

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ г.

Программа дисциплины
Введение в языкознание БЗ.В.1.5

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гиниятуллина А.Ю.

Рецензент(ы):

Ахметзянов И.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Бушканец Л. Е.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гиниятуллина А.Ю. Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, AJGiniyatullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель изучения курса "Введение в языкознание" - расширение лингвистического кругозора студентов и подготовка к изучению других предметов лингвистического цикла. Цель данного курса - дать необходимую начальную общелингвистическую подготовку студентам лингвистических специальностей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Курс "Языкознание" разработан на основе Госстандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки специалиста.

Основное назначение курса языкознания - ознакомить с главными проблемами науки о языке, с системой понятий и терминов, которыми пользуется любая лингвистическая дисциплина, без которых трудно понять соответствующие специальные курсы. Поэтому этот курс является подлинным "введением" во весь цикл лингвистических дисциплин специального языкового вуза.

Курс "Языкознание" осуществляется с помощью модульно-рейтингового обучения и контроля знаний, что способствует развитию самостоятельности и ответственности будущих специалистов. Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки качества подготовки специалистов с использованием модульной технологии обучения означает, что оценка качества текущей учебной работы студентов выставляется в баллах, по итогам текущей промежуточной и внутрисеместровой аттестации составляется рейтинг студентов.

Курс языкознание является основополагающим в цикле лингвистических предметов, преподаваемых на специальных языковых факультетах учебных заведений высшего профессионального образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.
ОК-6 (общекультурные компетенции)	умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- понятия и термины, которыми пользуется любая языковедческая дисциплина и без которых непонятны соответствующие специальные курсы.

Обладать теоретическими знаниями о том, что такое "язык" и чем он отличается от других проявлений человеческой жизни;

- со структурой, элементами и единицами языковых уровней, их назначением в языковой системе;

- с отдельными разделами науки - фонетикой, лексикой и грамматикой;

- с экстралингвистическими факторами функционирования и развития языка.

2. должен уметь:

- применять лингвистические знания в процессе изучения всех лингвистических дисциплин.

3. должен владеть:

-

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Место и роль языкознания в системе наук. Связь с другими науками. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Происхождение языка.	1	1	2	2	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Природа, сущность и функции языка.	1	2	2	2	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Язык как знаковая система особого рода. Понятие лингвистического знака. Типы знаков, их свойства и функции.	1	3	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Предмет фонетики. Аспект изучения звука речи: акустический, биологический, функциональный. Артикуляционная классификация звуков. Фонетические процессы. Причины, вызывающие мену звуков в потоке речи. Комбинаторные изменения. Позиционные изменения. Прочие фонетические процессы. Основные фонологические школы. Понятие фонемы.	1	4	4	4	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Слово как основная единица языка. Семасиология и ономасиология как аспекты изучения слова. Понятие лексического значения. Типология лексических значений. Развитие лексических значений слова.	1	5	2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Морфемика и словообразование.	1	6	2	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Лексикология и семасиология. Морфология.	1	7	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Закономерности исторического развития языков. Классификация языков.	1	8	2	2	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Место и роль языкознания в системе наук. Связь с другими науками.

Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Происхождение языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Место и роль языкознания в системе наук. Связь с другими науками. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Происхождение языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Язык как своеобразное общественное явление. Природа, сущность и функции языка. Язык и речь. Речевая деятельность. Язык и общество. Язык, речь, речевая деятельность. Функции языка.

Тема 2. Природа, сущность и функции языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Природа, сущность и функции языка. Идеальное и материальное в языке. Биологическое, социальное и индивидуальное в языке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Логосическая теория происхождения языка. Теория звукоподражания. Междометная теория происхождения языка. Теория происхождения языков из жестов. Теория общественного договора. Теория трудовых выкриков и трудовая теория.

Тема 3. Язык как знаковая система особого рода. Понятие лингвистического знака.

Типы знаков, их свойства и функции.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Язык как знаковая система особого рода. Понятие лингвистического знака. Типы знаков, их свойства и функции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Язык как знаковая система особого рода. Понятие лингвистического знака. Типы знаков, их свойства и функции. Предмет фонетики. Аспекты изучения звуков речи. Артикуляционная классификация звуков речи. Классификация гласных. Классификация согласных. Изменение звуков в потоке речи. Фонетические процессы.

Тема 4. Предмет фонетики. Аспект изучения звука речи: акустический, биологический, функциональный. Артикуляционная классификация звуков. Фонетические процессы. Причины, вызывающие смену звуков в потоке речи. Комбинаторные изменения. Позиционные изменения. Прочие фонетические процессы. Основные фонологические школы. Понятие фонемы.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет фонетики. Акустика звуков речи. Устройство речевого аппарата и функции его частей. Артикуляционная классификация звуков. Фонетические процессы. Ударение и интонация. Понятие фонемы и системы фонем.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Предмет и задачи фонологии. Понятие фонемы. Варианты и вариации фонем. Понятие об оппозиции фонем. Типы оппозиций. Дифференциальные признаки фонем. Типология лексических значений. Значения исходные и производные; прямые и переносные; номинативные и оценочные. Семантическая структура многозначного слова. Семантическая производность слова. Способы развития значений: метафора, метонимия, сужение, расширение, стяжение значения. Омонимия как языковое явление, причины её возникновения.

Тема 5. Слово как основная единица языка. Семасиология и ономасиология как аспекты изучения слова. Понятие лексического значения. Типология лексических значений. Развитие лексических значений слова.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Словарный состав языка и его исторические изменения. Понятие о словарном составе языка, его основной словарный фонд. Лексика с точки зрения происхождения. Лексика с точки зрения употребления. Устаревшая лексика и новые слова. Лексика с точки зрения стилистической.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Словарный состав языка и его исторические изменения. Понятие о словарном составе языка, его основной словарный фонд. Лексика с точки зрения происхождения. Лексика с точки зрения употребления. Устаревшая лексика и новые слова. Лексика с точки зрения стилистической.

Тема 6. Морфемика и словообразование.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

. Морфемика и словообразование. Морфема как единица языка. Классификация морфем. Словообразование и его основные единицы. 6.Грамматика. Грамматика и ее предмет. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Основные способы выражения грамматических значений. Части речи и члены предложения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сравнительно-исторический метод и установление родства языков. Закономерности исторического развития языков. Типологическая классификация языков. Внешние и внутренние законы развития языка. Историческая изменчивость языка: синхрония и диахрония.

Тема 7. Лексикология и семасиология. Морфология.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

. Лексикология и семасиология. Слово как центральная единица языка. Лексическое значение и его типы. Развитие лексического значения слова. Лексико- семантические группировки слов. Фразеология. Лексикография.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Классификация языков. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др.

Тема 8. Закономерности исторического развития языков. Классификация языков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

.Письмо. Предыстория письма. Основные этапы истории письма. Алфавит. Графика и орфография. 8.Классификация языков. Языки мира. Генеалогическая классификация. Типологическая классификация языков. Ареальная и функциональная классификация языков. Закономерности исторического развития языков. Социальная обусловленность развития языков. Внешние и внутренние законы развития языков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Генеалогическая классификация языков. Основные семьи языков. Индоевропейская семья.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Место и роль языкознания в системе наук. Связь с другими науками. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Происхождение языка.	1	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Природа, сущность и функции языка.	1	2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Язык как знаковая система особого рода. Понятие лингвистического знака. Типы знаков, их свойства и функции.	1	3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Предмет фонетики. Аспект изучения звука речи: акустический, биологический, функциональный. Артикуляционная классификация звуков. Фонетические процессы. Причины, вызывающие мену звуков в потоке речи. Комбинаторные изменения. Позиционные изменения. Прочие фонетические процессы. Основные фонологические школы. Понятие фонемы.	1	4	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
5.	Тема 5. Слово как основная единица языка. Семасиология и ономазиология как аспекты изучения слова. Понятие лексического значения. Типология лексических значений. Развитие лексических значений слова.	1	5	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Морфемика и словообразование.	1	6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Лексикология и семасиология. Морфология.	1	7	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Закономерности исторического развития языков. Классификация языков.	1	8	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Введение в языкознание" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия, с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий. В учебном процессе должны быть использованы активные и интерактивные формы проведения занятий; мультимедийные программы, включающие подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видео материалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Место и роль языкознания в системе наук. Связь с другими науками. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Происхождение языка.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проблемы языка и речи в современных исследованиях. Тождество и различие в языке и речи.

Тема 2. Природа, сущность и функции языка.

домашнее задание , примерные вопросы:

Слово в языке и речи. Функционирование системы языка в речи. Язык как знаковая система. Система языка в свете современной лингвистики.

Тема 3. Язык как знаковая система особого рода. Понятие лингвистического знака. Типы знаков, их свойства и функции.

устный опрос , примерные вопросы:

Проблема языкового знака. 52. Знаковые системы в социальных и когнитивных процессах. 53. Язык и личность. Основные единицы языка и мышления (концепция профессора П.В. Чеснокова). Лингвистика и философия. Взаимодействие языковых и неязыковых факторов в процессе речевого общения. Влияние социальных факторов на функционирование и развитие языка.

Тема 4. Предмет фонетики. Аспект изучения звука речи: акустический, биологический, функциональный. Артикуляционная классификация звуков. Фонетические процессы. Причины, вызывающие смену звуков в потоке речи. Комбинаторные изменения. Позиционные изменения. Прочие фонетические процессы. Основные фонологические школы. Понятие фонемы.

устный опрос , примерные вопросы:

Язык и общество. Методы исследования языка. Язык как коммуникативная деятельность человека. Языковые уровни и их взаимодействие. 62. Исчезающие, мертвые и возрожденные языки. 63. Специфика процессов пиджинизации и креолизации языков. 64.

Тема 5. Слово как основная единица языка. Семасиология и ономасиология как аспекты изучения слова. Понятие лексического значения. Типология лексических значений. Развитие лексических значений слова.

устный опрос , примерные вопросы:

Проблемы типологии изолирующих языков. Основные проблемы лингвистической географии. Проблема индоевропейского праязыка.

Тема 6. Морфемика и словообразование.

устный опрос , примерные вопросы:

Общие языковые черты восточных славян. 69. Общие языковые черты западных славян. 70. Общие языковые черты южных славян. 71. Пиктография, или рисунчатое письмо. 72. Письменность и ранняя цивилизация. Языки народов России. Языки народов Кавказа. Клинопись: происхождение, развитие, народы ее употреблявшие. Основные теории происхождения алфавита.

Тема 7. Лексикология и семасиология. Морфология.

устный опрос , примерные вопросы:

Происхождение кириллицы и глаголицы. Расхождения между Петербургской и Московской фонологическими школами. Антропоцентричный подход к исследованию языкового материала. Системоцентричный подход к исследованию языкового материала. Теория лексико-семантического поля. Теория происхождения языка Ж.Ж. Руссо. Дарвинская теория происхождения языка. Мифологические и религиозные теории происхождения языка. Семантические типы фразеологизмов.. Проблемы двуязычия. Словосочетание и предложение: структурные и функциональные отличия. Проблемы классификации частей речи.

Тема 8. Закономерности исторического развития языков. Классификация языков.

контрольная работа , примерные вопросы:

Типы заданий для проведения контрольной работы первого блока 1. Проблематика курса языкознание включает: а/происхождение языка, письма, классификацию языков; б/природу и сущность языка, систему и структуру языка; в/природу и сущность языка, происхождение письма, экстралингвистику. 2. Название науки лингвистики происходит: а/от греческого слова glossa; б/от латинского слова lingua; в/от русского слова ?языковед? 3. Природа языка имеет: а/биологический характер; б/психический характер; в/социальный характер. 4. Структура языка состоит из следующих уровней: а/фонетический, фразеологический, лексический; б/синтаксический, морфологический, грамматический; в/фонетический, морфологический, лексический, синтаксический. 5. Письмо прошло в своем развитии следующие этапы: а/предметный, фонологический; б/фонетический, идеографический; в/пиктографический, идеографический, фонографический 6. Происхождение языка объясняется следующими теориями: а/междометной и социального договора; б/биологическими и социальными; в/рабочей и звукоподражательной. 6. Классификация языков включает следующие типы: а/ареальную и индоевропейскую; б/генеалогическую и алтайскую; в/ареальную, генеалогическую, структурно-типологическую. 7. Лексикология ? наука о: а/морфологическом строе языка; б/лексическом строе языка; в/фонетическом строе языка. 8. Алфавит ? это: а/совокупность букв; б/совокупность букв и звуков языков; в/совокупность букв, расположенных в определенном порядке, например 36 букв английского языка.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену.

1.Языкознание как наука. Связь языкознания с другими науками. Теории происхождения языка.

2.Природа, сущность и функции языка. Идеальное и материальное в языке. Биологическое, социальное и индивидуальное в языке.

3. Язык как знаковая система особого рода. Понятие лингвистического знака. Типы знаков, их свойства и функции.
4. Предмет фонетики. Акустика звуков речи. Устройство речевого аппарата и функции его частей. Артикуляционная классификация звуков. Фонетические процессы. Ударение и интонация. Понятие фонемы и системы фонем.
4. Лексикология и семасиология. Слово как центральная единица языка. Лексическое значение и его типы. Развитие лексического значения слова. Лексико-семантические группировки слов. Фразеология. Лексикография.
5. Морфемика и словообразование. Морфема как единица языка. Классификация морфем. Словообразование и его основные единицы.
6. Грамматика. Грамматика и ее предмет. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Основные способы выражения грамматических значений. Части речи и члены предложения.
7. Письмо. Предыстория письма. Основные этапы истории письма. Алфавит. Графика и орфография.
8. Классификация языков. Языки мира. Генеалогическая классификация. Типологическая классификация языков. Ареальная и функциональная классификация языков. Закономерности исторического развития языков. Социальная обусловленность развития языков. Внешние и внутренние законы развития языков.

7.1. Основная литература:

- Николина Н. А. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 (Флинта), ISBN 978-5-02-011720-4 (Наука)
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7337>
- Бельдяян В.М., Хромов С.С. Языкознание : учебно-практическое пособие Издательство: Евразийский открытый институт 2010,
Москва <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6704>
- Амирова, Т. А. История языкознания : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; под ред. С. Ф. Гончаренко. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 672 с. (150 экз.)
- Базылев В.Н. Общее языкознание : учеб. пособие для студ. вузов / В. Н. Базылев. - М. : Гардарики, 2007. - 285 с. - Библиогр.: с. 278-280. (58 экз.)
- Даниленко В. П. Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. ISBN 978-5-9765-0833-0
1. Амирова, Т. А. История языкознания : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; под ред. С. Ф. Гончаренко. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 672 с. (150 экз.)
 2. Базылев В.Н. Общее языкознание : учеб. пособие для студ. вузов / В. Н. Базылев. - М. : Гардарики, 2007. - 285 с. - Библиогр.: с. 278-280. (58 экз.)
 3. Баранникова, Л. И. Введение в языкознание : учебное пособие для филологич. фак. ун-тов / Л.И. Баранникова. - Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 1973. - 384 с.: (56 экз.)
 4. Вендина Т.И. Введение в языкознание : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Т. И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2008. - 391 с. (28 экз.)
- Вендина, Татьяна Ивановна.
5. Введение в языкознание : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Т. И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2005. - 388, [3] с. ; 22. - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. - Терминол. указ: с. 384-388. - 3000 экз. - (196 экз.)
 6. Даниленко В. П.
- Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. ISBN 978-5-9765-0833-0

... тура языкознания 261. Языкознание внешнее ? Внешнее языкознание 262. Языкознание внутреннее ...

Николина Н. А.

7. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 (Флинта), ISBN 978-5-02-011720-4 (Наука).

7.2. Дополнительная литература:

1. Ветров А.А. Семиотика и ее основные проблемы / А.А. Ветров. - М.: Политиздат, 1968. - 264 с. - (Над чем работают, о чем спорят философы). Введение в языковедение: Хрестоматия: Учеб. пособие для вузов / Сост. А.В. Блинов и др. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 341 с.
2. Введение в языковедение: Хрестоматия: Учеб. пособие для вузов / Сост. А.В. Блинов и др. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 341 с.
3. Гируцкий А.А. Введение в языкознание: Учеб. пособие. - Мн.: Тетра Системс, 2001. - 287 с.
4. Головин Б.Н. Введение в языкознание. / Б.Н. Головин. - 4-е изд. испр. - М.: Высш. шк., 1983. - 230 с.
5. Илюшин И.А. Введение в лингвистику: Конспект лекций по курсу "Введение в языкознание" для студ. факультета журналистики ДВГУ / И.А. Илюшин. - Владивосток: Изд-во Дальневост. гос. ун-та, 2002. - 107 с.
6. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: Учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2000. - 229 с.
7. Куликова И.С. Введение в менталингиистику: системный, лексикографич. и коммуникативно-прагматический аспекты лингвистической терминологии. - СПб.: САГА, 2002. - 351 с.
8. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. - 3-е изд. испр. - М.: Высш. шк., 1998. - 272 с.
9. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков: Учебное пособие / Н.Б. Мечковская. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 312 с.
10. Рождественский Ю. В. Введение в языкознание : учеб. пособие для студ. вузов / Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов ; под ред. А. А. Волкова. - М.: Академия, 2005. - 336 с. (100 экз.)
11. Реформатский А.А. Введение в языкознание. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2001. - 536 с.
12. Соссюр, Фердинанд де. Курс общей лингвистики: Биографические и критические заметки о Ф. де Соссюре / Пер. с фр. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. ун-та, 1999. - 425 с. .
13. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. - 2-е изд. - М.: Большая Рос. энцикл., 1998. - 682 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Индоевропейские ресурсы Интернет - tied.narod.ru

Каталог ссылок по лингвистике, словари - isabase.philol.msu.ru

культура письменной речи - // <http://gramota.ru/spravka/letters/> - словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>

словари - <http://gramota.ru/slovari/online/>

Ссылки на ресурсы по лингвистике - www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Гиниятуллина А.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянов И.Г. _____

"__" _____ 201__ г.