

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт массовых коммуникаций и социальных наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Молодежные интернет сообщества БЗ.ДВ.7

Направление подготовки: 040700.62 - Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Никитина Т.И.

**Рецензент(ы):**

Беляков Роман Юрьевич

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Морозова Г. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института массовых коммуникаций и социальных наук:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Никитина Т.И. кафедра прикладной политологии и связей с общественностью отделение социальных наук ,  
Tatjana.Nikitina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Молодежные интернет сообщества" является формирование у студентов системных знаний о целях и функциях молодежных сообществ в сети Интернет; овладение навыков организации и управления данными сообществами.

Задачи курса:

- Освоение студентами знаний и представлений о месте и роли молодежных сообществ в жизни общества и государства; роли государства в молодежных интернет сообществах; практике реализации и проблематике данных сообществ в России и за рубежом;
- Овладение студентами понятийно-категориального аппарата.
- Помощь студентам в осмыслении теоретико-методологических подходов к исследованию деятельности молодежных интернет сообществ.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.7 Профессиональный" основной образовательной программы 040700.62 Организация работы с молодежью и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ7 Цикл профессиональных дисциплин и относится к дисциплине по выбору ". Осваивается на третьем курсе (6 семестр).

Дисциплина вариативной части профессионального цикла. Изучение дисциплины предполагает наличие знаний, умений и компетенций, освоенных студентами в процессе изучения следующих курсов: Психология; Социология; Молодежные движения в России: история и современность; Молодежные субкультуры; Информационное обеспечение работы с молодежью; Технологии социальной активизации и мобилизации современной молодежи; Методы анализа и оценки положения молодежи в обществе; Психологические основы работы с молодежью; Манипулирование в молодежной среде.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-13 (общекультурные компетенции)	понимание сущности и значения информации в развитии современного общества
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей
ОК-9 (общекультурные компетенции)	использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые вопросы и проблемы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике; навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодежной тематике; способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; способность участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах; способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы; умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными электронными СМИ; способность участвовать в организации деятельности общественных организаций и объединений в сети Интернет.
ПК-5 (профессиональные компетенции)	умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с молодежными интернет сообществами.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- научные представления о молодежных сообществах, в том числе сообществах в сети Интернет;
- особенности формирования и функционирования молодежных интернет сообществ;
- основные проблемы данных сообществ;
- методы организации и управления молодежных интернет сообществ;
- методы манипулирования в молодежных интернет сообществах.

2. должен уметь:

- анализировать и сопоставлять интересы молодежных организаций в сети Интернет;
- организовывать научные исследования данных молодежных сообществ;
- применять навыки управления при создании молодежного интернет сообщества.

3. должен владеть:

- методами исследования групп общественности;
- навыками обобщения полученных результатов;
- системным и междисциплинарным подходом при анализе процессов в молодежных интернет сообществах;

- способностями распознавания психологических воздействий в среде молодежных интернет сообществ.

применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История становления молодежных сообществ.	6	1-2	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Сущность и основные типы молодежных сообществ. Молодежные интернет сообщества.	6	2-3	2	2	0	устный опрос контрольная работа
3.	Тема 3. Социально-психологические механизмы формирования молодежных интернет сообществ.	6	3-4	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Информационно-коммуникативное поведение в интернет сообществах.	6	4-5	2	2	0	творческое задание
5.	Тема 5. Замещение реальной личности виртуальной. Интернет-аддикция.	6	5-6	2	2	0	домашнее задание устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Государственная политика в системе регулирования и поддержания молодежных интернет сообществ.	6	6-7	2	2	0	творческое задание устный опрос
7.	Тема 7. Молодежные интернет сообщества как инструмент финансовой политики.	6	7-8	2	2	0	творческое задание
8.	Тема 8. Пацифистские и экстремистские движения молодежных сообществ в сети Интернет.	6	8-10	2	4	0	презентация контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			16	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. История становления молодежных сообществ.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Исторический аспект становления молодежных организаций. ?Моральная паника? как механизм развития ряда молодежных сообществ Советского Союза и России. Механизм возникновения и ?раскрутки? молодежного сообщества.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Исторический аспект становления молодежных организаций. ?Моральная паника? как механизм развития ряда молодежных сообществ Советского Союза и России. Механизм возникновения и ?раскрутки? молодежного сообщества.

##### Тема 2. Сущность и основные типы молодежных сообществ. Молодежные интернет сообщества.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Место и роль молодежных сообществ в системе общественной и государственной деятельности. Классификация молодёжных организаций. Проблемы и перспективы развития молодёжных организаций. Феномен ?Молодежные интернет сообщества?.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Место и роль молодежных сообществ в системе общественной и государственной деятельности. Классификация молодёжных организаций. Проблемы и перспективы развития молодёжных организаций. Феномен ?Молодежные интернет сообщества?.

##### Тема 3. Социально-психологические механизмы формирования молодежных интернет сообществ.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Специфика смысло-жизненных ориентаций интернет-пользователей. Особенности формирования, ценности, взгляды и убеждения, влияющие на развитие социальной активности молодежи, в частности познавательной активности, в сетевых сообществах Интернет. Уровни познавательной активности молодежи.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Специфика смысложизненных ориентаций интернет-пользователей. Особенности формирования, ценности, взгляды и убеждения, влияющие на развитие социальной активности молодежи, в частности познавательной активности, в сетевых сообществах Интернет. Уровни познавательной активности молодежи.

**Тема 4. Информационно-коммуникативное поведение в интернет сообществах.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие информационно-коммуникативного поведения молодежи в интернет-сообществах. Проблемы информационно-коммуникативного поведения молодежи. Интернет-зависимое поведение. Факторы формирования внутренних механизмов саморегуляции информационно-коммуникативного поведения молодежи.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие информационно-коммуникативного поведения молодежи в интернет-сообществах. Проблемы информационно-коммуникативного поведения молодежи. Интернет-зависимое поведение. Факторы формирования внутренних механизмов саморегуляции информационно-коммуникативного поведения молодежи.

**Тема 5. Замещение реальной личности виртуальной. Интернет-аддикция.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Достижение идеального "Я" в виртуальном образе. Зависимость от Интернета или феномен ?Интернет-аддикции?. Формы интернет-аддикции (зависимость от сетевых действий, ?геймерство?, хакерство). Симптомы Интернет-зависимости. Стадии развития Интернет-зависимости. Патологическое творчество.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Достижение идеального "Я" в виртуальном образе. Зависимость от Интернета или феномен ?Интернет-аддикции?. Формы интернет-аддикции (зависимость от сетевых действий, ?геймерство?, хакерство). Симптомы Интернет-зависимости. Стадии развития Интернет-зависимости. Патологическое творчество.

**Тема 6. Государственная политика в системе регулирования и поддержания молодежных интернет сообществ.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Взаимодействие государства и молодежного сообщества. Проблемы безопасного развития молодежи. Нормативно - правовая основа функционирования молодежных сообществ. Механизмы финансирования государством молодежных интернет организаций. Развитие инфраструктуры информатизации. Электронное правительство. Взаимодействие государства и молодежных интернет организаций в реализации молодежной политики.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Взаимодействие государства и молодежного сообщества. Проблемы безопасного развития молодежи. Нормативно - правовая основа функционирования молодежных сообществ. Механизмы финансирования государством молодежных интернет организаций. Развитие инфраструктуры информатизации. Электронное правительство. Взаимодействие государства и молодежных интернет организаций в реализации молодежной политики.

**Тема 7. Молодежные интернет сообщества как инструмент финансовой политики.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Влияние сети Интернет на формирование и развитие социального капитала. Молодежный бизнес в Интернете. Правовая составляющая в деятельности финансовой политики молодежных интернет сообществ. Молодежные сообщества как объекты ?черного рынка?.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Влияние сети Интернет на формирование и развитие социального капитала. Молодежный бизнес в Интернете. Правовая составляющая в деятельности финансовой политики молодежных интернет сообществ. Молодежные сообщества как объекты ?черного рынка?.

**Тема 8. Пацифистские и экстремистские движения молодежных сообществ в сети Интернет.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Идеи пацифизма в молодежных интернет сообществах. Молодежные движения: от пацифизма до экстремизма. Сущность и проявления молодежного экстремизма. Самоорганизация в проявлениях молодежного экстремизма. Молодежный экстремизм в сети Интернет как фактор потенциальных конфликтов в обществе. Проблема агрессивного и экстремистского поведения молодежи в интернет сообществах.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Идеи пацифизма в молодежных интернет сообществах. Молодежные движения: от пацифизма до экстремизма. Сущность и проявления молодежного экстремизма. Самоорганизация в проявлениях молодежного экстремизма. Молодежный экстремизм в сети Интернет как фактор потенциальных конфликтов в обществе. Проблема агрессивного и экстремистского поведения молодежи в интернет сообществах.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История становления молодежных сообществ.	6	1-2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Сущность и основные типы молодежных сообществ. Молодежные интернет сообщества.	6	2-3	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Социально-психологические механизмы формирования молодежных интернет сообществ.	6	3-4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Информационно-коммуникативное поведение в интернет сообществах.	6	4-5	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
5.	Тема 5. Замещение реальной личности виртуальной. Интернет-аддикция.	6	5-6	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Государственная политика в системе регулирования и поддержания молодежных интернет сообществ.	6	6-7	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Молодежные интернет сообщества как инструмент финансовой политики.	6	7-8	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Пацифистские и экстремистские движения молодежных сообществ в сети Интернет.	6	8-10	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к презентации	4	презентация
	Итого				38	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

включает в себя лекции, семинарские занятия, включающие практические занятия, ролевые игры, направленные на формирование навыков управления в научно-образовательной сфере и прогнозирования возможных результатов при выборе той или иной политики, написание контрольных работ, подготовку студентами докладов и рефератов. Изучение курса завершается зачетом.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. История становления молодежных сообществ.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Феномен ?Молодежные сообщества?. 2. ?Моральная паника? как механизм развития ряда молодежных сообществ Советского Союза и России. 3. Политическое позиционирование молодежных сообществ и движений в современном российском обществе.

### Тема 2. Сущность и основные типы молодежных сообществ. Молодежные интернет сообщества.

контрольная работа , примерные вопросы:

Реферат на тему: 1) ?Социальные сети как предмет первой необходимости повседневной жизни молодого человека и как инструмент воздействия на его психологию?. 2) ?Социальная активность молодежи в сетевых сообществах Интернет?.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Место и роль молодежных сообществ в системе общественной и государственной деятельности. 2. Классификация молодёжных организаций. 3. Феномен ?Молодежные интернет сообщества?. 4. Проблемы и перспективы развития молодёжных сообществ

### Тема 3. Социально-психологические механизмы формирования молодежных интернет сообществ.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Мотивы вступления интернет-пользователей в виртуальные сообщества. 2. Интернет как новая коммуникативная социальная реальность. 3. Признаки, структурные свойства виртуальных сообществ и их отличия от других форм коммуникации в Интернете. 4. Познавательная активность молодежи в сетевых сообществах Интернет. 5. Психология формирования молодежных интернет сообществ.

### Тема 4. Информационно-коммуникативное поведение в интернет сообществах.

творческое задание , примерные вопросы:

Эссе на тему: ?Моя жизнь в сети Интернет?

### Тема 5. Замещение реальной личности виртуальной. Интернет-аддикция.

домашнее задание , примерные вопросы:

Провести анализ конкретного человека из близкого окружения, насколько его реальные характеристики отличны от представленных в виртуальном сообществе. Групповое обсуждение на занятии и подведение итогов по поводу виртуальной жизни.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Формы Интернет-аддикции и их характерные признаки. 2. Стадии развития Интернет-зависимости. 3. Феномен ?Патологическое творчество?.

### **Тема 6. Государственная политика в системе регулирования и поддержания молодежных интернет сообществ.**

творческое задание , примерные вопросы:

Выработать свои рекомендации по проведению государственной политики в сфере регулирования молодежных Интернет сообществ и дать обоснование к каждому пункту. Работа сдается в письменной форме.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Роль государства в системе молодежных интернет сообществ. 2. Молодежные интернет сообщества как субъекты молодежной политики государства. 3. Нормативно-правовая база функционирования молодежных сообществ в сети Интернет.

### **Тема 7. Молодежные интернет сообщества как инструмент финансовой политики.**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Интернет как свободная среда получения прибыли молодежными организациями. 2. Возможные экономические виды деятельности молодежи в сети Интернет. 3. Молодежные сообщества как объекты черного рынка. 4. Правовая составляющая в деятельности финансовой политики молодежных интернет сообществ. Анализ сайта молодежного сообщества ?Смотра.ру? с коммерческой точки зрения.

### **Тема 8. Пацифистские и экстремистские движения молодежных сообществ в сети Интернет.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Тест по пройденному курсу

презентация , примерные вопросы:

Анализ с представлением результатов о зачатках враждебных настроений в социальных сетях (н-р, война в Сирии, в Ливии).

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. История становления молодежных сообществ в России.
2. Каковы основные стратегии политического позиционирования молодежных сообществ и движений в современном российском обществе.
3. Понимание потенциала протеста в молодежных сообществах.
4. Место и роль молодежных сообществ в системе общественной и государственной деятельности.
5. Классификация молодёжных организаций. Феномен "Молодежные интернет сообщества".
6. Мотивы вступления интернет-пользователей в виртуальные сообщества.
7. Психология формирования молодежных интернет сообществ.
8. Познавательная активность молодежи в сетевых сообществах Интернет.
9. Понятие информационно-коммуникативного поведения молодежи в интернет-сообществах и проблемы, связанные с ним.
10. Факторы формирования внутренних механизмов саморегуляции информационно-коммуникативного поведения молодежи.
11. Интернет-аддикция и ее формы.
12. Стадии развития интернет-аддикции.

13. Феномен "Патологическое творчество".
14. Нормативно - правовая основа функционирования молодежных сообществ.
15. Роль государства в системе молодежных интернет сообществ.
16. Взаимодействие государства и молодежных интернет организаций в реализации молодежной политики.
17. Молодежные интернет сообщества как инструмент финансовой политики.
18. Идеи пацифизма в молодежных интернет сообществах.
19. Сущность и проявления молодежного экстремизма в сети Интернет.

### 7.1. Основная литература:

Владимирова Т. В. Сетевые коммуникации как источник информационных угроз // Социс. - 2011. - ◆ 5.

Интернет-зависимость как новый феномен современного мира: сущность и проблемы: Аналитический доклад / Автор Исакова Т. А.; Под общ. ред. Д. В. Дубова. - К.: НИСИ, 2011.

Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В. А. Ядова. - Л.: Наука, 1979. - 264 с.

Силаева В. Л. Интернет как социальный феномен // Социологические исследования. - 2008. - Ноябрь. ◆ 11. - С. 101-107

Чупров В. И. Саморегуляция рисков в молодежной среде // Современная российская молодежь: от стихийной самоорганизации к целенаправленному формированию субъектности: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Белгород, 27-29 марта, 2007 г.); под ред. д-ра социол. наук, проф. Л. Я. Дятченко. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2007.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Владимирова Т. В. Сетевые коммуникации как источник информационных угроз // Социс. - 2011. - ◆ 5.

2. Малкова И.Ю. Формирование сетевых проектов: формирование консалтинга образовательных проектов // Становление сетевых форм взаимодействия в региональной системе повышения квалификации / Под ред. Г.Н. Прозументовой. - Томск, 2002. - С. 35-43.

3. Чупров В.И. Политический экстремизм и его профилактика у студенческой молодежи. Ростов-на-Дону., Феникс. 2003. С. 29.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Градосельская Г.В. Сетевые измерения в социологии: Учебное пособие. М.: Изд. дом ?Новый учебник?, 2004 - [www.ecsoman.edu.ru/db/msg/242831.html](http://www.ecsoman.edu.ru/db/msg/242831.html)

Медведев предлагает усилить ответственность за разжигание межнациональной розни в Интернете. - [www.securitylab.ru/](http://www.securitylab.ru/)

Социальные сети и формирование групп. - [www.soobshestva.ru/news/?p=243](http://www.soobshestva.ru/news/?p=243)

Чупров В.И. Сущность и проявления молодежного экстремизма. - <http://socyouthran.ru>

Я талант ? сообщество талантливых людей. - [www.soobshestva.ru/news/?p=239](http://www.soobshestva.ru/news/?p=239)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Молодежные интернет сообщества" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 040700.62 "Организация работы с молодежью" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Никитина Т.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Беляков Роман Юрьевич \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.