

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Историческая хронология М2.В.2**

Направление подготовки: 033400.68 - Теология  
Профиль подготовки: История и теология ислама  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**  
Горин А.А.

**Рецензент(ы):**  
Астахова Л.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.  
Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):  
Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 941515914

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Горин А.А. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения, AAGorin@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Данная программа разработана на отделении теологии кафедры религиоведения философского факультета. Курс "Историческая хронология" предназначен для студентов 1-2 курса, обучающихся по направлению 033400.68 "Теология".

Курс составлен в соответствии с требованиями (федерального компонента) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по циклу ОПД.Ф.05 государственного образовательного стандарта высшего образования, а также в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании", Федеральным Законом "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данному направлению подготовки, Комплексной программой содействию развития сферы религиозного образования, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 02-55-77 ин/ак от 17.04.2006, нормативными документами Учебно-методического управления Казанского федерального университета, в частности, "Регламентом учебно-методического комплекса федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"" от 20.10.2011 г.

#### 1. Цели освоения дисциплины:

- овладение техническими приемами и методами, разрабатываемыми вспомогательными историческими дисциплинами, что является необходимой ступенью к активному восприятию курса истории и получению навыков критики исторических источников: установлению их подлинности, времени и места составления, авторства и т.п.

Задачи:

- 1) научить студента работать с источниками;
- 2) анализировать фактический материал, делать соответствующие выводы и по возможности использовать методы вспомогательных исторических дисциплин в создании экспозиций музеев различных уровней, в краеведческой и экскурсионной работе, на факультативных занятиях и т. д.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 033400.68 Теология и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина "Историческая хронология" базируется на знаниях полученных студентами при обучении по курсам "Вспомогательные исторические дисциплины". Дисциплина является интегрированной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся элементы знаний из разных областей духовной деятельности человечества: математики, астрономии, истории, историографии и т. п.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные)	

компетенции)

способность приобретать и использовать в

профессиональной деятельности углубленные знания в области гуманитарных наук

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность использовать углубленные профессиональные знания при разработке и осуществлении социально значимых проектов
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность порождать новые идеи (креативность);
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность адаптироваться к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к активному общению в научной и социально-общественной сферах деятельности
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способность пользоваться иностранными языками в профессиональной коммуникации
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способность к активной социальной мобильности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы сети Интернет, а также профессионально-профилированные знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами профильной подготовки
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с ООП магистратуры)
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность самостоятельно разрабатывать инновационные подходы к решению сложных исследовательских задач в области теологии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность использовать методики преподавания теологии, готовность к разработке и проведению различных форм учебных занятий, видов практик и внеучебных мероприятий, готовностью к самостоятельной педагогической и просветительской деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к осуществлению научного руководства, консультированию при подготовке квалификационных работ бакалавров, к самостоятельному руководству подготовкой квалификационных работ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к разработке новых методов и форм социально-практической работы, к организации и руководству группами социальной адаптации и реабилитации, благотворительных и некоммерческих организаций в области профессиональной деятельности теолога
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент должен знать: особенности возникновения и суть основных календарных систем счета времени

2. должен уметь:

Студент должен уметь:

- использовать знания по исторической хронологии при изучении и использовании исторических источников

- объяснить причины возникновения и замены систем (и отдельных элементов) измерений времени в связи с общими историческими изменениями.

- формулировать аргументированное научное суждение в области фактического материала, суждений, концепций, исследовательского опыта в области исторической хронологии.

3. должен владеть:

Студент должен владеть навыками использования методов исторического исследования с использованием знаний в области исторической хронологии, позволяющий проводить необходимые сравнения различных исторических событий с целью выявления их общих черт, особенностей и тенденций.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. способность демонстрировать системное знание о принципах, методе и технологии исследования заключенных в исторических источниках хронологических указаний или указаний на время совершения тех или иных событий;

2. демонстрировать навыки перевода дат различных систем времяисчисления на даты современного григорианского календаря или соотношения между собою даты различных систем летоисчисления и календарей.

3. готовность к решению задач определения подлинности, времени и места создания, атрибуции исторических источников, определения и уточнения дат исторических событий, анализа содержания исторических источников с помощью хронологических указаний.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вводная лекция	2		1	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Основные единицы измерения времени	2		1	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Математическая теория календарных систем	2		1	3	0	научный доклад
4.	Тема 4. Основные хронологические понятия, применяемые в системах времясчисления	2		1	3	0	письменная работа
5.	Тема 5. Лунные и лунно-солнечные календарные системы	2		0	3	0	письменная работа
6.	Тема 6. Солнечные календари	2		0	3	0	письменная работа
7.	Тема 7. Русская календарная система	2		0	3	0	научный доклад
8.	Тема 8. Системы времясчисления народов постсоветского пространства	2		0	3	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			4	20	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Вводная лекция

*лекционное занятие (1 часа(ов)):*



Понятие исторической хронологии. Место курса в системе гуманитарных наук. Основной понятийный аппарат курса. Понятие редуцирования дат. Историография проблемы. День солнцестояния. День весеннего и осеннего равноденствия.

## **Тема 2. Основные единицы измерения времени**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Сутки как основа счисления времени. Зависимость длительности суток от орбиты Земли. Синодический месяц. Длительность синодического месяца. Основные константные и переменные значения в расчётах длительности. Тропический или астрономический год.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Способы изменения измерения суток в исторической перспективе. Вопрос о начале и окончании суток. Вопрос о длительности суток и единице их измерения. Биологическое соответствие человека суточному ритму Земли.

## **Тема 3. Математическая теория календарных систем**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Типы календарных систем. Лунный календарь. Неомения. Соотношение лунного года и тропического года. причины различия их длительности. Причины удобства введения лунного календаря. Соотношение лунного календаря и смены сельскохозяйственных климатических сезонов. Солнечный календарь. Отличие от лунного календаря. Проблема корреляции дат солнечного и лунного календаря. Соотношение длительности лунного и солнечного года.

### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Солнечно-лунный календарь. Сочетание принципов лунного месяца и солнечной смены сельскохозяйственных сезонов. Умение переводить даты из солнечного календаря в даты лунного календаря и наоборот. Вопрос о выравнивании длительности года путём введения дополнительных эмболосмических дней и месяцев, а также - системы високосных лет.

## **Тема 4. Основные хронологические понятия, применяемые в системах времясчисления**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Понятие эры. Виды эр. Эра, как локальный исторический фактор. Эра, ориентированная на конкретное событие. Эра мифического происхождения (олимпиады). Эры императоров в Китае. Эра религиозно-мифического происхождения. Летописная эра. Эра Набонассара. Понятие нового дня.

### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Понятие недели. Понятие пентады. понятие декады. Поясное и декретное время. Вопрос о различии поясного и декретного времени. Вопрос о корреляции поясного и декретного времени. Умение переводить поясное время в декретное и наоборот.

## **Тема 5. Лунные и лунно-солнечные календарные системы**

### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Древнеавилонский календарь. Древнееврейский календарь. Древнекитайский календарь. Древнеарабский календарь Древнегреческий календарь. Древнеримский календарь. Системы времясчисления в странах Малой Азии в доарабский период

## **Тема 6. Солнечные календари**

### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Древнеегипетский календарь. Юлианский календарь. Александрийский календарь. Иранские солнечные календари. Индийские календарные системы. Создание современной эры (эры Дионисия). Григорианский календарь. ?Республиканский календарь? Французской революции.

## **Тема 7. Русская календарная система**

### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Счёт времени у древних славян. Византийский календарь и его особенности на Руси. Понятие недели и принцип суточного счёта часов. Календарная реформа Петра I. Юлианский календарь в России XVIII-XIX вв. Введение Григорианского календаря.

## **Тема 8. Системы времясчисления народов постсоветского пространства**

### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Древнеармянский календарь. Древнегрузинский календарь. Мусульманский календарь. Тюрко-монгольский календарь. Особенности счёта времени у народов Прибалтики, Украины и Белоруссии.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Вводная лекция	2		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Основные единицы измерения времени	2		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Математическая теория календарных систем	2		подготовка к научному докладу	7	научный доклад
4.	Тема 4. Основные хронологические понятия, применяемые в системах времясчисления	2		подготовка к письменной работе	7	письменная работа
5.	Тема 5. Лунные и лунно-солнечные календарные системы	2		подготовка к письменной работе	7	письменная работа
6.	Тема 6. Солнечные календари	2		подготовка к письменной работе	7	письменная работа
7.	Тема 7. Русская календарная система	2		подготовка к научному докладу	7	Публичное выступление, защита творческих работ
8.	Тема 8. Системы времясчисления народов постсоветского пространства	2		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
	Итого				48	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий используются их активные и интерактивные формы:

□ проблемная лекция, которая начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

□ лекция-визуализация, которая учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

□ лекция-беседа, лекция-дискуссия

Предполагается также проведение семинаров в традиционном виде (опрос); работа в группах, проведение дискуссий по наиболее значимым проблемам

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Вводная лекция**

устный опрос , примерные вопросы:

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА** 1. Основной понятийный аппарат: хронология, историческая хронология, хронологические единицы, система времяисчисления. система летосчисления. 2. Этапы развития исторической хронологии, как науки. Основные особенности каждого этапа. Появление теоретической хронологии. 3. Назначение исторической хронологии, как инструмента научного и научно-практического познания. 4. Соотношение теоретической и практической хронологии в системе современной датировки, а также - в контексте исторического развития человечества.

### **Тема 2. Основные единицы измерения времени**

устный опрос , примерные вопросы:

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ОПРОСА** 1. Понятие суток с различных точек зрения. 2. Сутки, как единица времени и летосчисления. 3. Деление суток на более мелкие временные единицы на различных этапах развития человечества. 4. Понятие "синодического месяца". Применение данной единицы летосчисления. 5. Астрономический год и его применение

### **Тема 3. Математическая теория календарных систем**

научный доклад , примерные вопросы:

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА** 1. Типы календарных систем, условия их использования. 2. Понятие солнечного календаря. Принцип его формирования. 3. основные сложности применения солнечных календарей в сельскохозяйственных регионах Ойкумены. 4. Причины наиболее раннего возникновения лунных календарей в сельскохозяйственных регионах Ойкумены. 5. Понятие лунного календаря. Принцип его формирования. 6. Солнечно-лунные календари, как календари смешанного и особого типа. 7. Наиболее известные типы эмболисмических дней и месяцев в истории человечества.

### **Тема 4. Основные хронологические понятия, применяемые в системах времяисчисления**

письменная работа , примерные вопросы:

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОВЕРОЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ.** 1. Понятие "эра". Происхождение понятия, этапы его развития и основные модели современного общества. 2. Принципы деления исторического процесса на эры. Динамика развития данных принципов в контексте развития человечества. 3. Сущность понятия "нового дня" и его применение в современном мире. 4. Понятие поясного времени и проблемы его применения. 5. Декретное время до и после 2011 г. на территории РФ.

### **Тема 5. Лунные и лунно-солнечные календарные системы**

письменная работа , примерные вопросы:

**ВОПРОСЫ ПРОВЕРОЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ** 1. Особенности редуцирования в датировку эры Дионисия дат Древнеавилонского календаря. 2. Особенности редуцирования в датировку эры Дионисия дат Древнееврейского календаря. 3. Особенности редуцирования в датировку эры Дионисия дат Древнекитайского календаря. 4. Особенности редуцирования в датировку эры Дионисия дат Древнеарабского календаря. 5. Особенности редуцирования в датировку эры Дионисия дат Древнегреческого календаря. 6. Особенности редуцирования в датировку эры Дионисия дат Древнеримского календаря. 7. Особенности редуцирования в датировку эры Дионисия дат систем времясчисления стран Малой Азии доарабского периода.

### **Тема 6. Солнечные календари**

письменная работа , примерные вопросы:

**ВОПРОСЫ ПРОВЕРОЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ** 1. Особенности редуцирования в датировку эры Дионисия дат времясчисления Древнеегипетского календаря. 2. Особенности редуцирования в датировку эры Дионисия дат Юлианского календаря. 3. Особенности редуцирования в датировку эры Дионисия дат Александрийского календаря. 4. Особенности редуцирования в датировку эры Дионисия дат Иранского солнечного календаря. 5. Особенности редуцирования в датировку эры Дионисия дат Индийских календарных систем. 6. Объяснить предпосылки, причины и ход создания современной эры (эры Дионисия). 7. Особенности редуцирования в датировку эры Дионисия дат Григорианского календаря. 8. Особенности редуцирования в датировку эры Дионисия дат "Республиканского календаря" Французской революции

### **Тема 7. Русская календарная система**

Публичное выступление, защита творческих работ , примерные вопросы:

**ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ (ЭССЕ)** 1. Счёт времени древних славян. 2. Византийский календарь и его особенности на Руси. 3. Динамика развития понятия недели и принцип суточного счёта часов. 4. Причины и последствия календарной реформы Петра I. 5. Юлианский календарь в России XVIII-XIX вв. Введение Григорианского календаря.

### **Тема 8. Системы времясчисления народов постсоветского пространства**

устный опрос , примерные вопросы:

**ТЕМЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА** 1. Умение соотнести с современными системами времясчисления Древнеармянский календарь. 2. Умение соотнести с современными системами времясчисления Древнегрузинский календарь. 3. Умение соотнести с современными системами времясчисления Мусульманский календарь. 4. Умение соотнести с современными системами времясчисления Тюрко-монгольский календарь. 5. Объяснить особенности счёта времени у народов Прибалтики, Украины и Белоруссии.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету и экзамену.

1. Основные единицы измерения времени
2. Сутки как основа счисления времени.
3. Синодический месяц.
4. Тропический или астрономический год.
5. Типы календарных систем.
6. Солнечный календарь.
7. Лунный календарь.
8. Солнечно-лунный календарь.
9. Основные хронологические понятия, применяемые в системах времясчисления
10. Понятие эры.
11. Виды эр.
12. Понятие нового дня.
13. Понятие недели.
14. Поясное и декретное время.

15. Лунные и лунно-солнечные календарные системы
16. Древневавилонский календарь.
17. Древнееврейский календарь.
18. Древнекитайский календарь.
19. Древнеарабский календарь.
20. Древнегреческий календарь.
21. Древнеримский календарь.
22. Системы времясчисления в странах Малой Азии в доарабский период.
23. Древнеегипетский календарь.
24. Юлианский календарь.
25. Александрийский календарь.
26. Иранские солнечные календари.
27. Индийские календарные системы.
28. Создание современной эры (эры Дионисия).
29. Григорианский календарь. "
30. Республиканский календарь" Французской революции.
31. Счёт времени у древних славян.
32. Византийский календарь и его особенности на Руси.
33. Понятие недели и принцип суточного счёта часов.
34. Календарная реформа Петра I.
35. Юлианский календарь в России XVIII-XIX вв.
36. Введение Григорианского календаря в Российском государстве.
37. Древнеармянский календарь.
38. Древнегрузинский календарь.
39. Мусульманский календарь.
40. Тюрко-монгольский календарь.
41. Особенности счёта времени у народов Прибалтики, Украины и Белоруссии.

### 7.1. Основная литература:

Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: Хронология, периодизация, теория, модель. Изд. 2-е, доп. ? М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2010. ? 194 с. ISBN 978-5-397-01218-8// <http://znanium.com/bookread.php?book=346701>

Китай и Центральная Азия до эпохи Чингисхана: Проблемы палеокультурологии / П.М. Кожин; РАН. Институт Дальнего Востока. - М.: ИД ФОРУМ, 2011. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-8199-0453-4, 300 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=224169>

Марков Г.Е. Первобытное общество: Учебное пособие. / Г.Е. Марков ? М.: Издательство исторического факультета Московского университета, 2009. - 210 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=347579>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. задания для практических занятий по исторической хронологии / ; Казан. гос. ун-т, Каф. истории СССР досовет. периода; Сост. И.П.Ермолаев, Р.А.Шайхиев; Отв. ред. М.А.Усманов.?Казань: Б.и., 1989.?32с.

2. Бегунов, Юрий Константинович. Русская история против "новой хронологии" / Ю.К.Бегунов.?М.: SPSL- "Русская панорама", 2001.?215с..?(Антифоменко).?Авт. на обл. не указан.?Имен. указ.: с.192-205.?Библиогр.: с.206-215.?ISBN 5-93165-048-2: 68.75.

3. Хронология российской истории: энциклопедический справочник: Пер. с фр. / ; В работе над кн. принимали участие М. Кошуль и др.; Под рук. и с предисл. Ф. Конта. ?Москва: Международные отношения, 1994. ?303с., 16с. карт. ?Указ. имен: с. 291-302. ?ISBN 5-7133-0736-0: 15000р.
4. Антифоменковская мозаика: Сб. науч. ст. / Науч. ред. И.А. Настенко; Редкол.: М.Л. Городецкий и др.. ?М.: Русская панорама, 2001. ?230с.: ил.. ?(Антифоменко). ?Имен. указ.: с. 220-230. ?Библиогр. в примеч. в конце ст.. ?ISBN 5-93165-045-8.
5. Табов, Йордан. Когда крестилась Киевская Русь? / Йордан Табов. ?СПб: Нева, 2003. ?415с., [8]л. цв. ил.: ил. ?(Досье новой хронологии). ?Библиогр.: с. 381-390. ?Библиогр.: с. 413-414. ?ISBN 5-7654-2555-0. ?ISBN 5-94849-476-4.
- 6.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека Григам - <http://grigam.narod.ru/kalend/kalen15.htm>

Библиотека Историко-архивного института РГГУ - <http://iai.rsuh.ru/article.html?id=1787580>

Бикерман Э. Хронология Древнего Мира - <http://hbar.phys.msu.ru/gorm/chrono/bikerman.htm>

Государственная публичная историческая библиотека РФ -  
[http://www.shpl.ru/directories\\_files/electronic\\_catalogs/](http://www.shpl.ru/directories_files/electronic_catalogs/)

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Историческая хронология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Проектор с экраном, принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 033400.68 "Теология" и магистерской программе История и теология ислама .



Автор(ы):

Горин А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Астахова Л.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.