

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение социально-политических наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

" " 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Возрастная психология и возрастные кризисы Б3.ДВ.7

Направление подготовки: 034000.62 - Конфликтология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Устин П.Н.

**Рецензент(ы):**

Галихузина Р.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Регистрационный №

Казань  
2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Устин П.Н. кафедра психологии личности Институт психологии и образования , Pavel.Ustin@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Дать представление о месте, роли и значении возрастной психологии в гуманитарном знании и в практической деятельности конфликтолога, сформировать понимание базовых принципов современной психологии развития о роли кризисов в психическом развитии человека и знание специфики психического развития и развития личности человека на каждом возрастном этапе.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.7 Профессиональный" основной образовательной программы 034000.62 Конфликтология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения курса "Психология развития и возрастная психология" (Б.11), формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1), математического и естественнонаучного цикла (Б.2), в частности, Современные концепции естествознания, и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3). Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для понимания и успешного освоения как теоретических дисциплин ("Методологические проблемы психологии", "Психология саморазвития"), так и прикладных ("Возрастно-психологическое консультирование", "Психология семьи", "Психология кризисных ситуаций", "Отклонения психического развития в детском возрасте", "Психология девиантного поведения", "Психология жизненного пути").

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| ПК-11<br>(профессиональные компетенции) | пониманием социальной значимости профессии конфликтолога, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, готовностью и способностью преподавать конфликтологию в образовательных учреждениях Российской Федерации  |
| ПК-12<br>(профессиональные компетенции) | владением навыками воспитательной работы и умением их использовать в педагогической практике  |
| ПК-14<br>(профессиональные компетенции) | способностью анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении |
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции)  | способностью применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира  |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации; базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза, особенности познавательных процессов, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности на каждом возрастном этапе.

2. должен уметь:

охарактеризовать типичные задачи каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития, а также в контексте профессионального развития и семейного цикла; учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.

3. должен владеть:

методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

учитывать в практической деятельности особенности познавательных процессов, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности, обусловленные возрастом человека.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза. Понятие возраста. | 2       | 1                  | 2   | 2                       | 0                      | Письменная работа         |
| 2. | Тема 2. Теории психического развития   | 2       | 2                  | 2   | 4                       | 0                      | Письменная работа         |
| 3. | Тема 3. Представление о значении кризисов в психическом развитии ребенка в культурно-исторической теории развития психики Л.С.Выготского.                  | 2       | 3                  | 2   | 2                       | 0                      | Письменная работа         |
| 4. | Тема 4. Представление о кризисах психического развития в концепциях современных авторов  | 2       | 4                  | 2   | 4                       | 0                      | Письменная работа         |
| 5. | Тема 5. Психологическое развитие в младенчестве и понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.  | 2       | 5                  | 1   | 2                       | 0                      | Письменная работа         |
| 6. | Тема 6. Психологическое развитие в раннем детстве и понятие о кризисе трех лет, его проявления и сущность.   | 2       | 6                  | 1   | 2                       | 0                      | Письменная работа         |

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 7. | Тема 7.<br>Психологическое<br>развитие в<br>дошкольном детстве и<br>понятие о кризисе<br>семи лет, его<br>проявления и<br>сущность. | 2       | 7                  | 2   | 0                       | 0                      | Письменная<br>работа      |
| 8. | Тема 8.<br>Психологическое<br>развитие в младшем<br>школьном детстве и<br>проблема "кризиса"<br>подросткового<br>возраста.          | 2       | 8                  | 2   | 0                       | 0                      | Письменная<br>работа      |
| 9. | Тема 9. Общая<br>характеристика<br>кризисов взрослости.   | 2       | 9-16               | 0   | 6                       | 0                      | Контрольная<br>работа     |
| .  | Тема . Итоговая<br>форма контроля   | 2       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Зачет                     |
|    | Итого   |         |                    | 14  | 22                      | 0                      |                           |

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза. Понятие возраста.  
лекционное занятие (2 часа(ов)):**

. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Связи возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой и другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Понятие "развитие" и "возраст".

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методы возрастной психологии.

**Тема 2. Теории психического развития**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Биогенетический подход к развитию психики. Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастази). Когнитивный подход к развитию психики.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Психоаналитический подход к развитию психики. Социогенетический подход к развитию психики.

**Тема 3. Представление о значении кризисов в психическом развитии ребенка в культурно-исторической теории развития психики Л.С.Выготского.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

**Культурно-историческая теория психического развития Л.С.Выготского.**

Социально-опосредованный характер психического развития человека. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Ведущая роль обучения в психическом развитии.

**Тема 4. Представление о кризисах психического развития в концепциях современных авторов**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в психологии. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского. Периоды развития личности при изменении социальной общности и фазы развития личности в стабильной социальной общине. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И.Божович. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман).

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Виды кризисов и сопоставительный анализ понимания сущности кризиса в разных концепциях.

**Тема 5. Психологическое развитие в младенчестве и понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Ведущая деятельность и ее развитие в младенческом возрасте. Особенности эмоциональной сферы младенца. Развитие потребностей и мотивов. Возникновение Я-образа. Проблема депривации, явление ?госпитализма?. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Психологические новообразования к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.

**Тема 6. Психологическое развитие в раннем детстве и понятие о кризисе трех лет, его проявления и сущность.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми.

Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Эльконин Д.Б.). Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С.Выготский, И.Х.Швачкин). Развитие речи. Основные психологические новообразования раннего детства. Понятие о "кризисе трех лет".

**Тема 7. Психологическое развитие в дошкольном детстве и понятие о кризисе семи лет, его проявления и сущность.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Развитие психики в дошкольном возрасте Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И.Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника. Виды деятельности и личностные новообразования в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Начало формирования иерархии мотивов. Развитие воли. Развитие Я-концепции и формирование половой идентичности. Основные психологические новообразования дошкольного детства. Понятие о кризисе семи лет.

### **Тема 8. Психологическое развитие в младшем школьном детстве и проблема "кризиса" подросткового возраста.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общая характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие Я-концепции. Развитие характера. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Сущность кризиса подросткового возраста и его внешние проявления. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды.

### **Тема 9. Общая характеристика кризисов взрослости.**

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности. Понятие зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости. Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов (Б.С.Братусь). Характеристика конкретных кризисов на каждом возрастном этапе взрослости: кризис 30 лет, кризис 40-45 лет, кризис выхода на пенсию.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел<br>Дисциплины   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза. Понятие возраста. | 2       | 1                  | подготовка к письменной работе                 | 6                         | письменная работа                           |
| 2. | Тема 2. Теории психического развития   | 2       | 2                  | подготовка к письменной работе                 | 8                         | письменная работа                           |

| N     | Раздел<br>Дисциплины  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|-------|---|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 3.    | Тема 3.<br>Представление о<br>значении кризисов в<br>психическом развитии<br>ребенка в<br>культурно-исторической<br>теории развития<br>психики<br>Л.С.Выготского. | 2       | 3                  | подготовка к<br>письменной<br>работе           | 8                         | письменная<br>работа                        |
| 4.    | Тема 4.<br>Представление о<br>кризисах психического<br>развития в концепциях<br>современных авторов   | 2       | 4                  | подготовка к<br>письменной<br>работе           | 8                         | письменная<br>работа                        |
| 5.    | Тема 5.<br>Психологическое<br>развитие в<br>младенчестве и<br>понятие о кризисе<br>одного года, его<br>проявления и<br>сущность.                                  | 2       | 5                  | подготовка к<br>письменной<br>работе           | 6                         | письменная<br>работа                        |
| 6.    | Тема 6.<br>Психологическое<br>развитие в раннем<br>детстве и понятие о<br>кризисе трех лет, его<br>проявления и<br>сущность.                                      | 2       | 6                  | подготовка к<br>письменной<br>работе           | 6                         | письменная<br>работа                        |
| 7.    | Тема 7.<br>Психологическое<br>развитие в<br>дошкольном детстве и<br>понятие о кризисе<br>семи лет, его<br>проявления и<br>сущность.                               | 2       | 7                  | подготовка к<br>письменной<br>работе           | 6                         | письменная<br>работа                        |
| 8.    | Тема 8.<br>Психологическое<br>развитие в младшем<br>школьном детстве и<br>проблема "кризиса"<br>подросткового<br>возраста.  | 2       | 8                  | подготовка к<br>письменной<br>работе           | 6                         | письменная<br>работа                        |
| 9.    | Тема 9. Общая<br>характеристика<br>кризисов взрослости.   | 2       | 9-16               | подготовка к<br>контрольной<br>работе          | 18                        | контрольная<br>работа                       |
| Итого |   |         |                    |  | 72                        |   |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как презентации с использованием мультимедиа оборудования; работа в группах; решение ситуационных задач; просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов; групповые дискуссии и т.д.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза. Понятие возраста.**

письменная работа , примерные вопросы:

Понятие "развитие". Представление о психическом развитии. Развитие и кризис. Понятие "возраст". Абсолютный и условный возраст. Виды условных возрастов. Историческая, культурная и социальная обусловленность возрастных категорий.

### **Тема 2. Теории психического развития**

письменная работа , примерные вопросы:

Биогенетический подход к развитию психики. Теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды). Когнитивный подход к развитию психики. Психоаналитический подход к развитию психики. Социогенетический подход к развитию психики.

### **Тема 3. Представление о значении кризисов в психическом развитии ребенка в культурно-исторической теории развития психики Л.С.Выготского.**

письменная работа , примерные вопросы:

Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии. Значения кризисов в психическом развитии ребенка.

### **Тема 4. Представление о кризисах психического развития в концепциях современных авторов**

письменная работа , примерные вопросы:

Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин) и представление о кризисах развития. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков. Г.А.Цукерман) и представление о видах кризисов.

### **Тема 5. Психологическое развитие в младенчестве и понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.**

письменная работа , примерные вопросы:

Основные закономерности психического развития в младенческом возрасте. Психологические новообразования к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.

### **Тема 6. Психологическое развитие в раннем детстве и понятие о кризисе трех лет, его проявления и сущность.**

письменная работа , примерные вопросы:

Основные закономерности психического развития в раннем детстве. Психологические новообразования к концу третьего года жизни. Понятие о кризисе 3-х лет, его проявления и сущность

### **Тема 7. Психологическое развитие в дошкольном детстве и понятие о кризисе семи лет, его проявления и сущность.**

письменная работа , примерные вопросы:

Основные закономерности психического развития в дошкольном детстве. Психологические новообразования дошкольного детства. Понятие о кризисе 7-ми лет, его проявления и сущность.

### **Тема 8. Психологическое развитие в младшем школьном детстве и проблема "кризиса" подросткового возраста.**

письменная работа , примерные вопросы:

Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте.

Психологические новообразования младшего школьного возраста. Понятие о кризисе подросткового возраста, его проявления и сущность.

### **Тема 9. Общая характеристика кризисов взрослости.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов (Б.С.Братусь). Характеристика кризиса 30 лет, кризис 40-45 лет, кризис выхода на пенсию. Характеристика кризиса 40-45 лет. Характеристика кризиса выхода на пенсию.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету.

Понятие "развитие". Представление о психическом развитии. Развитие и кризис.

Понятие "возраст". Абсолютный и условный возраст.

Виды условных возрастов.

Историческая, культурная и социальная обусловленность возрастных категорий.

Биогенетический подход к развитию психики.

Теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды).

Когнитивный подход к развитию психики.

Психоаналитический подход к развитию психики.

Социогенетический подход к развитию психики.

Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций.

Понятие "социальная ситуация развития".

Источники, движущие силы и условия психического развития.

Представление о стабильных и критических возрастах в развитии.

Значения кризисов в психическом развитии ребенка.

Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин) и представление о кризисах развития. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.

Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков. Г.А.Цукерман) и представление о видах кризисов

Основные закономерности психического развития в младенческом возрасте.

Психологические новообразования к концу первого года жизни.

Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.

Основные закономерности психического развития в раннем детстве.

Психологические новообразования к концу третьего года жизни.

Понятие о кризисе 3-х лет, его проявления и сущность.

Основные закономерности психического развития в дошкольном детстве.

Психологические новообразования дошкольного детства.

Понятие о кризисе 7-ми лет, его проявления и сущность.

Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте.

Психологические новообразования младшего школьного возраста.

Понятие о кризисе подросткового возраста, его проявления и сущность.

Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов (Б.С.Братусь). Характеристика кризиса 30 лет, кризис 40-45 лет, кризис выхода на пенсию.

Характеристика кризиса 40-45 лет.

Характеристика кризиса выхода на пенсию.

### **7.1. Основная литература:**

Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0195-7

<http://znanium.com/bookread2.php?book=262730>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Психология личности. Теория личности зарубежных психологов - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 107 с.: ISBN 978-5-7782-1451-4

<http://znanium.com/bookread2.php?book=546148>

Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00544-6

<http://znanium.com/bookread2.php?book=175559>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - e-library

<http://psyjournals.ru/> - портал психологических изданий

<http://www.ipras.ru/08.shtml> - - психологический журнал

Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>

Институт практической психологии Иматон - <http://www.imaton.ru>

Куб. Электронная библиотека - <http://koob.ru>

Профессиональные Психологические Тесты - <http://vsetesti.ru>

ученые записки КУ - [http://old.kpfu.ru/uz\\_r/index.php](http://old.kpfu.ru/uz_r/index.php)

ЭБС Библиороссика - <http://www.bibliorossica.com>

ЭБС Знаниум - <http://www.znanium.com>

ЭБС Лань - <http://e.lanbook.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Возрастная психология и возрастные кризисы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 034000.62 "Конфликтология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Устин П.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" 201 \_\_ г.

Рецензент(ы):

Галихузина Р.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" 201 \_\_ г.