

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**

Безопасность жизнедеятельности БЗ.Б.13

Направление подготовки: 033300.62 - Религиоведение

Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Добротворская С.Г. , Калимуллина И.Р. , Ледовских Н.М. , Розенталь А.Н. , Розенталь С.Г. ,  
Устин П.Н. , Пыркова К.В.

**Рецензент(ы):**

Политова С.П.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Зефиоров Т. Л.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 94152414

Казань  
2014

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Добротворская С.Г. , Svetlana.Dobrotvorskaya@kpfu.ru ; ассистент, к.н. Калимуллина И.Р. Кафедра психологии личности отделение психологии , k.iniza@gmail.com ; Ледовских Н.М. ; доцент, к.н. Пыркова К.В. Кафедра психологии развития и клинической психологии отделение психологии , Ksenija.Pyrkova@kpfu.ru ; Розенталь А.Н. ; доцент, к.н. (доцент) Розенталь С.Г. кафедра физиологии человека и животных ИФМиБ отделение фундаментальной медицины , Svetlana.Yunusova@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Устин П.Н. Кафедра психологии личности отделение психологии , Pavel.Ustin@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.13 Профессиональный" основной образовательной программы 033300.62 Религиоведение и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" - обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений первого уровня высшего профессионального образования (бакалавриата). В структуре ООП она находится в базовой части Теоретико-методологического профиля профессионального цикла.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	знанием своих прав и обязанностей, ответственным отношением к делу
ОК-20 (общекультурные компетенции)	владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-4 (общекультурные компетенции)	владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

2. должен уметь:

идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

3. должен владеть:

законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания в профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. РАЗДЕЛ 1. "ВВЕДЕНИЕ В БЕЗОПАСНОСТЬ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ"	5	1-2	2	2	0	контрольная работа
2.	Тема 2. РАЗДЕЛ 2. "ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЧЕЛОВЕКА И СРЕДУ ОБИТАНИЯ ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ"	5	3-6	4	4	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ (ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ) ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.	5	7-11	5	5	0	контрольная работа
4.	Тема 4. РАЗДЕЛ 4. "ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПОВРЕЖДЕНИИ ОРГАНИЗМА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ И ЗАБОЛЕВАНИЯХ	5	12-16	5	5	0	контрольная работа
5.	Тема 5. РАЗДЕЛ 5. "УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ "	5	17-18	2	2	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. РАЗДЕЛ 1. "ВВЕДЕНИЕ В БЕЗОПАСНОСТЬ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ"

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Основные понятия, термины и определения. Безопасность в системе "Человек-среда обитания". Диалектика взаимоотношений. Философские аспекты безопасности. Объекты, субъекты, предметы, методы, теория, практика и системы безопасности. Национальная безопасность, безопасность страны, общества, государства и личности. Безопасность и теория риска. Дестабилизирующие факторы современности, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры. Источники опасности, детерминизм опасностей. Система органов безопасности, принципы их построения и функционирования.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Происхождение природных, социально-психологических и техногенных опасностей. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Соответствие условий жизнедеятельности духовным, психическим, физиологическим и физическим способностям (возможностям) человека - основа оптимизации параметров среды обитания (например, параметры микроклимата, организация образовательной и профессиональной деятельности, отдыха). Критерии оценки дискомфорта, их значимость. Продолжительность жизни как интегративный показатель безопасной жизни и деятельности. Цели, задачи и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", ее место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: психологические, медико-биологические, социальные, этические, экологические, технологические, правовые, международные и др. аспекты. Научная основа и перспективы развития безопасности жизнедеятельности. Роль и достижения отечественной и зарубежной науки в области безопасности жизнедеятельности. Риск как критерий вероятности возникновения чрезвычайно опасных воздействий на человека. Показатели негативности социальной, техногенной и производственной среды. Показатели негативности производственной среды.

## **Тема 2. РАЗДЕЛ 2. "ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЧЕЛОВЕКА И СРЕДУ ОБИТАНИЯ ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ"**

### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

2.1. Опасные чрезвычайные ситуации. Понятие экстремальной и чрезвычайной ситуации. Признаки, классификации экстремальных ситуаций - степень внезапности, скорость и масштаб распространения, продолжительность действия, характер и источник происхождения. 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера. Опасные чрезвычайные ситуации в природе. Их классификация и характеристика, закономерности проявления. Объект, субъект, предмет и методы безопасности жизнедеятельности в природной среде. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций природного происхождения. 2.2.1. Опасные ситуации в литосфере. Землетрясения, извержения вулканов. Оползни, сели, обвалы, осыпи, просадки пород, абразия, эрозия. Лесные, степные и торфяные пожары. 2.2.2. Опасные ситуации в атмосфере. Бури, ураганы, смерчи. Затяжные ливни, засухи, сильная жара и холод, снегопады и метели. Затяжные ливни, засухи, сильная жара и холод, снегопады и метели. 2.2.3. Опасные ситуации в гидросфере. Тайфуны, цунами, сильные волнения и колебания уровня моря, ледовые чрезвычайные ситуации. 2.3. Биологические чрезвычайные ситуации. Групповые заболевания, эпидемии, пандемии. Энзоотии, эпизоотии, панзоотии. Эпифитотии, панфитотии, массовое распространение вредителей растений.

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***



2.4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, их характеристика, закономерности проявления. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного происхождения. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Организация эвакуации населения. 2.5. Чрезвычайные ситуации социально-психологического характера. 2.5.1 Чрезвычайные ситуации, связанные с воздействием на человека 2.5.1.1. Насилие над детьми. Параметры классификации насилия. Условия, способствующие насилию над детьми. Социально-экономические факторы риска насилия в семье. Виды насилия над детьми. Особенности поведения ребёнка-жертвы. Семейные факторы насилия над детьми. Социальные последствия жестокого обращения с детьми. 2.5.1.2. Насилие над женщинами. Домашнее (семейное) насилие. Стадии проявления домашнего насилия. Мифы о семейном насилии. Изнасилование. Сексуальные нападения. Травматический синдром изнасилования. Факторы психической травматизации жертвы сексуального насилия. 2.5.1.3. Криминальные чрезвычайные ситуации. Общая криминогенная ситуация в городе, области, республике. Нападения на улице. Безопасность на улицах и дорогах. Безопасность в общественном транспорте. Безопасность в квартире и других закрытых помещениях. Зоны повышенной криминогенной опасности. Уголовные элементы. Самооборона и ее правовые основы. Оружие самообороны и порядок его применения. 2.6. Чрезвычайные ситуации военного характера. Общая характеристика оружия массового поражения, его особенностей и последствий применения. Чрезвычайные ситуации при применении ядерного оружия. Поражающие факторы наземного, подземного, воздушного и ядерного взрывов. Поражающие факторы, зоны разрушения и радиационного заражения. Организация укрытия персонала и населения в ЧС военного времени. 2.7. Терроризм и агрессия. Основные понятия терроризма, их генезис и содержание. Современное состояние терроризма. Основные черты современного терроризма. Субъекты и объекты террористических действий. Цели и способы террористических актов. Психологический портрет террориста. Психологический портрет жертвы. Правила поведения заложников. Методы и способы защиты от террористических актов в условиях производства, города, дома. Психология ведения переговоров с террористами.

### **Тема 3. РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ (ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ) ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.**

**лекционное занятие (5 часа(ов)):**

3.1. Системы физиологической организации (регуляции) жизнедеятельности человека. Организм человека. Ткани, органы, системы органов. Внутренняя среда организма, гомеостаз. Синапсы и механизмы их функционирования. Торможение в нервной системе. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Чувствительные функции нервной системы. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Внешнее и внутреннее дыхание. Легочные объемы. Жизненная емкость легких. Обмен газов на уровне капилляров. Регуляция дыхания. Пищеварение и обмен веществ. Выделение. Строение и функции почки. Роль нефронов. Процессы фильтрации, секреции и реабсорбции. 3.2. Высшие психические функции регуляции жизнедеятельности человека. Человек - индивид - личность - индивидуальность - субъект. Природа психического. Понятие личности. Структура личности. Факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Деятельность: структура, виды и характеристики. Ведущая деятельность. Цели, мотивы, действия, операции. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Ориентация на самооценку и оценку окружающих. Техники общения. Познавательная сфера. Сенсорно - перцептивные процессы. Процессы, виды, типы, качества и закономерности памяти. Виды, процессы, формы, свойства мышления. Эмоции, чувства, воля. Настроения. Аффекты. Состояния эмоциональной напряженности. Стресс. Понятие стресса. 3.3. Воздействие негативных факторов на психофизические способности человека и среду обитания. Болезнь как процесс. Этиология. Типичные патологические процессы. Воспаление. Лихорадка. Опухоли. Аллергия. Повреждающие факторы внешней среды. Патогенные микроорганизмы и инфекционный процесс. Формы эпидемического процесса (спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия). Пассивный иммунитет. Специфическая профилактика инфекционных болезней. Вакцины, принципы их получения и применения. Защитные системы организма. Понятие иммунитета. Виды иммунитета. Строение и функции иммунной системы. Изменение процесса эмоциональной регуляции и эмоциональных состояний. Сексуальные отклонения, проституция. Ипохондрия, невротическая депрессия, навязчивые состояния, невропатия.

**практическое занятие (5 часа(ов)):**

3.4. Психофизическое здоровье как основной фактор безопасной жизни и деятельности. Валеология - наука о здоровье. 4 состояния организма человека: 1 - полное здоровье, 2 и 3 - промежуточные состояния, 4 - болезнь. Роль и значение 3-го состояния. Зависимость здоровья от экологических, генетических и психологических факторов. Влияние развития медицины на здоровье. Здоровье и образ жизни. Наркотические вещества. Психология здоровья как раздел валеологии. Психосоматическая теория, история развития и доказательства. 3.5. Психогигиена, физиология и психология труда и безопасность жизнедеятельности. Предмет и задачи гигиены. Разделы гигиены. Гигиена воздуха. Физические и химические свойства воздуха и их воздействие на человека. Современные данные об ионизации воздуха (эффект Чижевского). Классификация основных форм деятельности человека. Проблема утомления в современных условиях производства. 3.6. Безопасность жизнедеятельности в разные возрастные периоды психофизического развития. Биология размножения. Понятие о репродуктивной единице. Понятие о генотипе и фенотипе. Хромосомный набор человека. Половые хромосомы. Детерминанты психофизического развития. Понятие факторов и источников психофизического развития. 3.7. Филогенетические аспекты развития отношения человека к безопасности жизнедеятельности. Культурно-историческая обусловленность отношения человека к безопасности жизнедеятельности. Отношение к безопасности жизнедеятельности в современном общественном сознании.

**Тема 4. РАЗДЕЛ 4. "ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПОВРЕЖДЕНИИ ОРГАНИЗМА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ И ЗАБОЛЕВАНИЯХ"**

**лекционное занятие (5 часа(ов)):**



4.1. Первая медицинская помощь при повреждениях органов и систем организма. 4.1.1. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в ЧС. Государственные стандарты РФ по лечебно-эвакуационному обеспечению населения в чрезвычайных ситуациях. Первая медицинская помощь, принципы. Ст.125 УК РФ "Оставление в опасности". 4.1.2. Открытые повреждения. Раны и их классификация, характеристика, возможные осложнения. Асептика и антисептика. Понятие об общей и очаговой инфекции. 4.1.3. Кровотечения. Их классификация, возможные осложнения. Способы временной остановки кровотечений: пальцевое прижатие сосуда, наложение жгута, максимальное сгибание конечности, давящая повязка. 4.1.4. Десмургия: общие правила наложения повязок. Основные типовые бинтовые повязки на голову, конечности, грудную клетку. Типовые косыночные повязки. 4.1.5. Черепно-мозговая травма. Классификации. Сотрясения, ушибы и сдавление головного мозга. I медпомощь. Переломы свода и основания черепа. I медпомощь. Переломы верхней и нижней челюсти. Черепно-мозговые огнестрельные ранения. I медпомощь. Особенности транспортировки пострадавшего. 4.1.6. Переломы конечностей, их виды, возможные осложнения. Стандартные и подручные средства иммобилизации. Аутоиммобилизация. Подготовка и наложение транспортных шин при переломах различной локализации. Ушибы мягких тканей, растяжения и разрывы сухожилий. Вывихи суставов. I медпомощь. Особенности транспортировки пострадавшего. Повреждение позвоночного столба, костей таза. Особенности транспортировки пострадавшего. 4.1.7. Повреждения грудной клетки. Классификация. Закрытые повреждения. Открытые повреждения. Проникающие ранения. Понятие о пневмотораксе и гемотораксе. Повреждения живота. Классификация. I медпомощь. Особенности транспортировки пострадавшего. 4.1.8. Синдром длительного сдавления, причины, симптомы. I медпомощь. Особенности транспортировки пострадавшего. 4.1.9. Термические повреждения. Ожоги. Классификация. I медпомощь. Особенности транспортировки пострадавшего. Отморожения, общее охлаждение. I медпомощь. 4.1.10. Реанимация. Понятие о клинической и биологической смерти. Проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца. 4.1.11. Утопление. Основные симптомы. I медпомощь. Электротравма. Основные симптомы. I медпомощь. Асфиксия, виды. Основные симптомы. I медпомощь. 4.1.12. Острые отравления. Отравление алкоголем и его суррогатами. Отравления препаратами бытовой химии (карбофос). Симптомы. Отравление угарным газом. Симптомы. I медпомощь. 4.2. Первая медицинская помощь при заболеваниях различных органов и систем организма 4.2.1. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). 4.2.2. Заболевания эндокринной системы. Сахарный диабет. Диабетическая кома (гипо- и гипергликемическая). Симптомы. I медпомощь. 4.2.3. Бронхиальная астма. Симптомы. I медпомощь. 4.2.4. Мочекаменная болезнь. Почечная колика. Симптомы. I медпомощь. 4.2.5. Острые заболевания живота, их классификация. Понятие об "остром животе" и перитоните. I медпомощь. 4.2.6. Венерические болезни. ВИЧ-инфекция. Гепатиты. Туберкулез. Классификация. Возбудитель, пути передачи, инкубационный период, основные клинические проявления. Профилактика. Инфекции, передающиеся фекально-оральным путем (дизентерия, холера, сальмонеллез). Бешенство. Сибирская язва. Герпес. Возбудитель, путь передачи, инкубационный период, основные клинические проявления. Профилактика. Основные детские инфекции. Возбудители, пути передачи. 4.2.7. Судороги. Виды судорожных припадков. I медпомощь. 4.2.8. Аллергия. Анафилактический шок. Отек Квинке. Крапивница. Симптомы. I медпомощь.

**практическое занятие (5 часа(ов)):**

4.3. Психологическая помощь в чрезвычайных и кризисных ситуациях. 4.3.1. Общие представления о психологической помощи. Понятие психологической помощи. Виды психологической помощи. 4.3.2. Синдром утраты. Психологическая помощь при синдроме утраты. 4.3.3. Суицидальное поведение. Психологическая помощь при суицидах. 4.3.4. Зависимое (аддиктивное) поведение - как деструктивное поведение личности в кризисе. 4.3.4.1. Нервная анорексия и нервная булимия. Нервная анорексия и нервная булимия - как формы аддиктивного пищевого поведения. Основные признаки аддиктивного пищевого поведения. Основные признаки нервной анорексии. Схема разворачивания нервной булимии. 4.3.4.2. Зависимость по типу сверхценных образований. 4.3.4.3. Зависимость от психоактивных веществ (ПАВ). 4.3.4.4. Алкоголизм. Профилактика алкогольной зависимости. 4.3.4.5. Созависимость. 4.3.5. Посттравматическое стрессовое расстройство. Стресс и травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)

## Тема 5. РАЗДЕЛ 5. "УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ "

### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Законодательство об охране окружающей среды. Законодательство об охране труда. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях.

### практическое занятие (2 часа(ов)):

Экономические основы управления безопасностью. Экономика природопользования. Экономика безопасности труда. Экономика чрезвычайных ситуаций. Государственное управление безопасностью

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. РАЗДЕЛ 1. "ВВЕДЕНИЕ В БЕЗОПАСНОСТЬ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ"	5	1-2	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
2.	Тема 2. РАЗДЕЛ 2. "ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЧЕЛОВЕКА И СРЕДУ ОБИТАНИЯ ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ"	5	3-6	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
3.	Тема 3. РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ (ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ) ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.	5	7-11	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
4.	Тема 4. РАЗДЕЛ 4. "ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПОВРЕЖДЕНИИ ОРГАНИЗМА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ И ЗАБОЛЕВАНИЯХ	5	12-16	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
5.	Тема 5. РАЗДЕЛ 5. "УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ "	5	17-18	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

- ☐ презентации с использованием мультимедиа оборудования,.
- ☐ работа в группах
- ☐ ролевая игра
- ☐ игровые упражнения
- ☐ разработка проекта
- ☐ решение ситуационных задач
- ☐ инсценировка
- ☐ проигрывание ситуаций
- ☐ обсуждение сюжетных рисунков
- ☐ просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов
- ☐ лекции-конференции и т.д.

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы соответствует требованиям ФГОС для данного направления подготовки.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. РАЗДЕЛ 1. "ВВЕДЕНИЕ В БЕЗОПАСНОСТЬ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ"

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по разделу "ВВЕДЕНИЕ В БЕЗОПАСНОСТЬ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ"

### Тема 2. РАЗДЕЛ 2. "ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЧЕЛОВЕКА И СРЕДУ ОБИТАНИЯ ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ"

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по разделу "ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЧЕЛОВЕКА И СРЕДУ ОБИТАНИЯ ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ"

### Тема 3. РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ (ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ) ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по разделу " СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ (ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ) ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ. "

### Тема 4. РАЗДЕЛ 4. "ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПОВРЕЖДЕНИИ ОРГАНИЗМА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ И ЗАБОЛЕВАНИЯХ

контрольная работа , примерные вопросы:

## Контрольная работа по разделу "ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПОВРЕЖДЕНИИ ОРГАНИЗМА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ И ЗАБОЛЕВАНИЯХ"

### **Тема 5. РАЗДЕЛ 5. "УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ "**

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по разделу "УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ "

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Темы контрольных работ:

1. Возникновение психики и сознания в филогенезе.
2. Развитие когнитивных процессов человека в онтогенезе.
3. Психологические свойства и состояния человека и их функции.
4. Психофизиологические механизмы когнитивных процессов.
5. Проблема свободы и ответственности личности в философии и психологии.
6. Проблема периодизации психического развития. Основные психологические периодизации. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза. Стабильные и критические периоды. Проблема соотношения биологического и социального в процессе развития. Проблема развития личности в психологии.
7. Основные направления психотерапии и их особенности. Цели, задачи и содержание основных видов психологической помощи. Основные правила и технологии оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.
8. Психология здоровья как отрасль психологической науки: основные направления исследования.
9. Проблема стресса в психологии. Основные способы регуляции состояния в стрессе.
10. Психогигиена как наука и практика.
11. Психология терроризма и заложников. Правила ведения переговоров с террористами
12. Патопсихологические симптомы и их этиология.
13. Основные теории психосоматики.
14. Основные подходы к определению понятий "Индивид", "Человек", "Личность", "Индивидуальность", "Субъект". Соотношение этих понятий как концептуальная проблема психологии.
15. Функции крови. Роль плазмы и форменных элементов. Группы крови. Свертываемость крови.
16. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Роль биологических констант.
17. Строение и функции нервной системы. Электрические процессы в нервной системе. Химические способы передачи информации. Синапс как место модуляции различных сигналов.
18. Общие свойства рецепторов.
19. Зрительный анализатор. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Вкус и обоняние.
20. Двигательные функции нервной системы. Основные двигательные центры.
21. Эндокринная система. Строение и функции.
22. Строение и функции сердца, регуляция его деятельности. Кровяное давление и механизмы его регуляции.
23. Дыхательная система. Легочные объемы. Регуляция дыхания.
24. Функции пищеварительной системы. Основные пищеварительные железы.
25. Функции питания. Основные группы питательных веществ. Принципы рационального питания.
26. Выделительная система. Строение и функции.

27. Болезнь как процесс. Стадии и исходы болезней. Типичные патологические процессы.
28. Повреждающие факторы внешней среды (физические, химические, биологические).
29. Патогенные микроорганизмы и инфекционный процесс. Профилактика инфекционных заболеваний.
30. Защитные системы организма. Гуморальные и клеточные иммунные механизмы.
31. Здоровье как основной фактор безопасности жизнедеятельности. Определение здоровья. Три уровня рассмотрения категории здоровья.
32. Четыре состояния организма. Роль и значение промежуточных состояний.
33. Зависимость здоровья от экологических и генетических факторов. Роль медицины в поддержании здоровья. Здоровый образ жизни.
34. Биология размножения. Репродуктивная единица. Понятие о генотипе и фенотипе. Хромосомы. Роль ДНК. Определение гена.
35. Оплодотворение. Внутриутробное развитие человека.
36. Определение экологии. Экологические катастрофы. 4 закона экологии Б. Коммонера. Экологический мониторинг.
37. Открытые повреждения. Раны, их классификация, характеристика, возможные осложнения. Асептика. Способы стерилизации. Антисептика, ее виды.
38. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения жгута.
39. ПМП при вывихах. Растяжения связок, ПМП. Признаки закрытых переломов, ПМП. Открытые переломы, ПМП. Правила наложения шин.
40. Повреждение черепа. Причины и признаки сотрясения головного мозга, ПМП. Ушиб головного мозга, клиника, ПМП. Сдавление головного мозга, клиника, ПМП.
41. Повреждения грудной клетки. Переломы ребер, клиника, ПМП. Пневмоторакс, виды, ПМП. Гемоторакс, ПМП.
42. Переломы позвоночника, признаки, ПМП.
43. Ожоги, классификации. Определения площади ожогов. Ожоговая болезнь. ПМП при ожогах.
44. Отморожение, классификации. ПМП при отморожении. Общее замерзание, ПМП.
45. Утопления, виды, ПМП.
46. Электротравмы, ПМП.
47. Отравления угарным газом (СО). Отравления фосфорорганическими соединениями (ФОС). Отравления алкоголем. Отравления спиртами и суррогатами. Отравления кислотами, щелочами. Отравления наркотиками. Промывание желудка. Способы. Показания.
48. Признаки клинической смерти. Признаки биологической смерти.
49. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ), методы проведения. Непрямой массаж сердца.
50. Повреждения живота. "Острый живот", ПМП. Перитонит: признаки, ПМП
51. Болезни сердечно - сосудистой системы (ССС). Ишемическая болезнь сердца. Причины болезни. Клиническая картина проявления болезни, первая медицинская помощь (ПМП). Стенокардия. Причины болезни, формы проявления стенокардии, клиническая картина, ПМП. Гипертоническая болезнь. Причины болезни, клинические проявления при различных степенях развития болезни, ПМП. Гипертонический криз. Причины, признаки и ПМП. Ишемический инсульт. Причины, клинические проявления, ПМП и осложнения после перенесенной болезни.
52. Острая сосудистая недостаточность. Обморок. Признаки, ПМП. Коллапс. Этиология, ПМП. Шок. Фазы. Степени шока. Профилактика.
53. Болезни КЖТ (кишечно-желудочного тракта) Острый гастрит. Симптомы, характерные острому гастриту. ПМП и способы промывания желудка. Язвенная болезнь желудка и 12 - перстной кишки. Этиология болезни, ПМП. Режим питания в период обострения болезни.
54. Острая печеночная колика. Проявления болезни, ПМП. МКБ. Причины, признаки болезни (камнеобразование и виды камней), ПМП.



55. Болезни эндокринной системы. Причины. Признаки сахарного диабета. Гипергликемическая кома, клиника, ПМП. Причины гипогликемической комы, клиника, ПМП.
56. Моче - каменная болезнь (МКБ). Почечная колика, ПМП.
57. Болезни, передающиеся половым путем. Сифилис. Причины, признаки (основные симптомы в зависимости от стадии болезни). Профилактика. Гонорея. Причины, признаки, профилактика. Хламидиоз. Причины и проявления болезни. Простой вагинальный герпес (ПВГ). Причины, симптомы, профилактика.
58. СПИД. Клиника. Профилактика.
59. Гепатит. Классификация. Признаки. Профилактика.
60. Особенности и структура заболеваемости лиц молодого возраста.
61. Влияние психологических установок на здоровье.
62. Влияние эмоций на здоровье.
63. Влияние социальных факторов на здоровье.
64. Чрезмерные стрессы. Стрессовые факторы в обучении. Методы повышения стрессоустойчивости.
65. Особенности физической активности студентов.
66. Методы закаливания организма.
67. Методы профилактики алкоголизма. Влияние алкоголя на организм в молодом возрасте (ранний алкоголизм).
68. Распространенность наркотиков и особенности их применения в разных социальных и возрастных группах.
69. Сексуальное воспитание детей в семье.
70. Методы повышения готовности личности к ЗОЖ.
71. Методы воспитания экологической культуры.
72. Влияние физической активности на здоровье.
73. ЧС в результате применения ядерного оружия. Ударная волна и световое излучения воздушного ядерного взрыва. Проникающая радиация и электромагнитный импульс ядерного взрыва. Радиоактивное заражение местности - как особый поражающий фактор ядерного взрыва. Нейтронное оружие. Характеристика зон РЗМ и очаги ядерного поражения. Воздействие поражающих факторов ядерного оружия на людей, здания и сооружения, технику, лесные массивы и с/х растения. Средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия.
74. ЧС в результате применения химического оружия. Бинарные отравляющие вещества. Средства доставки к цели ядерного и химического оружия. Физиологическая и токсикологическая классификация отравляющих веществ. Применяемые средства защиты и противоядия (антидоты) от ОВ. Приборы радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля.
75. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.
76. Организация исследования устойчивости объекта экономики в ЧС.
77. Укрытие населения в защитных сооружениях ГО.
78. Проведение эвакуационных мероприятий ГО.
79. Применение средств индивидуальной защиты в условиях ЧС.
80. Медицинские средства защиты (АИ - 2, ИПП - 8, 10, 12), перевязочные пакеты.
81. Ликвидация ЧС. Организация и проведение АСДНР.
82. Действия населения в ЧС.
83. Организация оповещения населения в ЧС.
84. Перспективные средства поражения.
85. Современная война и гражданская оборона. Личная, общественная и национальная безопасность человека.
86. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация.
87. Аварийно химические вещества (АХОВ).



88. ЧС в законах и подзаконных актах РФ.

89. Источники и особенности радиоактивных загрязнений.

90. Психологические особенности поведения населения в ЧС.

Примеры тестовых заданий для зачёта:

? Признаки артериального кровотечения:

+кровь ярко - красного или алого цвета, вытекает толчками, струя фонтанирующая

-кровь темно - вишневого цвета, течет пульсирующей струей, фонтаном

-кровь темно - вишневого цвета, течет струйно, бьет фонтаном

-кровь ярко - красная, течет струйно, бьет фонтаном

? Жгут накладывают в теплое время года, не больше, чем:

+на 2 часа

-на 1 час

-на 30 минут

-на 15 минут

? Жгут накладывают в холодное время года, не больше, чем:

+на 1 час

-на 20 минут

-на 1,5 часа

-на 2 часа

? Признаки венозного кровотечения:

+кровь темно - вишневая, течет струйно, без фонтана

-кровь темно - вишневая, течет струйно, бьет фонтаном

-кровь алая, течет струйно, без фонтана

-кровь темно - вишневая, течет пульсирующей струей, без фонтана

? Жгут накладывается на конечности:

+выше раны

-ниже раны

-на рану

? Паренхиматозное кровотечение - это:

+кровотечение из внутренних органов

-из конечностей

-из головы

-из шеи

? ПМП при носовом кровотечении:

+усадить больного. Голову опустить. Зажать нос. Приложить холод на переносицу.

-уложить больного. Зажать нос. Приложить холод на переносицу

-усадить больного. Запрокинуть голову. Зажать нос. Приложить холод

## **7.1. Основная литература:**

Безопасность жизнедеятельности, Микрюков, Василий Юрьевич, 2007г.

Безопасность жизнедеятельности, Белов, С.В.;Ильницкая, А.В.;Козьяков, А.Ф.;Белов, С.В., 2008г.

Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2010. - 349 с.: 60х84 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004171-1, 500 экз.

//<http://znanium.com/bookread.php?book=224703>

Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневиков; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0487-9, 1000 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=238589>

Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-681-2, 1000 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=365800>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козырьков и др.; Под общ. ред. С.В. Белова. - М.: Высшая школа, 2004. - 606 с.

2. Михайлов Л. А., Соломин В. П., Михайлов А. Л. И др. "Безопасность жизнедеятельности" Учебник. - Питер, 2005

3. Хван Т. А., Хван П. А. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Феникс, 2004  
к разделу 2

1. Юнусова С.Г., Розенталь А.Н. Чрезвычайные ситуации природного характера (в таблицах и рисунках). (Учебное пособие) Казань: Изд-во КГУ, 2009. - С. 80.

2. Розенталь А.Н., Юнусова С.Г. Прогнозирование и оценка радиационной и химической обстановки при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. (Методическая разработка) Казань: Изд-во КГУ, 2009. - С. 34.

к разделу 3

Физиология человека: учебник для студентов медицинских вузов / [Покровский Владимир Михайлович, д.м.н., проф., Коротько Геннадий Феодосьевич, д.б.н., проф., Авдеев Сергей Николаевич, к.м.н. и др.]; под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько. ?Изд. 2-е, перераб. и доп.. ?Москва: Медицина, 2007. ?654, [1] с..

к разделу 3.4.

1. Билич Г.Л. Основы валеологии / Г.Л. Билич, Л.Б. Назарова. - СПб., 2002.

к разделу 3.7.

1. Ясвин Психология отношения к природе/ В.А. Ясвин. -М.: Смысл, 2000.-456

к разделу 4.1 и 4.2

Ужегов, Генрих Николаевич. Первая медицинская помощь / Г.Н. Ужегов. ?Смоленск: Русич, 2001. ?415с.

к разделу 4.3.

1. Малкина - Пых, И.Г. Психосоматика / И.Г. Малкина - Пых. - М. : Изд-во Эксмо; СПб. : Сова, 2003. - 928 с.

2. Менделевич, В.Д. Неврология и психосоматическая медицина / В.Д. Менделевич, С.Л. Соловьева - М. : МЕДпресс-информ, 2002. - 608 с.

3. Овсянников, С.А. Пограничная психиатрия и соматическая патология.

Клинико-психологическое руководство. / С.А. Овсянников, Б.Д.Цыганков. - М.: "Триада - Фарм", 2001. - 100 с.

4. Попов, Ю.В. Современная клиническая психиатрия / Ю.В. Попов, В.Д. Вид. - СПб. : "Речь", 2002. - 402 с.

5. Сидоров, П.И. Психосоматическая медицина / П.И. Сидоров, А.Г. Соловьев, И.А. Новикова. - М. : МЕДпресс - информ, 2006. - 586 с.

к разделу 4.3.3.

1. Классен И.А. Практическая психотерапия: Курс лекций / И.А.Классен. - М. : МЕДпресс-информ, 2004. - 768 с.

к разделу 4.4.

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2010. - 352 с.
2. Кулаков С.А. Основы психосоматики. - СПб.: Речь, 2005. -288 с.
3. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. - М.: ЭКСМО, 2005. - 990 с.
4. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации: Справочник практического психолога. - М.: ЭКСМО, 2005. - 916 с.
5. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности, или Подросток в окружении соблазнов. - Казань, 2002. - 240 с.
6. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 315с.
7. Пятницкая И. Н. Общая и частная наркология: Руководство для врачей. - Издательство "Медицина", 2008. - 640 с.
8. Ромек В. Г., Конторович В. А., Крукович Е. И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - СПб: "Речь", 2004.
9. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. - М.: "Когито-Центр", 2005. - 376 с.

к разделу 4.1.1

3. Бойко И. Первая помощь - право или обязанность? / И.Бойко // Твоя дорога. - 2008. - ♦2.
4. Дежурный Л.И. Оказание первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях водителями транспортных средств. Юридические аспекты, обучение, оснащение / А.В. Чурсанова, Б.Ц. Ганжурова, А.М. Халмуратова // Информационно-аналитический вестник. Социальные аспекты здоровья населения.- 2008. - ♦2.

к разделу 4.3.

1. Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия. В 2 т. Т.1. - М.: Медицина, 1998, 672 с.
2. Карварсарский Б.Д. Психотерапия: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2002. - 672 с.
3. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. - 11-е изд. - СПб: Питер, 2004. - 1167 с.
4. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. - М.: Смысл, 2005. - 182 с.
5. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. - М.: Смысл, 2001. - 494 с.
6. Психодиагностика и психокоррекция / Под ред. А.А.Александрова. - СПб.: Питер, 2008. - 384 с.
7. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. - М.: Изд-во института психотерапии, 2005. - 496 с.
8. Шайдукова Л.К. Классическая наркология (для студентов, интернов, ординаторов и врачей). Учебно - методическое пособие. - Казань, Институт истории им. Ш.Марджани АН РТ, 2008. - 260 с.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

WEB АТЛАС ПО БЖД - [WWW.SCI.ANA.RU](http://WWW.SCI.ANA.RU)

[WWW.MINTRANS.RU](http://WWW.MINTRANS.RU) - ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МИНИСТЕРСТВА ТРАНСПОРТА РФ

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ: ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ -

[WWW.ROSMINZDRAV.RU](http://WWW.ROSMINZDRAV.RU)

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БЖД. - [WWW.NOVTCH.RU](http://WWW.NOVTCH.RU)

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МЧС - [WWW.MCHS.RU](http://WWW.MCHS.RU)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

В процессе преподавания дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" используются:

- презентации материала лекционных и семинарских занятий в формате PowerPoint;

- робот-тренажер "Гоша", который позволяет отрабатывать навыки непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких, прекардиального удара, наложения повязок, жгутов, шин и транспортировки из труднодоступных мест до прибытия бригад "скорой помощи";
- планшеты и плакаты;
- итоговая аттестация проводится на компьютерах в Центре тестирования КФУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 033300.62 "Религиоведение" и профилю подготовки Историко-религиоведческий профиль .

Автор(ы):

Доброворская С.Г. \_\_\_\_\_

Калимуллина И.Р. \_\_\_\_\_

Ледовских Н.М. \_\_\_\_\_

Розенталь А.Н. \_\_\_\_\_

Розенталь С.Г. \_\_\_\_\_

Устин П.Н. \_\_\_\_\_

Пыркова К.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Политова С.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.