

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт массовых коммуникаций и социальных наук



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные проблемы управления территорией М2.ДВ.5

Направление подготовки: 031600.68 - Реклама и связи с общественностью

Профиль подготовки: Геобрендинг

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юсупов Ш.Р.

Рецензент(ы):

Остроумов А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Морозова Г. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института массовых коммуникаций и социальных наук:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__г

Регистрационный No 86851414

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов Ш.Р. Кафедра связей с общественностью и прикладной политологии Отделение массовых коммуникаций ,
Shamil.Jusupov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса "Современные проблемы управления территорией" является повышение уровня подготовки магистров для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью на основе современных информационных и коммуникационных технологий.

В результате изучения курса по предлагаемой программе студенты должны усвоить современные теоретические концептуальные, а также практические представления о специфике управления территорией, а также освоить основные методы и приемы управления, используемые в практике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 031600.68 Реклама и связи с общественностью и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

031600.68 Реклама и связи с общественностью. Профиль "Геобрендинг".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность к выработке нестандартных решений;
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать планы и программы инновационной деятельности, технико-экономические обоснования инновационных проектов;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность управлять процессами стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации коммуникационных программ и мероприятий, обеспечивать их качество и эффективность;
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику риск-менеджмента на предприятии, оперативно принимать решения в кризисных ситуациях;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные методы организации процесса управления территорией;
- ключевые нормативные акты в сфере современной практики управления территориями;
- опыт организации управления территорией в России и за рубежом.

2. должен уметь:

- правильно анализировать закономерности процесса управления территорией с учетом технологического прогресса, национальных, исторических, гео-климатических и иных факторов;
- применять полученные знания в практической деятельности по управлению территорией.

3. должен владеть:

- Навыкам работы в команде
- Управленческими навыками
- Навыками исследовательской деятельности
- Навыками аналитической деятельности
- Навыками творческой деятельности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Регион как пространственная организация деятельности людей	2	1-2	3	3	0	дискуссия устный опрос
2.	Тема 2. Основные подходы к управлению региональным развитием	2	3-4	3	3	0	презентация устный опрос
3.	Тема 3. Основополагающие принципы устойчивого развития территории в современных условиях	2	5-6	3	3	0	дискуссия устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			9	9	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Регион как пространственная организация деятельности людей

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Сравнение основных понятий ? территория, район, регион. Динамика развития регионов. Закономерности возникновения и развития региональных систем. Множественность региональных систем. Гибкость региональных границ. ?Пульсирующие? границы. Регионы ? ?сплошные пространства? и регионы ? ?архипелаги?. Регионы как исторические образования. Глобальные иерархии регионов. Капитализация регионов. Региональное развитие. Общая схема социальных изменений по Д.Беллу. Управление региональным развитием. Инструменты государственного управления региональным развитием. Основы политики регионального и пространственного развития. Инструменты регионального маркетинга. ?Новый урбанизм?. Культурная политика как инструмент регионального развития. ?Креативные города?.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Сравнение основных понятий ? территория, район, регион. Динамика развития регионов. Закономерности возникновения и развития региональных систем. Множественность региональных систем. Гибкость региональных границ. ?Пульсирующие? границы. Регионы ? ?сплошные пространства? и регионы ? ?архипелаги?. Регионы как исторические образования. Глобальные иерархии регионов. Капитализация регионов. Региональное развитие. Общая схема социальных изменений по Д.Беллу. Управление региональным развитием. Инструменты государственного управления региональным развитием. Основы политики регионального и пространственного развития. Инструменты регионального маркетинга. ?Новый урбанизм?. Культурная политика как инструмент регионального развития. ?Креативные города?.

Тема 2. Основные подходы к управлению региональным развитием

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Эволюция теорий управления развитием регионов в России и за рубежом. Экономическое развитие региона. Теория базового сектора. ?Сырьевая теория?. Теория секторов/структурных изменений. Теория полюсов и точек роста. Неоклассическая теория роста. Теория межрегиональной торговли. Теория товарного цикла. Предпринимательские теории. Теории гибкой специализации. Социальное развитие региона. Субсидиарная модель (?линия жизни?). Либеральная модель (проверка нуждаемости). Пространственное развитие. Направления пространственного развития как государственной политики. Типология регионов и входящих в их состав территорий. Пространственная ориентация развития региона. Функциональное зонирование территорий и система расселения. Организация управления региональным развитием. Комплексное планирование (развитие) регионов. Опорный каркас территории. ?Эффект соседства?, концентрация инфраструктурных узлов на территории, пространственная ориентация транспортных коммуникаций. Особые экономические зоны. Технопарки. Создание федеральных университетов и поддержка инновационных образовательных программ.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Эволюция теорий управления развитием регионов в России и за рубежом. Экономическое развитие региона. Теория базового сектора. ?Сырьевая теория?. Теория секторов/структурных изменений. Теория полюсов и точек роста. Неоклассическая теория роста. Теория межрегиональной торговли. Теория товарного цикла. Предпринимательские теории. Теории гибкой специализации. Социальное развитие региона. Субсидиарная модель (?линия жизни?). Либеральная модель (проверка нуждаемости). Пространственное развитие. Направления пространственного развития как государственной политики. Типология регионов и входящих в их состав территорий. Пространственная ориентация развития региона. Функциональное зонирование территорий и система расселения. Организация управления региональным развитием. Комплексное планирование (развитие) регионов. Опорный каркас территории. ?Эффект соседства?, концентрация инфраструктурных узлов на территории, пространственная ориентация транспортных коммуникаций. Особые экономические зоны. Технопарки. Создание федеральных университетов и поддержка инновационных образовательных программ.

Тема 3. Основополагающие принципы устойчивого развития территории в современных условиях

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Основные понятия, относящиеся к устойчивому развитию территории. История возникновения идеи устойчивого развития и ее дальнейшая разработка в ходе различных международных форумов. Актуальные вопросы устойчивого развития применительно к уровню муниципального образования. Экологически устойчивое развитие. Международное сотрудничество в обеспечении устойчивости будущего человечества. ООН-ХАБИТАТ. Специфика проблем устойчивого развития стран с переходной экономикой. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию. Экологический профиль города. Институционализация процесса устойчивого развития.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Основные понятия, относящиеся к устойчивому развитию территории. История возникновения идеи устойчивого развития и ее дальнейшая разработка в ходе различных международных форумов. Актуальные вопросы устойчивого развития применительно к уровню муниципального образования. Экологически устойчивое развитие. Международное сотрудничество в обеспечении устойчивости будущего человечества. ООН-ХАБИТАТ. Специфика проблем устойчивого развития стран с переходной экономикой. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию. Экологический профиль города. Институционализация процесса устойчивого развития.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Регион как пространственная организация деятельности людей	2	1-2		2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Основные подходы к управлению региональным развитием	2	3-4	подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Основополагающие принципы устойчивого развития территории в современных условиях	2	5-6		2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основными формами работы студентов являются: семинарские занятия, которые закрепляются в ходе научно-исследовательской практики магистров.

Виды контроля: текущий (устный опрос, тестирование, презентация, дискуссии), итоговый (в форме зачета).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Регион как пространственная организация деятельности людей

дискуссия , примерные вопросы:

1. Стратегические интересы лиц, заинтересованных в развитии территории. 2. Особенности формулирования миссии территории 3. Особенности формирования стратегических целей развития территории.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Стратегические интересы лиц, заинтересованных в развитии территории. 2. Особенности формулирования миссии территории 3. Особенности формирования стратегических целей развития территории.

Тема 2. Основные подходы к управлению региональным развитием

презентация , примерные вопросы:

1. Анализ внутренней и внешней среды территории на примере. 2. Анализ конкурентных преимуществ территории на примере.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Анализ внутренней и внешней среды территории на примере. 2. Анализ конкурентных преимуществ территории на примере.

Тема 3. основополагающие принципы устойчивого развития территории в современных условиях

дискуссия , примерные вопросы:

1. Принципы устойчивого развития территории. 2. Основные направления развития муниципальных образований. 3. Особенности реализации принципов устойчивого развития в РФ на современном этапе.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Принципы устойчивого развития территории. 2. Основные направления развития муниципальных образований. 3. Особенности реализации принципов устойчивого развития в РФ на современном этапе.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (Презентаций)

1. Регионы и региональное развитие.
2. Управление региональным развитием в России.
3. Основные подходы к управлению региональным развитием.
4. Принципы устойчивого развития.

5. Методика ООН-ХАБИТАТ по разработке программ устойчивого развития городов.
6. стратегическое планирование как технология муниципального управления.
7. Местное сообщество как субъект и ресурс стратегического планирования.
8. Культурные ресурсы стратегии развития.
9. Брендинг места как элемент стратегического планирования.
10. Муниципальное имущество и средства бюджета в системе стратегического планирования.
11. Состав документов территориального планирования муниципальных образований.

Вопросы к зачету

1. Экономическое пространство, его единство. Параметры экономического пространства.
2. Регион как часть экономического пространства.
3. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
4. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
5. Экономическое районирование.
6. Федеральные округа.
7. Макроэкономические показатели региона.
8. Межрегиональные различия и структурный анализ.
9. Субъект и объект в теории регионального управления.
10. Сущность, цель, задачи и функции управления регионом.
11. Принципы и методы управления регионом.
12. Определение и состав финансовых ресурсов региона..
13. Территориальное планирование как функция управления.
14. Закономерности размещения производительных сил.
15. Принципы размещения производительных сил.
16. Факторы размещения производительных сил.
17. Определение специализации региона.
18. Оценка экономического потенциала региона.
19. Анализ природных условий и ресурсов региона.
20. Анализ хозяйственных условий и ресурсов региона.
21. Региональные программы, их характеристика.
22. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории.
23. Сущность, уровни, виды и принципы региональной политики.
24. Селективная поддержка регионов.

Тестовые задания

1. Что является предметом региональной экономики?
 - А. Региональные финансово-кредитные отношения
 - Б. Экономика регионов зарубежных стран
 - В. Размещение производительных сил по территории страны
 - Г. Экономические связи региона с другими регионами страны и другими странами
 - Д. Социально-экономическое развитие отдельных регионов и связи между ними и зарубежными странами
2. Что такое районирование?

- А. Административно-территориальное деление страны
Б. Деление территории страны на регионы по различным классификационным признакам
В. Деление территории страны на макрорегионы
Г. Деление территории страны на проблемные регионы
Д. Формирование транснациональных регионов
3. Сколько регионов-субъектов Российской Федерации насчитывается в России?
А. 79 регионов
Б. 88 регионов
В. 11 регионов
Г. 89 регионов
Д. 28 регионов
4. Какие 2 города федерального значения считаются регионами?
А. Москва и Екатеринбург
Б. Санкт-Петербург и Владивосток
В. Москва и Санкт-Петербург
Г. Москва и Нижний Новгород
Д. Казань и Москва
5. Что из перечисленного не относится к методам региональной экономики?
А. Системный анализ
Б. Балансовый метод
В. Картографический метод
Г. Метод интегрированных структур
Д. Экономико-математическое моделирование
6. Как определяется степень общей открытости экономики региона?
А. Величиной вывоза продукции из региона
Б. Величиной ввоза продукции в регион
В. Разностью между ввозом и вывозом продукции в регионе
Г. Отношением объема товарообмена к произведенному ВРП
Д. Нет однозначного ответа
7. Каким образом используется расчетный коэффициент специализации (локализации) региона?
А. Для характеристики роли отраслей региона в национальной экономике
Б. Для выбора оптимальной структуры межрегионального обмена
В. Для определения объема вывоза продукции из региона
Г. Для определения объема ввоза продукции в регион
8. Что такое межотраслевой баланс региона?
А. Это соотношение между различными отраслями региона
Б. Это таблица, построенная по принципу "затраты-выпуск" в разрезе отраслей региона
В. Это соотношение между отраслями ввоза и вывоза региона
Г. Это соотношение между спросом и потреблением продукции в регионе
Д. Это показатели равновесия в регионе
9. Что такое региональный бюджет?
А. Это денежные доходы региона
Б. Главная финансовая база региональных органов власти
В. Это денежные расходы региона
Г. Это совокупность денежных доходов и расходов населения региона
Д. Это совокупность денежных потоков в регионе

10. Что такое консолидированный бюджет субъекта Российской Федерации?
- А. Это сумма всех бюджетов муниципальных образований, отнесенных к ведению субъекта РФ
 - Б. Это бюджет субъекта РФ и свод бюджетов муниципальных образований, отнесенных к ведению субъекта РФ
 - В. Это Федеральный бюджет и консолидированные бюджеты субъектов РФ
 - Г. Это все денежные и материальные потоки в регионе
 - Д. Это общее количество денег, которым обладает администрация субъекта РФ
11. Что такое Фонд регионального развития (ФРР)?
- А. Фонд охраны окружающей среды
 - Б. Фонд поддержки производственной инфраструктуры региона
 - В. Совокупность федеральных, региональных, отраслевых программ капиталовложений на данной территории, за счет которых осуществляется развитие социальной инфраструктуры в регионе
 - Г. Все ответы неверны
 - Д. Все ответы верны
12. Что такое региональный рынок труда?
- А. Это рынок, аналогичный рынку товаров и услуг
 - Б. Это высокомонополизированный рынок
 - В. Это специфический региональный рынок, где в качестве товара выступает рабочая сила
 - Г. Это региональный рынок интеллектуальных услуг
 - Д. Все ответы неверны
13. Что такое отраслевая структура народнохозяйственного комплекса?
- А. Соотношение между производственной и непроизводственной сферами экономики страны.
 - Б. Соотношение между отраслями легкой и тяжелой промышленности
 - В. Соотношение между добывающими и обрабатывающими отраслями
 - Г. Соотношение, связи и пропорции между крупными группами отраслей
 - Д. Верны ответы А и В
14. Что такое территориальная структура экономики?
- А. Это соотношение между различными территориями страны
 - Б. Это разграничение системы народного хозяйства по территориальным ячейкам - зонам, районам, узлам и т.д.
 - В. Это система территориального управления страны
 - Г. Это соотношение между различными отраслями экономики
 - Д. Все ответы верны
15. На какие крупные экономические зоны поделена территория Российской Федерации?
- А. Сибирь, Дальний Восток, Урал, Европейская часть
 - Б. Европейская, включающая Урал, и Восточная
 - В. Европейская и Азиатская
 - Г. Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Север, Дальний Восток, Европейская часть, включая Урал
 - Д. Верны ответы А и В
16. Что такое "региональная политика государства"?
- А. Это политика государства по регулированию экономики регионов
 - Б. Это политика государства по управлению политическими процессами в регионе
 - В. Это политика государства по управлению региональными социальными процессами

Г. Это сфера деятельности государства по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в региональном аспекте

Д. Верны ответы А и Б

17. Возрастает или ослабевает необходимость государственной региональной политики в переходный период?

А. Ослабевает, так как рынок - это саморегулирующаяся система на микро, мезо- и макроуровнях

Б. Усиливается, так как переход к рынку требует постоянного корректирующего воздействия государства

В. Рынок не воспринимает государственного воздействия ни на макро, ни на региональном уровнях

Г. Все перечисленные ответы верны

18. Что такое "свободная экономическая зона"?

А. Это зона, где беспошлинно перемещаются товары и капиталы через границу

Б. Это ограниченная территория, на которой действуют особые льготные экономические условия для иностранных и национальных предпринимателей

В. Это оффшорные зоны

Г. Это зоны, где протекают свободные рыночные процессы

Д. Верны ответы В и Г

19. Укажите цели создания свободных экономических зон.

А. Привлечение в экономику страны иностранного капитала

Б. Формирование рыночной инфраструктуры для расширения международных экономических связей

В. Развитие экспортной базы и рост валютных поступлений

Г. Ускорение внедрения научно-технического прогресса

Д. Все перечисленные ответы верны

20. Какие экономические и юридические льготы устанавливаются в свободных экономических зонах?

А. Упрощенный порядок регистрации предприятий с иностранными инвестициями

Б. Льготный налоговый режим

В. Особый таможенный режим

Г. Безлицензионный экспорт и импорт

Д. Все перечисленные ответы верны

49

7.1. Основная литература:

Васильева, З. А. Управление эффективностью инновационного развития муниципальных территорий [Электронный ресурс] : Монография / З. А. Васильева, Т. П. Лихачева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-7638-1986-1. <http://znanium.com/bookread.php?book=442034>

Институт особых экономических зон в Российской Федерации: финансово-правовые и организационно-экономические аспекты функционирования / П.В. Павлов. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.://znanium.com/bookread.php?book=198429

Турлай, И. С. Теоретический анализ воздействия экономической интеграции на привлечение прямых иностранных инвестиций в экономику регионов [Электронный ресурс] / И. С. Турлай // Региональные проблемы преобразования экономики: материалы Всероссийской научно-практической конференции 26-27 октября 2010 года / ИСЭИ ДНЦ РАН, ДГУ, ДГСА. - Махачкала: Наука ДНЦ, 2010. - С. 265 - 272. <http://znanium.com/bookread.php?book=375874>

Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 334 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=230870>

7.2. Дополнительная литература:

1.Малин, Анатолий Сергеевич. Региональное управление: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Менеджмент" и специальности "Государственное и муниципальное образование" / А. С. Малин; Гос. ун-т - Высш. шк. экономики. - Москва: ГУ ВШЭ, 2006. - 267 с.

2.Региональная экономика и управление: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 061000 "Гос. и муницип. упр." / под ред. Е. Г. 16 Коваленко. - Москва [и др.]: Питер, 2005. - 283 с.

3.Фетисов, Глеб Геннадьевич. Региональная экономика и управление: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Государственное и муниципальное управление" / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - Москва: ИНФРА-М, 2008. - 415, [1] с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт государственного управления и предпринимательства Уральского федерального университета им. первого президента России Б.Н.Ельцина - <http://igup.urfu.ru/article/archive/2300/>

Международный Комитет Красного Креста (официальный сайт) - <http://www.icrc.org/rus/war-and-law>

Строй Пульс - http://stroypuls.ru/vipusk/detail.php?article_id=50927

УПРАВЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИЕЙ. - <http://lib.ssga.ru/fulltext/2003>

Управление экономическими системами (Электронный научный журнал) - <http://www.uecs.ru/uecs-55-552013/item/2251-2013-07-20-05-40-53>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные проблемы управления территорией" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Мультимедийный класс, включающий в себя компьютер в комплекте, подключенный к сети интернет, проектор, проекционный экран.

Компьютерный класс, включающий в себя необходимое количество компьютеров в комплекте, подключенных к сети интернет, в расчете на 1 студенческую группу, и обеспечивающий возможность проведения текущего контроля знаний учащихся посредством онлайн системы тестирования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 031600.68 "Реклама и связи с общественностью" и магистерской программе Геобрендинг .

Автор(ы):

Юсупов Ш.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Остроумов А.И. _____

"__" _____ 201__ г.