

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

#### Методика преподавания теологических дисциплин М2.Б.3

Направление подготовки: 033400.68 - Теология

Профиль подготовки: История и теология ислама

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Силаева З.В.

**Рецензент(ы):**

Астахова Л.С.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 189414

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Силаева З.В. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения, Zoja.Silaeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

сформировать профессиональную компетентность студентов в организации учебно-воспитательного процесса в области теологии; научить использовать приемы работы с различными по возрасту и уровню подготовки группами обучающихся; подготовить студентов к преподаванию теологических дисциплин и междисциплинарных курсов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М2.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 033400.68 Теология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данный курс является компонентом совокупности учебных мероприятий и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению 033400.68 "Теология". Дисциплина "Методика преподавания теологических дисциплин" относится к профессиональному циклу (общепрофессиональная часть) - М.2. Она ориентирована на профессиональное и личностное становление будущих магистров теологии. Студент, обучающийся по данной дисциплине, должен иметь знания, умения и навыки, соответствующие полному высшему образованию. Одновременно с изучением дисциплины он должен иметь или получать знания, умения, навыки и компетенции по дисциплинам: "Педагогика высшей школы", "Современные проблемы теологии", "Информационные технологии в науке и религиоведческом образовании", которые создают теоретико-методологические и инструментально-прикладные основы для формирования компетенций в рамках дисциплины "Методика преподавания теологических дисциплин". Данная дисциплина является обязательной, рассчитана на изучение на первом курсе во втором семестре. Формой отчетности является зачет по всему изученному курсу.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1: (общекультурные компетенции)	способность приобретать и использовать в профессиональной деятельности углубленные знания в области гуманитарных наук;
ОК-2: (общекультурные компетенции)	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
ОК-4: (общекультурные компетенции)	способность порождать новые идеи (креативность).
ОК-5: (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
ОК-6: (общекультурные компетенции)	способность адаптироваться к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условия деятельности;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7: (общекультурные компетенции)	способность и готовностью к активному общению в научной и социально-общественных сферах деятельности.
ПК-2: (профессиональные компетенции)	готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю и методологию теологических наук, расширяющую общепрофессиональную, фундаментальную подготовку;
- современные проблемы теологии;
- основные этапы и проблемы развития теологического образования в России и за рубежом;
- о месте и значении теологии в системе университетских дисциплин и мировоззренческих основах современных систем образования;
- о современной системе религиозного образования в России и за рубежом;
- структуру и содержание государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению "Теология";
- теоретические основы организации и управления научно-исследовательскими работами по теологической проблематике;
- современные методики преподавания теологических дисциплин.

2. должен уметь:

- использовать имеющиеся программы, методики и технологии преподавания теологии в системе высшего и среднего образования;
- составить учебную программу и УМК по теологической дисциплине (основы истории и культуры ислама);
- адаптировать и применять фундаментальные теологические знания к решению актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- навыками оценки аудитории с точки зрения преподавания теологических дисциплин;
- навыками проведения занятий по дисциплине мировоззренческого характера в разных аудиториях;
- навыками организации процесса обучения;
- навыками решения сложных исследовательских задач по теологической проблематике и подготовке к проведению различных форм занятий.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

- интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии, истории религий, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии, антропологии религии; с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, а также с учетом знаний о новых религиозных движениях.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие положения методики преподавания теологии	2	1-3	2	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Конфессиональные и неконфессиональные формы религиозного образования	2	4	1	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Лекция и ее особенности в преподавании теологии	2	4-7	1	6	0	творческое задание
4.	Тема 4. Роль поликонфессионального теологического образования в укреплении межрелигиозного и межнационального согласия	2	8	0	2	0	творческое задание
5.	Тема 5. Формы проведения занятий и их применимость в преподавании теологии	2	9-10	0	4	0	творческое задание
6.	Тема 6. Комплекс образовательных методологий применительно к теологии	2	11	0	2	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			4	20	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Общие положения методики преподавания теологии

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Состояние развития теологии на современном этапе. Преподаватель как субъективный фактор в преподавании теологии. Принципы научности в преподавании теологии. Общие и частные методические средства и приемы. Формирование мировоззрения как важная часть преподавания теологических дисциплин. Крайности в преподавании религиозных дисциплин. Формы проведения занятий и их применимость в преподавании теологии. Методы работы преподавателя для разных уровней обучающихся. Связь преподавания теологии и практики.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Изучение исламской теологии на современном этапе. 2. Изучение христианской теологии на современном этапе. 3. Актуальные проблемы преподавания теологических дисциплин. 4. Принципы преподавания теологических дисциплин. 5. Общие и частные методические средства и приемы преподавания теологических дисциплин. 6. Формы проведения занятий и их приемлемость в преподавании теологии.

**Тема 2. Конфессиональные и неконфессиональные формы религиозного образования**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Конфессиональная форма религиозного образования. Неконфессиональная форма религиозного образования.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Понятие и виды религиозного образования. 2. Конфессиональное религиозное образование. 3. Неконфессиональное религиозное образование.

**Тема 3. Лекция и ее особенности в преподавании теологии**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Сущность и особенности лекции как основной формы преподавания в ВУЗе: дидактические принципы, предъявляемые к содержанию лекции, подготовка лекции.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Место и роль лекции в учебном процессе. 2. Взаимосвязь преподавательской и воспитательной функций лекционного курса. 3. Классификации и структура лекций. 4. Особенности разных видов учебных лекций (лекции для студентов; вечернего отделения; установочные лекции; обзорные лекции; специальные курсы; разовые или единичные лекции; выступления). 5. Методические основы проведения лекции. 6. Подготовка к лекции: вступление, изложение, заключение. 7. Чтение или исполнение лекции. 8. Критерии оценивания лекций.

**Тема 4. Роль поликонфессионального теологического образования в укреплении межрелигиозного и международного согласия**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Упражнение ?Обсуждение документов?. Этапы упражнения: 1. В микрогруппах обсуждаются основные международные документы, раскрывающие проблему религиозного, конфессионального равноправия людей, соблюдения прав личности и недопустимости дискриминационной практики. (По материалам хрестоматии). 2. Групповая дискуссия о неоднозначности понятий и необходимости выработки единых определений и понятий. 3. Выявление основных позиций по отношению к нормативно-правовой базе по правам личности, соблюдению принципов толерантности в межконфессиональных отношениях. 2. Упражнение ?Роль теологического образования в сокращении стереотипов в межконфессиональном взаимодействии?.

**Тема 5. Формы проведения занятий и их применимость в преподавании теологии**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Теоретическое обучение (лекционные и семинарские занятия). 2. Практическое обучение (практические занятия). 3. Интерактивные формы обучения.

**Тема 6. Комплекс образовательных методологий применительно к теологии**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**



1. Сотрудничество. 2. Индивидуальные образовательные методы. 3. Формирование критического мышления. 4. Учиться-учиться. 5. Рефлексивные методологии. 6. Технология базового обучения. 7. Экспериментальное обучение. 8. Исследовательское обучение. 9. Групповое обучение. 10. Интеграционное обучение.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие положения методики преподавания теологии	2	1-3	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
2.	Тема 2. Конфессиональные и неконфессиональные формы религиозного образования	2	4	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Лекция и ее особенности в преподавании теологии	2	4-7	подготовка к творческому экзамену	12	творческое задание
4.	Тема 4. Роль поликонфессионального теологического образования в укреплении межрелигиозного и международного согласия	2	8	подготовка к творческому экзамену	6	творческое задание
5.	Тема 5. Формы проведения занятий и их применимость в преподавании теологии	2	9-10	подготовка к творческому экзамену	8	творческое задание
6.	Тема 6. Комплекс образовательных методологий применительно к теологии	2	11	подготовка к творческому экзамену	8	творческое задание
	Итого				48	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий используются их активные и интерактивные формы:

- проблемная лекция, которая начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.



- лекция-визуализация, которая учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.
- лекция-беседа, лекция-дискуссия.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Общие положения методики преподавания теологии**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Изучение исламской теологии на современном этапе.
2. Изучение христианской теологии на современном этапе.
3. Актуальные проблемы преподавания теологических дисциплин.
4. Принципы преподавания теологических дисциплин.
5. Общие и частные методические средства и приемы преподавания теологических дисциплин.
6. Формы проведения занятий и их приемлемость в преподавании теологии.

### **Тема 2. Конфессиональные и неконфессиональные формы религиозного образования**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие и виды религиозного образования.
2. Конфессиональное религиозное образование.
3. Неконфессиональное религиозное образование

### **Тема 3. Лекция и ее особенности в преподавании теологии**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Место и роль лекции в учебном процессе.
2. Взаимосвязь преподавательской и воспитательной функций лекционного курса.
3. Классификации и структура лекций.
4. Особенности разных видов учебных лекций (лекции для студентов; вечернего отделения; установочные лекции; обзорные лекции; специальные курсы; разовые или единичные лекции; выступления).
5. Методические основы проведения лекции.
6. Подготовка к лекции: вступление, изложение, заключение.
7. Чтение или исполнение лекции.
8. Критерии оценивания лекций.

### **Тема 4. Роль поликонфессионального теологического образования в укреплении межрелигиозного и межнационального согласия**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Упражнение "Обсуждение документов". Этапы упражнения: 1. В микрогруппах обсуждаются основные международные документы, раскрывающие проблему религиозного, конфессионального равноправия людей, соблюдения прав личности и недопустимости дискриминационной практики. (По материалам хрестоматии).
  2. Групповая дискуссия о неоднозначности понятий и необходимости выработки единых определений и понятий.
  3. Выявление основных позиций по отношению к нормативно-правовой базе по правам личности, соблюдению принципов толерантности в межконфессиональных отношениях.
2. Упражнение ?Роль теологического образования в сокращении стереотипов в межконфессиональном взаимодействии?.

### **Тема 5. Формы проведения занятий и их применимость в преподавании теологии**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Теоретическое обучение (лекционные и семинарские занятия).
2. Практическое обучение (практические занятия).
3. Интерактивные формы обучения.

### **Тема 6. Комплекс образовательных методологий применительно к теологии**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Сотрудничество. 2. Индивидуальные образовательные методы. 3. Формирование критического мышления. 4. Учиться-учиться. 5. Рефлексивные методологии. 6. Технология базового обучения. 7. Экспериментальное обучение. 8. Исследовательское обучение. 9. Групповое обучение. 10. Интеграционное обучение.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету по курсу "Методика преподавания теологических дисциплин"

1. Место дисциплины "Методика преподавания теологических дисциплин" в системе научного знания.
2. Актуальные проблемы преподавания теологических дисциплин.
3. История теоретико-методологических воззрений на преподавание теологических дисциплин.
4. Особенности и сложности в преподавании исламоведческих дисциплин в ВУЗе.
5. Требования к организации и проведению лекционного занятия в ВУЗе.
6. Этапы и проблемы развития богословского образования в России
7. Этапы и проблемы развития богословского образования за рубежом
8. Место и значение богословия в системе университетских дисциплин и мировоззренческих основаниях современных систем образования;
9. Понятие "содержание образования". Документы, регламентирующие содержание образования по специальности "Теология".
10. Технология создания учебных образовательных программ по специальности "Теология".
11. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения в высшей школе.
12. Вузовская лекция по теологии: понятие, требования к содержанию и методика проведения.
13. Вузовская лекция по теологии: критерии оценки качества лекции.
14. Методики проведения нетрадиционных видов лекций по теологии.
15. Особенности практического занятия по теологии.
16. Семинарское занятие по теологии: понятие, функции, основные виды.
17. Лабораторная работа по теологии в ВУЗе: особенности, организационные формы.
18. Самостоятельная работа по теологии: понятие, функции и особенности.
19. Организационные формы самостоятельной работы студентов по теологии.
20. Педагогические технологии: понятие, классификация, особенности применения педагогических технологий в теологии.
21. Варианты использования технологии развивающего обучения в теологии.
22. Варианты использования технологии проблемного обучения в теологии.
23. Особенности использования технологии эвристического обучения в теологии.
24. Проблема использования контекстного обучения в теологии.
25. Педагогический контроль в теологии: функции и организационные формы.
26. Методика создания тестовых заданий по теологии.
27. Приемы создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
28. Методика проведения деловой игры в процессе изучения теологии в школе и в вузе.
29. Особенности использования наглядных пособий в ходе изучения вузовской и школьной теологии.
30. Особенности драматизации как метода изучения курсов по конфессионально-ориентированной культуре.
31. Значение художественной и документальной литературы в процессе изучения теологии.
32. Особенности использования технических средств обучения в вузовской и школьной теологии.

33. Специфика постановки учебных задач в теологии.
34. Урок как основная форма организации обучения теологии в школе.
35. Проблема классификации школьных уроков.
36. Структура школьного урока и вузовской лекции: сравнительный анализ.
37. Соотношение светского и религиозного в государственной системе образования.
38. Православная культура как предмет исследования в современной педагогической мысли.
39. Особенности образовательной области "Духовно-нравственная культура".
40. Значение личности педагога в свете религиозно-ориентированной педагогики.

### **7.1. Основная литература:**

Исламские концепции образования (теория и практика): Монография / Р.М. Шарипова; Учреждение Российской Академии Наук. Институт Востоковедения РАН. - М.: Изд. Воробьева, 2010. - 176 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=320723>

Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан.-Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009.-299 с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

Межуев В. Культура и образование / В.Межуев // ALMA MATER: ВЕСТНИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ / Российская Федерация. Министерство образования; Евразийская ассоциация университетов; Ассоциация инженерного образования; Российский союз промышленников и предпринимателей. ?Б.м...?2004.?N5.?С.5-9.

Назаров, Владимир Николаевич. Введение в теологию: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 520200 "Теология" и специальности 020500 "Теология" / В. Н. Назаров.?М.: Гардарики, 2004.?319 с.

Основы религиоведения: учебник для студ. вузов / Ю. Ф. Борисов, И. Н. Яблоков, К. И. Никонов [и др.] ; под ред. И. Н. Яблокова.?5-е изд., перераб. и доп..?М.: Высш. шк., 2008.?568 с.

Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме: Учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - М.: Флинта; СПб.: Наука, 2007. - 224 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=131022>

Проблема демаркации науки и теологии: современный взгляд / Рос. акад. наук, Ин-т философии, Рос. гос. гуманитар. ун-т ; Отв. ред. И.Т. Касавин и др. - М.: ИФ РАН, 2008. - 279 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=357141>

Тузов М. Л. Актуальность теологии: парадокс современности? / М. Л. Тузов // Проблемы культурной идентичности в глобализирующемся обществе: сборник научных статей / [науч. ред. - к.филос.н., доц. Г. Н. Степаненко].?С. 66-70.?Казань, 2009.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека Гумер - педагогика - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>

Педагогическая библиотека metodkabinet.eu - <http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html>

Педсовет: образование, учитель, школа - <http://pedsovet.org/>

сайт для учителей uroki.net - <http://www.uroki.net/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Методика преподавания теологических дисциплин" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Проектор, экран, ноутбук (компьютер) - Для презентационных материалов и просмотров фильмов о социальном групповом поведении;

Копировальный аппарат, сканер (для перевода текстов для самостоятельной работы в электронный вид и доступную для всех студентов форму)

Доска, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 033400.68 "Теология" и магистерской программе История и теология ислама .

Автор(ы):

Силаева З.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Астахова Л.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.