

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение развития территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Теоретическая педагогика Б3.Б.1.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: География и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение развития территорий):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 948313815

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование профессиональной компетентности посредством развития теоретического мышления будущих педагогов, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование для бакалавриата и построена на концептуальной идее целостности педагогического процесса. Программа разработана для тех, в чью профессиональную деятельность педагогика войдет как одна из общеобразовательных дисциплин, которая будет способствовать: повышению общей педагогической культуры и формированию основных принципов педагогической этики; умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; развитию у студентов научного мировоззрения, вооружению их целостной системой педагогических знаний.

Преподавание учебной дисциплины "Теоретическая педагогика" базируется на общенаучной методологии, лучших достижениях российской и зарубежной педагогической теории и практики, отечественных педагогических традициях и общечеловеческих ценностях и ориентирует на научно-исследовательскую, преподавательскую, организационно-воспитательную виды профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые психолого-педагогические проблемы
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить уст-ную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ☐ категориально - понятийный аппарат современной педагогики;
- ☐ методологию педагогической науки и основные методологические подходы к организации образовательного процесса;
- ☐ методы педагогического исследования и критерии их выбора;
- ☐ структуру и логику исследований в педагогике;
- ☐ структуру и сущностные характеристики педагогического процесса;
- ☐ теории целостного педагогического процесса;
- ☐ различные подходы к конструированию содержанию образования и многообразие образовательных программ;
- ☐ содержание ГОС и нормативных документов, регламентирующих содержание образования;
- ☐ современные образовательные технологии, их вариативность.

2. должен уметь:

- ☐ проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;

- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
- анализировать и систематизировать учебную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, анимированное изображение, иллюстрация), переводить информацию из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии;
- применять принципы системного, структурно-функционального, синергетического, аксиологического анализа при изучении процессов, событий и явлений современной педагогики;
- анализировать педагогический процесс с позиций методологических подходов и теорий обучений и воспитания;
- конструировать содержание образования на разных ступенях обучения и делать выбор образовательных программ;
- аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевых и деловых игр, презентаций, при подготовке эссе, аннотаций, выполнении иных проблемных и творческих заданий.

3. должен владеть:

- способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности;
- навыками конструирования образовательного процесса, ориентированного на достижение целей конкретной ступени образования;
- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- навыками и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
- навыками создания индивидуализированной концепции педагогической деятельности;
- навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной педагогики;
- способностью соотнесения собственных мировоззренческих установок и гражданской позиции с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	3	1-2	4	0	0	
2.	Тема 2. Теория воспитания	3	3-11	6	10	0	отчет тестирование
3.	Тема 3. Теория обучения	3	12-18	6	10	0	письменная работа презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предметно проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы пед. исследований. Методология и принципы пед. исследований. Структура пед. исследования.

Тема 2. Теория воспитания

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Сущность воспитания. Воспитание как предмет теории Общие концепции воспитания. Концепции воспитания в современной России. Воспитание как педагогический процесс. Закономерности и принципы процесса воспитания. Формирование личности в процессе воспитания. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов. Средства и формы воспитания.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Коллектив как средство воспитания. Становление теории коллектива. Сущность, характеристика коллектива. Развитие детского коллектива. Методика работы с коллективом. Семейное воспитание. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе. Воспитательные технологии и системы. Методика, технология, мастерство. Воспитательная система школы. Технология работы классного руководителя. Нормативно-правовые основы классного руководителя. Управление воспитательным процессом в классе. Личностно-ориентированная КТД и ее организация. Методика проведения классного часа. Методика работы с родителями учащихся.

Тема 3. Теория обучения

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения. Методы, средства и формы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Формы организации учебного процесса. Роль урока в системе воспитания. Факторная роль обучения как компонента воспитания. Культура урока. Урок как произведение искусства. Диагностика и контроль в обучении. Требования, предъявляемые к диагностике. Оценка и отметка. Ошибки оценивания. Содержание образования. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. ГОС.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Обзор педагогических технологий обучения: традиционного, развивающего, поэтапного формирования умственных действий, проектного, гарантированного, дистанционного обучения, коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого и адаптивного обучения, программированного, компьютерного, проблемно го, модульного, концентрированного обучения. Авторские технологии обучения

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	3	1-2	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	4	Проверка тетрадей,устный опрос
2.	Тема 2. Теория воспитания	3	3-11	подготовка к отчету	10	отчет
				подготовка к тестированию	6	тестирование
3.	Тема 3. Теория обучения	3	12-18	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
				подготовка к презентации	10	презентация
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий . Практические занятия строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, компьютерных симуляций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями российских и/или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов в области педагогики (одна - две встречи на 7-ой и 16-ой неделях).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

Проверка тетрадей, устный опрос, примерные вопросы:

Конспектирование, работа с дополнительной литературой. Подготовка, анализ графических материалов, аннотаций. Педагогика в схемах и таблицах

Тема 2. Теория воспитания

отчет, примерные вопросы:

Поиск научно-педагогической статьи. Написание рецензии на одну из предлагаемых статей.

тестирование, примерные вопросы:

зучение базовой литературы - учебников и монографий. Изучение дополнительной литературы. Работа с педагогическим словарем. Подготовка к педагогическому диктанту Инструкция к выполнению теста: 1. Цель: определить уровень овладения студентами знаниями об основных понятиях воспитания. 2. Количество заданий ? 10. 4. Тест состоит из 10 вопросов, для ответа на которые необходимо выбрать из представленных ответов один или несколько правильных либо установить соответствие. 5. Шкала оценок: каждый правильный ответ оценивается на 1 балл.

Тема 3. Теория обучения

письменная работа, примерные вопросы:

Работа на творческое развитие. Решение педагогических ситуаций и задач

презентация, примерные вопросы:

Подготовка учебного проекта. Создание проекта. Углубленный анализ научно-методической литературы, проведение эксперимента.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Перечень вопросов для экзамена:

1. Предметно - проблемное поле современной педагогики. Становление научно педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Личность как объект и субъект воспитания. Биологическое и социальное развитие личности.
4. Факторы, влияющие на формирование личности.
5. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
6. Сущность образования как педагогической категории. Генезис образования как социального явления.
7. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
8. Российские и международные документы по образованию.
9. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы педагогических исследований. Структура педагогического исследования.
10. Сущность воспитания.
11. Общие концепции воспитания.
12. Концепции воспитания в современной России.
13. Воспитание как педагогический процесс.
14. Закономерности и принципы процесса воспитания.
15. Формирование личности в процессе воспитания.

16. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.
17. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников.
18. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Понятие о методах воспитания.
19. Классификация методов воспитания. Характеристика методов.
20. Средства и формы воспитания.
21. Коллектив как средство воспитания. Становление теории коллектива. Сущность, характеристика коллектива. Развитие детского коллектива.
22. Методика работы с коллективом.
23. Педагогика социальной среды. Подростковая среда и субкультура. Межнациональное общение как проблема в молодежной среде.
24. Детские общественные объединения.
25. Учреждения дополнительного образования для молодежи.
26. Семейное воспитание. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
27. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе.
28. Воспитательные технологии и системы.
29. Методика, технология, мастерство.
30. Воспитательная система школы.
31. Технология работы классного руководителя. Управление воспитательным процессом в классе.
32. Личностно- ориентированная КТД и ее организация.
33. Методика проведения классного часа.
34. Методика работы с родителями учащихся.
35. Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения.
36. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения.
37. Содержание образования.
38. Основные теории формирования содержания образования.
39. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
40. ГОС. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
41. Методы, средства и формы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.
42. Формы организации учебного процесса. Генезис форм обучения. Виды обучения.
43. Технологии обучения. Современные технологии обучения.
44. Понятие "педагогическая технология обучения".
45. Обзор педагогических технологий обучения.
46. Диагностика и контроль в обучении. Виды, формы и методы контроля.
47. Диагностика качества обучения.

7.1. Основная литература:

- Теория обучения, Загвязинский, Владимир Ильич, 2008г.
- Теория обучения, Ибрагимов, Гусангусейн Ибрагимович;Ибрагимова, Елена Михайловна;Андреянова, Татьяна Михайловна, 2011г.
- Педагогика высшей школы, Андреев, Валентин Иванович, 2005г.

- 1.Смирнова, Н. Г. Педагогика [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. - Кемерово : Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2010. - 124 с. - http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14368&search_query (Библиороссика)
- 2.Лихачев Б.Т. Философия воспитания: спец.курс/Б.Т.Лихачев.-М.: Гуматитар.изд.центр Владос, 2010.- 335с.- http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2863&ln=ru&search_query (Библиороссика)
- 3.Ибрагимов Г.И, Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие/Под ред.Г.И.Ибрагимова.-М.: Гуматитар.изд.центр Владос, 2011.-383с.- http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6916&search_query (Библиороссика)
- 4.Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.- <http://znanium.com/bookread.php?book=352242>
- 5.Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.- <http://znanium.com/bookread.php?book=254470#none>
- 6.Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 424 с.- <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>.
- 7.Теория обучения: Современная интерпретация. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений./Загвязинский В.И.-М.:Академия, 2008.

7.2. Дополнительная литература:

- Технические средства обучения и методика их использования, Коджаспирова, Галина Михайловна;Петров, Константин Владимирович, 2007г.
- Технические средства обучения, Кравченя, Эдуард Михайлович, 2005г.
- Воспитание патриота, Павлов, Борис Флегонтович;Хузиахметов, Анвар Нуриахметович, 2004г.
1. Педагогика : учебник для студ. вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан .? СПб. : Питер, 2004 .? 300 с.-17 экз.
 - 2.Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский.?5-е издание, стереотипное.?Москва: Академия, 2008.?188 с.
 3. Борытко, Николай Михайлович. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко.?М.: Академия, 2007.?496 с.
 4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской .? Москва : КноРус, 2010 .? 431, [1] с.
 5. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие. - СПб: Питер, 2005.
 6. Нигматов З.Г. Гуманистические основы педагогики: Учеб.пособие.-М.:Высш.шк.,2004.-400с.
 7. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М., 2004.
 - 8.Дидактика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластенина .? 2-е изд., стер. ? М. : Academia, 2004 .? 364, [1] с.
 9. Хузиахметов А.Н. Педагогические технологии.-К.: Магариф, 2008.
 - 10.Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А.Сластенина. - М.: "Академия", 2002.
 - 11.Краевский В.В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? Волгоград, 1996.
 - 12.Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. - М.: Высшая школа 1990.
 - 13.Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений./Селиванов В.С.Под ред. В.А.Сластенина. - М.: "Академия", 2008.

7.3. Интернет-ресурсы:

www.методкабинет.рф/ - Всероссийский педагогический портал МЕТОДКАБИНЕТ.РФ
<http://mirslovarei.com> - мир словарей
<http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека
<http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/> - Образовательный портал СЛОВО. Раздел педагогика
<http://www.prlib.ru> - Президентская библиотека
www.future4you.ru/index.php?option=com_content&view... - педагогический сайт

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теоретическая педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки География и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.