

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт массовых коммуникаций и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Практикум "организация досуга молодежи" БЗ.В.13

Направление подготовки: 040700.62 - Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гайсина Э.И.

Рецензент(ы):

Беляев Владимир Александрович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Морозова Г. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института массовых коммуникаций и социальных наук:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Гайсина Э.И. кафедра прикладной политологии и связей с общественностью отделение социальных наук ,
Ealina.Gajsina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов системы знаний о сущности досуговой деятельности, ее теоретическом обосновании и способах реализации в условиях современного общества с детьми и молодежью.

Задачи курса:

- ознакомить обучаемых с историческим опытом организации досуга молодежи;
- выявить закономерности социального поведения молодежи в свободное время;
- раскрыть сущность и содержание основных методов организации досуговой деятельности молодежи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.13 Профессиональный" основной образовательной программы 040700.62 Организация работы с молодежью и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.В.13 Профессиональный цикл" и относится к его вариативной части. Осваивается на 4 курсе (8 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	умение осуществлять профессиональную самооценку
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	умение организовать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ; способность участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; владение навыками организации досуговой деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде; способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; способность использовать на практике методы социальной педагогики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- понятия, историю досуговой деятельности;
- социологию досуга;
- формы организации досуговой деятельности;
- технологии проектирования тематических мероприятий;
- особенности организации досуга с детьми разных возрастов;
- культуру семейного досуга;
- особенности организации досуга за рубежом;
- особенности организации досуга по месту учебы, по месту жительства;
- методы изучения досуговых интересов детей и молодежи;

2. должен уметь:

- анализировать актуальные педагогические задачи и ситуации организации досуговой деятельности детей и молодежи;
- ориентироваться в методах изучения досуговых интересов детей и молодежи;
- применять на практике технологии проектирования тематических мероприятий, поддержки молодежных инициатив;

3. должен владеть:

- методами, методиками изучения досуговых интересов детей и молодежи;
- технологиями проектирования тематических мероприятий;
- технологиями развития социальной активности молодежи;

- технологиями организации досуга с детьми разных возрастов;
- технологиями организации досуга по месту учебы, по месту жительства.

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История досуговой деятельности	8	11	0	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Формы организации досуговой деятельности	8	12	0	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Мероприятие как единица досугового времени. Технологии проектирования тематических мероприятий	8	13	0	4	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Организация досуга с детьми разных возрастов. Формы работы в каникулярное время	8	14	0	6	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Культура семейного досуга	8	15	0	4	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Организация досуга за рубежом, по месту учебы, по месту жительства	8	16	0	6	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Изучение досуговых интересов детей, подростков, молодежи. Дифференциация досуговых интересов	8	17	0	6	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			0	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История досуговой деятельности

практическое занятие (4 часа(ов)):

Культурно-досуговая деятельность как историческое знание. Современные подходы к исследованию исторического процесса. Понятие досуговой деятельности. Истоки досуговой деятельности. Представление о досуге в различные исторические эпохи.

Тема 2. Формы организации досуговой деятельности

практическое занятие (4 часа(ов)):

Типы досуговых учреждений (учреждения культуры, клубы, спортивно-оздоровительный комплекс, социокультурный центр, библиотека). Основные формы организации досуга. Разработка сценарных планов. Анализ подготовки и проведения мероприятия.

Тема 3. Мероприятие как единица досугового времени. Технологии проектирования тематических мероприятий

практическое занятие (4 часа(ов)):

Активное проведение досуга. Организация как необходимое условие активного проведения досуга. Особенности деятельности по организации досуга. Распределение досугового времени между разными направлениями деятельности. Преимущества ролевого участия в мероприятии как способа проведения досугового времени. Мероприятие как способ организации конкретного вида досуговой деятельности. Тематика мероприятий. Оценка результатов проведения мероприятий. Понятие и основные составляющие проекта мероприятия. Генерирование идей, раскрывающих основную тему мероприятия. Критерии оценки идей по проведению мероприятия. Определение условий и средств, необходимых для успеха мероприятия. Основные требования к сценарию мероприятия. Организация подготовки и проведения мероприятия: достижение соглашения о месте, времени, составе участников мероприятия, разработка плана действий по организации подготовки мероприятия и фандрайзингу; определение механизма контроля за подготовкой мероприятия и осуществление контроля; написание сценарного плана мероприятия. Особенности проектирования лагерной смены. Определение основной темы мероприятий лагерной смены. Составление сметы расходов, необходимых для проведения лагерной смены. Прогнозирование результатов лагерной смены. Определение мероприятий, проведение которых необходимо для достижения планируемых результатов лагерной смены. Разработка сценариев мероприятий.

Тема 4. Организация досуга с детьми разных возрастов. Формы работы в каникулярное время

практическое занятие (6 часа(ов)):

Особенности организации досуга с детьми и молодежью. Социально-психологические особенности детей младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Специфика организации досуга для детей и молодежи различных возрастов. Лагеря с дневным пребыванием детей и подростков. Загородные учреждения отдыха и оздоровления. Профильные детские оздоровительные лагеря труда и отдыха. Проведение туристических походов и экскурсий. Организация сезонной занятости подростков и молодежи. Формирование базы данных о работодателях и рабочих местах. Организация отдыха подростков и молодежи, нуждающихся в особой опеке государства и профилактика асоциального поведения. Нормативная база каникулярного отдыха детей и подростков. Правовые и организационные проблемы отдыха и оздоровления детей.

Тема 5. Культура семейного досуга

практическое занятие (4 часа(ов)):

Структура семейного досуга. Досуг и культурные ценности семьи. Воспитательный потенциал семейного досуга. Занятия спортом как особый вид досуга.

Тема 6. Организация досуга за рубежом, по месту учебы, по месту жительства

практическое занятие (6 часа(ов)):

Теоретические основы индустрии досуга за рубежом. Система досуга за рубежом: на постсоветском пространстве, в США, в Западной Европе, опыт восточных стран в организации досуговой деятельности детей и молодежи. Образование как социальный институт. Функции системы образования. Система образования как досуговая среда. Особенности организации досуга по месту учебы детей и молодежи. Юридические основы организации досуговой деятельности в учебном заведении. Особенности организации досуга по месту жительства детей и молодежи. Понятия и статус общественного объединения. Организационно-правовые формы общественных объединений. Юридические основы деятельности общественной организации. Организационная структура общественного объединения. Государственная регистрация общественного объединения. Направления работы молодежных и детских общественных объединений.

Тема 7. Изучение досуговых интересов детей, подростков, молодежи.

Дифференциация досуговых интересов

практическое занятие (6 часа(ов)):

Подростковая и молодежная субкультура как фаза развития личности, состояние поиска социального статуса. Специфическая система ценностей и норм поведения а подростково-юношеских сообществах. Одиночество как психологическая проблема молодежи. Традиционные направления досуговой деятельности для молодежи. Современное состояние социальной сферы молодежи. Методы сбора, обработки и интерпретации информации о потребностях молодежи в организации различных направлений творчества, отдыха и оздоровления. Основные направления изучения общественного мнения в области досуга молодежи.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История досуговой деятельности	8	11	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Формы организации досуговой деятельности	8	12	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Мероприятие как единица досугового времени. Технологии проектирования тематических мероприятий	8	13	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
4.	Тема 4. Организация досуга с детьми разных возрастов. Формы работы в каникулярное время	8	14	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
5.	Тема 5. Культура семейного досуга	8	15	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
6.	Тема 6. Организация досуга за рубежом, по месту учебы, по месту жительства	8	16	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
7.	Тема 7. Изучение досуговых интересов детей, подростков, молодежи. Дифференциация досуговых интересов	8	17	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
	Итого				38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основными формами работы студентов являются: практические занятия, которые закрепляются в ходе научно-исследовательской практики студентов.

Виды контроля: текущий (тестирование, контрольные работы, устный опрос), итоговый (в форме зачета).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История досуговой деятельности

устный опрос , примерные вопросы:

1. Культурно-досуговая деятельность как историческое знание. 2. Современные подходы к исследованию исторического процесса. 3. Понятие досуговой деятельности. 4. Истоки досуговой деятельности. 5. Представление о досуге в различные исторические эпохи.

Тема 2. Формы организации досуговой деятельности

устный опрос , примерные вопросы:

1. Типы досуговых учреждений (учреждения культуры, клубы, спортивно-оздоровительный комплекс, социокультурный центр, библиотека). 2. Основные формы организации досуга. 3. Разработка сценарных планов. 4. Анализ подготовки и проведения мероприятия.

Тема 3. Мероприятие как единица досугового времени. Технологии проектирования тематических мероприятий

домашнее задание , примерные вопросы:

Студентам предлагается составить проект (план, сценарий, расчет бюджета, поиск спонсоров) тематического мероприятия, посвященного Дню молодежи на базе Казанского Федерального университета.

Тема 4. Организация досуга с детьми разных возрастов. Формы работы в каникулярное время

домашнее задание , примерные вопросы:

Студентам предлагается сформировать: 1) базу данных о лагерях с дневным пребыванием детей и подростков, загородных учреждениях отдыха и оздоровления, профильных детских оздоровительных лагерях труда и отдыха в Республике Татарстан, о компаниях и организациях, предлагающих услуги по проведению туристических походов и экскурсий; 2) базу данных о работодателях и рабочих местах, предлагающих возможность временной занятости подростков и молодежи; 3) базу данных по учреждениям, занимающихся организацией отдыха подростков и молодежи, нуждающихся в особой опеке государства и профилактика асоциального поведения.

Тема 5. Культура семейного досуга

домашнее задание , примерные вопросы:

Студентам предлагается составить проект популяризации семейного досуга в Республике Татарстан

Тема 6. Организация досуга за рубежом, по месту учебы, по месту жительства

домашнее задание , примерные вопросы:

Студентам предлагается поделиться на 3 группы. Для каждой группы предлагается индивидуальное задание: 1) составить сводную таблицу по особенностям организации досуга в США, Западной Европе, странах СНГ, России, выделить плюсы и минусы; 2) составить сводный отчет о возможностях досуговой деятельности по месту учебы для школьников, подростков и молодежи, выявить правовые особенности организации досуга для каждой из групп; 3) составить сводный отчет о существующих молодежных и детских общественных объединениях на территории Республики Татарстан, определить профиль их деятельности и организационно-правовую

Тема 7. Изучение досуговых интересов детей, подростков, молодежи. Дифференциация досуговых интересов

домашнее задание , примерные вопросы:

Студентам предлагается изучить общественное мнение в области досуга молодежи, в частности выявить потребности молодежи в организации различных направлений творчества, отдыха и оздоровления.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Темы рефератов:

1. Изучение эффективности воспитания.
2. Проблемы воспитания.
3. Изучение воспитанности школьников.
4. Воспитательная работа в школе.
5. Патриотическое воспитание.
6. Нравственное воспитание.
7. Особенности воспитания трудных детей.
8. Стимулирование здорового образа жизни воспитанников.
9. Неформальные объединения детей и молодежи.
10. Педагогическая поддержка.
11. Детский коллектив и учитель.
12. Специфика работы с волонтерскими отрядами.

13. Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде.
14. Профориентационная работа с молодежью.
15. Социальные службы для молодежи.
16. Формирование толерантных отношений в молодежной среде.
17. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
18. Развитие молодежного самоуправления.
19. Воспитательная работа классного руководителя.
20. Современные технологии воспитания.
21. Развития индивидуальности в процессе воспитания.
22. Развитие личности учащихся в процессе воспитания.
23. Особенности формирования личностных качеств подростков в учреждениях дополнительного образования.
24. Изучение влияния воспитательного процесса школы (класса) на развитие личности подростка.
25. Психолого-педагогические условия формирования детского коллектива.
26. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников.
27. Развитие творческих способностей учащихся в деятельности театрального коллектива.
28. Досуговая деятельность молодежи как социально и личностно значимая ценность.
29. Молодежные и детские объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития.
30. Роль детских и молодежных движений в формировании гражданского общества, личности человека.
31. Организация молодежного досуга как приоритетное направление молодёжной политики в современном мире.
32. Добровольческая деятельность как приоритетное направление организации молодежного досуга в зарубежных странах.
33. Развитие креативности в процессе организации свободного времени молодежи за рубежом.
34. Влияние средств массовой информации на духовно-нравственное становление молодежи в современном российском обществе.

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия социологии досуга. Свободное время.
2. Понятия и статус общественного объединения. Организационно-правовые формы общественных объединений. Юридические основы деятельности общественной организации.
3. Направления работы молодежных и детских общественных объединений. Подготовка кадров для работы в молодежных и детских объединениях. Нормативно-правовая основа системы подготовки кадров молодежных и детских общественных объединений.
4. Профессиограмма организатора работы с молодежью.
5. Молодежные и детские объединения РФ. Поддержка деятельности молодежных и детских объединений. Неформальные молодежные объединения
6. Формы досуговой деятельности. Типы досуговых учреждений
7. Активное проведение досуга. Организация как необходимое условие активного проведения досуга.
8. Мероприятие как способ организации конкретного вида досуговой деятельности. Понятие и основные составляющие проекта мероприятия. Тематика мероприятий. Оценка результатов проведения мероприятий.
9. Критерии оценки проведения мероприятия. Определение условий и средств, необходимых для успеха мероприятия.

10. Основные требования к сценарию мероприятия. Организация подготовки и проведения мероприятия.
11. Методы сбора, обработки и интерпретации информации о потребностях молодежи в организации различных направлений творчества, отдыха и оздоровления. Основные направления изучения общественного мнения в области досуга молодежи.
12. Нормативная база каникулярного отдыха детей и подростков. Правовые и организационные проблемы отдыха и оздоровления детей.
13. Лагеря с дневным пребыванием детей и подростков. Загородные учреждения отдыха и оздоровления.
14. Семейный отдых.
15. Профильные детские оздоровительные лагеря труда и отдыха.
16. Проведение туристических походов и экскурсий.
17. Организация отдыха подростков и молодежи, нуждающихся в особой опеке государства и профилактика асоциального поведения.
18. Педагогика поддержки.
19. Роль детского коллектива в развитии личности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.
20. Воспитание культуры межнационального общения.
21. Национальное своеобразие воспитания. Традиционные праздники и обряды.
22. Методики изучения процесса и результатов развития личности детей и молодежи.
23. Методики изучения сформированности коллектива.
24. Методики изучения эффективности воспитательного процесса.
25. Метод проектов. Организация проектной деятельности учащихся.
26. Самоуправление в педагогическом процессе. Развитие молодежного самоуправления.
27. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
28. Волонтеры. Волонтерская деятельность.
29. Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных организаций.
30. Профориентационная работа с молодежью.
31. Социальные, социально-психологические службы для молодежи.
32. Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью.

7.1. Основная литература:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеучебная деятельность школьников. - М.: "Просвещение", 2010. - 223 с.
2. Дик, Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей Н.Ф. Дик. -Ростов на Дону: Феникс, 2006.-352с.
3. Киселева, Т.Г., Красильников, Ю.Д. Социально-культурная деятельность: Учебник. - М.: МГУКИ, 2004.-539с.
4. Кудашов, Г.Н. Игровое конструирование / Г.Н. Кудашов. - Тюмень: "Вектор Бук", 2008. - 180 с.
5. Невлева, И.М., Трунов, А.А. Технология социальной работы: Учебное пособие.- Белгород, 2005. -234с.
6. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2008. - 576 с.
7. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. - 264 с.
8. Слостенин В.А. Педагогика. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
9. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности Под ред. проф. П.Д. Павленка: Учебное пособие -2е изд., перераб. и доп.-М.: Изд. "Дашкова К", 2006.-596с.

10. Технологии социальной работы: Учебник Под общ. Ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА -М, 2004.- 400с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Алиева, Л.В. Детское движение - субъект воспитания: Монография /Л.В. Алиева. -М.: Макс-Пресс, 2002. -224с.
2. Березина, В.А. Роль системы образования в поддержке развития детских общественных организаций /В.А. Березина. //Внешкольник. -1998. -♦3. -С. 6-8.
3. Волохов, А.В., Рожков, М.И. Концепция социализации личности ребенка в условиях деятельности детской организации /А.В. Волохов, М.И. Рожков. -М., 1991. -70с.
4. Воспитательная деятельность педагога / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2007. - 336с.
5. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: Сфера, 2001. - 128с.
6. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. - М.: МИРОС, 2002. - 296с.
7. Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками / А.Д. Гонеев. - М.: Академия, 2008. - 240с.
8. Гриценко Л.М. Теория и методика воспитания / Л.М. Гриценко. - М.: Академия, 2008. - 240с.
9. Гусев, Б.Б., Лопухин, А.М., Стратегия государственной молодежной политики /Б.Б.Гусев, А.М. Лопухин. -М.: Изд. РГСУ, 2007. -148 с.
10. Захарова, Е., Николаев, Г., Тетерский, С. Молодежная общественно полезная деятельность в России /Е. Захарова, Г. Николаев, С. Тетерский. -М.: "Созидание", 2005. -104с.
11. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика / Э.Ф. Зеер. - М.: Академический проект, 2006. - 192с.
12. Зимняя И.А. Воспитательная деятельность образовательного учреждения как объект комплексной критериальной оценки / И.А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. - 34с.
13. Ильинский, И.М. Молодежь и молодежная политика: Философия. История. Теория. /И.М. Ильинский. - М.: Голос, 2001. -696с.
14. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю, Коджаспиров. - М.: Март, 2005. - 448с.
15. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. - М.: Академия, 2005. - 288с.
16. Мальцева, Э.А., Костина, Н.М. Педагогика детского движения: Учебное пособие /Э.А. Мальцева, Н.М. Костина. - Ижевск: Изд. дом. "Удмуртский университет", 2000. -516с.
17. Манько, Ю., Слуцкий, Е., Кондратьева, Я., и др. Основы социальной работы с молодежью: учебное пособие. Под редакцией Ю. Манько /Ю. Манько, Е. Слуцкий, Я. Кондратьева. -СПб.: МПГБУТД, 2005.
18. Михайлова Н.Н. Педагогика поддержки / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. - М.: МИРОС, 2002. - 208с.
19. Мудрик А.В. Социализация человека. М., 2004.
20. Педагогика межнационального общения / Под ред. Д.И. Латышиной. - М.: Гардарики, 2004. - 320с.
21. Педагогический энциклопедический словарь / Гл.ред. Б.М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528с.
22. Поляков С.Д. Технология воспитания / С.Д. Поляков. - М.: Владос, 2003. - 144с.
23. Селиванов В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2004. - 336с.
24. Тетерский, С.В., Социальные инициативы детей и молодежи: поддержка общества и государства: Монография /С.В. Тетерский. - М.: РЕГЛАМЕНТ, 2003. -214с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Глоссарий - www.glossary.ru

Научная педагогическая библиотека - http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm

Открытый доступ к базе СМИ - <http://www.public.ru/>

Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Федеральный портал ?Российское образование? - <http://www.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Практикум "организация досуга молодежи"" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 040700.62 "Организация работы с молодежью" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Гайсина Э.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Беляев Владимир Александрович _____

"__" _____ 201__ г.