

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение социально-политических наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Этноконфликтология БЗ.В.6

Направление подготовки: 034000.62 - Конфликтология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гареева К.А.

**Рецензент(ы):**

Шибанова Н.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Большаков А. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Гареева К.А. Кафедра конфликтологии  
 Отделение социально-политических наук, KAGareeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Развитие отечественной конфликтологии и становление политики современной России говорит о необходимости построения фундаментальной теории межнациональных отношений и обобщения опыта этнонациональных конфликтов. Решение этих проблем - цель данной дисциплины.

Для профессионального (конфликтологического) образования особо важным является не только повышение общего кругозора в этнонациональном познании, но и выработка высокого уровня культуры межнационального общения, умение анализировать межэтнические конфликты, знание методов урегулирования таких конфликтов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.6 Профессиональный" основной образовательной программы 034000.62 Конфликтология и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу Б.3. Приступая к изучению данного курса, студенты должны обладать знаниями по курсам "Общая конфликтология", "Современные религии и межконфессиональные конфликты", "Новая и новейшая история", "История"; владеть понятийным аппаратом, иметь представление о ведущих социологических и политологических теориях; иметь знания, соответствующие общим требованиям гуманитарной подготовки студентов университета.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
? ОК-2 (общекультурные компетенции)	знает основные законы и особенности развития природы, общества и человека, способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы;
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет научным мировоззрением, обладает культурой мышления, способен к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке исследовательских целей и задач, выбору научно-обоснованных путей их достижения и решения;
? ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира;
? ПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- эволюцию научных представлений о характере, основных тенденциях развития этнических конфликтов;
- основные инструменты анализа и регулирования этнических конфликтных ситуаций.

2. должен уметь:

- раскрывать и объяснять содержание и смысл собственно конфликтологического подхода к анализу этнических отношений;
- выявлять сущность и содержание данной научно-практической дисциплины, роль и место этнического конфликта в общей теории и практике социальных конфликтов.

3. должен владеть:

- методологическими принципами этноконфликтологии как особой формы анализа социально-политической жизни;
- понятийным аппаратом.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применить методы анализа этнических конфликтных ситуаций. и использовать технологии урегулирования этнических конфликтов.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет и структура этноконфликтологии.	7	1	2	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Методы и парадигмы этноконфликтологии.	7	2	2	2	0	научный доклад
3.	Тема 3. Тема 3. Понятие и функции этнического конфликта.	7	3	2	2	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Тема 4. Становление и развитие этноконфликтологии.	7	4	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Теории этноконflikта.	7	5	2	4	0	презентация
6.	Тема 6. Тема 6. Динамика и механизмы этноконflikта.	7	6	2	4	0	творческое задание
7.	Тема 7. Тема 7. Контексты этнополитического конflikта.	7	7	2	4	0	письменная работа
8.	Тема 8. Тема 8. Стратегии и методы регулирувания этноконflikта.	7	9	2	4	0	деловая игра
9.	Тема 9. Тема 9.Международные отношения и конflikты в постсоветском пространстве.	7	8	2	4	0	устный опрос
10.	Тема 10. Тема 10. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконflikта.	7	10	2	4	0	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			20	34	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Тема 1. Предмет и структура этноконфликтологии.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Этноконфликтология среди обществоведческих дисциплин. Предмет и объект этноконфликтологии. Этнический конфликт среди других типов конфликта. Актуальность этноконфликтологического знания. Исторические источники этнического плюрализма. Этнические конфликты в современном мире. Структура этноконфликтологии. Содержательный аспект: анализ конфликта и менеджмент конфликта. Функциональный аспект: теоретическая и прикладная конфликтология.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

##### Тема 2. Тема 2. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Теоретические подходы к анализу природы этничности и этнического конфликта. Понятие ?этничность?, ?этнос?, ?нация?. Методологические проблемы определения этноса и нации; нации и национализм; исторические общности людей: первобытное человеческое стадо, род, племя, народность, нация. Суть национального вопроса и межнациональных отношений. Методологические проблемы определения этноса: Э. Ренан, Ж.Руссо, О. Бауэр, В. Ленин. Понятие ?этнос? в современной отечественной и зарубежной теории. Основные положения и категории этнической теории Л. Гумилева. Современные концепции этноконфликтологии. Социетальные и социально-психологические концепции Р. Левайн и Д. Кэмпбелл. Структурные и психокультурные концепции М. Росс и Дж. Ротман. Примордиалистская (эссенциалистская) парадигма. Инструменталистская парадигма. Конструктивистская парадигма. Значение теоретических парадигм этничности и поиски полипарадигмального синтеза.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 3. Тема 3. Понятие и функции этнического конфликта.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные представления о причинах и сущности этноконфликтов; понятие этноконфликта; специфика этнических конфликтов; межэтническая напряженность. Исторические формы общности людей. Принципы и методы анализа этнической конфликтности. Понятие ?функции этноконфликта?. Формы проявления функции: явная, латентная, непосредственная, опосредованная. Материальные и духовные последствия этноконфликта. Конструктивные и деструктивные функции этноконфликта. Сигнальная, информационная, дифференцирующая, динамическая и др. функции этноконфликта.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 4. Тема 4. Становление и развитие этноконфликтологии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные этапы развития этноконфликтологии. История становления отечественной этноконфликтологии, проблемы и перспективы; пересмотр в условиях перестройки теоретических положений новой исторической общности в СССР, о взаимоотношении между марксистским интернационализмом и западным космополитизмом, о национализме и др. Современная этнонациональная конфликтология о факторах эффективного воздействия на межнациональные отношения. Причины и механизмы этноконфликтов. Теоретические подходы к объяснению этнонациональных конфликтов: социологический, политологический, социально-психологический, групповой легитимности и др.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 5. Тема 5. Теории этноконфликта.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Причинность и анализ конфликта. Теории этноконфликта в рамках отдельных обществоведческих дисциплин. Социологические теории: классические социологические теории; социобиологические (биосоциальные) теории; ранние теории модернизации и политического развития; теории конфликтной модернизации; неомарксистские теории ?внутреннего колониализма?; теории культурного плюрализма. Общekonфликтологические теории: теория структурного насилия; теория базисных человеческих потребностей. Психологические и социально-психологические теории: теории фрустрации-агрессии; психоаналитические теории; теории рационального выбора. Общepолитологические теории: политико-психологические (бихевиористские) теории депривации; теории ресурсной мобилизации. Специальные комплексные теории этноконфликтов: движение к комплексным теориям многофакторной каузации; теория этнополитической стратификации Дж. Ротшильда; социально-психологическая теория этнического конфликта Д. Горовица; теория этнополитологического действия Т. Гурра; неоинституциональные теории (Х. Линц, С. Ньюман); теории стратегического взаимодействия (Б. Позен, Д. Шнайдер, Д. Лейк, Д. Ротшильд. Комплексные многоуровневые теории современного внутреннего конфликта: теория затяжного социального конфликта Э.Азара.; теория международного социального конфликта (Х. Миалла, О. Рамбсботами и Т. Вудхауза; типология причин современного конфликта (Д. Десслер, Д. Смит).



**практическое занятие (4 часа(ов)):**

**Тема 6. Тема 6. Динамика и механизмы этноконфликта.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Стадии разворачивания конфликта и его динамические характеристики. Формирование конфликтной ситуации. Конфликтное взаимодействие. Механизмы и фазы эскалации конфликта. Механизмы и фазы деэскалации конфликта. Особенности условий и механизмов эскалации и деэскалации этноконфликта. Фоновые условия и «спусковые крючки» эскалации этнического конфликта. Деструктивные механизмы и последствия эскалации конфликта до стадии этнического насилия. Насилие и милитаризация образа жизни. Рост внутригрупповой сплоченности и этноцентризма. Физическое разделение групп и установление территориальных границ. Психологическое дистанцирование, дегуманизация и «образ врага?». Демонизация и санкционирование. «Попадание в ловушку?». Экономическая отсталость и недоразвитие. Фатализм и отчуждение. Процесс деэскалации насильственного этнического конфликта. Волновая природа развития конфликтных отношений. Восходящая и нисходящая линии развития событий в конфликте. Точки бифуркации и социальной асфиксации в этноконфликте. Маятник этноконфликта.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

**Тема 7. Тема 7. Контексты этнополитического конфликта.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социальный контекст: этническая дифференциация и этносоциальная стратификация; модели этносоциальной стратификации. Внутриполитический контекст. Понятие «этнополитическая мобилизация?». Факторы этнополитической мобилизации: структура политических возможностей; ролевая дифференциация внутри этнических движений; этническая идеология; особенности политической организации этнического движения; цели этнического движения; мобилизуемые ресурсы; политические стратегии и тактики этнических движений; внутриэтнические политические деления и конкуренция элит. Международно-политический контекст. Проявление этнической политики на международном уровне. Политика этнического ирредентизма. Этнодиспорная политика. Деятельность транснациональных этнических организаций. Влияние этнополитического конфликта на международные отношения. Влияние внешних акторов на этнический конфликт.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

**Тема 8. Тема 8. Стратегии и методы регулирования этноконфликта.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Проблематика конфликтологического менеджмента. Макрополитическое регулирование этнического конфликта и его формы. Стратегия устранения и/или деполитизации этнических различий: насильственные методы (геноцид, этнические депортации), принудительный метод (искусственно стимулируемая ассимиляция), консенсусные методы (интеграция и политика мультикультурализма), территориальный метод: разделение государства (сецессия). Стратегии управления сохраняющимися этническими различиями: принудительный метод (контроль (этническое доминирование), консенсусные методы (консоциация, арбитражное), территориальные практики распределения власти: региональная автономия в унитарном децентрализованном государстве; федерализм; кантонизация).

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

**Тема 9. Тема 9. Межнациональные отношения и конфликты в постсоветском пространстве.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Формирование интересов России в условиях распада СССР. Суверенитет России и процесс распада СССР. Конфликты в бывших республиках СССР: - статусный конфликт в республиках Прибалтики и его итоги. Обострение отношений с русскоязычным населением. - Вооруженный конфликт в Приднестровском регионе 1992 г. и его последствия. - Новый виток карабахского конфликта 1992 г. Поиск форм его урегулирования. - Предпосылки грузино-абхазского конфликта, перерастание его в вооруженное столкновение в августе 1992 г. Современное состояние грузино-абхазских отношений. Особенности конфликтной ситуации в Таджикистане в 1990-е гг. - «Болевые точки» российско-украинских отношений

**практическое занятие (4 часа(ов)):****Тема 10. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта.****лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Миротворчество и его основные стратегии. Мирное урегулирование как трансформация насильственного конфликта на стадии деэскалации: завершение насильственного конфликта; трудности мирного урегулирования насильственного этноконфликта. Поиски путей выхода из насильственного этноконфликта: мироподдержание, мирозаключение, приемлемость и устойчивость искомых мирных решений. Постконфликтное миростроительство как трансформация конфликта на стадии после мирного урегулирования. Сущность и задачи постконфликтного миростроительства. Предотвращение рецидивов насилия и установление негативного мира. Консолидация устойчивого позитивного мира. Восстановление: экономическая, политическая и социальная реконструкция. Примирение и социально-психологическая реабилитация. Стратегии миростроительства в этнически разделенных обществах: стратегии внутренних перемен, стратегии межкультурного диалога, стратегии структурных преобразований.

**практическое занятие (4 часа(ов)):****4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет и структура этноконфликтологии.	7	1	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Методы и парадигмы этноконфликтологии.	7	2		6	научный доклад
3.	Тема 3. Тема 3. Понятие и функции этнического конфликта.	7	3	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Становление и развитие этноконфликтологии.	7	4	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Теории этноконфликта.	7	5	подготовка к презентации	6	презентация
6.	Тема 6. Тема 6. Динамика и механизмы этноконфликта.	7	6	подготовка к творческому экзамену	6	творческое задание
7.	Тема 7. Тема 7. Контексты этнополитического конфликта.	7	7	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
8.	Тема 8. Тема 8. Стратегии и методы регулирования этноконфликта.	7	9		4	деловая игра



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Тема 9.Межнациональные отношения и конфликты в постсоветском пространстве.	7	8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
10.	Тема 10. Тема 10. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта.	7	10	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
	Итого				54	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации данной программы используются классические формы проведения занятий: лекции и семинары. Лекционные занятия проходят в формате "проблемная лекция", а в ходе семинарских занятиях используются такие методов работы со студентами как устный опрос и обсуждение материала по теме; выступления студентов с рефератами с последующим обсуждением; анализ текстов; письменные контрольные работы и решение тестовых заданий.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Тема 1. Предмет и структура этноконфликтологии.

устный опрос , примерные вопросы:

1.Назовите предмет и объект этноконфликтологии. 2.В чем сущность этнического конфликта? 3. Назовите исторические источники этнического плюрализма. 4. Какова структура этноконфликтологии?

#### Тема 2. Тема 2. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

научный доклад , примерные вопросы:

Тематика докладов. 1.Понятие ?этничность?, ?этнос?, ?нация?. 2. Определения этноса и нации; 3. Проблема нации и национализм; 4. Суть национального вопроса и межнациональных отношений. 5. Методологические проблемы определения этноса: Э. Ренан, Ж.Руссо, О. Бауэр, В. Ленин. 6. Понятие ?этнос? в современной отечественной и зарубежной теории. 7. Основные положения и категории этнической теории Л. Гумилева. 8. Современные концепции этноконфликтологии. 9. Социетальные и социально-психологические концепции Р. Левайн и Д. Кэмпбелл. 10.Структурные и психокультурные концепции М. Росс и Дж. Ротман. 11. Примордиалистская (эссенциалистская) парадигма. Инструменталистская парадигма. 12. Конструктивистская парадигма.

#### Тема 3. Тема 3. Понятие и функции этнического конфликта.

письменная работа , примерные вопросы:

Составить опорный конспект по блокам 1. Специфика этнических конфликтов; 2. Формы проявлений явной, латентной, непосредственной, опосредованно функций. 3. Последствия этноконфликтов.

#### Тема 4. Тема 4. Становление и развитие этноконфликтологии.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите основные этапы развития этноконфликтологии. 2. Укажите основные этапы становления отечественной этноконфликтологии. 3. Какие теоретические подходы этнонациональных конфликтов Вам известны?

### **Тема 5. Теории этноконflikта.**

презентация , примерные вопросы:

К семинарскому занятию студент готовит 1 доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию теме. Продолжительность доклада на семинарском занятии ? 7 мин., 5 минуты ? ответы на вопросы. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклад должны быть доступными для понимания всеми студентами учебной группы, содержание доклада должно соответствовать заявленной теме; Критерии оценки доклада Докладчик получает оценку 90 - 100 баллов, если студент уверенно и свободно излагает материал, верно указал цель и задачи своей работы, составил анализ литературы по проблеме, ответил на все вопросы по теме (в том числе на вопросы преподавателя), грамотно составил вывод, указал перспективы работы по данной теме, выдержал временной интервал ? 7 мин. на защиту работы. Докладчик получает 80-88 баллов, если тема раскрыта полностью, студент четко и логично рассуждает, при этом допускает незначительные неточности; Докладчик получает оценку 70 - 78 баллов, если материал излагается неуверенно, с ошибками, а сам докладчик не может ответить на поставленные ему вопросы по содержанию доклада. В случае если доклад не раскрывает темы, его необходимо доработать, но представить только преподавателю и ответить, лишь на его вопросы, но в этом случае его работа будет оценена с понижающим коэффициентом в 15 баллов. Темы докладов( презентаций): 1. Социологические теории: классические социологические теории 2. Социобиологические (биосоциальные) теории. 3. Ранние теории модернизации и политического развития. 4. Теории конфликтной модернизации. 5. Неомарксистские теории ?внутреннего колониализма?. 6. Теории культурного плюрализма. 7. Общekonфликтологические теории: теория структурного насилия. 8. Теория базисных человеческих потребностей. 9. Психологические и социально-психологические теории. 10. Теории фрустрации-агрессии; психоаналитические теории. 11 Теории рационального выбора. 12. Общеполитологические теории: политико-психологические (бихевиористские) теории депривации. 13. Теории ресурсной мобилизации. 1. Понятие толерантности. 2. Конфессиональная толерантность. 3. Воспитание толерантности и подростков. 4. Социально-психологические механизмы снижения межэтнической напряженности 5. Межэтническая толерантность. 6..

### **Тема 6. Динамика и механизмы этноконflikта.**

творческое задание , примерные вопросы:

Студенты готовят карту межэтнической напряженности в том или ином регионе как в Российском так и международном измерении.

### **Тема 7. Контексты этнополитического конфликта.**

письменная работа , примерные вопросы:

Составить сравнительную таблицу этнических конфликтов и выявить особенности их контекстов.

### **Тема 8. Стратегии и методы регулирования этноконflikта.**

деловая игра , примерные вопросы:

семинар проводится в форме деловой игре по теме "Практика успешного урегулирования этнических конфликтов". Студентам предлагается выразить интересы и позиции участников конфликта.

### **Тема 9. Межнациональные отношения и конфликты в постсоветском пространстве.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите итоги конфликтов в республиках Прибалтики. 2. Определите причины вооруженный конфликт в Приднестровском регионе. 3. Опишите динамику карабахского конфликта. 4. Перечислите предпосылки грузино-абхазского конфликта. 5. В чем заключались особенности конфликтной ситуации в Таджикистане в 1990-е гг.?

## **Тема 10. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта.**

письменная работа , примерные вопросы:

Используя специализированные журналы по дисциплине студент готовит аннотацию статьи опубликованной в нем.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные концепции и структура современной конфликтологии.
2. Ведущие школы, научно-исследовательские и учебные центры конфликтологии в США, Европе, России. Формы научного сотрудничества конфликтологов разных стран.
3. Социоструктурная и функциональная обусловленность конфликтности. Социальная напряженность, социальный кризис и социальный конфликт.
4. Место и роль конфликтности в развитии неравновесных систем. Социальный конфликт и необратимые социальные изменения.
5. Политическая стратификация и конфликтность общества. Особенности политической системы и конфликтности общественных отношений.
6. Понятие и основные принципы конфликтного менеджмента.
7. Понятие конфликтного медиаторинга. Стратегия и модели посредничества в политическом конфликте.
8. Понятие этноса и этнических отношений. Основные положения и категории этнической теории Льва Гумилева.
9. Понятие этнополитического конфликта. Этнополитологическое направление современной конфликтологии.
10. Основные этапы развития этнополитического конфликта. Пути и способы предупреждения, разрешения и регулирования конфликтных отношений.
11. Функции этнополитического конфликта. Технология использования выявленных функций этнополитического конфликта в политической деятельности.
12. Понятие субъекта конфликтных отношений. Субъект, участник, сторона, посредник в конфликте. Технология определения структурных элементов этнополитического конфликта.
13. Понятие и методология классификации этнополитических конфликтов. Этнический сепаратизм, экстремизм и терроризм как конфликтогенный фактор.
14. Методологические проблемы анализа этнических и национальных конфликтов.
15. Этнополитический конфликт как процесс. Динамика и логика развития конфликтных отношений.
16. Институализация этнополитической конфликтности. Роль и значение норм и традиций, учреждений и организаций в развитии этнополитических конфликтов.
17. Основные теоретические концепции современной этноконфликтологии.
18. Понятие региональной конфликтности. Региональная конфликтология как направление конфликтологических исследований: состояние, проблемы, основные исследовательские центры.
19. Региональные конфликты на Северном Кавказе. Исторические, культурные, территориальные, статусные, этнополитические проблемы взаимодействия народов Северного Кавказа.
20. Этнополитические процессы в современной России.
21. Совершенствование федерализма в условиях полиэтничного, поликонфессионального и поликультурного сообщества.
22. Россия и конфликты XXI века. Конфликтогенные угрозы и вызовы глобализации.

### **7.1. Основная литература:**

1. Гулиев, Муса Ахметович. Этноконфликтология: учебное пособие / М. А. Гулиев, И. Д. Коротец, И. П. Чернобровкин. - Москва; Ростов-на-Дону: MapT, 2007. - 221 с.; 22. (Серия "Учебный курс"). - Библиогр.: с. 217-219 (50 назв.). - ISBN 978-5-241-00879-4 ((в пер.)), 3000. - <URL:[http://z3950.ksu.ru/bcover/0000676930\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000676930_con.pdf)>.

2. Аклаев А. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент: [учебное пособие] / А.Р. Аклаев; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации. - [2-е изд., испр.]. - Москва: Дело, 2008. - 471 с. (25 экз.).

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Мисалимова П. Д. Национально-этнические конфликты в России конца 1980-х годов / П. Д. Мисалимова // Информационное поле современной России: практики и эффекты: материалы Шестой Международной научно-практической конференции, 22 - 24 октября 2009 г. / [науч. ред. - д.филол.н., проф. В.З. Гарифуллин]. - С. 51-55. - Казань, 2009.

2. Большаков, Андрей Георгиевич. Этнические вооруженные конфликты в посткоммунистических государствах европейской периферии / А. Г. Большаков. - Казань: Казанский государственный университет, 2009. - 465 с.: ил.; 21. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-98180-662-9 ((в обл.)), 100.

3. Валеев, Револь Миргалимович. Вооруженные конфликты и международно-правовая защита лиц от насильственных исчезновений / Р. М. Валеев, Л. С. Мавлетов // Современные тенденции развития международного гуманитарного права: Междунар. науч.-практ. конф. - С. 49-56. - Казань, 2011. - (параллел. текст на англ. яз. с. 267-272).

4.

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

? База данных документов ООН по проблемам меньшинств -

[http://www.greekhelsinki.gr/bhr/english/special\\_issues.htm](http://www.greekhelsinki.gr/bhr/english/special_issues.htm)

? База данных информации по проблемам политики в области меньшинств и мультиэтничности

- <http://www.lgi.osi.hu/comir/db/index.htm>; <http://groups.yahoo.com/group/multiethnic>

? База данных Международной Комиссии Карнеги по предотвращению смертоносных конфликтов - <http://www.ccrpdc.org>

? Берхов-центр по проблемам конструктивного регулирования конфликтов -

<http://www.berghof-center.org>

? Международный Центр по изучению конфликтов Университета ООН и Университет Ольстера

- <http://www.incore.ulst.ac.uk>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Этноконфликтология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Проектор с экраном, принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 034000.62 "Конфликтология" и профилю подготовки не предусмотрено.

Автор(ы):

Гареева К.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Шибанова Н.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.