoted by the following letters in New English: a, e, i, o, u?
34. Which of them are the oldest and which are the newest?
35. Study the model of phonetic analysis of a New English text. Read and translate the text into Modern English / Russian (part 1). Continue the phonetic analysis following the model (analyze only the underlined words).
36. Write out from the text examples of native English words, French (or Latin) and Scandinavian borrowings and trace them back to the Middle English or Old English periods.
37. Analyze the word-building elements in the following words and comment on their origin: favourable, miscalled, nominally, recall, good-natured
38. Account for the etymological layers in the English word-stock which you discover in the text by describing the relevant events in the history of Britain.
39. Speak of phonetic marks and components in the morphological structure of the word helping to distinguish etymological layers in the English word-stock.
40. Give examples from the text of hybrids with different etymological components.
41. Read and translate the text given below into Modern English/ Russian. Make a complete phonetic, grammar and vocabulary analysis of the text.
42. From what languages and when did the English language receive the following words: orange, receive, street, chess, kiln, sovereign, potato, fetish? Prove your point of view.
43. Give five examples each of Latin words borrowed to English directly and via French and state the time of the borrowing.
44. What are word-hybrids? Give examples of word-hybrids consisting of three or more elements different by origin.
45. Read and translate the text given below into Russian. Make a grammar and vocabulary analysis of the text following the model of Seminar 18. Pay particular attention to foreign word-building elements.

### 7.1. Основная литература:

An illustrated history of Britain, McDowall, David, 2008г.

Britain, O'Driscoll, James, 2009г.

1. История языка и введение в спецфилологию: Практикум / Шагеева А.А., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 60 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9765-3274-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=951806>
2. Шапошникова, И. В. История английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шапошникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 508 с. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=409604>
3. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвезовой. - 3-е изд., испр. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=435796>

### 7.2. Дополнительная литература:

Лингвострановедение США, Михайлов, Николай Николаевич; Михайлов, Михаил Николаевич, 2008г.

1. BRITAIN: Учебное пособие для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки 'Педагогическое образование' / Колыхалова О.А., Махмурян К.С. - М.: Прометей, 2012. - 78 с. ISBN 978-5-4263-0117-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557142>

2. Матюшенков, В. С. Dictionary of Slang in North America, Great Britain and Australia. Словарь английского сленга. Особенности употребления сленга в Северной Америке, Великобритании и Австралии [Электронный ресурс] / В. С. Матюшенков. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-89349-368-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456089>
3. Литература и театр Англии XVIII-XX вв.: авторы, сюжеты, персонажи: Избранные очерки / Ю.И. Кагарлицкий; Сост. С.Я. Кагарлицкая. - М.: Альфа-М, 2006. - 543 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 5-98281-087-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=107015>
4. Юные американцы за границей: Путешествия по Англии: Учебное пособие с иллюстрациями и звуковым сопровождением / Н.А. Красильникова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 168 с.: ил.; 60x88 1/16 + CD-ROM. (обложка) ISBN 978-5-9765-0853-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=247759>
5. Остапенко, Г. С. Британские консерваторы и деколонизация [Электронный ресурс] / Г. С. Остапенко. - М.: Ин-т всеоб. истор. РАН, 1995. - 173 с. - ISBN 5-201-00448-4. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390710>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

The History of English in Ten Minutes - <https://www.youtube.com/watch?v=r9Tfbequy2U&index=1&list=PLA03075BAD88B909E>  
История английского языка: от зарождения до наших дней - <http://www.native-english.ru/articles/history>  
каталог ссылок, словари - [isabase.philol.msu.ru](http://isabase.philol.msu.ru)  
ссылки на ресурсы по истории языка; - [www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist](http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist)  
языковая школа по изучению английского языка; - <http://www.divelang.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе. Для проведения занятий необходима аудитория, оснащённая доской.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Гарифуллина Д.Б. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Куликовская Р.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.