

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт массовых коммуникаций и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методы анализа и оценки положения молодежи в обществе Б2.В.1

Направление подготовки: 040700.62 - Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Никитина Т.И., Морозова Галина Викторовна

Рецензент(ы):

Юсупов Ш.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Морозова Г. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института массовых коммуникаций и социальных наук:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Никитина Т.И. кафедра прикладной политологии и связей с общественностью отделение социальных наук , Tatjana.Nikitina@kpfu.ru ; Морозова Галина Викторовна

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины " Методы анализа и оценки положения молодежи в обществе " является формирование у студентов системных знаний о задачах, инструментах и технологиях исследования социального развития молодежи, ее самочувствия и удовлетворенности условиями жизни в обществе, а также умений аналитического обоснования принятия управленческих решений в сфере государственной молодежной политики для оптимизации механизма взаимодействия институтов гражданского общества и власти.

Задачи курса:

- Освоение студентами знаниями и представлениями о роли аналитической деятельности в разработке и реализации эффективной государственной молодежной политики.
- Владение студентами понятийно-категориального аппарата, используемого при осуществлении аналитической деятельности для решения задач по обеспечению социального развития молодого поколения.
- Помощь студентам в осмыслении широкого спектра существующих теоретико-методологических подходов к исследованию управления социальным развитием молодежи и овладении методами и навыками аналитической работы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.В.1 Математический и естественнонаучный" основной образовательной программы 040700.62 Организация работы с молодежью и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2. В.1. математический и естественнонаучный цикл дисциплин". Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	способность к восприятию информации, готовность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации
ПК-1 (профессиональные компетенции)	общенаучные компетенции (способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике; навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодежной тематике; способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; способность участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	инструментальные компетенции (умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- содержание и сущность аналитической деятельности, ее роль в системе управления общественной жизнедеятельностью молодого поколения, подготовки и принятия управленческих решений в сфере молодежной политики;
- основные принципы, способы и методы, процедуру осуществления и критерии определения результативности исследовательской работы.

2. должен уметь:

- раскрыть основные стадии процесса подготовки и проведения аналитической работы;
- использовать полученные знания при изучении проблем управления социальным развитием молодежи.

3. должен владеть:

навыками творческого обобщения полученных знаний.

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Анализ как						

научная дисциплина и профессия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Аналитическая деятельность в системе государственного управления	3		2	0	0	
3.	Тема 3. Предмет и метод анализа	3		2	0	0	
4.	Тема 4. Молодежь как объект анализа	3		2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Процедура и основные этапы осуществления анализа	3		2	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Методы анализа: критерии классификации	3		2	2	0	коллоквиум
7.	Тема 7. Метод системного анализа	3		0	2	0	письменная работа
8.	Тема 8. Метод рационального выбора	3		0	2	0	тестирование
9.	Тема 9. Методика сравнительного анализа	3		2	2	0	домашнее задание
10.	Тема 10. Когнитивный подход в аналитическом обеспечении молодежной политики	3		2	2	0	устный опрос
11.	Тема 11. Количественные и качественные методы	3		2	2	0	тестирование домашнее задание
12.	Тема 12. Методы моделирования и прогнозирования	3		0	2	0	коллоквиум домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Анализ как научная дисциплина и профессия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Зарождение и основные этапы развития аналитической деятельности. Исторические формы исследований и их характеристика. Особенности современного этапа развития аналитики. Анализ в научной практике России. Понятие и сущность анализа как исследовательского инструмента. Объект, предмет и субъекты анализа. Процедура, основные этапы осуществления анализа и их содержание.

Тема 2. Аналитическая деятельность в системе государственного управления

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль анализа ситуации в управлении общественными процессами, функционирования молодежной среды. Основные уровни анализа. Виды анализа и их характеристика. Горизонтальный и вертикальный анализ, диагностический и прогнозный, общий и фрагментарный.

Тема 3. Предмет и метод анализа

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет анализа в социальном развитии молодого поколения. Субъекты анализа и их классификация. Роль университетов в обеспечении исследовательской деятельности. Место анализа в разработке государственных программ и проектов по социальному развитию молодежи. Роль исследования в подготовке и реализации молодежной политики. Методология анализа. Общая характеристика методов и проблемы их использования в анализе.

Тема 4. Молодежь как объект анализа

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальное положение молодежи как объект анализа. Параметры и индикаторы социального развития различных категорий молодого поколения. Специфика молодежной среды как объекта исследования и ее основные характеристики. Сложность определения результативности молодежной политики государства. Ресурсное обеспечение молодежной политики и способы измерения затрат и результатов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социальное положение молодежи как объект анализа. Параметры и индикаторы социального развития различных категорий молодого поколения. Специфика молодежной среды как объекта исследования и ее основные характеристики. Сложность определения результативности молодежной политики государства. Ресурсное обеспечение молодежной политики и способы измерения затрат и результатов.

Тема 5. Процедура и основные этапы осуществления анализа

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие процесса анализа и его содержание. Субъекты анализа и их классификация. Структура, фазы анализа и основные виды научной деятельности. Разработка программы и плана проведения анализа. Стадия организации проведения исследования. Обработка полученных данных и основные способы верификации результатов. Этап подготовки аналитического отчета: основные разделы и требования к составлению.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие процесса анализа и его содержание. Субъекты анализа и их классификация. Структура, фазы анализа и основные виды научной деятельности. Разработка программы и плана проведения анализа. Стадия организации проведения исследования. Обработка полученных данных и основные способы верификации результатов. Этап подготовки аналитического отчета: основные разделы и требования к составлению.

Тема 6. Методы анализа: критерии классификации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие метода и методологии анализа. Способы классификации методов исследования. Характеристика основных групп методов анализа. Общие, общенаучные и специальные методы. Количественные и качественные методы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие метода и методологии анализа. Способы классификации методов исследования. Характеристика основных групп методов анализа. Общие, общенаучные и специальные методы. Количественные и качественные методы.

Тема 7. Метод системного анализа

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность системного метода и его место в анализе. Основные категории системной аналитики. Критерии классификации систем. Понятие структуры и ее роль в системном анализе. Принципы системного анализа. Основные направления прикладного системного анализа молодежной среды.

Тема 8. Метод рационального выбора

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теория рационального выбора и ее возможности как инструмента анализа социального положения молодежи. Основные постулаты теории рационального выбора. Исследовательский инструментарий теории рационального выбора и его применение в анализе молодежной среды, условий и возможностей социального развития молодого поколения.

Тема 9. Методика сравнительного анализа

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сравнительный метод, его сущность и принципы. Исторический опыт использования сравнительной аналитики в практике государственного управления. Виды сравнительных исследований в анализе моделей молодежной политики в современном мире. Основные техники сравнительного анализа и их результативность в обеспечении управления социальным развитием молодежи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сравнительный метод, его сущность и принципы. Исторический опыт использования сравнительной аналитики в практике государственного управления. Виды сравнительных исследований в анализе моделей молодежной политики в современном мире. Основные техники сравнительного анализа и их результативность в обеспечении управления социальным развитием молодежи.

Тема 10. Когнитивный подход в аналитическом обеспечении молодежной политики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История зарождения когнитологии и ее роль в исследовательской практике. Когнитивистское направление аналитической деятельности. Методы когнитивистики, их сущность и характеристика. Когнитивные карты как инструмент анализа молодежной среды. Результативность когнитивного метода в исследовании политики государства по социальному развитию молодого поколения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

История зарождения когнитологии и ее роль в исследовательской практике. Когнитивистское направление аналитической деятельности. Методы когнитивистики, их сущность и характеристика. Когнитивные карты как инструмент анализа молодежной среды. Результативность когнитивного метода в исследовании политики государства по социальному развитию молодого поколения.

Тема 11. Количественные и качественные методы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Количественные методы и их характеристика. Способы измерения количественных характеристик явлений. Статистический анализ. Методы сбора данных: опросы, анкетирование. Теоретические истоки качественных методов. Особенности методологии качественного исследования. Методы качественного анализа: смысловая интерпретация данных. Типы качественных исследований. Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Техника разработки качественно-количественных сводных характеристик (индексов).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Количественные методы и их характеристика. Способы измерения количественных характеристик явлений. Статистический анализ. Методы сбора данных: опросы, анкетирование. Теоретические истоки качественных методов. Особенности методологии качественного исследования. Методы качественного анализа: смысловая интерпретация данных. Типы качественных исследований. Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Техника разработки качественно-количественных сводных характеристик (индексов).

Тема 12. Методы моделирования и прогнозирования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие модели и ее основные параметры. Моделирование и его сущность. Виды моделей. Процесс моделирования, характеристика основных этапов построения моделей. Прогноз, предвидение, предсказание, планирование. Виды прогнозов и критерии классификации. Поисковый и нормативный прогноз. Методы прогнозирования. Роль моделирования и прогнозирования в разработке государственной молодежной политики.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Молодежь как объект анализа	3		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Процедура и основные этапы осуществления анализа	3		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. Методы анализа: критерии классификации	3		подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
7.	Тема 7. Метод системного анализа	3		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
8.	Тема 8. Метод рационального выбора	3		подготовка к тестированию	4	тестирование
9.	Тема 9. Методика сравнительного анализа	3		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
10.	Тема 10. Когнитивный подход в аналитическом обеспечении молодежной политики	3		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
11.	Тема 11. Количественные и качественные методы	3		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
12.	Тема 12. Методы моделирования и прогнозирования	3		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основными формами работы студентов являются: лекционные, семинарские занятия, которые закрепляются в ходе научно-исследовательской практики магистров.

Виды контроля: текущий (тестирование, контрольные работы, устный опрос), итоговый (в форме экзамена).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Анализ как научная дисциплина и профессия

Тема 2. Аналитическая деятельность в системе государственного управления

Тема 3. Предмет и метод анализа

Тема 4. Молодежь как объект анализа

устный опрос , примерные вопросы:

1. Молодежная среда как объект анализа. Параметры и индикаторы социального развития различных категорий молодого поколения. 2. Специфика молодежной среды как объекта исследования и ее основные характеристики. 3. Сложность определения результативности молодежной политики государства. 4. Ресурсное обеспечение молодежной политики и способы измерения затрат и результатов.

Тема 5. Процедура и основные этапы осуществления анализа

домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализируйте статью, посвященную проблеме развития российской молодежи, сформулируйте научную проблему, лежащую в основе представленной в статье информации. Составьте краткий план научного анализа данной проблемы (применяя все основные методы анализа).

Тема 6. Методы анализа: критерии классификации

коллоквиум , примерные вопросы:

Студентам предлагается рассмотреть с использованием различных методов анализа кейс ?Украина ? Евросоюз: позиция молодежи? и указать, какие методы ими были использованы и почему. Цель: дать представление о методологии научного анализа, показать на практике, как используются различные подходы и методы анализа положения молодежи в обществе.

Тема 7. Метод системного анализа

письменная работа , примерные вопросы:

Цель: Уяснение методики системной аналитики. Описать категориальный аппарат системного анализа. Раскрыть основные характеристики понятий, описывающих систему в статике и динамике. Дать характеристику состояний системы и ее вектора.

Тема 8. Метод рационального выбора

тестирование , примерные вопросы:

Тест по пройденным темам

Тема 9. Методика сравнительного анализа

домашнее задание , примерные вопросы:

Студентам дается задание по проведению диахронного сравнительного анализа отечественной системы образования в советский период и постперестроечный: 1. Сбор статистической информации по численности образовательных учреждений на всех ступенях: начальной средней, средней профессиональной подготовки, высшей. 2. Сравнительный анализ численности и выпуска обучающихся. 3. Выявить основные тенденции в динамике образовательной системы и дать обоснование.

Тема 10. Когнитивный подход в аналитическом обеспечении молодежной политики

устный опрос , примерные вопросы:

Когнитивистское направление аналитической деятельности, история зарождения и его роль в исследовательской практике. 2. Методы когнитивистики, их сущность и характеристика. Когнитивные карты как инструмент анализа молодежной среды. 3. Результативность когнитивного метода в исследовании сферы осуществления молодежной политики.

Тема 11. Количественные и качественные методы

домашнее задание , примерные вопросы:

Провести контент-анализ молодежной проблемы в современной России (по индивидуальному выбору студента). Выявить: основные характеристики проблемы, проблемные аудитории, актуальность проблемы, общественный резонанс. Сравнительный анализ освещения в СМИ события (акцент на динамике освещения события, сравнение публикаций в источниках разной политической направленности, анализ разных типов источников, например, СМИ и блоги).

тестирование , примерные вопросы:

Тест по курсу.

Тема 12. Методы моделирования и прогнозирования

домашнее задание , примерные вопросы:

Молодежь: будущее России: поиск оптимальной модели Цель: выявить возможные направления социального развития молодого поколения России. Выбрать модель для стратегического сценария развития России и обосновать этот выбор.

коллоквиум , примерные вопросы:

Деловая игра ?Моделирование и прогнозирование проблем в социальном развитии подрастающего поколения страны?. Цель: освоение методами моделирования и прогнозирования в разработке сценариев развития молодежи.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Применение основных принципов прикладного системного анализа в исследовании молодежных процессов..
2. Использование методов исследования "мягких" и "жестких" систем молодежной когорты.
3. Место анализа в исследовании процессов в молодежной среде современной России.
4. Перспективные методы анализа результативности государственной молодежной политики в России.
5. Основные предпосылки появления и становления анализа как области научных знаний.
6. Особенности национальных школ анализа.
7. Развитие анализа как сферы отечественной науки.
8. Принципы организации анализа конфликтной ситуации в молодежной среде.
9. Основные стадии анализа на примере аналитического исследования "Оценка студенчеством реформы высшей школы России".
10. Пределы эффективности анализа молодежных проблем.
11. Система и основные инструменты ее описания в ходе аналитического исследования социального положения молодежи.
12. Эффективность прикладного системного анализа в изучении явлений и процессов.
13. Основные составляющие методики сравнительного анализа.

14. Принципы организации сравнительного анализа.
15. Проблемы сравнения и способы уменьшения их влияния на результаты сравнительного исследования.
16. Практическое применение теории игр на примере анализа конкретной ситуации.
17. Основные направления моделирования ситуаций в рамках теории игр.
18. Когнитивное картирование как метод анализа мышления социальных субъектов.
19. Основные принципы построения когнитивной модели при анализе поведения молодежи.
20. Роль когнитивного подхода в системе методов анализа.
21. Роль моделирования в аналитических исследованиях молодежных процессов и явлений.
22. Моделирование в анализе: разнообразие подходов к принципам построения моделей.
23. Проблема соотношения проблемного и ситуационного ракурсов анализа.
24. Основные принципы и функции прогнозирования.
25. Практическое применения результатов прогнозирования при принятии управленческих решений в сфере молодежной политики.
26. Специфика методов прогнозирования.

Вопросы к экзамену

1. Что такое анализ, его объект и предмет?
2. Каковы уровни анализа, в чем их специфика и соотношение?
3. Охарактеризуйте смену познавательных систем в социальной науке: в чем причина, характер, функциональность?
4. Какие тенденции просматриваются в процессе формирования методологической базы социальной науки?
5. От чего зависит выбор аналитиком методологии научного анализа?
6. Общая характеристика методов и проблемы их использования в анализе
7. Субъекты анализа и их классификация
8. Структура, фазы анализа и их содержание
9. Разработка программы и плана проведения анализа
10. Ситуация в рекламной кампании и ее анализ
11. Основные уровни анализа
12. Основные виды анализа
13. Принципы системного анализа
14. Основные направления прикладного системного анализа
15. Когнитивный подход в изучении сферы связей с общественностью
16. Когнитивные карты как инструмент анализа коммуникативного пространства.
17. Основные принципы когнитивного подхода
18. Теория рационального выбора и ее возможности как инструмента анализа
19. Основные постулаты теории рационального выбора
20. Моделирование как метод анализа
21. Типология моделей
22. Взаимоотношения моделей различных типов
23. Процесс моделирования и его основные этапы
24. Сравнительный метод в анализе молодежной политики
25. Сущность сравнительного метода
26. Основные принципы организации сравнительного анализа
27. Понятие, сущность и виды прогнозирования.
28. Технологии прогнозирования
29. Типология прогнозов
30. Роль моделирования и прогнозирования в разработке молодежной политики

31. Количественные методы и их характеристика.
32. Способы измерения количественных характеристик явлений. Статистический анализ.
33. Методы сбора данных: опросы, анкетирование.
34. Теоретические истоки качественных методов. Особенности методологии качественного исследования.
35. Методы качественного анализа: смысловая интерпретация данных.
36. Типы качественных исследований.
37. Различия стратегий в качественной и количественной методологии.
38. Техника разработки качественно-количественных сводных характеристик (индексов).
39. История зарождения когнитологии и ее роль в исследовательской практике.
40. Когнитивистское направление аналитической деятельности.
41. Методы когнитивистики, их сущность и характеристика.
42. Результативность когнитивного метода в исследовании молодежной политики
43. Исторический опыт использования сравнительной аналитики в молодежной политики
44. Виды сравнительных исследований в анализе молодежной среды
45. Основные техники сравнительного анализа и их результативность
46. Понятие процесса анализа и его содержание.
47. Разработка программы и плана проведения анализа.
48. Стадия организации проведения исследования. Фаза обработки полученных данных и основные способы верификации результатов.
49. Этап подготовки аналитического отчета: основные разделы и требования к составлению.

7.1. Основная литература:

Попова О. В. Политический анализ и прогнозирование: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 - "Политология" / О. В. Попова. - Москва: Аспект Пресс, 2011.-463, [1] с.

Плясуля Г.И. Прикладная политология: Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения. - 2-е изд., перераб. - Новосибирск, 2003. - 183 с.(кафедральный фонд)

Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие. - М.: Издательство: Логос, 2010 . - 303 с. // <http://www.knigafund.ru/books/78316>

Политический анализ: учебное пособие для студентов вузов /Г.В. Морозова, А.И. Остроумов, Д.Г. Мюллер и др.; под ред. Г.В. Морозовой. - Казань: Казан. ун-т, 2012. - 264 с.

Гаджиев К. С. Политология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Политология" / К.С. Гаджиев.-Москва: Логос, 2006.-85 с.: табл., схемы; 22.-(Новая Университетская Библиотека).-Библиогр.: с. 485-486.

Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги.-Москва: АЛЬФА-М: ИНФРА-М, 2009.-414 с.

Горшков М.К. Прикладная социология [Электронный ресурс]: методология и методы: интерактивное учебное пособие : для студентов высших учебных заведений / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги; Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т социологии РАН.-Электрон. текстовые дан. (1 файл : Кб).-Москва: Институт социологии РАН, 2011

7.2. Дополнительная литература:

1. Гаджиев К. С. Политология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Политология" / К.С. Гаджиев. ?Москва: Логос, 2006. ?485, [1] с.: табл., схемы; 22.?(Новая Университетская Библиотека).?Библиогр.: с. 485-486. (22 экз.)

2. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - Москва: АЛЬФА-М: ИНФРА-М, 2009. - 414 с. (1 экз.)

3. Горшков М.К. Прикладная социология [Электронный ресурс]: методология и методы: интерактивное учебное пособие : для студентов высших учебных заведений / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги; Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т социологии РАН. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : Кб). - Москва: Институт социологии РАН, 2011 (1 экз.)

7.3. Интернет-ресурсы:

The Gallup Organization World Wide Web Server Институт Гэллопа - www.gallup.com/index.html

Администрация президента России - www.kremlin.ru

ВЦИОМ. - www.wciom.ru

Информационно-аналитический ресурс. - Politonline.Ru

Общественно-политический интернет-канал 'ПОЛИТ.РУ'. - www.polit.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Методы анализа и оценки положения молодежи в обществе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 040700.62 "Организация работы с молодежью" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Никитина Т.И. _____

Морозова Галина Викторовна _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Юсупов Ш.Р. _____

"__" _____ 201__ г.