

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Методика преподавания религиозных дисциплин БЗ.ДВ.2

Направление подготовки: 033400.62 - Теология

Профиль подготовки: Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Силаева З.В.

**Рецензент(ы):**

Астахова Л.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 1835814

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Силаева З.В. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения, Zoja.Silaeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Ознакомление с основными проблемами, существующими в школе на современном уровне преподавания как религиозно-ориентированных дисциплин культурологического плана - "Духовно-нравственная культура", "Основы православной культуры", "Основы мусульманской культуры", так и предметов типа "История религий", "Религиоведение" и т.д.

В данном курсе прослеживаются и раскрываются вопросы преподавания как формирования специфического мировоззрения учащихся в школе:

- содействие формированию у учащихся навыков и глубоких представлений об истории возникновения и развития религий в контексте мировой истории, истории цивилизации;
- усвоение представления о роли религии и церкви в истории государства и народов;
- развитие теоретических знаний о многообразии культурных традиций и религий в прошлом и в современном мире;

До студентов, как будущих преподавателей, курс должен донести:

- знания о многообразии форм мировоззрения и форм религиозного сознания как условие формирования системы духовных ценностей;
- право на свободу совести и ее гарантии;
- гуманистический смысл религии;
- воспитание толерантности и уважения к людям, имеющим различные религиозные, атеистические или иные мировоззренческие убеждения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 033400.62 Теология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная дисциплина входит в цикл Б3 направления подготовки 033300 "Религиоведение".

Курс представляет собой изучение основополагающих методов, способов и приемов, позволяющих качественно преподавать религиоведение в системе среднего и начального высшего образования. Курс предполагает предварительное изучение всех базовых религиоведческих дисциплин, а также курса ""Педагогика и психология". Курс является теоретической основой педагогической практики студентов-религиоведов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-13 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности
ОК-5 (общекультурные компетенции)	владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	владение навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске литературы и составления библиографических обзоров; владение навыками работы в глобальных компьютерных сетях; способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности
ПК-2.12 (профессиональные компетенции)	умение пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области педагогики и психологии
ПК-2.13 (профессиональные компетенции)	умение пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования
ПК-2.27 (профессиональные компетенции)	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования
ПК-2.28 (профессиональные компетенции)	способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу
ПК-3.2 (профессиональные компетенции)	навыки осуществления управленческой деятельности в малой группе

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основополагающие теории преподавания религиоведения в школе за рубежом и в России;  
основные направления реализации педагогических концепций;  
основные принципы и методы педагогической работы в коллективе;  
особенности функционирования религии в социальных системах.

2. должен уметь:

пользоваться в процессе преподавания в средней школе базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования  
демонстрировать теоретическое знание и практическое владение нормами профессиональной педагогической этики;  
применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям;  
работать в педагогическом коллективе, взаимодействовать с коллегами;  
демонстрировать теоретическое и практическое владение педагогическими методами взаимодействия с аудиторией, передачи информации, адаптированной для школьников требуемого класса;  
уметь использовать основные принципы и методы привлечения внимания.

**3. должен владеть:**

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии, истории религий, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии, антропологии религии; с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, а также с учетом знаний о новых религиозных движениях

терминологическим аппаратом педагога;

навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения;

навыками передачи информации, результатов различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения

конкретными методами педагогической работы.

**4. должен демонстрировать способность и готовность:**

применять полученные знания в профессиональной деятельности

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю****Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе.	7	1-3	2	4	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Мировоззренческие основы методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин.	7	4-6	2	4	0	тестирование
3.	Тема 3. Тема 3. Знания о религии.	7	7-9	2	4	0	реферат
4.	Тема 4. Тема 4. Урок и его формы.	7	10-11	4	6	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Тема 5. Средства наглядности в преподавании в школе.	7	12-13	2	4	0	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Методика проверки и оценки знаний в школе.	7	14-15	4	4	0	письменная работа
7.	Тема 7. Тема 7. Обучение у религии или развивающее религиозное образование.	7	16-17	2	4	0	контрольная работа
8.	Тема 8. Тема 8. Факультативные занятия. Экскурсии.	7	18	2	4	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			20	34	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Тема 1. Предмет методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Духовно-нравственное воспитание и пути и формы его реализации. ДНВ в школе. Религия и образование в современной школе: концепция интеграции знаний о религии в учебно-воспитательную деятельность современной светской школы. Педагогика, дидактика и методики преподавания. Общие и частные методы преподавания. О логических основах преподавания религиоведения.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Занятие ♦ 1. Основные понятия и задачи методики преподавания религиоведения. 1.Основные понятия и краткая их история: 2.1.Религиозное образование 2.2. Религиозная педагогика 2.3. Религиозная школа 2.4. Духовное воспитание 2.5. Светская школа 3. Типология религиозного образования 4. Задачи религиозного образования 5. Подходы к религиозному образованию

##### Тема 2. Тема 2. Мировоззренческие основы методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Целеполагание в религиозном образовании. Методы раскрытия религии как предмета изучения. Светское и несветское преподавание. Религиозное и религиоведческое образование: уточнение понятий. Катехизация и ее формы (в т.ч. скрытое). Воспитательный потенциал знаний о религии в светской школе. Принцип методологической нейтральности. Отношение молодежи к религии и религиозной культуре.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Занятие ♦ 2.1: Понятия метода и приема обучения. 2. Функции методов обучения. 3. Классификация методов обучения. 4. Характеристика методов обучения. 5. Применение методов обучения на различных этапах урока. 6. Отбор и сочетание методов. Занятие 2.2: Целеполагание в религиозном образовании. 1. Образовательная цель 2. Воспитательная цель 3. Развивающая цель

### **Тема 3. Тема 3. Знания о религии.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Содержание религиозного образования. Знания о религии в инвариантном компоненте общего образования. Знания о религии в вариативном компоненте общего образования: типы, формы. Модели. Курсы.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Занятие ♦ 3. Содержание религиозного образования 1. Проблемы религиоведения и феноменологический подход 2. Религия как предмет изучения 2.1. Научное объяснение феномена религии 2.2. Онтологический тип объяснения 2.3. Психологический тип описания религии 2.4. Диалектический тип объяснения

### **Тема 4. Тема 4. Урок и его формы.**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Вопросы. План и структура урока. Вводное слово и его роль. Опрос и новый материал: соотношение. Заключительное слово: благодарности и оценка работы на уроке. Домашнее задание по религиоведению. Основные дидактические принципы преподавания религии. Дидактические функции урока: информационно-познавательные функции; организационно-педагогические функции; воспитательные функции. Технологии обучения. Методы. Технические средства обучения.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Занятие ♦ 4.1: Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. 1. Требования к уроку. 2. Виды уроков. 3. Структура урока. 4. Подготовка. Конспект и план урока. Занятие ♦ 4.2: Основные дидактические принципы изучения и преподавания религии в светской школе 1. Соответствие принципу светскости школы. 2. Соответствие принципу историзма. 3. Соответствие принципу динамичности. 4. Принцип единства и плюрализма в образовательном пространстве. 5. Принцип научности и систематичности. 6. Принцип доступности. 7. Взаимосвязь принципов.

### **Тема 5. Тема 5. Средства наглядности в преподавании в школе.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие наглядности. Классификация наглядных пособий по религиозно ориентированным дисциплинам. Психологические основы наглядности. Опыт использования аудиовизуальных средств в преподавании религиоведения в школе. Учет возрастных особенностей. Недостатки аудиовизуальных средств.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятие наглядности. Классификация наглядных пособий по религиозно ориентированным дисциплинам. Психологические основы наглядности. Опыт использования аудиовизуальных средств в преподавании религиоведения в школе. Учет возрастных особенностей. Недостатки аудиовизуальных средств. Занятие ♦ 5. Наглядность в обучении. 1. Виды наглядности. Учебная картина на уроках. 2. Применение условно-графической наглядности. 3. Технические средства обучения религиоведению Методы и приемы обучения.

### **Тема 6. Тема 6. Методика проверки и оценки знаний в школе.**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Организация и проведение контрольных опросов. Опрос. Тест. Особенности и сложности оценки знаний по религиоведению.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Занятие ♦ 6. Методика проверки и оценки знаний в школе: 1. Организация и проведение контрольных опросов. 2. Опрос и тест. Отражение религиозной тематики в других дисциплинах средней школы: география, обществознание, история. 3. ЕГЭ. 4. Особенности и сложности оценки знаний по религиоведению.

### **Тема 7. Тема 7. Обучение у религии или развивающее религиозное образование.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Еще раз о духовно-нравственном воспитании. Роль религии в становлении нравственности младших школьников.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**



Неконфессиональные модели религиозного образования. Мировая практика преподавания религиоведения.

### **Тема 8. Тема 8. Факультативные занятия. Экскурсии.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Визуальные лекции. Факультатив и виды факультативов. Посещение занятий с религиозным компонентом и статус этих дисциплин в школе. Экскурсия. Культурные здания и экскурсии: правила проведения. Экскурсовод и учитель.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Занятие ♦ 8. Факультативные занятия. Экскурсии. 1. Особенности факультативных занятий. 2. Особенности экскурсий. 3. Требования предъявляемые к экскурсии.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе.	7	1-3	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Мировоззренческие основы методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин.	7	4-6	подготовка к тестированию	10	тестирование
3.	Тема 3. Тема 3. Знания о религии.	7	7-9	подготовка к реферату	10	реферат
4.	Тема 4. Тема 4. Урок и его формы.	7	10-11	подготовка к устному опросу	20	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Средства наглядности в преподавании в школе.	7	12-13	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Методика проверки и оценки знаний в школе.	7	14-15	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
7.	Тема 7. Тема 7. Обучение у религии или развивающее религиозное образование.	7	16-17	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
8.	Тема 8. Тема 8. Факультативные занятия. Экскурсии.	7	18	подготовка к реферату	10	реферат
	Итого				90	

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

В процессе работы в рамках образовательных методологий предполагается использовать:  
Лекции в традиционной форме (с использованием предварительно - до лекции - прочитываемых текстов первоисточников, а также презентаций);  
и семинары в формах: обсуждение текстов индивидуальное (возможно - заочное эссе), групповое обсуждение, групповые презентации, аквариумное обсуждение (наблюдение за дискутирующими), презентации собственных изысканий студентов.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. Предмет методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по теме "Предмет методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе" 1. Основные понятия и краткая их история: религиозное образование, религиозная педагогика; религиозная школа; духовное воспитание; светская школа. 2. Типология религиозного образования. 3. Задачи религиозного образования. 4. Подходы к религиозному образованию.

### **Тема 2. Тема 2. Мировоззренческие основы методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин.**

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование по теме "Мировоззренческие основы методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин" Целеполагание в религиозном образовании. Методы раскрытия религии как предмета изучения. Воспитательный потенциал знаний о религии в светской школе.

### **Тема 3. Тема 3. Знания о религии.**

реферат , примерные темы:

Реферат по теме "Знания о религии" Содержание религиозного образования. Знания о религии в инвариантном компоненте общего образования. Знания о религии в вариативном компоненте общего образования: типы, формы. Модели. Курсы.

### **Тема 4. Тема 4. Урок и его формы.**

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Урок и его формы" 1. Требования к уроку. 2. Виды уроков. 3. Структура урока. 4. Подготовка. Конспект и план урока.

### **Тема 5. Тема 5. Средства наглядности в преподавании в школе.**

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Средства наглядности в преподавании в школе" Наглядные пособия как средства обучения. Основные функции наглядных пособий. Коллекции и модели в системе учебных средств.

### **Тема 6. Тема 6. Методика проверки и оценки знаний в школе.**

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по теме "Методика проверки и оценки знаний в школе" 1. Организация и проведение контрольных опросов. 2. Опрос и тест. Отражение религиозной тематики в других дисциплинах средней школы: география, обществознание, история. 3. Единый государственный экзамен (ЕГЭ). 4. Особенности и сложности оценки знаний по религиоведению.

### **Тема 7. Тема 7. Обучение у религии или развивающее религиозное образование.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по теме "Обучение у религии или развивающее религиозное образование"  
Роль религии в становлении нравственности младших школьников. Неконфессиональные модели религиозного образования.

### **Тема 8. Тема 8. Факультативные занятия. Экскурсии.**

реферат , примерные темы:

Рефераты по пройденным темам. 1. Особенности факультативных занятий. 2. Особенности экскурсий. 3. Требования, предъявляемые к экскурсии.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Методические указания:

В процессе изучения учебного курса большую долю учебной нагрузки занимает самостоятельная подготовка студентов, как к занятиям, так и к педагогической практике. Роль преподавателя в этом случае сводится к курированию правильного направления подготовки. При этом студенту рекомендуется пользоваться приведенными ниже контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение в данном случае оправдывает себя в процессе педагогической практики. Данная учебная дисциплина занимает важное место в под-готовке специалиста, кроме того, предполагает приобретение важных для дальнейшей научной и практической работы навыки. Об этом необходимо помнить в процессе изучения вопросов.

Задание на экзамен:

1. Создать учебную разработку и провести урок для учащихся 4-5 классов средней общеобразовательной школы по следующим темам (выбор темы для студентов осуществляется преподавателем в ходе экзамена).

1. Православие в Древней Руси.
3. Православие при царях и императорах России.
4. Дом и семья в православии.
6. Появление ислама на территории России.
7. Ислам при царях и императорах России.
8. Ислам в современной России.
10. Появление и развитие иудаизма в России.
14. Иудаизм в культуре и традициях европейского народа.
15. Проявление и развитие буддизма в России.
16. Буддизм в СССР и современной России.
17. Буддизм в культуре и традициях народов России.
18. Древние предания христиан.
19. Возникновение христианства.
20. Христианская церковь.
21. Христианство на Руси и в России.
22. Христианские святыни.
23. Христианские праздники и таинства.
24. Пророк Мухаммед.
25. Первое откровение пророка и распространение ислама.
26. Священная книга мусульман.
27. Пять правил жизни мусульманина.
28. Во что верят мусульмане.
29. Мусульманские праздники и памятные дни.
30. Иудаизм - древняя религия евреев.
31. Во что верят иудеи.

32. Обычаи и обряды иудеев.
33. Кто такой Будда.
34. Во что верят буддисты.
35. Направления и обряды буддизма.

Тест

1. Основные принципы создания и педагогического руководства детским коллективом разработаны:

- a) Н. К. Крупской;
- b) В. А. Сухомлинским;
- c) Я. А. Коменским;
- d) А. С. Макаренко;
- e) К. Д. Ушинским.

2. Методология педагогики - это:

- a) совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности;
- b) учение о педагогических знаниях, процессе их получения и практическом применении;
- c) наука о педагогическом процессе;
- d) наука о процессе получения педагогических знаний, умений, навыков;
- e) наука об условиях результативности педагогического процесса.

3. Исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях - это:

- a) изучение школьной документации;
- b) интервьюирование;
- c) педагогический эксперимент;
- d) изучение работ учащихся;
- e) тестирование.

4. Цель формирования всесторонне и гармонически развитой личности была определена:

- a) в эпоху Возрождения;
- b) в античное время;
- c) в современных условиях;
- d) в период развития капиталистического общества;
- e) в период средневековья.

5. Концепция - это:

- a) система методов;
- b) система принципов;
- c) система взглядов;
- d) система закономерностей;
- e) система условий.

6. Религиозно-философское учение, признающее объективную реальность, но ставящее эту реальность в зависимость от воли Бога, - это

- a) экзистенциализм;
- b) бихевиоризм;
- c) неотоцизм;
- d) неопозитивизм;
- e) прагматизм.

7. Вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку определенных ролей в обществе - это:

- a) воспитательная работа;
- b) преподавательская деятельность;
- c) педагогическая деятельность;
- d) профессиональная деятельность;
- e) все варианты ответов.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Место дисциплины "Методика преподавания религиозных дисциплин" в системе научного знания.
2. Предмет преподавания религиозных дисциплин.
3. Соотношение педагогики, дидактики и методики.
4. Методические формы, методические средства, организационные формы.
5. Актуальные проблемы преподавания религиозных дисциплин.
6. История теоретико-методологических воззрений на преподавание религиозных дисциплин в образовательных учреждениях.
7. Особенности и сложности в преподавании исламоведческих дисциплин в школе.
8. Требования к организации и проведению урока.
9. Этапы и проблемы развития религиозного образования в России
10. Этапы и проблемы развития религиозного образования за рубежом
11. Понятие "содержание образования". Документы, регламентирующие содержание образования по религиозно-педагогическим дисциплинам в средних общеобразовательных учреждениях.
12. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения в средней общеобразовательной школе.
13. Школьный урок по религиозным дисциплинам: критерии оценки качества лекции.
14. Методики проведения нетрадиционных видов лекций по религиозным дисциплинам.
15. Особенности практического занятия по религиозным дисциплинам.
16. Самостоятельная работа в школе: понятие, функции и особенности.
17. Организационные формы самостоятельной работы школьников по религиозным дисциплинам.
18. Педагогические технологии: понятие, классификация, особенности применения педагогических технологий в школе.
19. Варианты использования технологии развивающего обучения при проведении занятий по религиозным дисциплинам.
20. Варианты использования технологии проблемного обучения в религиозных дисциплинах.
21. Особенности использования технологии эвристического обучения в религиозных дисциплинах.
22. Проблема использования контекстного обучения в религиозных дисциплинах.
23. Педагогический контроль в религиозных дисциплинах: функции и организационные формы.
24. Методика создания тестовых заданий по религиозным дисциплинам.
25. Приемы создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
26. Методика проведения деловой игры в процессе изучения религии в школе и в вузе.
27. Особенности использования наглядных пособий в ходе изучения вузовской и школьной теологии.
28. Особенности драматизации как метода изучения курсов по конфессионально-ориентированной культуре.

29. Значение художественной и документальной литературы в процессе изучения религиозных дисциплин.
30. Особенности использования технических средств обучения в вузовской и школьной теологии.
31. Специфика постановки учебных задач в религиозных дисциплинах.
32. Урок как основная форма организации обучения религиозных дисциплин в школе.
33. Проблема классификации школьных уроков.
34. Структура школьного урока и вузовской лекции: сравнительный анализ.
35. Соотношение светского и религиозного в государственной системе образования.
36. Православная культура как предмет исследования в современной педагогической мысли.
37. Особенности образовательной области "Духовно-нравственная культура".
38. Значение личности педагога в свете религиозно-ориентированной педагогики.
39. Психологические особенности обучающихся в начальной школе.
40. Учебная деятельность религиозной направленности.
41. Мотивация обучения и поддержка мотивации в процессе преподавания.
42. Учебная задача, умение ее ставить и решать.
43. Общие положения методики преподавания религиозных дисциплин.
44. Комплекс образовательных методологий применительно к религиозным дисциплинам.
45. Формы преподавания религиозных дисциплин.
46. Мировоззренческие основы преподавания религиозных дисциплин.
47. Особенности преподавания религиозных дисциплин в светской школе.
48. Три пути получения религиозного образования: в религии, о религии, у религии.
49. Урок и его формы.
50. План и структура урока.
51. Вводное слово и его роль.
52. Приветствие. Обозначение плана работы.
53. Опрос и новый материал: соотношение.
54. Заключительное слово: благодарности и оценка работы на уроке.
55. Домашнее задание по религиоведению: за и против. Что можно задать на дом?
56. Средства наглядности в преподавании религиозных дисциплин.
57. Методика проверки и оценки знаний.
58. Обучение у религии или развивающее религиозное образование.
59. Профессионально-личностные требования к современному педагогу.
60. Технология проектной деятельности в преподавании педагогики.
61. Технология проблемного обучения в преподавании педагогики.
62. Организация научно-исследовательской работы студентов.
63. Проблема подготовки педагогов-профессионалов в области религиоведения.
64. Методы обучения. Возможности применения словесных, наглядных и практических методов в преподавании религиозных дисциплин.
65. Книга и наглядно-иллюстративный материал на занятиях.

### **7.1. Основная литература:**

Религиозные традиции Европы и современность: изучение и преподавание в российских и зарубежных университетах, Головащенко, Сергей Иванович; Дмитриев, Михаил Владимирович; Дорофеев, Федор Александрович; Поливянный, Дмитрий Игоревич, 2011 г.

Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=408974>

Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=352242>

Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. - 208 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=137787>

## 7.2. Дополнительная литература:

Педагогика начальной школы, Подласый, Иван Павлович, 2008г.

Проблемы инновационности, конкурентоспособности и саморазвития личности в условиях модернизации педагогического образования: сборник трудов Международной научной конференции, посвященной 200-летию педагогического образования в Казанском (Приволжском) федеральном университете, Казань, 21-23 мая 2012 г. / [под науч. ред. д.пед.н., проф. В. И. Андреева]. - Казань: Центр инновационных технологий, 2012. - 663 с.

Павелко Н.Н. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - Москва: Кнорус, 2011. - 495 с.

Специальная педагогика: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений по гуманитарным направлениям и специальностям / [Мардахаев Лев Владимирович, Чемоданова Дианида Ивановна, д.п.н., проф., Кузнецова Людмила Вениаминовна, д.психол.н., проф. и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва: Юрайт, 2012. - 447 с.

Аджиева Е. М. Толерантность как ценность современного образования / Е. М. Аджиева // Проблемы инновационности, конкурентоспособности и саморазвития личности в условиях модернизации педагогического образования: сборник трудов Международной научной конференции, посвященной 200-летию педагогического образования в Казанском (Приволжском) федеральном университете, Казань, 21-23 мая 2012 г. / [под науч. ред. д.пед.н., проф. В. И. Андреева]. - С. 7-13. - Казань, 2012.

Ахмедьянова Г. Ф. Повышение роли самостоятельной работы и творческой активности в связи с переходом на уровневую систему образования / Г. Ф. Ахмедьянова // Проблемы инновационности, конкурентоспособности и саморазвития личности в условиях модернизации педагогического образования: сборник трудов Международной научной конференции, посвященной 200-летию педагогического образования в Казанском (Приволжском) федеральном университете, Казань, 21-23 мая 2012 г. / [под науч. ред. д.пед.н., проф. В. И. Андреева]. - С. 31-36. - Казань, 2012.

Вишнякова И. В. Современные технологии педагогического образования / И. В. Вишнякова // Проблемы инновационности, конкурентоспособности и саморазвития личности в условиях модернизации педагогического образования: сборник трудов Международной научной конференции, посвященной 200-летию педагогического образования в Казанском (Приволжском) федеральном университете, Казань, 21-23 мая 2012 г. / [под науч. ред. д.пед.н., проф. В. И. Андреева]. - С. 85-90. - Казань, 2012.

Галиева Г. М. Использование интерактивных форм и методов для повышения эффективности обучения на уроке / Г. М. Галиева // Проблемы инновационности, конкурентоспособности и саморазвития личности в условиях модернизации педагогического образования: сборник трудов Международной научной конференции, посвященной 200-летию педагогического образования в Казанском (Приволжском) федеральном университете, Казань, 21-23 мая 2012 г. / [под науч. ред. д.пед.н., проф. В. И. Андреева]. - С. 113-117. - Казань, 2012.

Завалина М. Ю. Формирование поликультурной компетентности у будущих учителей на этнонациональной основе / М. Ю. Завалина // Проблемы инновационности, конкурентоспособности и саморазвития личности в условиях модернизации педагогического образования: сборник трудов Международной научной конференции, посвященной 200-летию педагогического образования в Казанском (Приволжском) федеральном университете, Казань, 21-23 мая 2012 г. / [под науч. ред. д.пед.н., проф. В. И. Андреева]. - С. 192-196. - Казань, 2012.

Сильнова Ю. А. Выбор индивидуальной образовательной траектории учащимися в представлениях педагогов-практиков / Ю. А. Сильнова // Проблемы инновационности, конкурентоспособности и саморазвития личности в условиях модернизации педагогического образования: сборник трудов Международной научной конференции, посвященной 200-летию педагогического образования в Казанском (Приволжском) федеральном университете, Казань, 21-23 мая 2012 г. / [под науч. ред. д.пед.н., проф. В. И. Андреева].-С. 508-514.-Казань, 2012.

Фахрутдинова Г. Ж. Воспитание конфликтологической компетентности школьников / Г. Ж. Фахрутдинова // Проблемы инновационности, конкурентоспособности и саморазвития личности в условиях модернизации педагогического образования: сборник трудов Международной научной конференции, посвященной 200-летию педагогического образования в Казанском (Приволжском) федеральном университете, Казань, 21-23 мая 2012 г. / [под науч. ред. д.пед.н., проф. В. И. Андреева].-С. 545-551.-Казань, 2012.

Даурова М. Р. Функции и задачи субъектов педагогического взаимодействия в общеобразовательной школе / М.Р. Даурова, С.А. Хазова // Педагогическое образование: история, современность, перспективы: материалы I Международной научно-практической конференции, посвященной 135-летию Казанского педагогического колледжа, 30 марта 2012 г. / [сост. и науч. ред. - д.п.н., проф. Маликов Р. Ш.].-С. 199-201.-Казань, 2012.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека Гумер - педагогика - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>

Педагогическая библиотека metodkabinet.eu - <http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html>

Педсовет: образование, учитель, школа. - <http://pedsovet.org/>

сайт для учителей uroki.net - <http://www.uroki.net/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Методика преподавания религиозных дисциплин" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Проектор, экран, ноутбук (компьютер) - Для презентационных материалов и просмотров фильмов о социальном групповом поведении;

Копировальный аппарат, сканер (для перевода текстов для самостоятельной работы в электронный вид и доступную для всех студентов форму)

Доска, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 033400.62 "Теология" и профилю подготовки Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения .

Автор(ы):

Силаева З.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Астахова Л.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.