

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр заочного и дистанционного обучения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Социальная психология БЗ.Б.2.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Волчков Э.Г.

**Рецензент(ы):**

Фахрутдинова Л.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного и дистанционного обучения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 954965617

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Волчков Э.Г. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, Eduard.Volchkov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины "Социальная психология" является психологическая подготовка будущего учителя, формирование у студентов системы теоретических и прикладных социально-психологических знаний и умений применять эти знания в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о предмете, целях и задачах социальной психологии, ее связях с другими науками и месте в структуре современного человекознания;
- знакомство студентов с основными понятиями современной социально-психологической теории, практическими методами и особенностями их применения в системе образования;
- формирование у студентов понимания социально-психологических механизмов, влияющих на развитие личности;
- выработка умений объективного и критического анализа проблем взаимоотношений в группе детей, взрослого с группой детей;
- знакомство студентов с эффективными способами и методами общения и регулирования поведения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Социальная психология" относится к модулю "Психология" профессионального цикла ООП по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование", логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами данного модуля ("Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология"), с дисциплиной по выбору "Психология делового общения", с модулем "Педагогика", с дисциплинами гуманитарного и социального цикла "Философия", "Социология", с производственной практикой. Для успешного освоения курса социальной психологии необходимы предварительные знания и умения по общей, возрастной и педагогической психологии. Социально-психологические знания и умения, с одной стороны, позволяют лучше понимать психологию детей, особенности взаимодействия с ними как с отдельными индивидами, так и с классом учеников, который представляет собой малую социальную группу, для создания благоприятных условий обучения, дают возможность охарактеризовать и прогнозировать положение ребенка в структуре класса. С другой стороны, необходимым компонентом профессионализма педагога является осознание им своих социально-психологических особенностей и возможностей: характеристик и типа личности, установок и стереотипов, норм и ценностей, знаний и умений взаимодействовать с другими людьми, стиля общения и поведения, умений эффективно общаться и управлять.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия социальной психологии;
- социально-психологические особенности развития личности ребенка;
- социально-психологические характеристики групп;
- социально-психологические особенности общения.

2. должен уметь:

- использовать методы изучения социально-психологических феноменов для изучения особенностей психического развития ребенка школьного возраста, детской группы и самоизучения;
- ориентироваться в проявлениях социально-психологических феноменов в педагогических ситуациях;

- использовать полученные знания в процессе обучения и воспитания детей, при работе с родителями, для оптимизации общения с людьми, саморазвития и самосовершенствования.

### 3. должен владеть:

- навыками социально-психологического анализа;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами эффективного взаимодействия.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в социальную психологию	1		1	0	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Психология социального взаимодействия и общения	1		1	1	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Социальная психология личности	1		1	1	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Психология малых и больших групп	1		1	2	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение в социальную психологию

###### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Тема 1. Предмет, объект, структура и методы социальной психологии. Социальная психология в системе научного знания. Объект и предмет социальной психологии. Структура социальной психологии. Основные методологические принципы социальной психологии.

Социально-психологические явления и методы их изучения. Тема 2.

Социально-психологический подход. Социальная психология как культурный феномен.

Социально-психологический тип мышления. Предпосылки возникновения социальной психологии как науки. Специфика, характеристики и принципы социально-психологического подхода в науке. Социальная психология и педагогическая наука.

## **Тема 2. Психология социального взаимодействия и общения**

### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Тема 5. Социально-психологическая характеристика взаимодействия и общения. Общая характеристика взаимодействия. Структура, виды, теории и уровни взаимодействия. Подходы к исследованию общения в социальной психологии. Функции, виды, стили общения. Тема 6. Структура общения. Уровни анализа общения. Характеристика коммуникативной стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативные барьеры. Характеристика перцептивной стороны общения. Механизмы и эффекты социальной перцепции. Характеристика интерактивной стороны общения. Стратегии взаимодействия. Понятие конфликта в социальной психологии. Классификация конфликтов. Педагогическая ситуация и конфликт. Поведение участников конфликта. Разрешение конфликтов в работе педагога. Тема 7. Межличностные отношения. Сущность межличностных отношений. Социально-ролевые отношения. Структура, виды межличностных отношений. Негативные отношения. Отношения близости и сотрудничества. Межличностная привлекательность. Факторы межличностной привлекательности. Тема 8. Способы психологического воздействия и влияния. Понятие о психологическом воздействии. Психологическое воздействие и личное влияние. Принципы и техники влияния. Структура, средства, формы и основные методы психологического воздействия. Факторы, влияющие на эффективность психологического воздействия. Механизмы психологического воздействия. Роль психологического влияния в педагогической деятельности.

### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Тема 5. Социально-психологическая характеристика взаимодействия и общения. Общая характеристика взаимодействия. Структура, виды, теории и уровни взаимодействия. Подходы к исследованию общения в социальной психологии. Функции, виды, стили общения. Тема 6. Структура общения. Уровни анализа общения. Характеристика коммуникативной стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативные барьеры. Характеристика перцептивной стороны общения. Механизмы и эффекты социальной перцепции. Характеристика интерактивной стороны общения. Стратегии взаимодействия. Понятие конфликта в социальной психологии. Классификация конфликтов. Педагогическая ситуация и конфликт. Поведение участников конфликта. Разрешение конфликтов в работе педагога. Тема 7. Межличностные отношения. Сущность межличностных отношений. Социально-ролевые отношения. Структура, виды межличностных отношений. Негативные отношения. Отношения близости и сотрудничества. Межличностная привлекательность. Факторы межличностной привлекательности. Тема 8. Способы психологического воздействия и влияния. Понятие о психологическом воздействии. Психологическое воздействие и личное влияние. Принципы и техники влияния. Структура, средства, формы и основные методы психологического воздействия. Факторы, влияющие на эффективность психологического воздействия. Механизмы психологического воздействия. Роль психологического влияния в педагогической деятельности.

## **Тема 3. Социальная психология личности**

### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Тема 9. Социализация. Личность в группе. Проблема личности в социальной психологии. Содержание процесса социализации. Стадии социализации. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Классификация социальных ролей. Ролевая структура личности. Вхождение в роль и её исполнение. Ролевой конфликт. Социальный контроль. Фазы развития личности в группе. Тема 10. Социальные установки и социальные представления. Определение социальной установки, её функции и структура. Особенности формирования установок. Социальная установка и поведение. Изменение установок. Роль установок в педагогическом процессе. Понятие, структура и формирование социальных представлений. Тема 11. Я-концепция и идентичность личности. Определение основных понятий. Структура и функции Я-концепции. Составляющие Я-концепции: самоуважение и самооценка. Самопознание. Самоэффективность и локус контроля. Приобретенная беспомощность. Самопрезентация. Самооправдание. Теория когнитивного диссонанса. Тема 12. Психология социального познания. Определение и особенности социального познания. Способы социального познания: ?интуиция? и размышление. Теории атрибуции. Основные ошибки атрибуции. Тенденциозности в социальном познании. Схемы как инструменты оценки и прогнозирования ситуации. Схемы, прототипы и стереотипы. Эвристика как инструмент прогнозирования в неизвестной ситуации. Типы эвристик. Эффекты и особенности переработки социальной информации.

***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Тема 9. Социализация. Личность в группе. Проблема личности в социальной психологии. Содержание процесса социализации. Стадии социализации. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Классификация социальных ролей. Ролевая структура личности. Вхождение в роль и её исполнение. Ролевой конфликт. Социальный контроль. Фазы развития личности в группе. Тема 10. Социальные установки и социальные представления. Определение социальной установки, её функции и структура. Особенности формирования установок. Социальная установка и поведение. Изменение установок. Роль установок в педагогическом процессе. Понятие, структура и формирование социальных представлений. Тема 11. Я-концепция и идентичность личности. Определение основных понятий. Структура и функции Я-концепции. Составляющие Я-концепции: самоуважение и самооценка. Самопознание. Самоэффективность и локус контроля. Приобретенная беспомощность. Самопрезентация. Самооправдание. Теория когнитивного диссонанса. Тема 12. Психология социального познания. Определение и особенности социального познания. Способы социального познания: ?интуиция? и размышление. Теории атрибуции. Основные ошибки атрибуции. Тенденциозности в социальном познании. Схемы как инструменты оценки и прогнозирования ситуации. Схемы, прототипы и стереотипы. Эвристика как инструмент прогнозирования в неизвестной ситуации. Типы эвристик. Эффекты и особенности переработки социальной информации.

**Тема 4. Психология малых и больших групп**

***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Тема 13. Социальная психология группы. Социально-психологические характеристики малой группы. Основные проблемы групповой психологии. Понятие, признаки, функции, виды, характеристики групп. Понятие малой группы. Структурные характеристики малой группы: эмоциональная, коммуникативная, ролевая. Структура психологической власти в малой группе: лидерство и руководство. Особенности педагогического руководства. Механизмы изменения групповых структур. Динамические характеристики малой группы. Понятие групповой динамики, её механизмы. Развитие и сплочение малой группы. Школьный класс как малая группа. Тема 14. Групповые эффекты. Основные феномены влияния и механизмы функционирования группы. Влияние присутствия других людей: социальная фасилитация, групповая идентичность. Влияние большинства: конформизм, подчинение. Влияние меньшинства. Влияние группы на деятельность и мышление индивида: социальная ?лень?, синергия, группомыслие. Влияние группы на восприятие индивида. Влияние группы на общение людей. Тема 15. Психологические характеристики больших социальных групп и массовидных явлений. Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Содержательные и динамические характеристики больших групп. Этническая психология. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Кросс-культурная психология. Психология толпы. Психология слухов. Тема 16. Психология межгрупповых отношений. Уровни межгрупповых отношений. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы. Межгрупповые конфликты.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Тема 13. Социальная психология группы. Социально-психологические характеристики малой группы. Основные проблемы групповой психологии. Понятие, признаки, функции, виды, характеристики групп. Понятие малой группы. Структурные характеристики малой группы: эмоциональная, коммуникативная, ролевая. Структура психологической власти в малой группе: лидерство и руководство. Особенности педагогического руководства. Механизмы изменения групповых структур. Динамические характеристики малой группы. Понятие групповой динамики, её механизмы. Развитие и сплочение малой группы. Школьный класс как малая группа. Тема 14. Групповые эффекты. Основные феномены влияния и механизмы функционирования группы. Влияние присутствия других людей: социальная фасилитация, групповая идентичность. Влияние большинства: конформизм, подчинение. Влияние меньшинства. Влияние группы на деятельность и мышление индивида: социальная ?лень?, синергия, группомыслие. Влияние группы на восприятие индивида. Влияние группы на общение людей. Тема 15. Психологические характеристики больших социальных групп и массовидных явлений. Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Содержательные и динамические характеристики больших групп. Этническая психология. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Кросс-культурная психология. Психология толпы. Психология слухов. Тема 16. Психология межгрупповых отношений. Уровни межгрупповых отношений. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы. Межгрупповые конфликты.

#### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в социальную психологию	1		подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				работа со словарями, справочниками, электронными информационными ресурсами, ресурсами Интернет	2	проверка наличия конспекта
				Составление глоссария, кроссворда к разделу	2	прием письменной работы
				составление и подготовка инструментария социально-психологического исследования	2	наличие пакета методик
				Чтение и конспектирование текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)	2	проверка наличия конспекта

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Психология социального взаимодействия и общения	1		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				Подготовка мультимедийной презентации и текстового доклада для выступления на семинаре	4	Выступление на семинаре
				работа со словарями, справочниками, электронными информационными ресурсами, ресурсами Интернет	4	проверка наличия конспекта
				Составление глоссария, кроссворда к разделу	4	Прием и проверка письменной работы
				Составление тестовых заданий по изученному разделу	4	Прием и проверка материала
3.	Тема 3. Социальная психология личности	1		исследовательская работа	2	Прием и проверка письменной работы
				подготовка к деловым играм	2	активность на занятии
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				Составление тестовых заданий по изученному разделу	2	Прием и проверка материала
				Чтение и конспектирование текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)	2	проверка наличия конспекта

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Психология малых и больших групп	1		Написание эссе	4	Прием и проверка материала
				подготовка к деловым играм	4	активность на занятии
				подготовка к тестированию	4	тестирование
				Подготовка мультимедийной презентации и текстового доклада для выступления на семинаре	4	Выступление на семинаре
				Чтение и конспектирование текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)	4	проверка наличия конспекта
Итого				60		

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система "малых групп", т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - лично-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Введение в социальную психологию

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы и задания для самостоятельного изучения 1. Найти социально-психологические явления в обыденной жизни и описать их. 2. Составить таблицу основных разделов социальной психологии, с указанием области применения и предмета изучения каждого раздела. 3. Изобразить схематически классификацию методов социальной психологии. 4. Раскройте значение социально-психологических знаний и умений для педагогической деятельности. 5. Какие активные групповые методы Вы могли бы использовать в работе с учащимися, почему? Дайте им характеристику. 6. Используя рекомендуемую литературу, подобрать методики для изучения социально-психологических личностных особенностей учащихся. 7. Проведите самодиагностику по одной из выбранных методик.

наличие пакета методик , примерные вопросы:

Темы для психологического тестирования личности. 1. Оценка уровня эмпатии 2. Ориентационная анкета (опросник направленности личности) 3. Шкала социальной дистанции 4. Анализ Я-концепции 5. Диагностика самооценки Я - социальное, коммуникативное, материальное, физическое, деятельное, перспективное, рефлексивное

прием письменной работы , примерные вопросы:

Примерные вопросы и задания для самостоятельного изучения 1. Найти социально-психологические явления в обыденной жизни и описать их. 2. Составить таблицу основных разделов социальной психологии, с указанием области применения и предмета изучения каждого раздела. 3. Изобразить схематически классификацию методов социальной психологии. 4. Раскройте значение социально-психологических знаний и умений для педагогической деятельности. 5. Какие активные групповые методы Вы могли бы использовать в работе с учащимися, почему? Дайте им характеристику. 6. Используя рекомендуемую литературу, подобрать методики для изучения социально-психологических личностных особенностей учащихся. 7. Проведите самодиагностику по одной из выбранных методик.

проверка наличия конспекта , примерные вопросы:

Примерные вопросы и задания для самостоятельного изучения 1. Найти социально-психологические явления в обыденной жизни и описать их. 2. Составить таблицу основных разделов социальной психологии, с указанием области применения и предмета изучения каждого раздела. 3. Изобразить схематически классификацию методов социальной психологии. 4. Раскройте значение социально-психологических знаний и умений для педагогической деятельности. 5. Какие активные групповые методы Вы могли бы использовать в работе с учащимися, почему? Дайте им характеристику. 6. Используя рекомендуемую литературу, подобрать методики для изучения социально-психологических личностных особенностей учащихся. 7. Проведите самодиагностику по одной из выбранных методик.

проверка наличия конспекта , примерные вопросы:

Примерные вопросы и задания для самостоятельного изучения 1. Найти социально-психологические явления в обыденной жизни и описать их. 2. Составить таблицу основных разделов социальной психологии, с указанием области применения и предмета изучения каждого раздела. 3. Изобразить схематически классификацию методов социальной психологии. 4. Раскройте значение социально-психологических знаний и умений для педагогической деятельности. 5. Какие активные групповые методы Вы могли бы использовать в работе с учащимися, почему? Дайте им характеристику. 6. Используя рекомендуемую литературу, подобрать методики для изучения социально-психологических личностных особенностей учащихся. 7. Проведите самодиагностику по одной из выбранных методик.

## **Тема 2. Психология социального взаимодействия и общения**

Выступление на семинаре , примерные вопросы:

Практическое занятие ♦ 6. Коммуникативная сторона общения. Специфика межличностного информационного обмена. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативные барьеры. Техники активного слушания. Способы кодирования невербальной информации. Приемы сохранения точности содержания передаваемой информации. Практическое занятие

♦ 5. Механизмы межличностного восприятия. Идентификация. Эмпатия. Социальная рефлексия. Методики измерения эмпатии. Практическое занятие ♦ 6. Социальная психология конфликта. Понятие социально-психологического конфликта. Виды конфликтов. Предпосылки возникновения конфликтов. Основные этапы развития конфликтной ситуации. Стили поведения людей в конфликте. Конфликт в педагогическом процессе.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы и задания для самостоятельного изучения 1. Составить схему, отражающую структуру общения, привести примеры различных типов общения. 2. Почему удовлетворение потребности в общении является необходимым условием нормального психологического развития ребенка? 3. На основании анализа рекомендованной литературы выделите приемы, позволяющие повысить эффективность коммуникации (правила активного слушания, правила подачи обратной связи, способы коррекции ошибок восприятия и др.). 4. Объясните, какую роль играют невербальные средства общения. 5. Проанализировав рекомендуемую литературу, составьте ?карту пространственного расположения? учителя на уроках разных типов. 6. Какие виды психологического влияния Вы знаете? Охарактеризуйте их средства и степень конструктивности. 7. Какие ошибки восприятия и оценивания личности могут иметь место у учителя в его взаимоотношениях с младшими школьниками? Приведите примеры. Чем вызваны эти ошибки и каковы их последствия? 8. Составить список из перечня факторов: слева: способствующих установлению контакта, справа ? препятствующих этому. 9. Опишите приёмы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчинёнными. Как могут меняться данные приёмы, если субъект меняет позицию коммуникатора на реципиента и наоборот.

Прием и проверка материала , примерные вопросы:

Примерные вопросы и задания для самостоятельного изучения 1. Составить схему, отражающую структуру общения, привести примеры различных типов общения. 2. Почему удовлетворение потребности в общении является необходимым условием нормального психологического развития ребенка? 3. На основании анализа рекомендованной литературы выделите приемы, позволяющие повысить эффективность коммуникации (правила активного слушания, правила подачи обратной связи, способы коррекции ошибок восприятия и др.). 4. Объясните, какую роль играют невербальные средства общения. 5. Проанализировав рекомендуемую литературу, составьте ?карту пространственного расположения? учителя на уроках разных типов. 6. Какие виды психологического влияния Вы знаете? Охарактеризуйте их средства и степень конструктивности. 7. Какие ошибки восприятия и оценивания личности могут иметь место у учителя в его взаимоотношениях с младшими школьниками? Приведите примеры. Чем вызваны эти ошибки и каковы их последствия? 8. Составить список из перечня факторов: слева: способствующих установлению контакта, справа ? препятствующих этому. 9. Опишите приёмы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчинёнными. Как могут меняться данные приёмы, если субъект меняет позицию коммуникатора на реципиента и наоборот.

Прием и проверка письменной работы , примерные вопросы:

Примерные вопросы и задания для самостоятельного изучения 1. Составить схему, отражающую структуру общения, привести примеры различных типов общения. 2. Почему удовлетворение потребности в общении является необходимым условием нормального психологического развития ребенка? 3. На основании анализа рекомендованной литературы выделите приемы, позволяющие повысить эффективность коммуникации (правила активного слушания, правила подачи обратной связи, способы коррекции ошибок восприятия и др.). 4. Объясните, какую роль играют невербальные средства общения. 5. Проанализировав рекомендуемую литературу, составьте ?карту пространственного расположения? учителя на уроках разных типов. 6. Какие виды психологического влияния Вы знаете? Охарактеризуйте их средства и степень конструктивности. 7. Какие ошибки восприятия и оценивания личности могут иметь место у учителя в его взаимоотношениях с младшими школьниками? Приведите примеры. Чем вызваны эти ошибки и каковы их последствия? 8. Составить список из перечня факторов: слева: способствующих установлению контакта, справа ? препятствующих этому. 9. Опишите приёмы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчинёнными. Как могут меняться данные приёмы, если субъект меняет позицию коммуникатора на реципиента и наоборот.

проверка наличия конспекта , примерные вопросы:

Примерные вопросы и задания для самостоятельного изучения 1. Составить схему, отражающую структуру общения, привести примеры различных типов общения. 2. Почему удовлетворение потребности в общении является необходимым условием нормального психологического развития ребенка? 3. На основании анализа рекомендованной литературы выделите приемы, позволяющие повысить эффективность коммуникации (правила активного слушания, правила подачи обратной связи, способы коррекции ошибок восприятия и др.). 4. Объясните, какую роль играют невербальные средства общения. 5. Проанализировав рекомендуемую литературу, составьте ?карту пространственного расположения? учителя на уроках разных типов. 6. Какие виды психологического влияния Вы знаете? Охарактеризуйте их средства и степень конструктивности. 7. Какие ошибки восприятия и оценивания личности могут иметь место у учителя в его взаимоотношениях с младшими школьниками? Приведите примеры. Чем вызваны эти ошибки и каковы их последствия? 8. Составить список из перечня факторов: слева: способствующих установлению контакта, справа ? препятствующих этому. 9. Опишите приёмы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчинёнными. Как могут меняться данные приёмы, если субъект меняет позицию коммуникатора на реципиента и наоборот.

### **Тема 3. Социальная психология личности**

активность на занятии , примерные вопросы:

Примерные вопросы и задания для самостоятельного изучения 1. В чем специфика социально-психологического подхода к изучению личности? 2. Чем обусловлено становление различных типов личности? 3. Охарактеризуйте социально-психологические особенности изучения личности школьника в учебно-воспитательном процессе. 4. Изобразить графически стадии процесса социализации личности (с комментариями). 5. Определите существующие взаимосвязи между понятиями ?личность?, ?статус?, ?роль?, ?социальная норма?, ?социальная установка?, ?социальный контроль?. 6. Приведите примеры деформирующего влияния профессиональной роли на личность. 7. Напишите эссе на тему: ?Как я могу применять знания по данному разделу социальной психологии в своей профессиональной деятельности?.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы и задания для самостоятельного изучения 1. В чем специфика социально-психологического подхода к изучению личности? 2. Чем обусловлено становление различных типов личности? 3. Охарактеризуйте социально-психологические особенности изучения личности школьника в учебно-воспитательном процессе. 4. Изобразить графически стадии процесса социализации личности (с комментариями). 5. Определите существующие взаимосвязи между понятиями ?личность?, ?статус?, ?роль?, ?социальная норма?, ?социальная установка?, ?социальный контроль?. 6. Приведите примеры деформирующего влияния профессиональной роли на личность. 7. Напишите эссе на тему: ?Как я могу применять знания по данному разделу социальной психологии в своей профессиональной деятельности?.

Прием и проверка материала , примерные вопросы:

Примерные вопросы и задания для самостоятельного изучения 1. В чем специфика социально-психологического подхода к изучению личности? 2. Чем обусловлено становление различных типов личности? 3. Охарактеризуйте социально-психологические особенности изучения личности школьника в учебно-воспитательном процессе. 4. Изобразить графически стадии процесса социализации личности (с комментариями). 5. Определите существующие взаимосвязи между понятиями ?личность?, ?статус?, ?роль?, ?социальная норма?, ?социальная установка?, ?социальный контроль?. 6. Приведите примеры деформирующего влияния профессиональной роли на личность. 7. Напишите эссе на тему: ?Как я могу применять знания по данному разделу социальной психологии в своей профессиональной деятельности?.

Прием и проверка письменной работы , примерные вопросы:

Примерные вопросы и задания для самостоятельного изучения 1. В чем специфика социально-психологического подхода к изучению личности? 2. Чем обусловлено становление различных типов личности? 3. Охарактеризуйте социально-психологические особенности изучения личности школьника в учебно-воспитательном процессе. 4. Изобразить графически стадии процесса социализации личности (с комментариями). 5. Определите существующие взаимосвязи между понятиями ?личность?, ?статус?, ?роль?, ?социальная норма?, ?социальная установка?, ?социальный контроль?. 6. Приведите примеры деформирующего влияния профессиональной роли на личность. 7. Напишите эссе на тему: ?Как я могу применять знания по данному разделу социальной психологии в своей профессиональной деятельности?.

проверка наличия конспекта , примерные вопросы:

Примерные вопросы и задания для самостоятельного изучения 1. В чем специфика социально-психологического подхода к изучению личности? 2. Чем обусловлено становление различных типов личности? 3. Охарактеризуйте социально-психологические особенности изучения личности школьника в учебно-воспитательном процессе. 4. Изобразить графически стадии процесса социализации личности (с комментариями). 5. Определите существующие взаимосвязи между понятиями ?личность?, ?статус?, ?роль?, ?социальная норма?, ?социальная установка?, ?социальный контроль?. 6. Приведите примеры деформирующего влияния профессиональной роли на личность. 7. Напишите эссе на тему: ?Как я могу применять знания по данному разделу социальной психологии в своей профессиональной деятельности?.

#### **Тема 4. Психология малых и больших групп**

активность на занятии , примерные вопросы:

Примерные вопросы и задания для самостоятельного изучения 1. Нарисовать и описать основные виды структур коммуникационной сети малых групп и привести примеры подобных коммуникационных связей. 2. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием всех параметров 3. Какая группа может выступать для младшего школьника в качестве референтной? 4. Можно ли изменить групповую дифференциацию и статус членов группы среди учащихся? 5. Подготовить вопросы для беседы с учащимися с целью выяснения их мнения об уровне сплоченности класса. 6. Пути формирования благоприятного социально-психологического климата детского коллектива. Психологический климат на уроке. 7. Указать и обосновать уровень развития вашей учебной группы. 8. Составить схему, отражающую классификацию социальных групп. 9. Составить список качеств формального и неформального лидера вашей группы.

Выступление на семинаре , примерные вопросы:

Практическое занятие ♦ 9. Социально-психологические характеристики малой группы. Структурные и динамические характеристики малой группы. Психологический климат в группе. Социометрический метод исследования группы. Школьный класс как малая группа. Практическое занятие ♦ 10. Групповые эффекты. Основные феномены влияния и механизмы функционирования группы. Практическое занятие ♦ 11. Особенности больших групп и массовых явлений. Механизмы социально-психологического влияния. Особенности стихийного массового поведения. Виды массовых явлений.

Прием и проверка материала , примерные вопросы:

Примерные вопросы и задания для самостоятельного изучения 1. Нарисовать и описать основные виды структур коммуникационной сети малых групп и привести примеры подобных коммуникационных связей. 2. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием всех параметров 3. Какая группа может выступать для младшего школьника в качестве референтной? 4. Можно ли изменить групповую дифференциацию и статус членов группы среди учащихся? 5. Подготовить вопросы для беседы с учащимися с целью выяснения их мнения об уровне сплоченности класса. 6. Пути формирования благоприятного социально-психологического климата детского коллектива. Психологический климат на уроке. 7. Указать и обосновать уровень развития вашей учебной группы. 8. Составить схему, отражающую классификацию социальных групп. 9. Составить список качеств формального и неформального лидера вашей группы.

проверка наличия конспекта , примерные вопросы:

Примерные вопросы и задания для самостоятельного изучения 1. Нарисовать и описать основные виды структур коммуникационной сети малых групп и привести примеры подобных коммуникационных связей. 2. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием всех параметров 3. Какая группа может выступать для младшего школьника в качестве референтной? 4. Можно ли изменить групповую дифференциацию и статус членов группы среди учащихся? 5. Подготовить вопросы для беседы с учащимися с целью выяснения их мнения об уровне сплоченности класса. 6. Пути формирования благоприятного социально-психологического климата детского коллектива. Психологический климат на уроке. 7. Указать и обосновать уровень развития вашей учебной группы. 8. Составить схему, отражающую классификацию социальных групп. 9. Составить список качеств формального и неформального лидера вашей группы.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные контрольные тестовые задания

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету по курсу "Социальная психология"

1. Социальная психология как наука. Структура и направления современной социальной психологии.
2. Социально-психологические явления и методы их изучения.
3. Социальное взаимодействие. Общая характеристика взаимодействия. Разновидности взаимодействия.
4. Психология общения. Понятие и сущность общения. Виды, типы и структура общения.
5. Коммуникативные навыки. Компетентность в общении.
6. Социальная перцепция. Сущность и основные характеристики межличностного восприятия. Психологические особенности межличностного взаимопонимания.
7. Психология межличностных отношений. Виды и развитие отношений. Отношения близости и сотрудничества.
8. Психология конфликта. Общая характеристика конфликта и его виды. Структура и содержание конфликта. Управление конфликтом.
9. Способы психологического влияния. Закономерности психологического воздействия.
10. Социальная психология личности. Понятие личности и ее социально-психологических особенностей. Социально-психологические типы личности.
11. Социализация личности. Личность в группе.
12. Социальные установки и стереотипы.
13. Я-концепция и идентичность личности.
14. Социальные представления. Социальное мышление.
15. Социальное познание людей и ситуаций.
16. Психология групп. Групповые характеристики, законы и эффекты.
17. Социальная психология малых групп. Структурные и динамические характеристики малой группы.
18. Психология больших групп. Этническая психология. Кросс-культурная психология.
19. Психология межгрупповых отношений. Межгрупповые конфликты.
20. Психология массовидных явлений. Виды, основные характеристики, особенности поведения толпы. Психология паники. Психология слухов.

Примерные контрольные тестовые задания

1. На базе каких научных дисциплин возникла социальная психология?

А) психология и педагогика;

- Б) педагогика и социология;  
В) психология и социология;  
Г) психология и философия.
2. Социокультурный подход объясняет социальное поведение влиянием:  
А) больших социальных групп;  
Б) малых социальных групп;  
В) больших и малых групп;  
Г) нет верного ответа;
3. Считается, что процесс социализации осуществляется в сферах:  
А) воспитании, обучении, общении;  
Б) деятельности, общении, самосознании;  
В) я-концепции, общении, обучении;  
Г) деятельности, воспитании, Я-концепции.
4. Идентификация, рефлексия, аттракция - это:  
А) механизмы социальной перцепции;  
Б) виды каузальной атрибуции;  
В) приёмы коммуникации;  
Г) методы социальной психологии.
5. Психологическое заражение - это:  
А) особый механизм социального восприятия;  
Б) передачу определенного эмоционально-психического настроения от одного человека к другому;  
В) специфическая форма социальной памяти;  
Г) один из феноменов группообразования.
6. На какой фазе микросоциализации личности в группе происходит активное усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами общения и деятельности?  
А) адаптация;  
Б) индивидуализация;  
В) интеграция.
7. Обмен сообщениями между партнёрами называется:  
А) межличностная коммуникация.  
Б) межличностное взаимодействие.  
В) межличностные отношения.
8. Стратегия поведения во взаимодействии, направленная на достижение исключительно собственных целей называется:  
А) кооперацией;  
Б) противодействием;  
В) избеганием;  
Г) компромиссом.
9. Взаимодействие людей, предполагающее определённую организацию совместной деятельности называется:  
А) перцепция;  
Б) коммуникация;  
В) интеракция.
10. Человека, изменяющего своё поведение в соответствии с групповым воздействием, т. е. соглашающимся с мнением группы, называют:  
А) слабавольным;

- Б) конформистом;
- В) нонконформистом;
- Г) коллективистом.

11. Малая группа, мнение и оценка которой значима для индивида, является группой:

- А) членства;
- Б) неформальной;
- В) формальной;
- Г) референтной.

12. Какая по количеству членов малая группа считается наиболее эмоционально комфортна для человека?

- А) до 50 человек;
- Б) 2-3 человека;
- В) 7+/- 2 человека;
- Г) 12-15 человек.

13. Какая из перечисленных стадий развития группы является высшей по отношению к остальным?

- А) групповой сплочённости;
- Б) внутреннего конфликта;
- В) функционально-ролевой соотнесённости;
- Г) проверки и зависимости.

14. Бессознательная невольная подверженность личности или группы определённым психическим состояниям, возникающим в толпе, в результате воздействия неречевых и речевых средств общения называется:

- А) заражение;
- Б) подражание;
- В) внушение;
- Г) влияние.

15. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и "звучание" других людей – это:

- А) социальная фасилитация;
- Б) социальная ингибция;
- В) социальная фрустрация.

16. Укажите соответствие между техникой влияния, по Р.Чалдини, и её описанием:

- 1) Техника "нога в дверях" А) Техника, при которой сначала добиваются обязательств по какому-либо договору, а затем повышают затраты на его осуществление.
- 2) Техника "прямо в лоб" Б) Получение обязательства по договору, при этом впоследствии договор оказывается недействительным или непривлекательным, а взамен него предлагается договор с более значительными затратами.
- 3) Техника "это еще не все" В) Техника усиления уступчивости. Начинается с просьбы о большом одолжении, на которую наверняка будет получен отказ, а затем предлагается выполнить более скромную просьбу, собственно подразумеваемую с самого начала.
- 4) Техника "низкой подачи мяча" Г) Техника усиления уступчивости, когда сначала человека просят о небольшом одолжении, а затем предъявляют более значительную просьбу
- 5) Техника приманки и отвлечения внимания Д) Техника, усиливающая уступчивость человека, когда его "подкупают", предлагая дополнительные преимущества.

17. Укажите соответствие.

- 1) Ритуальное общение А) Авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям.
- 2) Императивное общение Б) Предполагает позиционное неравноправие партнеров.

3) Манипулятивное общение В) Пролог к построению отношений и способ подтверждения своего существования в качестве члена той или иной важной для человека группы.

4) Монологическое общение Г) Скрытое управление личностью, такое психологическое воздействие на человека, которое призвано обеспечить негласное получение односторонних преимуществ, но так, чтобы у партнера сохранилась иллюзия самостоятельности принятых решений.

18. Укажите соответствие между названием эффекта межличностного восприятия и его описанием.

1) Эффект проекции А) К человеку складывается определенное отношение по его какому-либо поступку.

2) Эффект порядка Б) Тенденция смягчать оценки наиболее ярких особенностей другого человека в сторону среднего.

3) Эффект ореола В) При противоречивой информации о новом человеке больший вес придается данным, полученным первыми, а при общении со старыми знакомыми, наоборот, доверяют больше последним сведениям.

4) Эффект средней ошибки Г) Выявление у других тех черты, которые ярко представлены в нас самих.

19. Выделяют следующие механизмы взаимопонимания:

1. Эмпатия А) Осмысление субъектом того какими средствами, почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению. Другими словами это представление о том, что думают обо мне другие. Это и познание другого через то, что он думает обо мне, и познание себя гипотетическими глазами другого

2. Стереотипизация Б) Постигание эмоционального состояния, вчувствование в другого человека.

3. Рефлексия В) Способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его самому себе.

4. Идентификация Г) Классификация форм поведения и интерпретация их причин путем отнесения к уже известным или кажущимся известными явлениям, социальным стереотипам.

20. Укажите соответствие между групповым эффектом и его определением.

1. Эффект конформизма А) Это циклическое чередование групповых эмоциональных состояний стенического и астенического характера.

2. Эффект группового эгоизма Б) Это направленность групповых интересов, целей и норм поведения против интересов, целей и норм поведения отдельных членов группы или всего общества.

3. Эффект "маятника" В) Это изменение поведения или мнения человека в результате реального или воображаемого давления группы.

4. Эффект группового фаворитизма Г) Это тенденция каким-либо образом благоприятствовать членам своей группы, в противовес членам другой группы.

21. Метод социальной психологии, используемый для диагностики взаимных симпатий и антипатий между членами группы и позволяющий выявлять: социально-психологическую структуру взаимоотношений в малых группах, называется \_\_\_\_\_.

22. Процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта называется \_\_\_\_\_.

23. \_\_\_\_\_ мышление присуще всем людям, и это означает, что человек воспринимает себя как находящегося в центре событий, играющего главную роль в развитии событий.

24. Теория \_\_\_\_\_ утверждает, что в целом нам нравятся те, кто ведет себя так, как если бы мы им нравились.

25. Самооценка каждого человека зависит от оценки его собственных успехов и соотнесения их с уровнем своих же \_\_\_\_\_.

## 7.1. Основная литература:

Журавлев А. Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с.

//<http://znanium.com/bookread.php?book=265824>

Крысько В. Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с.

//<http://znanium.com/bookread.php?book=313109>

Ефимова Н. С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 192 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=395969>

Афанасьев, П.Н. Социальная психология [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / П. Н. Афанасьев, Н. В. Ахметзянова ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Казан.

(Приволж.) федер. ун-т", Ин-т психологии и образования .? Электронные данные (1 файл: 1,54 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 4-го семестра 2-го курса .? Режим доступа: открытый .?

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Акопов Г.В. Социальная психология образования. - М.: МПСИ: Флинта, 2000. - 296 с. (5 экз.)
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 286 с. (4 экз.)
3. Аронсон Э., Пратканис Э.Р. Эпоха пропаганды: Механизмы убеждения, повседневное использование и злоупотребление. Перераб. изд. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. - 384 с. (1 экз.)
4. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004. - 560 с. (3 экз.)
5. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 475 с. (2 экз.)
6. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 301 с. (4 экз.)
7. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 1999. - 475 с. (2 экз.)
8. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. - М.: АСТ, 1998. - 400 с. (1 экз.)
9. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. - М.: АСТ, 1997. - 336 с. (1 экз.)
10. Берн Э. Лидер и группа: о структуре и динамике организаций и групп. - Екатеринбург: ЛИТУР, 2002. - 320 с. (2 экз.)
11. Берн Э. Лидер и группа: о структуре и динамике организаций и групп. - Екатеринбург: ЛИТУР, 2001. - 320 с. (3 экз.)
12. Битянова М.Р. Социальная психология: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2001. - 368 с. (1 экз.)
13. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды: Учебно-методич. пособие. - М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2002. ?320с. (1 экз.)
14. Бэрн Р., Бирн Д., Джонсон Б. Социальная психология: ключевые идеи. - СПб.: Питер, 2003. - 512 с. (1 экз.)
15. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия: учебное пособие. - СПб: Питер, 1998. - 336 с. (1 экз.)
16. Горбунова М.Ю. Социальная психология. М.: Приор-издат, 2004. - 223 с. (1 экз.)
17. Зимбардо Ф. Застенчивость: Что это такое и как с ней справиться. ? СПб.: Питер-Пресс, 1996. ? 256 с. (1 экз.)
18. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 318 с. (1 экз.)
19. Назаретян А.П. Психология стихийного массового поведения. Лекции: учеб. пособие. ? М.: ПЕРСЭИЯ, 2001 г. - 112 с. (2 экз.)

20. Ойстер К. Социальная психология групп. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004. - 224 с. (1 экз.)
  21. Ольшанский Д.В. Психология масс. - СПб.: Питер, 2001. - 368 с. (2 экз.)
  22. Парыгин Б.Д. Социальная психология. - СПб.: Изд-во СПбГУП, 2003. - 615 с. (1 экз.)
  23. Почебут Л.Г. Социальная психология толпы. - СПб.: Речь, 2004. - 240 с. (1 экз.)
  24. Росс Л., Нисбет Р. Человек и ситуация. - М.: Аспект Пресс, 1999. - 429 с. (1 экз.)
  25. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: Учебник. - М.: Проспект, 2004. - 336 с. (2 экз.)
  26. Симонов Д.А. Социальная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. ? М.: Проспект, 2004. ? 224 с. (1 экз.)
  27. Семечкин Н.И. Психология социального влияния. ? СПб.: Речь, 2004. ? 304 с. (2 экз.)
  28. Социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. : А. Н. Сухова, А. А. Деркача. ? 2-е изд., испр.. ? М.: Академия, 2003. ? 600 с. (2 экз.)
  29. Тейлор Ш. и др. Социальная психология: учеб. пособие. ? 10-е изд.? СПб.: Изд-во "Питер", 2004. ? 767 с. (3 экз.)
  30. Хьюстон М. Штрёбе В. Введение в социальную психологию. Европейский подход. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 622 с. (1 экз.)
  31. Чалдини Р. Психология влияния. - СПб.: Питер, 2005. - 286 с. (1 экз.)
  32. Шибутани Т. Социальная психология. - Ростов н/Д: "Феникс", 2002. - 544 с. (1 экз.)
  33. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. - М.: ИП РАН, КСП+, 2000. - 448 с. (1 экз.)
  34. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. М.: ВЛАДОС, 1995. - 543 с. (1 экз.).
- Соснин В. А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=217160>
- Лебедева, Л. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Лебедева. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 229 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=466151>
- Цветков, В. Л. Психология конфликта. От теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Л. Цветков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 183 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=490958>
- Фесенко, О. П. Практикум по конфликтологии или Учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки) [Электронный ресурс] : практикум / О. П. Фесенко, С. В. Колесникова. ? М. : ФЛИНТА, 2014. - 128 с
- Почебут, Л. Г. Социальные общности. Психология толпы, социума, этноса. ? СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. ?287 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=457346>
- Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=246035>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- <http://bookap.info/> - Психологическая библиотека
- <http://www.koob.ru/> - Электронная библиотека
- <http://www.sbiblio.com/> - Русский гуманитарный интернет-университет
- <http://www.socialpsychology.org/> - Social Psychology Network
- <http://www.univertv.ru> - Образовательный видеопортал

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 2) Для аудиторных практических и семинарских занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Географическое образование .

Автор(ы):

Волчков Э.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова Л.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.