

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Возрастная психология и возрастные кризисы БЗ.ДВ.7

Направление подготовки: 034000.62 - Конфликтология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Устин П.Н.

Рецензент(ы):

Галихузина Р.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Устин П.Н. кафедра психологии личности Институт психологии и образования, Pavel.Ustin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Дать представление о месте, роли и значении возрастной психологии в гуманитарном знании и в практической деятельности конфликтолога, сформировать понимание базовых принципов современной психологии развития о роли кризисов в психическом развитии человека и знание специфики психического развития и развития личности человека на каждом возрастном этапе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.7 Профессиональный" основной образовательной программы 034000.62 Конфликтология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения курса "Психология развития и возрастная психология" (Б.11), формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1), математического и естественнонаучного цикла (Б.2), в частности, Современные концепции естествознания, и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3). Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для понимания и успешного освоения как теоретических дисциплин ("Методологические проблемы психологии", "Психология саморазвития"), так и прикладных ("Возрастно-психологическое консультирование", "Психология семьи", "Психология кризисных ситуаций", "Отклонения психического развития в детском возрасте", "Психология девиантного поведения", "Психология жизненного пути").

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	пониманием социальной значимости профессии конфликтолога, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, готовностью и способностью преподавать конфликтологию в образовательных учреждениях Российской Федерации
ПК-12 (профессиональные компетенции)	владением навыками воспитательной работы и умением их использовать в педагогической практике
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации; базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза, особенности познавательных процессов, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности на каждом возрастном этапе.

2. должен уметь:

охарактеризовать типичные задачи каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития, а также в контексте профессионального развития и семейного цикла; учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.

3. должен владеть:

методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

учитывать в практической деятельности особенности познавательных процессов, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности, обусловленные возрастом человека.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза. Понятие возраста.	2	1	2	2	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Теории психического развития	2	2	2	4	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Представление о значении кризисов в психическом развитии ребенка в культурно-исторической теории развития психики Л.С.Выготского.	2	3	2	2	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Представление о кризисах психического развития в концепциях современных авторов	2	4	2	4	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Психологическое развитие в младенчестве и понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.	2	5	1	2	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Психологическое развитие в раннем детстве и понятие о кризисе трех лет, его проявления и сущность.	2	6	1	2	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Психологическое развитие в дошкольном детстве и понятие о кризисе семи лет, его проявления и сущность.	2	7	2	0	0	Письменная работа
8.	Тема 8. Психологическое развитие в младшем школьном детстве и проблема "кризиса" подросткового возраста.	2	8	2	0	0	Письменная работа
9.	Тема 9. Общая характеристика кризисов взрослости.	2	9-16	0	6	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза. Понятие возраста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Связи возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой и другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Понятие "развитие" и "возраст".

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы возрастной психологии.

Тема 2. Теории психического развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Биогенетический подход к развитию психики. Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастаси). Когнитивный подход к развитию психики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психоаналитический подход к развитию психики. Социогенетический подход к развитию психики.

Тема 3. Представление о значении кризисов в психическом развитии ребенка в культурно-исторической теории развития психики Л.С.Выготского.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Культурно-историческая теория психического развития Л.С.Выготского.

Социально-опосредованный характер психического развития человека. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Ведущая роль обучения в психическом развитии.

Тема 4. Представление о кризисах психического развития в концепциях современных авторов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в психологии. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского. Периоды развития личности при изменении социальной общности и фазы развития личности в стабильной социальной общности. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И.Божович. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Виды кризисов и сопоставительный анализ понимания сущности кризиса в разных концепциях.

Тема 5. Психологическое развитие в младенчестве и понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Ведущая деятельность и ее развитие в младенческом возрасте. Особенности эмоциональной сферы младенца. Развитие потребностей и мотивов. Возникновение Я-образа. Проблема депривации, явление ?госпитализма?. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психологические новообразования к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.

Тема 6. Психологическое развитие в раннем детстве и понятие о кризисе трех лет, его проявления и сущность.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми.

Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Эльконин Д.Б.). Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С.Выготский, И.Х.Швачкин). Развитие речи. Основные психологические новообразования раннего детства. Понятие о "кризисе трех лет".

Тема 7. Психологическое развитие в дошкольном детстве и понятие о кризисе семи лет, его проявления и сущность.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие психики в дошкольном возрасте
 Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И.Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника.Виды деятельности и личностные новообразования в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Начало формирования иерархии мотивов. Развитие воли. Развитие Я-концепции и формирование половой идентичности. Основные психологические новообразования дошкольного детства. Понятие о кризисе семи лет.

Тема 8. Психологическое развитие в младшем школьном детстве и проблема "кризиса" подросткового возраста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие Я-концепции. Развитие характера. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Сущность кризиса подросткового возраста и его внешние проявления. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды.

Тема 9. Общая характеристика кризисов взрослости.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности. Понятие зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости. Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов (Б.С.Братусь). Характеристика конкретных кризисов на каждом возрастном этапе взрослости: кризис 30 лет, кризис 40-45 лет, кризис выхода на пенсию.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза. Понятие возраста.	2	1	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
2.	Тема 2. Теории психического развития	2	2	подготовка к письменной работе	8	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Представление о значении кризисов в психическом развитии ребенка в культурно-исторической теории развития психики Л.С.Выготского.	2	3	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
4.	Тема 4. Представление о кризисах психического развития в концепциях современных авторов	2	4	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
5.	Тема 5. Психологическое развитие в младенчестве и понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.	2	5	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
6.	Тема 6. Психологическое развитие в раннем детстве и понятие о кризисе трех лет, его проявления и сущность.	2	6	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
7.	Тема 7. Психологическое развитие в дошкольном детстве и понятие о кризисе семи лет, его проявления и сущность.	2	7	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
8.	Тема 8. Психологическое развитие в младшем школьном детстве и проблема "кризиса" подросткового возраста.	2	8	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
9.	Тема 9. Общая характеристика кризисов взрослости.	2	9-16	подготовка к контрольной работе	18	контрольная работа
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как презентации с использованием мультимедиа оборудования; работа в группах; решение ситуационных задач; просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов; групповые дискуссии и т.д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза. Понятие возраста.

письменная работа , примерные вопросы:

Понятие "развитие". Представление о психическом развитии. Развитие и кризис. Понятие "возраст". Абсолютный и условный возраст. Виды условных возрастов. Историческая, культурная и социальная обусловленность возрастных категорий.

Тема 2. Теории психического развития

письменная работа , примерные вопросы:

Биогенетический подход к развитию психики. Теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды). Когнитивный подход к развитию психики. Психоаналитический подход к развитию психики. Социогенетический подход к развитию психики.

Тема 3. Представление о значении кризисов в психическом развитии ребенка в культурно-исторической теории развития психики Л.С.Выготского.

письменная работа , примерные вопросы:

Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии. Значения кризисов в психическом развитии ребенка.

Тема 4. Представление о кризисах психического развития в концепциях современных авторов

письменная работа , примерные вопросы:

Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин) и представление о кризисах развития. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков. Г.А.Цукерман) и представление о видах кризисов.

Тема 5. Психологическое развитие в младенчестве и понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.

письменная работа , примерные вопросы:

Основные закономерности психического развития в младенческом возрасте. Психологические новообразования к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.

Тема 6. Психологическое развитие в раннем детстве и понятие о кризисе трех лет, его проявления и сущность.

письменная работа , примерные вопросы:

Основные закономерности психического развития в раннем детстве. Психологические новообразования к концу третьего года жизни. Понятие о кризисе 3-х лет, его проявления и сущность

Тема 7. Психологическое развитие в дошкольном детстве и понятие о кризисе семи лет, его проявления и сущность.

письменная работа , примерные вопросы:

Основные закономерности психического развития в дошкольном детстве. Психологические новообразования дошкольного детства. Понятие о кризисе 7-ми лет, его проявления и сущность.

Тема 8. Психологическое развитие в младшем школьном детстве и проблема "кризиса" подросткового возраста.

письменная работа , примерные вопросы:

Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Понятие о кризисе подросткового возраста, его проявления и сущность.

Тема 9. Общая характеристика кризисов взрослости.

контрольная работа , примерные вопросы:

Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов (Б.С.Братусь). Характеристика кризиса 30 лет, кризис 40-45 лет, кризис выхода на пенсию. Характеристика кризиса 40-45 лет. Характеристика кризиса выхода на пенсию.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету.

Понятие "развитие". Представление о психическом развитии. Развитие и кризис.

Понятие "возраст". Абсолютный и условный возраст.

Виды условных возрастов.

Историческая, культурная и социальная обусловленность возрастных категорий.

Биогенетический подход к развитию психики.

Теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды).

Когнитивный подход к развитию психики.

Психоаналитический подход к развитию психики.

Социогенетический подход к развитию психики.

Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций.

Понятие "социальная ситуация развития".

Источники, движущие силы и условия психического развития.

Представление о стабильных и критических возрастах в развитии.

Значения кризисов в психическом развитии ребенка.

Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин) и представление о кризисах развития. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.

Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков. Г.А.Цукерман) и представление о видах кризисов

Основные закономерности психического развития в младенческом возрасте.

Психологические новообразования к концу первого года жизни.

Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.

Основные закономерности психического развития в раннем детстве.

Психологические новообразования к концу третьего года жизни.

Понятие о кризисе 3-х лет, его проявления и сущность.

Основные закономерности психического развития в дошкольном детстве.

Психологические новообразования дошкольного детства.

Понятие о кризисе 7-ми лет, его проявления и сущность.

Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте.

Психологические новообразования младшего школьного возраста.

Понятие о кризисе подросткового возраста, его проявления и сущность.

Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов (Б.С.Братусь). Характеристика кризиса 30 лет, кризис 40-45 лет, кризис выхода на пенсию.

Характеристика кризиса 40-45 лет.

Характеристика кризиса выхода на пенсию.

7.1. Основная литература:

Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0195-7

<http://znanium.com/bookread2.php?book=262730>

7.2. Дополнительная литература:

Психология личности. Теория личности зарубежных психологов - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 107 с.: ISBN 978-5-7782-1451-4

<http://znanium.com/bookread2.php?book=546148>

Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с.: 70х100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00544-6

<http://znanium.com/bookread2.php?book=175559>

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - e-library

<http://psyjournals.ru/> - портал психологических изданий

<http://www.ipras.ru/08.shtml> - психологический журнал

Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>

Институт практической психологии Иматон - <http://www.imaton.ru>

Куб. Электронная библиотека - <http://koob.ru>

Профессиональные Психологические Тесты - <http://vsetesti.ru>

ученые записки КУ - http://old.kpfu.ru/uz_r/index.php

ЭБС Библиороссика - <http://www.bibliorossica.com>

ЭБС Знаниум - <http://www.znanium.com>

ЭБС Лань - <http://e.lanbook.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная психология и возрастные кризисы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 034000.62 "Конфликтология" и профилю подготовки не предусмотрено.

Автор(ы):

Устин П.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Галихузина Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.