

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение развития территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История образования и педагогической мысли БЗ.Б.1.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: География и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г.

Рецензент(ы):

Ячина Н.П.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение развития территорий):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 94836716

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть" ФГОС-3 по направлению подготовки.

"История образования и педагогической мысли" предваряет циклы дисциплин "Теоретическая педагогика", "Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач". Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение

Особенность курса "История образования и педагогической мысли" состоит в наличии тесных содержательных связей с такими дисциплинами блока ГСЭ как отечественная история, культурология, политология, социология, философия, способствующих

- пониманию важнейших тенденций общественного развития в различные исторические эпохи;

- формированию представления об основных моделях социально-экономической и политико-правовой модернизации западного и восточных обществ;
- осмыслению мировоззренческой и духовно-нравственной основы социальных моделей, сложившихся в странах Запада и Востока в ходе их исторического развития;

формированию основ историко-педагогического мышления, способностей соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с исторически сложившимися поведенческими моделями и ценностными ориентациями;

- овладению умением применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;
- овладению простейшими приемами и навыками историографической и источниковедческой критики;
- развитию умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации;
- овладению различными способами вербальной и невербальной коммуникации, в том числе основами полемического мастерства, технологиями публичной презентации, изложения информации в жанре эссе и аннотационной характеристики;
- формированию умения организовывать свою учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- овладению навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- обладание толерантной гносеологической и коммуникативной культурой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ОК-1) (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
(ОК-2) (общекультурные компетенции)	способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией
(ОПК-1) (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (П
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
(ПК-3) (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия "история образования", "всемирный историко-педагогический процесс";
- предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных - историков педагогики и образования;
- генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;
- основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;

- основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;
 - истоки развития идей компетентностного подхода;
 - основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования;
 - этапы становления педагогики как науки;
 - истоки гуманистических идей педагогики;
 - авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;
- основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса

2. должен уметь:

- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений;
- выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;
- соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;
- устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;
- устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;
- устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений;
- выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания

3. должен владеть:

- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
- навыками поиска новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;
- навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории;
- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе

культуру публичного выступления, толерантное отношением к иным точкам зрения, готовность к конструктивному диалогу;

- готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
- навыки поиска новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивное восприятие критики в свой адрес;

- навыки критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории;
- способность соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения	2	1-3	6	0	0	контрольная работа домашнее задание
2.	Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе в период Нового времени (XVII - начала XIXвв.)	2	4-6	6	0	0	реферат устный опрос
3.	Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в конце XIX начала XXI в.	2	7-9	6	0	0	домашнее задание контрольная точка

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIIIв.	2	10-13	0	6	0	устный опрос реферат
5.	Тема 5. Образование и педагогическая мысль в России в XIX в.	2	14-16	0	6	0	домашнее задание творческое задание
6.	Тема 6. Развитие образования и педагогической мысли в России в XX начале XXI вв.	2	17-19	0	6	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Воспитание в первобытном обществе. Школа и воспитание в Древнем мире. Воспитание и школа в Античном мире. Воспитание и школа в эпоху Средневековья.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе в период Нового времени (XVII - начала XIXвв.)

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Школа и педагогика в Новое время. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США.

Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в конце XIX начала XXI в.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Педагогические идеи в философии. Классики педагогики XIX столетия. Полемика вокруг школы. Главные направления развития школы. Основные педагогические течения. Итоги школьных реформ к середине Ххв. Попытки модернизации общеобразовательной школы. Современная школа и педагогика за рубежом.

Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIIIв.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения. История педагогики и образования как наука и как учебный курс. Предмет, задачи и структура курса истории педагогики и образования, его связь с другими науками. Основные функции, источники историко-педагогической науки. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Значение истории педагогики и образования в формировании профессиональной культуры будущего учителя. Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока. Возникновение первых школ и педагогической мысли. Становление педагогических традиций в античном мире. Системы воспитания и образования в Древней Греции (Спарта, Афины). Проблемы воспитания в философских учениях Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель). Своеобразие римской системы образования. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан). Становление и сущность христианской педагогической традиции в средневековой Европе. Традиции религиозного и светского образования. Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели эпохи Возрождения (XIV-XV вв.).

Тема 5. Образование и педагогическая мысль в России в XIX в.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Развитие школьного дела в первой четверти XIX в. Школьная политика второй четверти XIX в. Педагогическая мысль в первой половине XIX в. Школьные реформы 1860-х годов. Период реакции в школьной политике. Педагогическая мысль во второй половине XIX в.

Тема 6. Развитие образования и педагогической мысли в России в XX начале XXI вв.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Школьные реформы. Педагогические направления и идеи. Отечественная школа и педагогика советского периода. Школа и школьная политика. Развитие педагогической науки. Школьная система. Полемика о путях образования и воспитания. Практика образования и воспитания.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения	2	1-3	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
2.	Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе в период Нового времени (XVII - начала XIX вв.)	2	4-6	подготовка к реферату	3	реферат
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в конце XIX начала XXI в.	2	7-9	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к контрольной точке	2	контрольная точка
4.	Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.	2	10-13	подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Образование и педагогическая мысль в России в XIX в.	2	14-16	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
6.	Тема 6. Развитие образования и педагогической мысли в России в XX начале XXI вв.	2	17-19	подготовка к реферату	6	реферат
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Семинары исследовательского типа строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку. Основные формы самостоятельной работы студентов изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка докладов к семинарским занятиям, написание реферата, написание мини сочинений, рецензий, курсовая работа (дисциплина определяется по выбору обучающегося). Изучение дисциплины предусматривает активную работу студентов с историко-педагогическим материалом (работами педагогов, документами по школе и др.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения

домашнее задание , примерные вопросы:

чтение дополнительной литературы 1. Антология педагогической мысли христианского средневековья: В 2т. ? М., 1994. ? Т.1. 2. Гусева Н.В. Культура. Цивилизация. Образование: Социально-философский анализ оснований развития человека в контексте цивилизации и культуры. ? М., 1992. 3. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. ? М., 1963. 4. История Древнего Рима. ? М., 1981. 5. История Древней Греции. ? М., 1986. 6. Кинелев В.Г. Образование, воспитание, культура в истории цивилизаций / В.Г. Кинелев, В.Б. Миронов. ? М., 1998. 7. Корнетов Г.Б. Становление воспитания как общественного явления. ? М., 1992. 8. Очерки истории школы и педагогической мысли Древнего и средневекового Востока. ? М., 1988. 9. Равкин З.И. Актуальные проблемы историко-педагогических исследований. ? М., 1993. 10. Равкин З.И. Есть ли будущее у прошлого// Воспитание школьников. ?1993. ? ◆ 5.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе. 2. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено? 3. Какие важные черты характеризуют христианскую педагогику? 4. В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения? 5. Кратко охарактеризуйте особенности университетов в эпоху средневековья. 6. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации?

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе в период Нового времени (XVII - начала XIXвв.)

реферат , примерные темы:

1. Основные дидактические принципы, провозглашенные в ?Великой дидактике? Я.А. Коменского. 2. ?Законы хорошо организованной школы? (по одноименной работе Я.А. Коменского). 3. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского. 4. Принцип природосообразности в воспитании: история и современность. 5. Теория ?естественного воспитания? Ж.-Ж. Руссо. 6. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания. 7. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо (?Эмил, или О воспитании?). 8. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта. 9. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов). 10. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци. 11. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега. 12. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв. 13. Теория ?трудовой школы? и ?гражданского воспитания? Г. Кершенштейнера (?Школа будущего - школа работы?). 14. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи (?Школа и общество?). 15. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).

устный опрос , примерные вопросы:

Назовите новые общие черты и педагогики Запада в XVII-XVIII вв. Охарактеризуйте педагогическую мысль Западной Европы начала Нового времени на примере педагогических воззрений Ф.Бэкона, В. Ратке, Р. Декарта. Дайте характеристику педагогических идей Просвещения в Германии, Англии и США. Особо представьте педагогическую теорию Дж. Локка.

Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в конце XIX начала XXI в.

домашнее задание , примерные вопросы:

чтение и конспектирование литературы по теме: Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: педагогическая антропология Иммануила Канта сегодня. - М., 1994. Гегель Г.В. Речи директора гимназии.//Гегель Г.ВФ. Работы разных лет: В 2-х т. -М., 1970.-Т.1. Гончаров Л.Н. Школа и педагогика США до второй мировой войны. -М., 1972.- Гл.2. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики.-М., 1998 - Разд.IV.-Гл.2.

контрольная точка , примерные вопросы:

Дайте общую оценку особенностей и результатов развития школы и педагогики на Западе в эпоху Нового времени. Какие вопросы создания новой системы образования находились в центре полемики на Западе в XIX в.? Какие типы средней школы получили развитие на Западе в XIX в.? Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг. Какие экспериментальные школы начального образования на Западе, возникшие до второй мировой войны вам известны?

Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.

реферат , примерные темы:

1. История образования и педагогической мысли как наука и академическая дисциплина; ее методология, цели и задачи. 2. Воспитание детей в первобытном обществе. 3. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран). 4. основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования. 5. Эволюция идеи всестороннего развития личности в педагогике

устный опрос , примерные вопросы:

В чем состояли главные изменения, происходившие в школе и педагогической науке России на рубеже XIX-XX вв.? В чем проявилась политизация школьного вопроса в России в конце XIX-начале XX вв.? Как решался вопрос об обязательном начальном обучении в России в конце 1800-х - начале 1900-х гг.? Можно ли говорить о прогрессе в этот период? Какие изменения произошли в профессиональном и высшем образовании в России на рубеже XIX- XX столетий?

Тема 5. Образование и педагогическая мысль в России в XIX в.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование рекомендуемой литературы. Толстой Л.Н. Пед.соч.-М.1989
Ушинский К.Д. Пед.соч.: В 2-х т.-М., 1974. Шаталов А.А. Проблемы народной школы в педагогике Л.Н. Толстого. - М., 198

творческое задание , примерные вопросы:

подготовка докладов к семинарским занятиям Я. А. Коменский ?Великая дидактика?. Я. А. Коменский ?Законы хорошо организованной школы?. Д. Дидро ?План университета или школы публичного преподавания всех наук для Российского правительства?. Дж. Локк ?Мысли о воспитании?. Ж.-Ж. Руссо ?Эмиль, или о воспитании?. И. Г Песталоцци ?Лебединая песня? (теория элементарного обучения). И. Г. Песталоцци ?Лингард и Гертруда? (идея народной школы). И. Ф. Герbart ?Общая педагогика, выведенная из цели воспитания?. А. Дистервег ?Руководство к образованию немецких учителей?.

Тема 6. Развитие образования и педагогической мысли в России в XX начале XXI вв.

реферат , примерные темы:

Введение единой системы народного образования в СССР. 49. Модели новой советской школы 20-х годов: достоинства и недостатки. 50. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы Советской России. 51. Педагогика и ее влияние на отечественное образование. 52. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка. 53. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. 54. Педагогическая система А.С. Макаренко: плюсы и минусы. 55. Коллектив и личность в педагогической системе А.С. Макаренко. 56. Проблемы семейного воспитания в трудах А.С. Макаренко. Современные проблемы семьи. 57. Современный взгляд на педагогическое наследие А.С. Макаренко. 58. Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского. 59. В.А. Сухомлинский о педагоге и его роли в развитии и воспитании ребенка. 60. Педагогика сотрудничества.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя.

3. Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.
4. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
5. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху возрождения.
6. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.
7. Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж.Локка.
8. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).
9. Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо "Эмиль, или о воспитании".
10. Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
11. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега.
12. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования.
13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом.
14. Воспитание у восточных славян до X в. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.
15. Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.
16. Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
17. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость
18. Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
19. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
20. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX вв.
21. Концепция единой трудовой школы.
22. Советская школа и педагогика 20-х начала 30-х гг.
23. Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Макаренко.
24. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.
25. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
26. Кризис советской школы 70-х начала 80-х гг. Движение педагогов-новаторов.
27. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.
28. Современная российская школа и основные направления

7.1. Основная литература:

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в., Пискунов, А. И.; Вендровская, Р. Б.; Кларин, В. М., 2005г.

История педагогики и образования, Латышина, Дэйлара Исмагиловна, 2007г.

История педагогики и образования, Джурицкий, Александр Наумович, 2012г.

1. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учеб.для студентов вузов/А.Н. Джурицкий.- М.: Гуматитар.изд.центр Владос, 2006.-400с.-
<http://e.lanbook.com/view/book/2961/>

2. Джурицкий А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография. ? М.: МПГУ, 2011. ? 152 с.-
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4336&search_query=образование%20в%20россии

3. Джурицкий А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учеб.пособие для студентов вузов / А.Н. Джурицкий.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС,2010.-240с. -
<http://e.lanbook.com/view/book/2960/page107/>

4. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.- <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>

7.2. Дополнительная литература:

1. Джурицкий, Александр Наумович. История педагогики и образования: учебник для бакалавров: студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / А. Н. Джурицкий. ?2-е изд., перераб. и доп..?Москва: Юрайт, 2012.?675 с.; 21.?(Бакалавр, Базовый курс).?(Министерство образования и науки РФ рекомендует).?(Учебник).?На обороте тит.л. авт.: Джурицкий А.Н. - чл.-кор. Рос. акад. образования, д.п.н., проф..?Библиогр.: с. 670-675 и в конце разд..?ISBN 978-5-9916-2104-5((в пер.)), 1000.

2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений по дисциплине "Педагогика" (Блок ОПД) / [И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева и др.]; под ред. З. И. Васильевой; Междунар. акад. наук пед. образования.?Москва: Академия, 2002.?414, [2] с.; 22.?(Высшее образование).?Авт. указаны на обороте тит. л..?Библиогр. в конце кн. (61 назв.) и в конце глав.?ISBN 5-7695-0657-1((в пер.)), 30000.

3.История педагогики в России: Хрестоматия: Для студентов гуманитар. фак. вузов / Сост. С.Ф. Егоров.?2-е изд., стер..?М.: Академия, 2002.?397с.: портр..?(ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ).?ISBN 5-7695-0306-8.

4. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие для студ. пед. вузов / ред. А. И. Пискунов.?3-е изд., испр. и доп..?М.: ТЦ Сфера, 2007.?496 с.?ISBN 978-5-89144-899-5: р.290.00.

5. Латышина, Дэйлара Исмагиловна. История педагогики и образования: учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина.?Москва: Гардарики, 2008.?526 с.?ISBN 978-5-8297-0277-9: р.407.28.

6. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / [А. И. Пискунов, Р. Б. Вендровская, В. М. Кларин и др.]; под ред. А. И. Пискунова.?2-е изд., испр. и доп..?М.: ТЦ Сфера, 2005.?509, [1] с.: портр.; 21.?(Библиогр. в конце гл..?ISBN 5-89144-142-X, 4000.

7. Ярмакеев, Искандер Энгелевич. Учебно-методические комплексы по дисциплине "Педагогика". 1 курс, Введение в педагогическую деятельность и общие основы педагогики. История педагогики и образования / И. Э. Ярмакеев, Н. Р. Валиахметова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т".?Казань: [Изд-во ТГГПУ], 2008.-115 с.

8. Фрадкин Ф.А. и др. Лекции по истории отечественной педагогике. - М.,2005.

9. Шиянов Е.Н. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие / Е.Н. Шиянов, Н.Б. Ромаева. - М., 2003

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://nashol.com/2012091266935/istoriya-pedagogiki-latishina-d-i-2005.html> -

<http://nashol.com/2012091266935/istoriya-pedagogiki-latishina-d-i-2005.html>

<http://studentam.net/content/category/4/113/124/> - <http://studentam.net/content/category/4/113/124/>
<http://www.twirpx.com/file/687540/> - <http://www.twirpx.com/file/687540/>

Галушкина, Марина. Школьное лицо России / Марина Галушкина // Эксперт. ?Б.м...?2005.?◆ 20.? С. 83-89.?ISSN 1812-1896. - Эксперт. ?Б.м...?2005.?◆ 20.? С. 83-89.?ISSN 1812-1896.

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / ; Пискунов А.И., Вендровская Р.Б., Кларин В.М. и др.; Под ред. А.И.Пискунова. ?2-е изд., испр. и доп..?М.: ТЦ Сфера, 2001.?510с.: ил..?Библиогр. в конце глав.?2011-01-3.?ISBN 5-89144-142-X: 75.68 .? -
<URL:http://z3950.ksu.ru/bcover/0000035090_con.pdf>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История образования и педагогической мысли" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения лекционных и семинарских занятий могут быть использованы видеofilмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки География и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ячина Н.П. _____

"__" _____ 201__ г.