МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение социально-политических наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогика Б1.ДВ.2

Направление подготовки: 034000.62 - Конфликтология
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ефимова С.Р. , Гареева К.А.

Рецензент(ы):

Афанасьев П.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Большаков А. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 94165414

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Гареева К.А. Кафедра конфликтологии Отделение социально-политических наук , KAGareeva@kpfu.ru ; ассистент, б/с Ефимова С.Р. Кафедра конфликтологии Отделение социально-политических наук , SRMusina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Педагогика" является с точки зрения деятельности преподавателя - создание условий для становления в процессе изучения педагогики гуманистически ориентированного субъекта педагогического процесса, умеющего самостоятельно формировать обобщенное индивидуализированное (личное) педагогическое знание и компетентно творчески применять его сообразно ситуации предметной деятельности и общения с воспитанником (учеником); с точки зрения студента - овладение развивающимся личностным системным педагогическим знанием как средством осмысления и компетентного решения с позиций гуманизма бесконечно разнообразных практических педагогических проблем (задач).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 034000.62 Конфликтология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

Дисциплина "Педагогика" относится к базовой части профессионального цикла.

Дисциплина "Педагогика" опирается на результаты освоения таких дисциплин, как "Философия", "Информационные технологии", "Психология".

Дисциплина "Педагогика" является предшествующей для дисциплин, формирующих группу компетенций, относящихся к практической деятельности: "Методика обучения (по профилю подготовки)"

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
ок-12	Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.
ок-6	Способность к логически верной устной и письменной речи.
ок-7	Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.
ок-8	Готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией.
опк-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, наличие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Системно анализировать и выбирать образовательные концепции.

Использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования. Участвовать в общественно-педагогических дискуссиях.Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.Организовывать общение по принципу "субъект-субъектных" отношений Определять цели взаимодействия;

Выбирать рациональный способ организации сотрудничества;

работать с образовательными сайтами и порталами, осуществляет навигацию в информационной системе сайтов и порталов с целью получения профессиональной информации; осуществлять ввод текста и его форматирование; включение в текст таблиц и изображений;осуществлять разработка несложных презентаций;

применять знания гуманитарных, социальных и экономических наук в профессиональной деятельности

Системно анализировать и выбирать образовательные концепции.

Использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.

Учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности

Осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.

Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

Использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) 252 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема ◆1: Введение в педагогическую деятельность	4	1-5	6	14	0	устный опрос
2.	Тема 2. Тема◆2: История образования педагогической мысли	4	6-12	12	14	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Тема◆3: Общие основы педагогики	4	13-15	2	6	0	устный опрос
4.	Тема 4. Тема◆4: Теории и технологии воспитания	5	1-6	12	18	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Тема ◆5: Социальная педагогика	5	7-8	6	12	0	устный опрос
6.	Тема 6. Тема◆6: Теории и технологии обучения	5	9-14	2	4	0	дискуссия
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			40	68	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема ◆1: Введение в педагогическую деятельность

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Возникновение педагогики как науки. Объект, предмет и функции педагогики. Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека. Философские, социальные, культурологические, исторические, биологические, психологические основы педагогической науки. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс как важнейшие категории педагогики. взаимосвязь педагогической науки и практики.связь педагогики с другими науками и ее структура.

практическое занятие (14 часа(ов)):

1) Сущность педагогической деятельности. 2) Основные виды педагогической деятельности:преподавание и воспитательная работа 3) Структура педагогической деятельности. Учитель как объект педагогической деятельности 4) Профессиограма учителя. Система общепедагогических знаний, умений и навыков необходимых учителю 5) Профессионально обусловленные требования к личности педагога 6)Профессональная компетентность и педагогическое мастерство. 7) Творчество в педагогической деятельности.

Тема 2. Тема◆2: История образования педагогической мысли

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Предмет, задачи и структура курса истории образования и педагогиче�ской мысли. Его связь с другими науками. Основные функции, источники историко-педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педа﹗гогической мысли в Древнем Мире Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возник﹗новение организованных форм воспитания и обучения. Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Вос﹗тока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли.Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья. Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христианской педагоги﹗ческой традиции. Традиции религиозного и светского образования. Педаго﹗гическая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов. Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманистическая философско-педа﹗гогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззре﹗ния М.﹗Монтеня, Ф.﹗Рабле, Э.﹗Ротердамского, Т.﹗Мора и др. Образовательные модели в эпохи. Возрождение античных традиций.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Семинар 1. Зарождение педагогической мысли в Древнем мире Вопросы для обсуждения: 1.Проблемы воспитания в философских учениях Древней Греции (Сократ, Платон. Аристотель) 2.Римские философы и педагоги о воспитании и образовании (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан) Семинар 2. Педагогическая мысль средневекового Востока. Вопросы для обсуждения: 1. Отражение господствующей религиозной идеологии и мировоззрения (индуизм, буддизм, ислам) в содержании образования и методах препода﹗вания школ средневекового Востока. 2.Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах уче﹗ных-энциклопедистов Аль-Фараби (880?950гг.), Аль-Бируни (973?1048гг.), Ибн-Сины (980?1037гг.), Омара Хайяма (1048?1131гг.) и др. 1.Цель воспитания и основополагающие принципы согласно педагогической теории Я.А.﹗Коменского. 2.?Великая дидак﹗тика? Я.А.﹗Коменского. 3.Воз﹗растная периодизация развития детей и система школ по Я.А.﹗Коменскому. Со﹗держание образования и методы обучения. Классно-урочная система. 4.Нравственное воспитание и дисциплина в школе. 5.Требования к учителю. 6.Значение теории Я.А.﹗Коменского для последующего развития педагогики и школы (XVII ? XX вв.). 7.Педагогиче﹗ский роман Ж.-Ж.Руссо ?Эмиль, или о воспитании?. Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов. 8.Роль труда в воспитании и жизни человека. 9.Проблема семейного и общест﹗венного воспитания. Внутренние противоречия педагогических взглядов Ж.-Ж.Руссо. 10. Влияние педагогических идей Ж.-Ж.Руссо на развитие концепций свободного воспитания.

Тема 3. Тема﹗3: Общие основы педагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь. Виды педагогических ситуаций. Сущность и специфика педагогической задачи. Виды педагогических задач и их характеристика (стратегические, тактические и оперативные задачи; дидактические и воспитательные задачи, собственно-педагогические и функционально-педагогические). Алгоритмы решения педагогической задачи и анализа педагогической ситуации. Технологии решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самоопределение). Оценка выбора решения педагогических задач.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Педагогика как наука, ее категориальный аппарат. Определения понятий: ?педагогическая деятельность?, ?педагогическая ситуация?, ?педагогическая задача?. Связь педагогики с другими науками.

Тема 4. Тема►4: Теории и технологии воспитания

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии. Характеристика программных средств информационной технологии обучения. Возможности информационной технологии по развитию творческого мышления. Интеграция информационных технологий в учебно-воспитательный процесс. Образовательные услуги сети Интернет.

практическое занятие (18 часа(ов)):

1.Основные проблемы компьютеризации обучения. 2.Содержание компьютерного обучения. 3.Санитарно-гигиенические нормы и психологические особенности использования компьютера в обучении. 4.Средства медиаобразования в учебном процессе (мультимедиа, компакт-диски, электронные учебники, образовательные веб-сайты и др.)

Тема 5. Тема ►5: Социальная педагогика

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Сущность социализации. Соотношение социализации и воспитания. Социальное воспитание как целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации. Факторы, агенты, средства, механизмы социализации. Сообщество сверстников как фактор социализации. Цели, содержание, принципы, методы и формы организации педагогического взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Социализация: понятие, сущность процесса, этапы 2. Агенты и средства социализации 3. Критерии социализированности личности согласно возрастной периодизации Мегафакторы социализации: космос, планета, мир 2. Макрофакторы социализации: страна, этнос, общество, государство 3. Мезофакторы социализации: регион, СМК, субкультура, тип поселения 4. Микрофакторы социализации: семья, соседи, группы сверстников, религиозные общины

Тема 6. Тема►6: Теории и технологии обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Становление и развитие понятия ?технология? в мировом педагогическом опыте. Сущность и основные аспекты понятия ?педагогическая технология?. Уровни педагогической технологии. Структурные компоненты педагогической технологии (цель, содержание, средства, результат, оценка). Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода (диагностичность постановки целей, воспроизводимость обучающего цикла, обратная связь). Признаки педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Традиционные и инновационные технологии. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Технологии взаимодействия субъектов в образовательном процессе. Авторские педагогические технологии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сущность, структура, этапы, функции, особенности процесса обучения, его гносео-логические и психологические основы. Закономерности, принципы, методы, средства обучения. Соотношение обучения и развития. Концепция развивающего обучения Л. С. Выготского. 3 Педагогическое проектирование в обучении Различные подходы к понятию проектирование педагогического процесса и этапам проектирования. Этапы проектирования (по В. А. Сластенину): анализ, диагностика, прогнозирование, проектирование. Педагогические анализ, диагностика и прогнозирование как этапы педагогического проектирования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема ◆1: Введение в педагогическую деятельность	4	1-5	подготовка к устному опросу	16	устный опрос
2.	Тема 2. Тема◆2: История образования педагогической мысли	4	6-12	подготовка к контрольной работе	18	контрольная работа
3.	Тема 3. Тема◆3: Общие основы педагогики	4	13-15	подготовка к устному опросу	20	устный опрос
4.	Тема 4. Тема◆4: Теории и технологии воспитания	5	1-6	подготовка к контрольной работе	20	контрольная работа
5.	Тема 5. Тема ◆5: Социальная педагогика	5	7-8	подготовка к устному опросу	22	устный опрос
6.	Тема 6. Тема◆6: Теории и технологии обучения	5	9-14		12	дискуссия
	Итого				108	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для проведения некоторых лекций применяются информационные технологии, демонстрируются презентации. Студенты учатся преобразовывать устную и визуальную информацию в письменную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Для проведения семинаров проводится устный опрос и обсуждается материал по некоторым темам. Основной формой работы является групповые дискуссии студентов, разбитых на группы, выполняющие роли каких-либо политических субъектов. Минигруппы студентов проводят свое собственное исследование конфликтной ситуации и выступают с его презентацией перед членами всей студенческой группы и преподавателем.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема ◆1: Введение в педагогическую деятельность

устный опрос , примерные вопросы:

1) Сущность педагогической деятельности. 2) Основные виды педагогической деятельности:преподавание и воспитательная работа 3) Структура педагогической деятельности. Учитель как объект педагогической деятельности 4) Профессиограма учителя. Система общепедагогических знаний, умений и навыков необходимых учителю 5) Профессионально обусловленные требования к личности педагога 6)Профессональная компетентность и педагогическое мастерство. 7) Творчество в педагогической деятельности.

Тема 2. Тема◆2: История образования педагогической мысли

контрольная работа , примерные вопросы:

1.♦История педагогики и образования ? это наука, изучающая ... а) различные системы образования б) историческое развитие педагогического знания и практики образования в) современные проблемы образования г) развитие педагогической мысли
2.♦Историко-педагогическое исследование базируется на изучении а) педагогических источников б) педагогических явлений в) педагогической практики г) взглядов мыслителей
3.♦Наиболее важной и многочисленной группой историко-педагогических источников составляют ? а) вещественные б) законодательные в) письменные г) рукописные 4.♦Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, является понятие ? а) историко-педагогический процесс б) историко-педагогический факт в) историко-педагогическое явление г) историко-педагогическая закономерность
5.♦Современным научным подходом к истории педагогики и образования является ___ подход а) цивилизационный б) исторический в) гуманистический г) культурологический 6.♦Всемирный историко-педагогический процесс является частью а) практического освоения мира б) процесса глобализации в) социализации личности г) историко-культурного процесса
7.♦Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождение воспитания объясняют ?, ?, ? а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым б) объективным характером приспособления детей к жизни в) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве г) появлением человеческого общества д) эволюцией человеческого разума 8.♦Школа в условиях древнейших цивилизаций Востока стала главным центром обучения и воспитания в связи с ?, ?, ? а) необходимостью управления процессом образования со стороны государства б) возникновением письменности в) появлением человека современного физического типа г) востребованностью практической подготовки детей к жизни д) неспособностью семьи дать детям необходимый объем образовательной подготовки
9.♦Первые школы в странах Древнего Востока возникли ?, ?, ? а) в среде философов б) в семье ремесленников в) в семье писцов г) при дворцах д) при храмах 10.♦Характерными чертами афинской системы воспитания, являются ? а) преобладание военно-физической подготовки б) всестороннее развитие личности в) совместное обучение мальчиков и девочек г) наличие частных и общественных учебных заведений д) домашнее воспитание девочек
11.♦Сократ предложил метод обучения, основанный на ..., ?, ? а) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме б) сообщении ученику готовых знаний в) использовании наглядных примеров г) беседе учителя с учеником д) упорядочении достигнутого знания 12.♦К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся?. а) Тит Ливий б) Квинтилиан в) Гай Транквилл г) Катон старший д) Цицерон 13.♦Установите соответствие между датами и событиями возникновения западноевропейских средневековых школ: 1.♦IV-X вв. а)♦открытие университетов 2.♦X-XI вв. б)♦возникновение церковных школ 3.♦XI-XII вв. в)♦возникновение городских школ 14.♦Установите соответствие между религиозно-философскими подходами к образовательным системам и странами их распространения в эпоху средневековья: 1. Схоластика а)♦Западная Европа 2. Исихиазм б)♦Византия 3. Шариат в)♦исламский Восток
15.♦Установите соответствие между типами средневековых школ и их принадлежностью странам: 1.♦Мактаб а)♦Киевская Русь 2.♦Кафедральные школы б)♦Исламский Восток 3.♦Школы грамоты в)♦Западная Европа 16.♦Установите соответствие между представителями философско?педагогической мысли и их пед трактами 1.♦Винсент и Бове а)♦?Город солнца? 2.♦Томазо Компанелла б)♦?Утопия? 3.♦Томас Мор в)♦?О воспитании знатных детей?

Тема 3. Тема♦3: Общие основы педагогики

устный опрос , примерные вопросы:

Педагогика как наука, ее категориальный аппарат. Определения понятий: ?педагогическая деятельность?, ?педагогическая ситуация?, ?педагогическая задача?. Связь педагогики с другими науками.

Тема 4. Тема♦4: Теории и технологии воспитания

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им): а) процессом б) концепцией в) системой г) технологией 2. В процессе педагогического проектирования происходит оформление замысла решения педагогической задачи в_____ аспектах: а) управленческом б) материально-техническом в) социально-психологическом г) содержательном и организационно-методическом санитарно-гигиеническом 3. С точки зрения процессуального аспекта обучения различают технологии: а) программированного обучения б) сотрудничества в) интерактивного обучения г) компьютерного обучения д) укрупнения дидактических единиц 4. В классификацию педагогических задач по временному признаку не входит группа _____ задач: а) тактических б) оперативных в) развивающих г) стратегических 5. Постоянно складывающиеся и непрерывно меняющиеся педагогические ситуации составляют: а) дидактическую технологию б) педагогический процесс в) учебную практику г) воспитательную деятельность 6. Главным требованием к формулировке целей в педагогической технологии является требование: а) предварительного определения результатов обучения и воспитания б) экспериментального подхода к целеполаганию в) диагностичной постановки целей г) вариативности в определений целей 7. Дефицит общения и эмоций в обучении это недостаток ____ обучения: а) программированного б) объяснительно-иллюстративного в) проблемного г) догматического 8. Результатом субъективного осмысления учителем педагогической ситуации является педагогическая (-ое): а) условие б) технология в) деятельность г) задача 9. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает: а) установления явного противоречия б) подбор диагностического инструментария в) учет особенностей учащихся г) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить 10. Задачи управления учебно-познавательной деятельностью учащихся относятся к классу задач: а) дидактических б) конструктивных в) контрольных г) коммуникативных 11. К достоинствам программированного обучения не относится: а) репродуктивный характер усвоения знаний б) возможность использования технических средств в) постоянный контроль усвоения г) индивидуальный темп обучения 12. Состояние педагогического процесса в конкретное время характеризует педагогическая: а) задача б) цель в) модель г) ситуация 13. К достоинствам репродуктивной технологии обучения относится: а) экономичность б) систематизированные знания учащихся в) развитие мышления учащихся эффективное управление образовательным процессом

Тема 5. Тема ◆5: Социальная педагогика

устный опрос , примерные вопросы:

Социализация: понятие, сущность процесса, этапы 2. Агенты и средства социализации 3. Критерии социализированности личности согласно возрастной периодизации Мегафакторы социализации: космос, планета, мир 2. Макрофакторы социализации: страна, этнос, общество, государство 3. Мезофакторы социализации: регион, СМК, субкультура, тип поселения 4. Микрофакторы социализации: семья, соседи, группы сверстников, религиозные общины

Тема 6. Тема◆6: Теории и технологии обучения

дискуссия , примерные вопросы:

Сущность, структура, этапы, функции, особенности процесса обучения, его гносео-логические и психологические основы. Закономерности, принципы, методы, средства обучения. Соотношение обучения и развития. Концепция развивающего обучения Л. С. Выготского.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

1.Социальная педагогика как общественный феномен и отрасль знания: понятие, функции, основы практической деятельности, принципы, связь с другими науками, основные научные подходы;

2. Основные западные школы социализации детей и подростков: адаптивная, ролевая, социального научения, критическая (авторы, содержание учений, практическая польза);

3.Российские школы социально - педагогической мысли: классическая, пролетарская, педологическая (авторы, содержание учений, практическая польза);

4.Милосердие и благотворительность как культурно исторический феномен;

5.Вклад А.В. Мудрика в развитии социальной педагогики (идеи, научные труды);

6.Человек как объект и субъект социализации: понятие, характеристика, концепции;

7.Деятельность российских князей и церкви по развитию системы милосердия и призрения на Руси;

8.Содержание работы с детьми в социальной сфере в советский период

9.Понятие, характеристика процесса социализации в научных школах и современной науке;

10.Механизмы, средства, агенты социализации, понятие "социализированность" личности;

11.Характеристика основных факторов социализации: мегафакторы социализации - космос, мир, демографические процесс;

12.Характеристика основных факторов социализации: мезофакторы регион, тип поселения, смк, субкультура;

13.Характеристика основных факторов социализации: микро - семья, школа, сверстники, воспитательные организации;

14.Характеристика основных факторов социализации: макро - страна, этнос, общество;

15.Понятие и виды норм. Социальная норма в педагогике;

16.Девиантное поведение детей и молодежи: понятие, виды, структура;

17.Генезис девиантного поведения детей и молодежи;

18.Аддиктивные формы девиантного поведения;

19.Делинквентные отклонения в поведении;

20.Интернет - зависимость как острая проблема современности;

21.Агрессивное поведение: понятие, виды, классификация, профилактика

22.Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: понятие профилактика, уровни, виды, ответственные специалисты, направления;

23.Неблагополучная семья как фактор нарушения процесса социализации: классификация неблагополучных семей, дисгармоничные стили воспитания, ошибки семейного воспитания;

24.Ресоциализация и реабилитация: понятие, компоненты, условия реализации, возможные мероприятия;

25.Система городской профилактики девиантного поведения;

26.ФЗ► 120: назначение, направления, основные понятия, порядок взаимодействия специалистов;

27.Нормативно - правовое регулирование процесса социализации: Конституция, Концепция и программа духовно-нравственного развития гражданина России, закон об Образовании, ФЗ ► 120, кодекс об административных правонарушениях;

28.Проблема организации досуга современной молодежи: опасности, перспективы;

29.Основные направления профилактики злоупотребления наркотическими веществами в школе;

30.Взаимодействие семьи и школы в процессе социализации личности;

7.1. Основная литература:

Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009. - 299 с. 200 экз.

Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / Г. М. Коджаспирова. - Москва: КноРус, 2010. - 740 с. 102 экз.

Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=371396

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=394126

Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=403199

7.2. Дополнительная литература:

Джуринский А.Н. История педагогики и образования.- М.: Владос, 2010. - 400 с. // http://e.lanbook.com/view/book/2961/

Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=164706

Денисова О. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. П. Денисова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 240 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=465961

Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. ? Москва: Проспект, 2010. ? 400 с. 100 экз.

7.3. Интернет-ресурсы:

Вальдорфская педагогика - http://www. waldorf. michaeltime. org

педагогические инновации и технологии - http://www. eurekanet. ru

Развивающая система обучения Занкова - www. zankov. ru

электронный каталог - www. int-edu. ru

энциклопедия знаний - http://www.pandia.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для проведения некоторых лекций применяются информационные технологии, демонстрируются презентации. Студенты учатся преобразовывать устную и визуальную информацию в письменную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Для проведения семинаров проводится устный опрос и обсуждается материал по некоторым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 034000.62 "Конфликтология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Ефимова С.Р. _____
Гареева К.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Афанасьев П.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.