

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение развития территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методика проведения природно-краеведческих экскурсий БЗ.ДВ.8

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: География и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Рафикова Ф.З.

Рецензент(ы):

Кубышкина Е.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Уразметов И. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение развития территорий):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Рафикова Ф.З. кафедра географии и краеведения Отделение развития территорий , Farida.Rafikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

расширение и углубление знаний учащихся, полученных в процессе изучения теоретических курсов географии, ботаники и зоологии

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.8 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

бакалавриата данная учебная дисциплина включена в раздел "Б.3.2/1.в.10 Профессиональный и относится к вариативной части, дисциплины и курсы по выбору". Осваивается на 4ом курсе (7 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|--|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК?1); |
| ОК-4 (общекультурные компетенции) | - способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4); |
| ОК-8 (общекультурные компетенции) | - компьютером как средством управления информацией (ОК-8); |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | - способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | - готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2); |
| СК-1 | - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, регионально и локальном уровнях (СК - 1); |
| СК-3 | - владеть методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК - 3); |
| СК-5,6 | - готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК - 5); - владеть подходами к изучению природных и природно-антропогенных геосистем различного ранга, принципами рационального использования природных ресурсов (СК - 6); |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- физико-географические условия местности;
- местную флору и фауну;
- определять месторасположения объектов;

2. должен уметь:

- проводить съемки, наблюдения и опыты на местности, описывать природные объекты и явления. Разбираться в сложных взаимосвязях и взаимозависимости компонентов природы;

3. должен владеть:

- методами и приемами работы в поле;
- проводить экскурсии в природу;
- проводить внеклассную краеведческую работу;
- руководить юннатскими кружками и натуралистической работой учащихся;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Введение. Цели и задачи природных краеведческих экскурсий. | 5 | 1 | 2 | 0 | 0 | |
| 2. | Тема 2. Горные породы. Рельеф местности. Климат. | 5 | 2 | 2 | 4 | 0 | |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 3. | Тема 3. Водоемы.Озеро. Происхождение озерной котловины. План озера. Родник. | 5 | 3 | 0 | 2 | 0 | |
| 4. | Тема 4. Почвы. | 5 | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 5. | Тема 5. Растения и животные леса, луга, степи, болот, водоемов | 5 | 5 | 2 | 4 | 0 | |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 5 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 6 | 12 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Цели и задачи природных краеведческих экскурсий.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Введение. Цели и задачи учебных экскурсий, наблюдений в природе и краеведческой работы в школе. Ориентирование в пространстве и простейшая съемка местности в школьной географии

Тема 2. Горные породы. Рельеф местности. Климат.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Геологическое строение РТ. Горные породы. Рельеф. Влияние геологического состава и строения местности на формирование различных форм рельефа. Мероприятия по охране земных недр. Климатические особенности территории республики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Работа с образцами горных пород, минералов, их описание. Хозяйственное использование горных пород района практики. Работа с картами геологического строения РТ. Работа с метеорологическими данными.

Тема 3. Водоемы.Озеро. Происхождение озерной котловины. План озера. Родник.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Воды. Река. Общие сведения о реках: название, исток, устье, направление течения, притоки, принадлежность к бассейну крупной реки. Площадь живого сечения реки, скорость течения воды в реке. Расход воды. Температура и цвет воды. Питание и режим реки. Состояние вод реки.Озеро. Происхождение озерной котловины. План озера. Глубина, температура и прозрачность воды. Режим озера и состояние его вод.

Тема 4. Почвы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Почвенный покров республики. Работа с картами почв. Морфологическое описание почвенного разреза.Работа с почвенными насыпными образцами. Работа со статистическим материалом.

Тема 5. Растения и животные леса, луга, степи, болот, водоемов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности растительного покрова и животного мира республики. Красная книга Республики Татарстан. Особо охраняемые природные территории.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Работа с гербариями, определителями растений и животных республики. Экскурсия в зоологический музей КФУ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Тема 2. Горные породы. Рельеф местности. Климат. | 5 | 2 | домашнее задание | 6 | проверка домашнего задания |
| 3. | Тема 3. Водоемы.Озеро. Происхождение озерной котловины. План озера. Родник. | 5 | 3 | домашнее задание | 4 | проверка домашнего задания |
| 4. | Тема 4. Почвы. | 5 | 4 | домашнее задание | 4 | проверка домашнего задания |
| 5. | Тема 5. Растения и животные леса, луга, степи, болот, водоемов | 5 | 5 | домашнее задание | 4 | проверка домашнего задания |
| | Итого | | | | 18 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Методика проведения природно-краеведческих экскурсий" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Цели и задачи природных краеведческих экскурсий.

Тема 2. Горные породы. Рельеф местности. Климат.

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Определение сторон горизонта: по компасу, солнцу, луне, полярной звезде, местным предметам. движение по азимуту. Определение расстояний: шагами, по видимым деталям предметов, по времени движсния. Составление плана. Способ нанесения на план различных объектов. Глазомерная съемка местности: площадная и маршрутная.

Тема 3. Водоемы.Озеро. Происхождение озерной котловины. План озера. Родник.

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Озеро. Происхождение озерной котловины. План озера. Глубина, температура и прзрачность воды. Режим озера и состояние его вод. Родник. Температура, цвет, вкус, запах воды, расход воды. Хозяйственное значение вод и охрана водоемов.

Тема 4. Почвы.

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Морфологические признаки почв: генетические горизонты почвы, их мощность, окраска, механический состав, влажность, плотность, структура, кислотность, карбонатность, новообразования, включения. Основные типы почв района практики. Охрана почвы и пути повышения ее плодородия.

Тема 5. Растения и животные леса, луга, степи, болот, водоемов

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Родник. Температура, цвет, вкус, запах воды, расход воды. Хозяйственное значение вод и охрана водоемов. Растения водоемов

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает подготовку к практическим занятиям по списку как рекомендуемой литературы, так и по дополнительным источникам по предлагаемой тематике семинарских занятий. Самостоятельная работа включает также и подготовку к зачету.

Примерный перечень вопросов для зачета:

Цели и задачи природных экскурсий, наблюдений в природе и краеведческой работы в школе.

Ориентирование в пространстве и простейшая съемка местности в школьной географии.

Горные породы РТ.

Рельеф РТ.

Показать образцы горных пород, минералов.

Хозяйственное использование горных пород района практики.

Преобладающие формы поверхности района практики (равнина плоская, холмистая, горная местность).

Метеорологические наблюдения.

Местные источники загрязнения воздуха, охрана атмосферы.

Водоемы РТ.

Реки РТ.

Озера РТ.

Родники РТ.

Почвы РТ.

Климат РТ.

Контрольная работа:

Вопросы:

Методы изучения физико-географических особенностей Республики Татарстан.

Методы изучения особенностей рельефа РТ во время экскурсий

Методы изучения малых рек Республики Татарстан.

Написать подробный план Комплексной Экскурсии на природу в РТ.

Тестовые задания к зачету:

Задание 1. На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным.

Краеведение - это:

а) наука о родном крае;

б) деятельность, направленная на изучение родного края;

в) экскурсии по родному краю;

г) использование краеведческих материалов на уроках.

Основоположником краеведения как научного направления в России является:

- а) А.В. Даринский;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Д.Д. Семенов;
- г) М.В. Ломоносов.

Целью текущих экскурсий являются:

- а) заинтересовать учащихся поставленными вопросами и собранным материалом;
- б) конкретизация, подтверждение изучаемых понятий;
- в) обобщение, повторение и систематизация знаний и умений учащихся;
- г) все перечисленное выше.

Большая часть Мытищинского района находится в пределах:

- а) зандрово-аллювиальной низменности;
- б) моренной возвышенности;
- в) моренно-эрозионной равнины;
- г) зандровой низменной равнины.

При составлении плана небольшого, компактного по форме участка удобнее всего использовать:

- а) однополюсную съемку;
- б) маршрутную съемку;
- в) метод угловых засечек;
- г) нивелирование.

Экскурсионное оформление тропы не включает в себя:

- а) изготовление и установку указателей;
- б) изготовление и установку дорожных знаков;
- в) изготовление и установку мостиков и переправ через препятствия;
- г) художественное оформление из природных материалов.

Задание 2. Задание включает вопросы, с несколькими правильными вариантами ответа (от 0 до 5).

В зависимости от объекта краеведческой деятельности выделяют краеведение:

- а) литературное;
- б) природное;
- в) историческое;
- г) социально-экономическое;
- д) спортивное.

Перед проведением экскурсии учитель:

- а) для более эффективной работы назначает старших группы, которые предварительно осматривают местность, находят наиболее типичные объекты для изучения, определяют маршрут;
- б) определяет ее структуру и методы проведения;
- в) определяет места для объяснений и самостоятельных наблюдений;

г) намечает время переходов, остановок для отдыха;

д) готовит снаряжение (оборудование) на группу.

На территории Московской области по современной классификации озер присутствуют следующие типы:

а) карстовые;

б) термокарстовые;

в) старичные;

г) ледниково-тектонические;

д) морено-ледниковые.

К редким видам животных, обитающих на территории Московской области, относят:

а) махаона обыкновенного;

б) змеяда;

в) выхухоля;

г) рака узкопалого;

д) черно-бурую лисицу.

Из требований, предъявляемыми к маршруту экологической тропы, являются:

а) близость к месту проживания;

б) возможность сочетания учебной работы, отдыха и развлечений;

в) информационная емкость;

г) наличие условий, помогающих комплексному решению задач обучения и воспитания;

д) насыщенность интересными для изучения объектами, включая труднодоступные.

При проведении наблюдений в природе из научных методов используются:

а) картирования;

б) визуальный;

в) анкетирования;

г) полевых наблюдений;

д) статистический.

Задание 3. Отметьте правильные суждения.

При изучении природы края необходимо определить черты, общие с природой более крупных регионов, при этом выявить и специфические особенности природы своей местности.

Основными ветрами, характерными для территории Московской области являются ветры юго-западных и юго-восточных румбов.

Характерной особенностью климата области являются туманы.

Основными лесообразующими породами на территории Московской области являются ель и береза.

При определении названия ассоциации учитывают абсолютно все доминирующие растения.

Температурные условия - единственный среди факторов среды определяющий сроки сезонного развития живых организмов.

Участки для фенологических наблюдений должны иметь одинаковый рельеф, почвы же и растительный покров могут незначительно отличаться от основных почв и растительности, представленных в данной местности.

В экскурсионный материал тропы включаются только естественные объекты и комплексы, компоненты антропогенного ландшафта или целостные антропогенные ландшафты.

Экологические тропы создаются как на территории различных природных комплексов, так и искусственно созданных условиях.

Сроки наступления сезонных явлений изменчивы не только во времени, но и в пространстве.

Задание 4. На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным.

Краеведение - это:

- а) наука о родном крае;
- б) деятельность, направленная на изучение родного края;
- в) экскурсии по родному краю;
- г) использование краеведческих материалов на уроках.

Основоположником школьного краеведения в России является:

- а) А.В. Даринский;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) А.В. Луначарский;
- г) М.В. Ломоносов.

Экскурсия - это:

- а) совокупность приемов, методов, средств учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя, направленная на систематизацию и обобщение знаний по предмету;
- б) учебно-воспитательный процесс, направленный на изучение природных особенностей местности, по выбору учителя и по темам, связанных с программой;
- в) форма учебной работы с классом или группой учащихся, проводимая как в школе, так и вне школы с развивающей целью, по выбору учителя, направленная на углубление внепрограммных знаний по предмету;
- г) форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по темам, связанных с программой.

В пределах Мытищинского района можно наблюдать выходы пород:

- а) каменноугольной и пермской системы;
- б) пермской и юрской системы;
- в) юрской и меловой системы;
- г) неогеново-четвертичной системы.

Линии на карте, соединяющие точки с одинаковыми показателями количества осадков за определенный период времени, называются:

- а) изобарами;
- б) изотермами;
- в) изогипсами;
- г) изогиями.

Благоустройство трассы тропы не предусматривает:

- а) оформление мест отдыха (скамейки, кострища);
- б) укрепление дорожно-тропиночного полотна;
- в) установку указателей и дорожных знаков;

г) очистку территории тропы (например, от валежника).

Задание 5. Задание включает вопросы, с несколькими правильными вариантами ответа (от 0 до 5).

Родной край - это:

- а) территория, доступная для непосредственного наблюдения и изучения;
- б) страна проживания;
- в) зона хозяйственного освоения;
- г) территория в административных границах
- д) территория исторического и архитектурного наследия.

К исключительно программным учебным занятиям относятся:

- а) практические работы;
- б) экскурсии-практикумы;
- в) производственная практика;
- г) учебные экскурсии;
- д) туристские походы.

К геологическим формам рельефа, изучаемым на экскурсии, относят:

- а) обнажения;
- б) осыпи;
- в) эрозионные борозды;
- г) карьеры;
- д) овраги.

Основными методами исследования края в условиях школы являются:

- а) визуальный;
- б) социологический;
- в) объяснительно-иллюстративный;
- г) творческого подхода;
- д) фото- и киносъемка.

Задание 6. Отметьте правильные суждения.

Комплексная физико-географическая характеристика края, по существу, является характеристикой ландшафта.

Суммарная солнечная радиация полностью поглощается подстилающей поверхностью.

Экскурсионный материал предполагает обязательную последующую проработку, как на уроке, так и вне его.

При организации наблюдений следует учитывать циклы развития растений (одни зацветают утром, другие - во второй половине дня).

Для расширения кругозора учащихся в некоторых случаях можно отвлечься от темы экскурсии.

При показе объектов учителем все учащиеся должны его хорошо видеть.

Основными ветрами, характерными для территории Московской области являются ветры юго-западных и юго-восточных румбов.

Экологические тропы можно создавать практически в любой местности, на любом имеющемся в наличии материале.

При изучении природы края необходимо определить черты, общие с природой более крупных регионов, при этом выявить и специфические особенности природы своей местности.

Экскурсионное оформление тропы должно быть как можно более ярким, выделяться из окружающего ландшафта.

Задание 6. На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным.

Краеведение - это:

- а) наука о родном крае;
- б) деятельность, направленная на изучение родного края;
- в) экскурсии по родному краю;
- г) использование краеведческих материалов на уроках.

Краеведческий принцип обучения - это:

- а) изучение родного края на местности;
- б) изучение литературных источников о родном крае;
- в) использование краеведческих материалов на уроках;
- г) организация научно-исследовательской работы школьников.

Кому из великих педагогов принадлежит фраза: "Особая ценность краеведения заключается в том, что оно поставляет материал для сравнения"

- а) Аристотель;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) А.В. Луначарский;
- г) А.В. Сухомлинский.

"Фенолого-краеведческими экскурсиями, являются те, на которых рассматриваются?". Наиболее полным и правильным определением будет:

- а) закономерности сезонного развития живой природы в зависимости от условий среды;
- б) закономерности развития живой и неживой природы;
- в) закономерности сезонного развития фауны;
- г) взаимосвязи между организмами и условиями среды.

Определение загрязнения атмосферы по состоянию лишайникового покрова называется:

- а) альгоиндикацией;
- б) апииндикацией;
- в) лишеноиндикацией;
- г) гирудоиндикацией.

К формам флювиального рельефа относятся:

- а) эрозионные борозды;
- б) западины;
- в) конусы выноса;
- г) воронки;
- д) промоины.

7. На основе карт растительности можно установить:

- а) границы распространения отдельных видов и сообществ;
- б) сроки наступления фенологических фаз;
- в) условия грунтового и атмосферного увлажнения;

г) количество дней с осадками;

д) типы почв.

8. Отметьте правильные суждения.

Каждый биологический вид отличается присущей только ему привязкой развития к календарному времени.

Общая продолжительность экскурсии для учащихся школ составляет около 1,5 часа.

При прокладывании тропы целесообразно использовать имеющиеся дороги и тропинки.

Среди естественных объектов и комплексов внимание должно быть обращено, прежде всего, на типичные для местной природы.

Наблюдения над деревьями и кустарниками необходимо производить на стороне, обращенной к северу.

На каждой экологической тропе в обязательном порядке должны одновременно присутствовать примеры геологических, гидрологических процессов, процессов рельефообразования.

С учетом специфики экскурсии в учебно-воспитательном процессе ее можно рассматривать одновременно и как форму, и как средство, и как метод.

Основное отличие похода от экскурсии по образовательной цели заключается в том, что в походе изучаются все объекты, встречаемые на маршруте, по широкой программе, при проведении экскурсии - строго отобранные объекты по специальной программе.

Основными видами деятельности (методами) в условиях школы, позволяющими изучить особенности геологии края, наличие полезных ископаемых являются анализ специальной литературы, геологические карты и отчеты местного геологического управления.

Комплексная физико-географическая характеристика края, по существу, является характеристикой ландшафта.

7.1. Основная литература:

Основная:

Краеведение : учебно-методическое пособие / Р. Ш. Фархуллин, Д. В. Иванов, И. В. Замалетдинов ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т экологии и географии, Отд-ние геогр. и экол. образования .? Казань : [Казанский университет], 2013 .? 156 с. : ил., карты ; 21 .? Библиогр.: с. 150-153 (58 назв.), 100.

Краеведение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050103.65(032500 - география / З. А. Хусаинов ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Науч.-исслед. лаб. "Новые пед. технологии в обучении регион. географии и экологии" .? Казань : Татарское книжное изд-во, 2011 .? 223,[1] с. ; 22 .? Библиогр.: с. 218-222 (123 назв.) и в конце гл. ? ISBN 978-5-298-02078-7 ((в пер.)) , 1000.

Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания. Учеб. пособие.-М.: ВЛАДОС, 2008.- 257 с./ http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query =2873&ln=ru

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная:

Краеведение как средство нравственного воспитания младших школьников : Учеб.пособие / А.Р.Батыршина ;

Междунар.пед.акад.;Набережн.челн.гос.пед.ин-т;Науч.ред.З.Т.Шарафутдинов .?

Набереж.Челны, 1997 .? 122с. : табл. ? Библиогр.:с.115-120 .? 6р.

Рычагов Г.И. Геоморфология: Учебник Издательство: МГУ, 2006 г. 448 с./

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10115

Атлас Республики Татарстан [Карты] / сост. и подгот. к изд. ФГУП "Производств. картосост. о-ние "Картография" Федер. агентства геодезии и картографии М-ва транспорта Рос. Федерации в 2005 г. ; Каб. Министров Респ. Татарстан ; гл. ред. Г. В. Поздняк ; отв. ред. атласа И. Ю. Каменская .? М-бы разные .? Москва : Картография, 2005 .? 1 атл. (215 с.) : цв. ил., цв. к. ; 33x24 .? Текст парал.: рус., англ. ? ISBN 5-85120-239-4, 10000..

Чернихова, Е. Я. Учебные экскурсии по географии : (из опыта работы) / Е. Я. Чернихова .? Москва : Просвещение, 1980 .? 112 с. : ил.

Географический энциклопедический словарь : Географические названия : [Св. 16000 ст.] / Гл. ред. В.М. Котляров .? 3-е изд., доп. ? М. : Большая Рос. энцикл., 2003 .? 903 с., [12] л. цв. карт : карт., табл. ? ISBN 5-85270-216-1, 5000.

7.3. Интернет-ресурсы:

краеведческая деятельность -

<http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82>

методика проведения экскурсий -

<http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82>

Организация туризма в России - www.russiatourism.ru/

Организация экскурсий -

<http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82>

Экскурсии в России - www.russiadiscovery.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика проведения природно-краеведческих экскурсий" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором. ноутбуком и экраном на штативе. Наглядные пособия. Макеты местности с изображением рельефа, растительности, гидрографической сети, с элементами инженерно-мелиоративных систем, гидрогеологические разрезы территории, почвенные профили.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки География и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Рафикова Ф.З. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кубышкина Е.Н. _____

"__" _____ 201__ г.