

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт экологии и природопользования



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Иностранный язык M1.B.1**

Направление подготовки: 100400.68 - Туризм

Профиль подготовки: Туризм: структура, менеджмент, маркетинг, рекреационная география

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

**Автор(ы):**

Гали Г.Ф.

**Рецензент(ы):**

Маклакова Н.В. , Кондратьева И.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Маклакова Н. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Регистрационный No 224714

Казань  
2014

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гали Г.Ф. Кафедра английского языка  
Институт языка, Gulnara.Gali@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение магистрами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью данный курс ставит образовательные и воспитательные цели: повышение уровня общей культуры и образования, культуры мышления, общения и речи.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М1.В.1 Общенаучный" основной образовательной программы 100400.68 Туризм и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Данная дисциплина включена в раздел "М1.Б2. Общенаучный цикл" и относится к базовой части. Входит в программу обучения магистратуры (9, 10 семестра 5 курса).

При изучении дисциплины необходим учет знаний, умений и компетенций, полученных при изучении иностранного языка на уровне бакалавриата.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться совершенствования собственной личности, раскрытия творческого потенциала
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к активному общению в научной, профессиональной и социально-общественной сферах деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные способы поиска профессиональной информации, основные приемы аналитико-синтетической переработки информации, правила составления аннотации и реферирования общенаучных текстов (не менее 2500 лексических единиц общего и специального характера, из них около 1000-1500 репродуктивно);
- правила оформления устной и письменной монологической и диалоговой речи в ситуациях делового и профессионального общения;
- правила составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей.

2. должен уметь:

- понимать, переводить, реферировать и аннотировать литературу по узкому и широкому профилю специальности;

- понимать устную (монологическую и диалогическую) профессиональную речь;-? активно владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- выделять главную и второстепенную информацию при чтении адаптированной и оригинальной литературы;
- оформлять полученную информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, доклада;
- самостоятельно повышать уровень языковой компетенции, грамотно и рационально используя различную справочную литературу, словари и Интернет- ресурсы.

### 3. должен владеть:

- нормативным произношением и ритмом речи;
- наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общенаучной речи;
- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения с учетом норм и правил англоязычного этикета;
- различными видами чтения адаптированной и оригинальной литературы (просмотровое, поисковое, аналитическое, с целью извлечения конкретной информации);
- монологической и диалогической речью в рамках общенаучной и профессиональной тематики;
- основами публичной речи (делать сообщения, доклады и презентации с предварительной подготовкой);
- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
- основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

Владеть основными компетенциями.

Понимать и глубоко осмысливать философские концепции естествознания, место естественных наук в выработке научного мировоззрения; овладеть основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков	1	1-9	0	2	0	домашнее задание тестирование
2.	Тема 2. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков	1	1-9	0	2	0	домашнее задание тестирование
3.	Тема 3. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования	1	1-9	0	2	0	домашнее задание тестирование
4.	Тема 4. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения	1	1-9	0	4	0	дискуссия презентация
5.	Тема 5. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения	1	1-9	0	2	0	домашнее задание тестирование
6.	Тема 6. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма	1	1-9	0	2	0	письменная работа
7.	Тема 7. ПЕРЕВОД научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский	1	1-9	0	4	0	домашнее задание
8.	Тема 8. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков	2	1-9	0	2	0	домашнее задание тестирование
9.	Тема 9. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков	2	1-9	0	2	0	домашнее задание тестирование
10.	Тема 10. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования	2	1-9	0	2	0	домашнее задание тестирование
11.	Тема 11. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения	2	1-9	0	4	0	дискуссия презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения	2	1-9	0	2	0	домашнее задание тестирование
13.	Тема 13. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного письма	2	1-9	0	2	0	письменная работа
14.	Тема 14. ПЕРЕВОД научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский	2	1-9	0	4	0	домашнее задание
·	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	
	Итого			0	36	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками.

### Тема 2. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Грамматические трудности, свойственные письменной научной речи: Пассивный залог. Инговые формы (сравнительный анализ) и сложные конструкции на их основе. Инфинитив, формы, функции и сложные обороты. Различные значения глаголов should и would. Условные предложения. Эмфатические и эллиптические конструкции.

### Тема 3. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - выделение основной идеи и логической структуры звучащего текста, - понимание на слух основного содержания аутентичных текстов с опорой на зрительный образ (видеоматериалы), и без него по тематике специальности. - отнесение высказывания к тому или иному моменту времени и определение его модальности (утверждение, неуверенность, возможность, риторический вопрос).

### Тема 4. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения



### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Функционально-речевой этикет -формулы речевого этикета: приветствие, прощание, извинение, благодарности, пожелания, вежливый переспрос. -стандарты речевого поведения в ситуациях знакомства, представления, -встречи, визиты, договора, телефонного разговора. -средства установления, поддержания, прерывания, прекращения речевого контакта, -выражение основных речевых реакций согласия /несогласия, радости/огорчения, удивления, сомнения, одобрения, растерянности, заинтересованности, положительной /отрицательной/ оценки, уверенности, -выражение основных речевых интенций: вопрос, сообщение, утверждение, мнение, просьба, совет, рекомендации, приглашение, рекомендации, доказательство, краткое описание события, явления, интерпретация понятия, характеристика человека.

### **Тема 5. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту.

### **Тема 6. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Дальнейшее совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств.

### **Тема 7. ПЕРЕВОД научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский**

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Специфика научного функционального стиля.

### **Тема 8. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания, средства адекватности и идиоматичности устной и письменной речи Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки, ложные слова. Закрепление наиболее употребительной лексики, расширение словарного запаса за счет нарастания идиоматичности высказываний. Знакомство с общенаучной лексикой. устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

### **Тема 9. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

### **Тема 10. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

- тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов ( доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

### **Тема 11. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения**

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

-умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, -устное реферирование научного текста, -основы публичной речи (доклад, презентация, защита курсовой работы и пр.).

### **Тема 12. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

- восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации,
- обобщение фактов.

**Тема 13. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного письма**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Текстообразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты.

**Тема 14. ПЕРЕВОД научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков	1	1-9	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
2.	Тема 2. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков	1	1-9	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
3.	Тема 3. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования	1	1-9	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
4.	Тема 4. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения	1	1-9		2	дискуссия
				подготовка к презентации	2	презентация
5.	Тема 5. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения	1	1-9	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
6.	Тема 6. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма	1	1-9	подготовка к письменной работе	2	письменная работа



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. ПЕРЕВОД научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский	1	1-9	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
8.	Тема 8. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков	2	1-9	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	4	тестирование
9.	Тема 9. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков	2	1-9	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	3	тестирование
10.	Тема 10. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования	2	1-9	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	3	тестирование
11.	Тема 11. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения	2	1-9		4	дискуссия
				подготовка к презентации	4	презентация
12.	Тема 12. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения	2	1-9	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	3	тестирование
13.	Тема 13. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного письма	2	1-9	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
14.	Тема 14. ПЕРЕВОД научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский	2	1-9	подготовка домашнего задания	14	домашнее задание
Итого					72	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. ЭОРы, SANAKO

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 1 Стр. 5,7,10; Unite 2 Стр. 14,19,21,22; Unite 3 Стр. 26,28,32.

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ B1 Tick (v) A, B, or C to complete the sentences with food words. 1 This curry is really \_\_\_\_\_. It has lots of chillies in it. A spicy B sweet C fresh 2 Use that sharp \_\_\_\_\_ to cut the bread. A spoon B knife C fork 3 Could you pass me the salt and \_\_\_\_\_, please? A pepper B peppers C paper 4 I love seafood, especially \_\_\_\_\_. A chicken B duck C prawns 5 Food that isn't cooked is \_\_\_\_\_. A rare B raw C fried 6 What are you having for your main \_\_\_\_\_? A course B starter C dessert 7 I don't want to cook tonight. Let's get a \_\_\_\_\_ from the Chinese restaurant. A home-made meal B takeaway C menu

### **Тема 2. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 1 Стр. 5,7,11,12; Unite 2 Стр. 15,16,17,18,21; Unite 3 Стр. 25,29,30

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ B1 Complete the sentences with shall / going to / will or the present continuous. Example: I'm sure that Jess will help (=help) you if you ask her. 1 A I went to see Superman Returns yesterday at the cinema. It's excellent. B Oh good. I \_\_\_\_\_ (see) it tomorrow. A I know you \_\_\_\_\_ (love) it. 2 A I \_\_\_\_\_ (go) to town this afternoon. \_\_\_\_\_ (I / go) to the supermarket on my way back? B Yes, we need bread, milk and some fruit. A OK. I \_\_\_\_\_ (get) all that, and some cheese, too. 3 A I heard on the radio that the weather \_\_\_\_\_ (be) excellent this weekend. B That's good, because my parents \_\_\_\_\_ (come) to stay with me.

### **Тема 3. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования**

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 1 Стр. 6,9,12; Unite 2 Стр. 16,19,22; Unite 3 Стр. 26,29,32.

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ B1 Listen to five conversations. Tick (v) A, B, or C. 1 Todd wanted to watch the World Cup final \_\_\_\_\_. A in a restaurant with his workmates B at home with friends C in a small café with friends 2 In the past, Lauren ate or drank \_\_\_\_\_. A less coffee B fewer sweets C less tea 3 Keira doesn't have any \_\_\_\_\_. A cousins B brothers C parents 4 When he was at school, Johnnie \_\_\_\_\_. A broke his leg B was captain of the team C did some coaching 5 Sophie is \_\_\_\_\_. A unreliable B friendly C confident УРОВЕНЬ B1 Listen to five conversations. Tick (ü) A, B, or C. 1 Todd wanted to watch the World Cup final \_\_\_\_\_. A in a restaurant with his workmates B at home with friends C in a small café with friends 2 In the past, Lauren ate or drank \_\_\_\_\_. A less coffee B fewer sweets C less tea 3 Keira doesn't have any \_\_\_\_\_. A cousins B brothers C parents 4 When he was at school, Johnnie \_\_\_\_\_. A broke his leg B was captain of the team C did some coaching 5 Sophie is \_\_\_\_\_. A unreliable B friendly C confident

### **Тема 4. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения**

дискуссия , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ B1 Темы: 1. Transport in tourism. 2. Tour operators. 3. Holidays with difference.

презентация , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ B1 Темы: 1. World destinations. 2. Tourist motivation. 3. Marketing and promotion.

## **Тема 5. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения**

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 1 Стр. 4,8,9,10,11; Unite 2 Стр. 14,15,18,20; Unite 3 Стр. 24,27,31.

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ B1 Прочитать текст объемом 1200-1500 п.з и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием)

## **Тема 6. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма**

письменная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ B1. 1. неофициальное письмо/ официальное письмо 2. рецензия на фильм\книгу 3.CV 4. сопроводительное письмо.

## **Тема 7. ПЕРЕВОД научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский**

домашнее задание , примерные вопросы:

по учебнику для самостоятельной работы .Walker R., Harding K. Tourism 2.- Oxford University Press. Перевод текста на русский язык объемом 1000-1500 знаков Пример текста на перевод со словарем Translate the following text into Russian: Tourist information comes in a variety of forms, but the two most important are probably Tourist Information Centres (TICs) and websites. TICs are found in city centres, major resorts, and transport termini. Tourist information offices, which may be similar than TICs, are also found in smaller towns and rural areas.

## **Тема 8. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 4 Стр. 34,38,40,42. Пример: Underline the odd word out. 1 spicy prawns sweet fresh 2 duck sausages chicken beans 3 starter main course napkin dessert 4 grilled baked boiled raw 5 knife fork glass spoon 6 frozen home-made menu low-fat Unite 5 Стр. 45,49,50; Unite 6 Стр. 54,59,61,62; Unite 7 Стр. 65,66,69,70,72. Complete the words in the sentences. 1 I think Chris is on the phone because the line's e \_\_\_\_\_. 2 My new school has a great new football p \_\_\_\_\_. 3 When his grandfather died Jeff i \_\_\_\_\_ his house. 4 I'm so tired. The f \_\_\_\_\_ back from the USA was ten hours. 5 What's the speed l \_\_\_\_\_ on this road? 6 I'm sure her hair used to be straight. Now it's w \_\_\_\_\_. 7 Our plane is departing from g \_\_\_\_\_ 15. 8 The age g \_\_\_\_\_ between my sister and me is five years. 9 You must go to that new restaurant. The food is d \_\_\_\_\_. 10 I don't want to cook tonight. Shall we get a t \_\_\_\_\_?

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ B1 Complete the sentences with the correct word(s). Example: borrow owe invest = I OWE my dad £100. 1 When I decided to leave my job and travel, my parents thought I was \_\_\_\_\_. mad ambitious moody 2 They got lost and turned \_\_\_\_\_ at our house an hour late. up down on 3 The \_\_\_\_\_ played very well on Saturday. fans referee team 4 Did he apply \_\_\_\_\_ that job? of to for 5 My favourite \_\_\_\_\_ is chocolate cake and cream. starter main course dessert 6 This new company pays me a better \_\_\_\_\_. mortgage salary tax 7 I told my friend what to do and she did the opposite; I was \_\_\_\_\_. filthy tiny furious 8 They \_\_\_\_\_ me £10 to park my car at the railway station. cost saved charged 9 She's a lovely child. She's so \_\_\_\_\_. affectionate moody aggressive 10 I'm sorry, I'm busy now. Can I \_\_\_\_\_ you back later? leave dial call

## **Тема 9. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 4 Стр. 35,36,37,40,41. Underline the correct form. 1 Peter don't work / isn't working tomorrow, so we're meeting for lunch. 2 What are you doing / do you do this evening? 3 Clare buys a lot of takeaways, but I prefer / I'm preferring home-made food. 4 In the summer, I often cycle / I'm often cycling to work. 5 Emma tries / is trying to get fit for the athletics competition next month. 6 I don't usually have / I'm not usually having dessert, but I'll have one tonight. Unite 5 Стр. 44,45,47,52; Unite 6 Стр 54,56,57,60; Unite 7 Стр 65,68,70. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. Example: How many cups of tea do you have (=have) every day? 1 Dave \_\_\_\_\_ (have) a shower at the moment. I'll tell him you called. 2 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (finish) that book already? That was quick! 3 What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (give) Pete for his birthday last week? 4 I \_\_\_\_\_ (go) to the doctor's at 4.30. I'll see you at 5.00. 5 He \_\_\_\_\_ (play) on his computer since four o'clock. 6 Don't get a taxi. I \_\_\_\_\_ (pick you up) after the class. 7 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (see) the new film next week? 8 We \_\_\_\_\_ (stay) with my parents at the moment while we look for a flat. 9 I \_\_\_\_\_ (finish) lunch and was having coffee when Joe arrived with an enormous cake. 10 \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (drive) a sports car? 11 Sorry I'm late. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (wait) long? 12 Luckily I \_\_\_\_\_ (drive) quite slowly when a cat ran in front of my car. 13 Tom says you \_\_\_\_\_ (look for) me 10 minutes ago. I was in a meeting. 14 I \_\_\_\_\_ (not pay) yet at work. Can you lend me some money? 15 \_\_\_\_\_ we \_\_\_\_\_ (try) the new Japanese restaurant in town?

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ B1 Complete the second sentence with two words so that it means the same as the first sentence. Contracted forms, e.g. isn't, count as one word. Example: I'm not sure who it is. Perhaps it's his wife. = I'm not sure who it is. It MIGHT BE his wife. 1 It's a good idea to warm up before doing exercise. You \_\_\_\_\_ up before doing exercise. 2 He has already asked her to marry him! He must love her. He has already asked her to marry him! It \_\_\_\_\_ love. 3 Jim won't come out with us tonight. Perhaps he doesn't have any money. Jim won't come out with us tonight. I suppose he \_\_\_\_\_ have any money. 4 Have you got time to finish the work before Friday? Will you be \_\_\_\_\_ finish the work before Friday? 5 Going to the theatre is more expensive than going to the cinema. Going to the cinema isn't \_\_\_\_\_ as going to the theatre. 6 We met years ago. We \_\_\_\_\_ each other for years. 7 When you drive it is the law to wear your seat belt. You \_\_\_\_\_ wear a seat belt when you drive. 8 This book isn't as interesting as the last one. This book is less \_\_\_\_\_ the last one. 9 It's really cold today; you should wear a hat. It's really cold today; you \_\_\_\_\_ wear a hat. 10 We have booked the church for our wedding in July. We're \_\_\_\_\_ in July.

## Тема 10. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 4 Стр. 36,39,42. Listen to a conversation about food in Oxford. Write A, B, C, or D in each box. You can use a letter more than once. 1 Places with the best traditional food like steak and kidney pie are \_\_\_\_\_. 2 A good fresh fish restaurant can be found \_\_\_\_\_. 3 The best places for takeaway food are \_\_\_\_\_. 4 The cheapest Thai food is \_\_\_\_\_. 5 The most atmospheric places to eat are \_\_\_\_\_. A in the north of the city B outside the city C in the east of the city D in the centre of the city Unite 5 Стр. 46,49,52; Unite 6 Стр 56,59,62; Unite 7 Стр 66,69,72. Пример: Listen to five conversations. Tick (v) A, B, or C. 1 These days, Jack is \_\_\_\_\_. A eating better B eating more fruit C eating takeaways 2 Once you know him, Harry is \_\_\_\_\_. A confident B quiet C funny 3 Jenny has been living in Barcelona for \_\_\_\_\_. A about two years B about three years C about four years 4 Rose thinks Tony's shirt is \_\_\_\_\_. A the wrong colour B too colourful C plain and boring 5 Sophie has been singing \_\_\_\_\_. A for twenty years B since she got to York C since she was twenty

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ B1 Listen to Emily. Tick (v) A or B. 1 Emily has been to Mexico. A True B False 2 Emily's grandparents only ever went abroad once. A True B False 3 Emily learnt about planes and pollution while she was watching the news. A True B False 4 In the opinion of the reporter, fuel prices are too high. A True B False 5 Emily thinks that the price of flying will go up in the future. A True B False

## Тема 11. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:



УРОВЕНЬ B1 Темы: 1. Hotel entertainment. 2. Business travel. 3. Eating out.

презентация , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ B1 Темы: 1. Attractions and events. 2. Rural tourism. 3. Tourist information services. 4. The airline industry.

### **Тема 12. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения**

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 4 Стр. 35,38,39,41. Unite 5 Стр. 83; Unite 6 Стр. 97; Unite 7 Стр. 113. (см. ниже пример текста с заданием)

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ B1 Прочитать текст объемом 1200-1500 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием)

### **Тема 13. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного письма**

письменная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ B1 1. реферирование текста 2. статья в газету\журнал

### **Тема 14. ПЕРЕВОД научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский**

домашнее задание , примерные вопросы:

по учебнику для самостоятельной работы .Walker R., Harding K. Tourism 2.- Oxford University Press. Перевод текста на русский язык объемом 1000-1500 знаков Пример текста на перевод со словарем Translate the following text into Russian: Resort representatives are the first point of contact for holidaymakers at their destination. They represent the tour operator, and aim to ensure the success of the client's holidays. Representatives meet each party of holidaymakers on their arrival at the airport and accompany them by coach to their accommodation.. Usually. they hold a welcome meeting soon after arrival to give the holidaymakers information about resort facilities and attractions.

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

ПРИМЕРНЫЙ ТЕКСТ НА КОММУНИКАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ ДЛЯ УРОВНЯ B1

Read the article and tick (v) A, B, or C.

HOW GREEN IS THE HOUSE?

As the UK's cities expand rapidly, problems are being caused for councils who have to meet the demand for housing. In addition to this, energy prices and pollution levels continue to increase. A solution has been developed by the Peabody Trust who have worked with environmental experts to build the Beddington Zero Energy housing development (BedZED) in Sutton, England. This unique development is an environmentally-friendly community of a hundred homes including gardens, offices, and childcare facilities with plenty of surrounding green areas. BedZED's designers have created an attractive, affordable, urban village whose unique features benefit instead of harm the local community and environment. BedZED is a 'zero energy' development - no fossil fuels (coal and gas) are used and homes do not waste energy. Building materials are mostly natural, renewable or recycled. Houses face the south so that they get plenty of sunlight and their roofs are also fitted with solar panels, which change the sun's energy into electricity. The windows consist of three layers of glass to stop heat from escaping. The homes are also fitted with the most modern energy-saving appliances. It is estimated that families' electricity bills could be reduced by up to 60% whilst heating bills could be reduced by as much as 90%. Developers hope to achieve a 50% reduction in fossil-fuel use by residents' cars over the next decade by reducing the need to travel. Some residents will have the opportunity to work within walking distance of their homes. The Peabody Trust also aim to set up Internet shopping so that food can be delivered by local supermarkets. As the need for environmentally-friendly, low-energy housing increases, BedZED may change from being a unique model, to a model for all future houses.

1. It's difficult for councils to \_\_\_\_\_.

A build enough houses B pay their energy bills C design new houses

2.A solution to the housing problem \_\_\_\_\_ found.

A has to be B has been C may have been

3.The BedZED development consists of \_\_\_\_\_.

A 100 homes B houses and public buildings C houses, public buildings and parks

4. \_\_\_\_\_ is used in the homes.

A Fossil fuel B No energy C Only the amount of energy that is needed

5.Some of the materials in the buildings \_\_\_\_\_.

A are man-made B can't be re-used C have been used before

6.The houses have \_\_\_\_\_ to produce electricity.

A roofs B a lot of sunlight C solar panels

7.The sun shines into the houses from the \_\_\_\_\_.

A west B north C south

8.Estimates show that heating bills could be cut by \_\_\_\_\_.

A over 90% B up to 90% C 90%

9.The developers hope that in the future inhabitants will \_\_\_\_\_.

A set up Internet shopping B walk to work

C only use their cars to go to work

10.Developers are hoping that BedZED will \_\_\_\_\_.

A remain unique B change

C be a model for future housing developments

Итоговый контроль - экзамен. Семестр 10.

1. Чтение текста научного характера в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры (2500 печатных знаков) и составление резюме в письменной форме. Время выполнения - 50 - 60 минут.

2. Чтение текста научного характера в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры (1500 - 1800 п.з.) с последующим устным аннотированием.

3. Самопрезентация и беседа о специальности магистра в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры.

Примеры текстов на экзамен:

1. Чтение текста научного характера и составление резюме в письменной форме.

Global tourism

Tourism has changed from being a mostly national activity to become an increasingly international phenomenon with people traveling further afield more and more frequently. This is part and parcel of globalisation. A growing level of interconnectedness has developed between different societies, environments and consumer cultures. This change has been aided by:

-Improved technology (faster aircraft and trains)

-Rising wealth (more people can afford international flights)

-Falling prices of travel as economies of scale develop (operators can afford to offer greater numbers of deals as customer numbers rise and overheads are more easily met)

-Greater awareness of what foreign destinations offer (thanks to TV, film and the internet)

-Internet booking (allowing greater ease of ticket purchasing e.g. EasyJet)

Political changes such as the development of the European Union (which has led to more relaxed border controls between participating member states)

International tourism is sometimes seen as a useful strategy for many poorer countries who lack a manufacturing base and are over-reliant on primary (agricultural) exports. Tourism is seen as a way of boosting gross domestic product (GDP) of nations and of lessening their dependency on aid and loans.



Now that there is a growing global concern over the impact of flying, might some countries begin to suffer the adverse effects of receiving fewer foreign visitors?

2. Чтение текста научного характера с последующим устным аннотированием.

How will climate change impact upon patterns of global tourism?

Some political commentators believe that the era of cheap international travel may now be approaching an end, due to:

raised ethical concerns over the environmental cost of flying (people are more concerned with reducing their carbon footprint)

higher green taxes imposed on flights by governments (the 2007 UK Budget doubled air passenger duty from £5 to £10 per passenger)

a raised perception of risk associated with some destinations (e.g. hurricanes in Florida or terrorism in the Middle East)

However, statistics for air flights leaving the UK suggest that it could be a long while before global tourist markets actually show any signs of contraction. With demand for flights in the UK growing at 5% per annum, flights are expected to double over the next thirty years. As well as Heathrow's planned third runway, twelve other UK airports, including Aberdeen, Edinburgh, Southampton, Norwich and Swansea, are planning large-scale expansions.

Another reason why international tourism is set to keep growing - despite fears over the impact of aeroplanes on global carbon emissions - is the spread of wealth to previously developing countries. Even if greater numbers of people in MEDCs refuse to fly in future, large countries such as China and India are home to a growing number of wealthy shoppers who will be keen to travel for the first time. China now has 30m affluent consumers who can afford to take international holidays and this number is set to increase steeply in coming years.

It is also possible that the risks associated with some destinations (such as the hurricane-hit southern states of the US) will just lead to other international destinations becoming more favoured instead (such as New York, Canada or New Zealand). Therefore, while there is no immediate sign of fears over climate change reducing the numbers of tourists taking international flights, it may be that patterns of tourism will change in the short-term if some regions are increasingly perceived as being at risk from the impacts of climate change (e.g. Caribbean nations in "hurricane alley").

### 7.1. Основная литература:

1. Комаров А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.С.Комаров.-2-е изд., стер.-М.: Флинта, 2012.-248с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6998>

2.Овчинникова И.М. BUSINESS COURSE IN ENGLISH FOR THE LINGUISTIC DEPARTMENT: учебное пособие /И.М.Овчинникова, В.А.Лебедева; под ред. д-ра филол.наук, профессора Хромова С.С.-М.: Изд.центр ЕАОИ, 2010.-304с. //<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6084>

3. Сиполс О.В. Develop your reading skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык)[электронный ресурс]: учеб.пособие / О.В. Сиполс.-2-е изд., стереотип.-М.: ФЛИНТА: Наука,2011.-376с. //<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7631>

4. Данчевская О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения.[электронный ресурс]: учеб.пособие/О.Е.Данчевская, А.В.Малев.-2-е изд., стереотип.-М.: ФЛИНТА, 2011.-195с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7028>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Комарова, Анна Игоревна. Английский язык для географических специальностей = English for geographers: учеб. для студентов вузов, изучающих дисциплину "Иностр. яз." и обучающихся по спец. "География" / А.И. Комарова, И.Ю. Окс, Ю.Б. Бадмаева.-Москва: Academia, 2005.-299, [2] с.; 22 см..-(Высшее профессиональное образование, Естественные науки).-Парал. загл.: English for geographers..-Алф. указ.: с. 273-289.-Библиогр. в конце кн..-ISBN 5-7695-2194-5((в пер.)), 3000 экз.
2. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова И.Г. English Grammar: Reference and Practice. - СПб: Антология, 2004.-400 с.
3. Сафроненко О.И., Макарова Ж.И., Малащенко М.В. Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов. - Москва "Высшая школа", 2005.
4. Lewis Lansford and D'Arcy Vallance. Oxford English for careers. - Oxford university press, 2011.
5. Багаутдинова Г.А., Лукина И.И. Методические рекомендации по английскому языку для аспирантов и соискателей. - Казань, 2005.
6. Oxenden, Clive. New English file: intermediate: student's book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. Oxford: Oxford Univ. Press, 2006. 159, [1] с.: ил., цв. ил.; 28+ Прил. (64 с.). Загл. прил.: New English file: intermediate: workbook/ C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. -- Oxford: Oxford Univ. Press, 2006. -- ISBN 0-19-451804-3.
7. Walker R., Harding K. Tourism 2.- Oxford University Press, 2007. - 143с.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Cutting Edge - [www.longman.com/cuttingedge](http://www.longman.com/cuttingedge)

Macmillan English Dictionary - [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)

Newsweek: The International Newsmagazine. - New York. - [www.newsweek.com](http://www.newsweek.com)

Total English - [www.longman.com/totalenglish](http://www.longman.com/totalenglish)

География. - [www.geography.geoscienceworld.org](http://www.geography.geoscienceworld.org),

Платформа MOODLE - [www.vksait.ksu.ru](http://www.vksait.ksu.ru)

Электронно-библиотечный фонд КФУ - [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.



Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 100400.68 "Туризм" и магистерской программе Туризм: структура, менеджмент, маркетинг, рекреационная география .

Автор(ы):

Гали Г.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Маклакова Н.В. \_\_\_\_\_

Кондратьева И.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.