

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Древнеиндийская классическая философия БЗ.ДВ.5

Направление подготовки: 033300.62 - Религиоведение

Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юринов В.Ю.

Рецензент(ы):

Серебряков Ф.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Лебедев А. Б.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1813914

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Юринов В.Ю. кафедра социальной философии Отделение философии и религиоведения, Vladimir.Jurinov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс "Древнеиндийская классическая философия" нацелен на ознакомление студентов с культурно-историческими особенностями развития философии на Востоке, с основными философскими течениями Востока, с их понятийным аппаратом, основными этапами развития и основными теоретическими положениями. В данном курсе рассматривается прежде всего философия Индии, философия арабо-мусульманского Востока вынесена в отдельный курс с соответствующим названием.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 033300.62 Религиоведение и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Курс "Древнеиндийская классическая философия" относится к циклу Б3 подготовки бакалавров по направлению "Религиоведение". Данный курс является частью подготовки студентов в области истории философской мысли различных регионов мира: в этом отношении данный курс стоит в одном ряду с дисциплинами "Философия", "История русской философии" "Арабо-мусульманская философия". Ознакомление студентов с философской мыслью Китая может использоваться при дальнейшем освоении дисциплин теоретико-философского профиля, таких как "Онтология и теория познания", "Этика", "философская антропология", "Философия религии" и др. Для успешного освоения курса необходимы знания, полученные при изучении школьных курсов "История" и "Обществознание", а также вузовских курсов "Всеобщая история", "Религиоведение", "Культурология".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-14 (общекультурные компетенции) | способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога |
| ПК-12 (профессиональные компетенции) | владение методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями |
| ПК-18 (профессиональные компетенции) | владение навыками организации и проведения дискуссий |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные философские школы Индии и их крупнейших представителей;
основные теоретические положения крупнейших философских концепций Индии.

2. должен уметь:

ориентироваться в хронологии и характерных чертах этапов развития, философских школ и крупнейших философских концепций восточной философии;
видеть значение, которое имел для развития восточной философии её культурно-исторический контекст;
определять различные тенденции и подходы как внутри самой восточной философской мысли, так и в её исследовании современными авторами.

3. должен владеть:

пониманием проблем восприятия восточной философии с позиций философии Запада;
понятийным аппаратом крупнейших философских традиций Индии;
навыками анализа философских текстов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. ТЕМА 1. ТРАДИЦИОННЫЙ ТИП КУЛЬТУР, ИХ ТРАНСЛЯЦИЯ И ФИЛОСОФСКОЕ ШКОЛА | 8 | 1-3 | 2 | 2 | 0 | устный опрос эссе |
| 2. | Тема 2. ТЕМА 2. "ВОСТОК" КАК КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ И КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ | 8 | 4-6 | 1 | 2 | 0 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. ТЕМА 3. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ КАТЕГОРИИ ДРЕВНЕИНДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ФИЛОСОФСКИХ ДАРШАН ИНДИИ. | 8 | 7-9 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. ТЕМА 4. ЛОКАЯТА (ЧАРВАКА). | 8 | 10-12 | 1 | 2 | 0 | тестирование |
| 5. | Тема 5. ТЕМА 5. ДЖАЙНИЗМ | 8 | 13-15 | 1 | 2 | 0 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. ТЕМА 6. БУДДИЗМ КАК НАСТИКА, ФИЛОСОФСКОЕ СИСТЕМА И РЕЛИГИЯ | 8 | 16-18 | 2 | 6 | 0 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. ТЕМА 7. НЬЯЯ И ВАЙШЕШИКА | 8 | 1-2 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 8. | Тема 8. ТЕМА 8. САНКХЬЯ И ЙОГА | 8 | 3-4 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 9. | Тема 9. ТЕМА 9. УЧЕНИЕ МИМАНСЫ И ВЕДАНТЫ | 8 | 5-6 | 1 | 2 | 0 | устный опрос |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 7 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 14 | 22 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ТЕМА 1. ТРАДИЦИОННЫЙ ТИП КУЛЬТУР, ИХ ТРАНСЛЯЦИЯ И ФИЛОСОФСКОЕ ШКОЛА

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира ? древнекитайского, древнеиндийского и европейского.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности мифологии на Востоке и возникновение пра-философии, их взаимосвязь и взаимозависимость. Переход от пра-философии к философии. Недифференцированность философии на Востоке. Формирование восточного и западного стилей философствования.

Тема 2. ТЕМА 2. "ВОСТОК" КАК КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ И КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

?Восточная философия? как проблема западной философии нового времени и европейская цивилизация. ?Западная система преподавания? и ?восточные тексты?.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Трудности, связанные с изложением философских культур Востока в хронологическом порядке.

Тема 3. ТЕМА 3. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ КАТЕГОРИИ ДРЕВНЕИНДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ФИЛОСОФСКИХ ДАРШАН ИНДИИ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Конструктивный консерватизм индийской мысли. Единство и непрерывность индийской мысли. Категории: ?юга?, ?сансара?, ?карма?, ?мокша?, ?атман?, ?пуруша?, ?варна?, ?ашрам?, ?прана?, ?дхьяна?, ?шрути?, ?брахманчарин?, ?бхакти? и др. Космизм (метаисторизм), экологизм (невреждение), альтруизм (жертвенность и метемпсихоза) и ?пессимизм? древнеиндийской философии. Различные периоды индийской мысли: ведийский, эпический, систематический и схоластический. Ведь и философская мысль. Ведийское учение о жертвоприношениях. Варнашрамадхарма. ?Внешний? и ?внутренний? ритуал. Основные проблемы упанишад. Учение о ?пяти огнях?. ?Путь богов? и ?путь предков?. Различные виды сознания (бодрствующего, сна со сновидениями, сна без сновидений и экстаза).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Брахман и Атман. Брахман и мир. Доктрина майи. Гуны. ?Ритуальный символизм? (Семенцов) и рождение брахманчарина (ученика). Брахманы, упанишады и принцип ?кто так ведает? (у. е v.) Бхагавадгита и ?жертва знанием?. Авторитет Вед (самхит) и особенности ?ортодоксальной? индийской логики. Комментирование самхит ? характерная форма философской традиции. Понятие ?даршана?.

Тема 4. ТЕМА 4. ЛОКАЯТА (ЧАРВАКА).

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие астики и настики. Общая композиция философских систем, смысл и традиция последовательного изложения. ?Агрессивный? диалог и фигура ?вритти?. Локаята (чарвака): как настика (нигилизм; отрицание Вед, кармы, брахманлоки; души-сознания); как ?философия Брихаспати?; как материализм (плебейский реализм и идеология антибрахманизма); как натурфилософия. Четыре элемента, ?бхута?: (земля, вода, воздух, огонь).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Чувственное (непосредственное) восприятие ? единственная основа познания действительности. Отрицание остальных источников познания. Локаята о сознании и душе. Локаятики как сильные софисты (витанда). ?Чарвака? как логическое уничтожение (проглатывание) всевозможных доводов противников.

Тема 5. ТЕМА 5. ДЖАЙНИЗМ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

?Нашедшие брод?, или 24 тиртханкара. Джина Махавира ? последний тиртханкар. Учение о ?трех драгоценностях? (триратна).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Логика джайнизма. Пять видов познания. Джива и аджива. Акаша, дхарма и адхарма. Время. Материя. Атомистическая теория. Карма. Лешьи. Дживы и их виды. Этика джайнизма. Свобода человека и практика самоубийства. Сравнение этики джайнизма и буддизма. Касты. Сангха.

Тема 6. ТЕМА 6. БУДДИЗМ КАК НАСТИКА, ФИЛОСОФСКОЕ СИСТЕМА И РЕЛИГИЯ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Эволюция буддистской мысли. Литература раннего буддизма. Три питакы. Вопросы царя Милинды. Четыре истины. Срединный путь. Восьмеричный путь. Буддистская дхьяна и философия йога. Десять оков. Архат. Добродетели и пороки. Нирвана буддизма и мокша упанишад. Буддистская теория познания.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Прагматический агностицизм Будды. Умолчание Будды о метафизических проблемах. Карма и клеша (аффекты). Дукха. Нирвана. Понятие майи. Космология буддизма (кальпы). Четыре основные школы: мадхьямиков; школа йогачаров, или виджнянавадинов; школа саутрантиков и школа вайбхашиков. Дхарма – центральная категория буддийской философии. Теория реальности Нагарджуны. Шунья-вада. Джайнизм и буддизм: сходство и различие. Настика и укрепление ортодоксии: буддизм и возрождение традиции. Хинаяна, махаяна и индуизм.

Тема 7. ТЕМА 7. НЬЯ И ВАЙШЕШИКА

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ньяя. Цель и круг вопросов. Природа определения. Восприятие. Его анализ и виды. Вывод. Силлогизм. Индукция. Причинность. Множественность причин. Четыре самостоятельных источника истинного познания: восприятие (пратьякша), вывод, или заключение (анумана), сравнение (упамана) и свидетельство, или доказательство (шабда). Память. Сомнение. Ошибка. Истина, ее природа и критерий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теория ошибки. Мир природы. Индивидуальная душа. Сансара. Мокша. Критика теории души и ее отношение к сознанию в системе ньяя. Этика. Доказательство существования. Вайшешика. Учение Канады. Ньяя и вайшешика Система категорий: субстанция (дравья), качество (гуна), действие (карма), всеобщность (саманья), особенность (вишеша), присущность (самавая) и небытие (абхава). Этика. Теология. Общая оценка.

Тема 8. ТЕМА 8. САНКХЬЯ И ЙОГА

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Санкхья. Санкхья как дуалистическая система. Учение Капилы. Причинность. Пракрити. Гуны. Космическая эволюция. Пуруша. Отношение между пурушей и пракрити. 24 элемента. Проблема познания. Джива. Этика. Освобождение. Бог. Является ли санкхья атеистической? Общая оценка. Йога. Пять уровней и йога: кшипта; мудха; викшипта; экагра и нироддха.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Два вида йоги – сампраджнята и асам-праджнята. Восемь ступеней: яма (обуздание), нияма (культура этики), асана (выработка устойчивости), пранаяма (контроль над дыханием), пратьяхара (удаление чувств), дхарана (внимание), дхьяна (размышление) и самадхи (сосредоточенность). Санкхья и йога. Система йоги как теистической (шешвара) санкхьи в отличие от санкхьи Капилы (ниришвара).

Тема 9. ТЕМА 9. УЧЕНИЕ МИМАНСЫ И ВЕДАНТЫ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Веданта-сутра. Отношение к другим школам. Брахман. Мир. Учение Прабхакары. Пять источников познания (прамана): восприятие (пратьякша), вывод (анумана), сравнение (упамана), свидетельство (шабда) и постулирование (артхапатти). Я: Кумарилы. Невосприятие. Природа реальности. Этика. Апурва. Мокша. Бог. Веданта или Уттара-Миманса. Шанкара: чистый монизм (адвайта-веданта). Бытие, небытие и становление. Феноменальность мира. Доктрина майи. Авидья. Является ли этот мир иллюзией?

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие и смысл ?недвойственности?. Авидья и майя (буддизм и адвайта веданта). Теизм Рамануджи: вишишта-адвайта. Локаята и Веданта. Судьба даршан в современной Индии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-------|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. ТЕМА 1. ТРАДИЦИОННЫЙ ТИП КУЛЬТУР, ИХ ТРАНСЛЯЦИЯ И ФИЛОСОФСКО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ШКОЛА | 8 | 1-3 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| | | | | подготовка к эссе | 2 | эссе |
| 2. | Тема 2. ТЕМА 2. "ВОСТОК" КАК КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ И КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ | 8 | 4-6 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. ТЕМА 3. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ КАТЕГОРИИ ДРЕВНЕИНДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ФИЛОСОФСКИХ ДАРШАН ИНДИИ. | 8 | 7-9 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. ТЕМА 4. ЛОКАЯТА (ЧАРВАКА). | 8 | 10-12 | подготовка к тестированию | 4 | тестирование |
| 5. | Тема 5. ТЕМА 5. ДЖАЙНИЗМ | 8 | 13-15 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. ТЕМА 6. БУДДИЗМ КАК НАСТИКА, ФИЛОСОФСКО-ИСТОРИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И РЕЛИГИЯ | 8 | 16-18 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. ТЕМА 7. НЬЯЯ И ВАЙШЕШИКА | 8 | 1-2 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 8. | Тема 8. ТЕМА 8. САНХЬЯ И ЙОГА | 8 | 3-4 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 9. | Тема 9. ТЕМА 9. УЧЕНИЕ МИМАНСЫ И ВЕДАНТЫ | 8 | 5-6 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| Итого | | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;
- чтение и анализ фрагментов философских текстов;

- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. ТЕМА 1. ТРАДИЦИОННЫЙ ТИП КУЛЬТУР, ИХ ТРАНСЛЯЦИЯ И ФИЛОСОФСКАЯ ШКОЛА

устный опрос , примерные вопросы:

1. Традиционный тип культур, их трансляция и философская школа

эссе , примерные темы:

Эссе по тема практических занятий

Тема 2. ТЕМА 2. "ВОСТОК" КАК КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ И КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

устный опрос , примерные вопросы:

1. "Восток" как культурно-логическая и культурно-историческая категория. 2. "Восточная философия" как проблема западной философии. 3. Мнемотехника: рецитация, устная трансляция от учителя к ученику - атрибуты традиционного обучения на Востоке. 4. Ритуал рождения брахманчарина (ученик).

Тема 3. ТЕМА 3. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ КАТЕГОРИИ ДРЕВНЕИНДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ФИЛОСОФСКИХ ДАРШАН ИНДИИ.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Философия упанишад. Категории: "юга", "сансары", "карма", "атман", "пуруша", "варна", "ащрам", "прана", "дхьяна", "шрути", "бхакти" и др. 2. Космизм (метаисторизм), экологизм (невреджение), альтруизм (жертвенность и метемпсихоза) и пессимизм древнеиндийской философии. 3. Бхагавадгита и "жертва знания". 4. Авторитет Вед (самхит) особенности "ортодоксальной" индийской логики. Принцип комментирования; фигура "вритти".

Тема 4. ТЕМА 4. ЛОКАЯТА (ЧАРВАКА).

тестирование , примерные вопросы:

1. Понятие "даршана". 2. Общая композиция даршан (6 + 3), смысл и традиция последовательного изложения 3. Локаята (чарвака).

Тема 5. ТЕМА 5. ДЖАЙНИЗМ

устный опрос , примерные вопросы:

1. Джайнизм. Джайнизм и буддизм: сходство и различие

Тема 6. ТЕМА 6. БУДДИЗМ КАК НАСТИКА, ФИЛОСОФСКАЯ СИСТЕМА И РЕЛИГИЯ

устный опрос , примерные вопросы:

1. Буддизм как критика брахманизма и самокритика индийской культуры. "Дхаммапада". 2. Карма и клеша (аффекты). Дукха. Нирвана. Понятие майи. 3. Дхарма - центральная категория буддийской философии. 4. "Вопросы царя Милинды". 5. Отрицание личности, сознания, души, атмана - смысл и последствия для индийской традиции.

Тема 7. ТЕМА 7. НЬЯЯ И ВАЙШЕШИКА

устный опрос , примерные вопросы:

Философия Ньяи и Вайшешики.

Тема 8. ТЕМА 8. САНКХЬЯ И ЙОГА

устный опрос , примерные вопросы:

Санкхья и Йога.

Тема 9. ТЕМА 9. УЧЕНИЕ МИМАНСЫ И ВЕДАНТЫ

устный опрос , примерные вопросы:

Учение Мимансы и Веданты Веданта и Миманса их отношение к остальным системам.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. "Восточная философия" и европейская цивилизация.
2. Индусское учение о кальпах.
3. Брахман и Атман.
4. Доктрина майи.
5. "Ритуальный символизм" и рождение брахманчарина.
6. Локаята - древнейшая форма индийского материализма.
7. Этика джайнизма: свобода человека и практика самоубийства.
8. Нирвана буддизма и мокша упанишад.
9. Теория реальности Нагарджуны.
10. Джайнизм и буддизм: сходство и различие.
11. Ньяя: теория ошибки.
12. Место небытия (абхава) в системе категорий вайшешики.
13. Является ли санкхья атеистической?
14. Сампраджнята и асам-праджнята - два вида йоги.
15. Теизм Рамануджы, или Вишишта-адвайта.
16. Судьба даршан в современной Индии.
17. Натурализм китайских представлений о духовном начале.
18. Категории даосизма "недеяние" (у вей) и "самоестественность" (цзы жань).
19. Гуманное правление (жэнь чжэн) и его место в философии конфуцианства.
20. "Пять мудрецов" (у цзы) эпохи Сун и формирование неоконфуцианства.
21. Даосизм и буддизм.
22. Школа Тянтай.
23. Школа Хуаянь.
24. Доктрина Велико Предела (тай-цзы).
25. Конфуцианство и кодекс самурая
26. Дзэн и хайку.
27. Дзэн и японская живопись.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. "Восток" как культурно-исторический (культурно-логический) феномен.
2. "Восточная философия" как проблема философской культуры Запада.
3. Характерные черты древневосточной философии как атрибута традиционной культуры. Основные трудности в ее изучении.
4. Древнеиндийская философия: общая композиция и смысл.
5. Локаята (чарвака).
6. Джайнизм.
7. Буддизм как настика и даршана.
8. Ньяя и Вайшешика.

9. Санкхья.
10. Йога.
11. Миманса и Веданта.
12. Древнекитайская философия. Культура Дао.
13. Даосизм и Дао.
14. Конфуций и конфуцианство.
15. Китайский буддизм: история и логика.
16. Чань-буддизм
17. Гита - квинтэссенция философии брахманизма и индуизма.
18. Мелинда: принцип и характер изложения основ буддизма непосвященному.
19. "Дао Дэ Цзин": общее содержание и форма; центральные идеи и цель.
20. "Лунь Юй": доктринальные основы конфуцианства и характеристика формы произведения.
21. "Хуайнань цзы": мироощущение и основные положения позднего даосизма; критика конфуцианства.
22. "0 началах человека". Цзун- Ми: структурное сходство с даршаной и характерные признаки китаизации буддизма.
23. Дзен и искусство Японии.

7.1. Основная литература:

- Введение в философию религии / В.К. Шохин. - М.: Альфа-М, 2010. - 288 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-215-5, 1000 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=190818>
- Эсхатологическая историософия и ее онто-феноменологическое измерение: Монография / А.П. Глазков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 216 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-006545-8, 500 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=429799>
- Нижников С.А., Семушкин А.В. Архетипы философских культур Востока и Запада: Учеб. пособие. - М.: РУДН, 2008. - 317 с. - ISBN 978-5-16-013011-8. // <http://znanium.com/bookread.php?book=348880>

7.2. Дополнительная литература:

Учебная литература

- Чанышев А.Н. История философии Древнего мира: учебник для студентов философских специальностей. - М.: Акад. Проект, 2005. Гриф.
- Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии: [Учеб. для филос. фак. ун-тов и аспирантов вузов по курсу "История философии"]. - М.: Высш. шк., 1991. Гриф.
- Звиричев В.Т. Философия древнего мира и средних веков: [учеб. пособие для высш. шк.] - М.: Акад. Проект, 2004. Гриф.
- Васильев Л.С. История религий Востока. - М.: 1998.
- Датта Д, Чаттерджи С. Древнеиндийская философия. - любое издание.
- Радхакришнан С. Индийская философия в 2-х тт. - 1956.
- Фэн Ю-лань. Красная история китайской философии. - СПб., 1998.
- Хрестоматия по истории философии: В 3 ч. / Отв. ред. Л.А.Микешина. - Ч.1. От Лао-Цзы до Фейербаха. - М.: ВЛАДОС, 1997.
- Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. - М.: Академический проект, 2005.
- Чанышев А.Н. Философия Древнего Мира. - М., 1999.
- Чаттопадхья Д. История индийской философии. - М, 1986.

Первоисточники

Адвайта и пурва-миманса. Комментарий Шанкары на четвертую сутру Бадараяны // Народы Азии и Африки. - 1985. - ♦5.

Антология мировой философии: В 4 тт. - Т.1. - Часть 1. - М., 1969.

Аттхарваведа. Избранное. - М., 1989.

Брихадараньяка-упанишада. - М., 1965.

Бхагавадгита - М.: Восточная литература, 1999.

Васубандху. Энциклопедия Абхидхармы. Раздел третий. - М.: 1990.

Веданта Сутра (Брахма Сутра). - СПб.: 1995.

Вопросы Милинды (Милиндапаньяха) - М., 1989.

Древнекитайская философия. Собр. текстов в 2-х тт. - М.: 1972-73.

Дхаммапада. - М., 1960.

Избранные сутры китайского буддизма. - СПб.: Наука, 2000.

Китайская классическая "Книга перемен". - М.: 1966.

Конфуций. Суждения и беседы. - СПб.: Кристалл, 2001.

Судзуки Д.Т. Основные принципы буддизма махаяны. - СПб.: Наука, 2002.

Судзуки Д.Т. Очерки по дзэн-буддизму: В 2 частях. - СПб.: Наука, 2002-2004.

Упанишады: В 3 кн. - М.: Ладомир - Наука, 1992.

Чжуан-Цзы / Пер с кит. Л. Позднеевой. - СПб.: 2000.

Научные монографии и статьи

Абаев Н.В. Чань-буддизм и культурно-психологические традиции в средневековом Китае. - Новосибирск, 19879.

Атеисты, материалисты, диалектики Древнего Китая. - М., 1967.

Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. - М., 1993.

Буддизм. Словарь. - М., 1992.

Буддизм. Четыре благородные истины. - М.-Харьков, 1999.

Дао и даосизм в Китае. - М., 1982.

Древнеиндийская философия. Начальный период. - М., 1963.

Древнекитайская философия. Эпоха Хань. - М., 1990.

Дюмулен Г. История дзен буддизма. Индия и Китай. - СПб., 1994.

Жизнь Будды, индийского учителя жизни: Пять лекций по буддизму. - Самара, 1998.

Жоль К.К. Сравнительный анализ индийского логико-философского наследия. - Киев, 1981.

Инголлс Д.Г.Х. Введение в индийскую логику Навья-Ньяя. - М., 1975.

Индийская культура и буддизм. - М., 1976.

Китайская философия. Энциклопедический словарь. - М., 1994.

Классическая философия буддизма. - СПб., 1999.

Кобзев А.И. Учение Ван Янмина и классическая китайская философия. - М, 1983.

Конфуцианство в Китае: проблемы, теории и практики. - М., 1982.

Культура Древней Индии. - М., 1975.

Лисевич И.С. Литературная мысль Китая на рубеже древности и средних веков. - М., 1979.

Лотман Ю.М. Несколько мыслей о типологии культур // Языки культуры и проблемы переводимости. - М., 1987.

Лу Куань Юй. Даосская йога. Алхимия и бессмертие. - СПб., 1993.

Лукьянов А.Е. Лаоцзы. - М., 1991.

Лысенко В.Г. "Философия природы" в Индии: атомизм школы вайшешика. - М., 1986.

Лысенко В.Г., Терентьев А.А., Шохин В.К. Раннебуддийская философия\ Философия джайнизма. - М., 1994.

Малявин В.В. Конфуций. - М., 1992.

- Мюллер М. Шесть систем индийской философии. - М., 1995.
Переломов Л.С. Конфуций: его жизнь, учение и судьба. - М, 1993.
Пименов В.А. Возвращение к дхарме. - М, 1988.
Померанцева Л.Е. Поздние даосы о природе, обществе и искусстве. - М., 1988.
Розенберг О.О. Труды по буддизму. - М., 1991.
Семенцов В.С. Бхагавадгита в традиции и в современной научной критике. - М., 1985.
Семенцов В.С. Проблема интерпретации брахманической прозы. - М., 1981.
Семенцов В.С. Проблема трансляции традиционной культуры на примере судьбы Бхагавадгиты // Восток - Запад. Исследования. Переводы. Публикации. - М., 1988.
Томпсон М. Восточная философия. - М., 2000.
Торчинов Е.А. Даосизм. Опыт историкорелигиоведческого описания. - СПб., 1998.
Философия китайского буддизма. - СПб., 2001.
Швейцер А. Мироззрение индийских мыслителей. Мистика и этика. - М., 2002.
Шохин В.К. Брахманическая философия Начальный и раннеклассический периоды. - М.: 1992.
Щуцкий Ю.К. Китайская классическая книга перемен Ицзин. - М., 1993.
Элиаде М. История веры и религиозных идей. Том II. - М., 2002.
Этика и ритуал в традиционном Китае: Сб. ст. - М.: Наука, 1988.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры - <http://psylib.org.ua/>
Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
Философский факультет МГУ им. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/library.php>
Цифровая библиотека по философии - <http://www.filosof.historic.ru>
Электронная библиотека. Институт философии РАН - <http://iph.ras.ru/elib.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Древнеиндийская классическая философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- проектор и ноутбук;
- принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 033300.62 "Религиоведение" и профилю подготовки Историко-религиоведческий профиль .

Автор(ы):

Юринов В.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Серебряков Ф.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.