

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Философский факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Выборы и избирательные системы в России и регионах М2.В.3

Направление подготовки: 030200.68 - Политология

Профиль подготовки: Политическая регионалистика и этнополитика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Халитова А.Х.

Рецензент(ы):

Игнатъев Н.П.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Зазнаев О. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Философского факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Халитова А.Х. Кафедра политологии Философский факультет, АНHalitova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины "Выборы и избирательные системы в России и регионах" являются:

- знакомство с институтом выборов в трансформирующемся российском обществе на уровне федерации и отдельных его регионов;
- формирование специалиста, обладающего знаниями в области российских политических выборов, в том числе татарстанских и ряда других республик Поволжья;
- приобретение навыков сравнительного анализа выборов федеральных и региональных.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 030200.68 Политология и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина относится к Профессиональному циклу (М2.Р.3) направления подготовки 030200.68 Политология, включена в раздел М.2 Профессиональный цикл. Изучается на 6 курсе (В семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	знание отечественной культуры, истории, особенностей и закономерностей развития, а также реалий современной российской жизни и умение компетентно изложить их
ПК-12 (профессиональные компетенции)	владение методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики
ПК-2 (профессиональные компетенции)	- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения Российской Федерации и различных регионов мира

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- политологические аспекты института выборов в условиях модернизации, трансформации российского общества;
- принципы, функции, типы выборов;
- участников избирательного процесса в их качественной определенности;
- особенности, специфичность региональных выборов в республиках Поволжья;

- духовно-практические факторы института выборов.

2. должен уметь:

- анализировать выборные процессы в России и в регионах;
- использовать полученные знания во время избирательных кампаний;
- разрабатывать и реализовывать электоральные проекты повышения электоральной культуры молодежи.

3. должен владеть:

- методами познания электоральной действительности;
- навыками проведения электоральных мероприятий.

навыками анализа политических реалий, приемами ведения дискуссий и полемики, способностью изложения собственной точки зрения и способами разнообразного участия в политике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Выборы как комплексное политико-институциональное образование	3	1-12	2	2	0	устный опрос творческое задание
2.	Тема 2. Избирательные системы	3	1-12	0	2	0	устный опрос творческое задание
3.	Тема 3. Избирательная система современной России	3	1-12	1	4	0	устный опрос творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Особенности избирательных систем РТ и республик Поволжья	3	1-12	1	6	0	деловая игра устный опрос творческое задание
5.	Тема 5. Духовно-практические факторы института выборов	3	1-12	0	6	0	тестирование устный опрос творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			4	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Выборы как комплексное политико-институциональное образование

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Институт выборов. Выборы как важнейший институт представительной демократии. Принципы демократических выборов. Функции и типы выборов. Выборы как механизм передачи власти. Дуалистическая природа выборов как института и как политического действия. Многоступенчатые выборы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Выборы как важнейший институт представительной демократии. Понятие выборов. Принципы демократических выборов. 2. Функции и типы выборов. Многоступенчатые выборы. 3. Дуалистическая природа выборов как института и как политического действия.

Тема 2. Избирательные системы

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие избирательной системы. 2. Содержание, принципы организации и особенности мажоритарной избирательной системы. 3. Система пропорционального представительства. 4. Смешанная избирательная система.

Тема 3. Избирательная система современной России

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Место и роль выборов в политической модернизации России. Первые многопартийные выборы. Мажоритарно-пропорциональная система в России в динамике развития. Участие политических партий, общественных организаций в выборах. Электоральное поведение избирателей как ключевого субъекта выборов. Протестное голосование. Причины абсентеизма. Электоральный романтизм первых постсоветских выборов. Причины и мотивы постепенного разочарования избирателей выборами. Пропорциональная система в России. Партийная палитра выборов. Стремление избирателей к партийной идентификации. Борьба политических партий за голоса избирателей. Институт наблюдателей как одна из форм контроля за выборами. Классификация и правовой статус наблюдателей. Функции, права и обязанности наблюдателей. Иностранцы наблюдатели. Проблема правового и реального обеспечения деятельности наблюдателей во время выборов. Избирательные споры. Понятие, классификация и причины возникновения. Порядок их разрешения. Пути совершенствования избирательной системы России. Плюсы и минусы установления единого дня выборов в РФ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Реформирование избирательской системы РФ. Мажоритарно - пропорциональная система в России в динамике развития. 2. Участники (субъекты) избирательного процесса: а) избиратели ? ключевой субъект выборов; б) партии ? ведущие субъекты избирательного процесса; с) наблюдатели в избирательном процессе: функции, права и обязанности. Проблемы правового и реального обеспечения деятельности наблюдателей во время выборов. 3. Причины и мотивы разочарования выборами. 4. Избирательные споры и их разрешения. 5. Пути совершенствования избирательной системы России. Плюсы и минусы установления единого дня в РФ.

Тема 4. Особенности избирательных систем РТ и республик Поволжья

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Механизм функционирования института политических выборов в Татарстане и в республиках Поволжья. Опыт и проблемы региональных выборов в 90-е годы и результаты выборов в 2000-е годы. Общее и особенное в проведении выборов, в деятельности выборных институтов, в законодательном регулировании избирательных процессов, в политической конкуренции партий на уровне федерации и регионов.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Механизм функционирования института политических выборов в Татарстане и в республиках Поволжья. 2. Опыт и проблемы региональных выборов в 90-е годы. 3. Проблемы, противоречия, результаты выборов в 2000-е годы. 4. Общее и особенное в проведении выборов на уровне федерации и регионов.

Тема 5. Духовно-практические факторы института выборов

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Концепция электоральной культуры. 2. Институты электорального обучения и воспитания в России и в регионах. 3. СМИ и избирательные технологии в избирательном процессе. 4. Инструменты изучения общественного мнения, в том числе проведение опросов. 5. Политическое манипулирование и пути его ограничения. 6. Роль финансирования в осуществлении духовно-практической функции выборов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Выборы как комплексное политико-институциональное образование	3	1-12	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
2.	Тема 2. Избирательные системы	3	1-12	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Избирательная система современной России	3	1-12	подготовка к творческому заданию	5	творческое задание
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Особенности избирательных систем РТ и республик Поволжья	3	1-12	подготовка к деловой игре	5	деловая игра
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
				подготовка к устному опросу	9	устный опрос
5.	Тема 5. Духовно-практические факторы института выборов	3	1-12	подготовка к творческому заданию	3	творческое задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
	Итого				48	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- лекции, семинары с элементами дискуссии;
- устный опрос и обсуждение материала по теме;
- решение задач и упражнений, составление структурно-логических таблиц, выполнение аналитических заданий;
- разбор избирательных споров;
- организация " круглого стола" с членами ЦИК РТ;
- подготовка и защита электорального проекта "Формы и средства электорального образования и воспитания студенческой молодежи";
- проведение контент-анализа республиканских СМИ;
- ознакомительная практика в ЦИК РТ;
- просмотр с дальнейшим обсуждением х/ф "Решающий голос" (США);
- организация ролевой игры "Политические партии в электоральном процессе";
- проверочный тест.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Выборы как комплексное политико-институциональное образование

творческое задание , примерные вопросы:

1. Почему демократический политический процесс начинается с выборов представительной власти? 2. Каковы функции выборов в условиях демократии? 3. На каких основных принципах осуществляются демократические выборы? 4. По каким критериям можно сконструировать типы выборов? 5. В чем суть многоступенчатых выборов? 6. Каковы механизмы передачи власти? 7. Назовите и раскройте основные причины возникновения избирательных споров. 8. Какими мерами можно было бы сократить количество споров, возникающих при проведении выборов в РФ?

устный опрос , примерные вопросы:

1. Выборы как важнейший институт представительной демократии. Понятие выборов. Принципы демократических выборов.
2. Функции и типы выборов. Многоступенчатые выборы.
3. Дуалистическая природа выборов как института и как политического действия.

Тема 2. Избирательные системы

творческое задание , примерные вопросы:

1. Что означает понятие ?Избирательная система??
2. Какие избирательные системы применяются в демократических странах?
3. В чем суть мажоритарной избирательной системы и ее разновидности?
4. Чем отличается пропорциональная система от мажоритарной?
5. Каковы слагаемые смешанной системы и в чем ее специфика?

устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие избирательной системы.
2. Содержание, принципы организации и особенности мажоритарной избирательной системы.
3. Система пропорционального представительства.
4. Смешанная избирательная система.

Тема 3. Избирательная система современной России

творческое задание , примерные вопросы:

1. Как проходили выборы в Советском Союзе в условиях режима коммунистического тоталитаризма?
2. Как идет избирательный процесс в современной России?
3. Какие факторы определяют электоральную активность избирателей?
4. Каковы мотивы голосования российских избирателей?
5. Как политические партии борются за голоса избирателей?
6. Выделите политические предпочтения избирателей. В чем назначение типологии избирателей?
7. Как вы думаете, что дает для избирательной кампании и итогов выборов изучение поведения избирателей?
8. Почему появился новый институт в избирательном процессе - институт наблюдателей?
9. Каковы причины и мотивы разочарования выборами?
10. Каковы типичные нарушения закона о выборах и правила политической игры во время избирательных кампаний, допускаемые участниками, и как их избежать? Какой должна быть двухпалатная система Федерального Собрания России и как ее сформировать?
11. Как вы относитесь к установлению единого дня выборов в РФ?
12. Что нужно сделать, чтобы Россия обрела действительно свободные демократические выборы?

устный опрос , примерные вопросы:

1. Реформирование избирательской системы РФ. Мажоритарно - пропорциональная система в России в динамике развития.
2. Участники (субъекты) избирательного процесса: а) избиратели ? ключевой субъект выборов; б) партии ? ведущие субъекты избирательного процесса; с) наблюдатели в избирательном процессе: функции, права и обязанности. Проблемы правового и реального обеспечения деятельности наблюдателей во время выборов.
3. Причины и мотивы разочарования выборами.
4. Избирательные споры и их разрешения.
5. Пути совершенствования избирательной системы России. Плюсы и минусы установления единого дня в РФ.

Тема 4. Особенности избирательных систем РТ и республик Поволжья

деловая игра , примерные вопросы:

?Политические партии в электоральном процессе? Учебная игра проходит в три этапа. Первый этап ? подготовительный. Студенческую группу следует разбить на 5-6 подгрупп. Каждая подгруппа выступает как конкретная партия. Для игры можно выбрать наиболее известные массовые политические организации: ?Единая Россия?, ?КПРФ?, ?ЛДПР?, ?Справедливая Россия?, ?Яблоко? и другие. На подготовительной стадии также предлагается внутри подгруппы-партии провести распределение ролей, выбрав среди студентов председателя партии и 2-3 заместителей. Материал о партиях желательно представить наглядно. Целесообразно подготовить таблички, эмблемы с названиями, девизами, конкретными фамилиями руководителей-лидеров, рекламными и агитационными призывами к избирателям и т.п. Второй этап ? сама учебная игра. В начале решаются процедурные вопросы: выбор по жребию очередности выступления, регламент выступления (10-15 минут).

творческое задание , примерные вопросы:

1. Каковы особенности механизма функционирования института выборов в РТ и в республиках Поволжья. 2. Как и почему менялись, уточнялись, совершенствовались законы о выборах в РТ, в какой мере они отвечали меняющейся динамике событий и отражали происходящие изменения? 3. Какова роль политических партий в региональных парламентских выборах? 4. Как проходили выборы в РТ и в республиках Поволжья в 90-е годы? 5. Каковы результаты региональных парламентских выборов в 2000-е годы?

устный опрос , примерные вопросы:

1. Механизм функционирования института политических выборов в Татарстане и в республиках Поволжья. 2. Опыт и проблемы региональных выборов в 90-е годы. 3. Проблемы, противоречия, результаты выборов в 2000-е годы. 4. Общее и особенное в проведении выборов на уровне федерации и регионов.

Тема 5. Духовно-практические факторы института выборов

творческое задание , примерные вопросы:

1. Что из себя представляет электоральная культура? 2. Как осуществляется электоральное воспитание и обучение молодых избирателей в России и в регионах? 3. Согласны ли вы с мнением, что СМИ заботятся о правдивости информации, а не о политических последствиях ее распространения? 4. Полезно ли для общества манипулирование информацией? Если нет, то почему оно существует? 5. Какие СМИ нужны избирателям? 6. Какие избирательные технологии чаще всего используются в избирательном процессе? 7. Как осуществляется финансирование выборов?

тестирование , примерные вопросы:

1. Ложное утверждение, которое может повредить чьей-либо репутации, называется: 1) диархией; 2) девальвацией; 3) диффамацией; 4) декларацией. 2. Всеобщее избирательное право утвердилось в демократических странах мира: 1) после первой мировой войны; 2) после второй мировой войны; 3) в конце XIX века; 4) в середине XIX века. 3. Ограничение или лишение избирательных прав лиц, находящихся по приговору суда в местах лишения свободы, предполагает ценз: 1) недееспособности; 2) возрастной; 3) осёдлости; 4) моральный. 4. Избирательная система, при которой избранным считается кандидат, набравший предусмотренное законом большинство голосов ? это: 1) пропорциональная система; 2) смешанная система; 3) мажоритарная система; 4) альтернативное голосование. 5. Каким избирательным правом пользуется гражданин, пришедший в день голосования на избирательный участок? 1) активным избирательным правом; 2) пассивным избирательным правом; 3) и тем, и другим; 4) никаким.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Концепция электоральной культуры. 2. Институты электорального обучения и воспитания в России и в регионах. 3. СМИ и избирательные технологии в избирательном процессе. 4. Инструменты изучения общественного мнения, в том числе проведение опросов. 5. Политическое манипулирование и пути его ограничения. 6. Роль финансирования в осуществлении духовно-практической функции выборов.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Выборы как важнейший институт представительной демократии. Понятие выборов. Принципы демократических выборов.

Функции и типы выборов. Многоступенчатые выборы.

Дуалистическая природа выборов как института и как политического действия.

Понятие избирательной системы.

Содержание, принципы организации и особенности мажоритарной избирательной системы.

Система пропорционального представительства.

Смешанная избирательная система.

Реформирование избирательской системы РФ. Мажоритарно - пропорциональная система в России в динамике развития.

Участники (субъекты) избирательного процесса:

Причины и мотивы разочарования выборами.

Избирательные споры и их разрешения.

Пути совершенствования избирательной системы России. Плюсы и минусы установления единого дня в РФ

Механизм функционирования института политических выборов в Татарстане и в республиках Поволжья.

Опыт и проблемы региональных выборов в 90-е годы.

Проблемы, противоречия, результаты выборов в 2000-е годы.

Общее и особенное в проведении выборов на уровне федерации и регионов.

Концепция электоральной культуры.

Институты электорального обучения и воспитания в России и в регионах.

СМИ и избирательные технологии в избирательном процессе.

Инструменты изучения общественного мнения, в том числе проведение опросов.

Политическое манипулирование и пути его ограничения.

Роль финансирования в осуществлении духовно-практической функции выборов.

7.1. Основная литература:

Политология, Воржецов, А. Г.;Храмова, Е. В., 2010г.

Политология, Грязнова, Алла Георгиевна;Эскиндаров, Мухадин Абдурахманович;Полунина, Галина Владимировна, 2012г.

Сравнительная политология, Ачкасов, Валерий Алексеевич, 2011г.

Политология: Учебник / М.Д. Валовая. - 2-е изд. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.

Политология: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 396 с.

Политология: Учебник / А.Б. Оришев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 288 с.

7.2. Дополнительная литература:

Выборы в России. Как это делается, Санаев, Алексей, 2007г.

Российские выборы от перестройки до суверенной демократии, Иванченко, Александр Владимирович;Любарев, Аркадий Ефимович, 2006г.

Выборы парламентов российских регионов 2003-2009, Кынев, Александр Владимирович, 2009г.

Президентские выборы в Украине 2010, Власов, А. В.;Ромашенко, В. А., 2010г.

Партии и выборы в современной России, Кынев, Александр Владимирович;Любарев, Аркадий Ефимович, 2011г.

Интернет-мониторинг выборов 2003-2004 годов в России. Гражданская инициатива Проекта "Информатика для демократии - 2000 +", Т. 1. Проект и выборы 2003 - 2004, , 2004г.

1. Мухаев Р.Т. Политология. Учебник для вузов. - 3-е издание. - М.: Юнити, 2008 г.

2. Халитова А.Х. Выборы: теория и практика (что надо знать о выборах и избирательных системах) - Казань: Издание Центральной избирательной комиссии РТ, 2000 г.

3. Халитова А.Х. Электоральная культура и пути ее формирования. - Казань: Издательство "Полигран- Т", 2004 г.

4. Авакьян С.А. Выборы - 95 в Государственную Думу России. - М.: Ассистент, 1995 г.

5. Гельман В.Я. Региональная власть в современной России: Институты, практика // Полис. - 1996. - ♦ 2 - с. 84-100.

6. Глубоцкий А.Ю., Кынев А.В. Опыт смешанных выборов в российских регионах // Полис. - 2003. - ♦ 2. - с. 124-143.

7. Гудина Ю.В. Активность российских избирателей: Теоретические модели и практика // Полис. - 2003. - с.112-124
8. СМИ и выборы. - М.: Фонд защиты гласности, 1999.
9. Медведев В.К. Манипулятивные избирательные технологии и право граждан на информацию // Вестник Российского университета Дружбы народов. Сер. Политология. - 2003. - ♦ 4.
10. Выборы и партии в регионах России. Сб. учебных материалов по курсу "Политическая регионалистика" / Под редакцией Г. Люхтерханд - Михалевой, С. Рыженкова. - М., 2000.
11. Скрипкина Ж.Б. Избирательные системы и технологии: Учебное пособие. - М, 2005.
12. Зотова З.М. Политические партии и избирательный процесс. - М.: РЦОИТ, 2002. -176с.
13. Особая зона: выборы в Татарстане/ Под редакцией В.В. Михайлова, В.А. Бажанова, М.Х. Фарукшина - Ульяновск, 2000.
14. Политическая система Республики Татарстан (институционально - нормативный анализ).- Казань, 1995.
15. Политический процесс: региональный вызов. - Казань, 1999.
16. Представительная демократия и электорально - правовая культура / Под редакцией Ю.А. Веденеева и В.В. Смирнова. - М.: Издательство "Весь мир", 1997.
17. Фарукшин М.Х. О правовой культуре // Избиратель Татарстана. - 1997. - ♦ 1 - с.7-16.
18. Путеводитель по выборам: политическая Россия -2007/под ред. В.В.Федорова. - М.:ВЦИОМ, 2007.
19. Кынев А. Выборы парламентов российских регионов 2003-2009. Первый цикл внедрения пропорциональной системы. - М.: "Панарама",2010.
20. Борисов И.Ю., Игнатов А.В. Международные наблюдатели на выборах депутатов Государственной Думы шестого созыва - содействующий или дестабилизирующий фактор? - М.: РОИИП, 2012.
21. Шапиев С.М., Биктагиров Р.Т., Шапиев А.С. Участники избирательного процесса: статус, полномочия, ответственность. - М, 2011.
22. Петрищев В. Новые политические партии и избирательный процесс // Журнал о выборах. - ♦4 - 2012. -С.33-37.
23. Борисов И. Кому нужны наблюдатели на выборах // Журнал о выборах. - ♦4 - 2012. - С.43-48.
24. Веденеев Ю. Гражданская правовая культура и избирательное право в контексте международных избирательных стандартов // Журнал о выборах. - ♦6 - 2011. -С.63-62.

7.3. Интернет-ресурсы:

Избирательные системы государств-членов ЕС -

http://eulaw.edu.ru/documents/articles/izbir_sistem.htm

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Российское образование. Федеральный образовательный портал... - <http://www.edu.ru/>

Центральная избирательная комиссия Республики Татарстан - <http://izbirkom.tatarstan.ru/>

Центральная избирательная комиссия России - cikrf.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Выборы и избирательные системы в России и регионах" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Мультимедийный класс.
2. Компьютерный класс.
3. Ноутбук - для работы с электронными ресурсами.
4. Дидактический раздаточный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030200.68 "Политология" и магистерской программе Политическая регионалистика и этнополитика .

Автор(ы):

Халитова А.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Игнатьев Н.П. _____

"__" _____ 201__ г.