

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Этноконфликтология в поликонфессиональном регионе БЗ.В.7

Направление подготовки: 033400.62 - Теология

Профиль подготовки: Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Силаева З.В.

**Рецензент(ы):**

Астахова Л.С.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 941520816

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Силаева З.В. кафедра религиоведения  
Отделение философии и религиоведения, Zoja.Silaeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Развитие отечественной конфликтологии и становление политики современной России говорит о необходимости построения фундаментальной теории межнациональных отношений и обобщения опыта этнонациональных конфликтов. Решение этих проблем - цель данной дисциплины.

Для профессионального (конфликтологического) образования особо важным является не только повышение общего кругозора в этнонациональном познании, но и выработка высокого уровня культуры межнационального общения, умение анализировать межэтнические конфликты, знание методов урегулирования таких конфликтов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.7 Профессиональный" основной образовательной программы 033400.62 Теология и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу Б3 подготовки бакалавра по направлению "Конфликтология".

Приступая к изучению данного курса, студенты должны обладать знаниями по курсам "Общая конфликтология", "Современные религии и межконфессиональные конфликты", "Новая и новейшая история", "История"; владеть понятийным аппаратом, иметь представление о ведущих социологических и политологических теориях, иметь знания, соответствующие общим требованиям гуманитарной подготовки студентов университета.

Знания и навыки, приобретённые в рамках этого курса, можно использовать при последующем изучении дисциплин "Современные социальные движения и революционистика", "Проблемы международной и региональной безопасности", "Национальная безопасность".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	критическому переосмыслению накопленного опыта, изменению при необходимости профиля своей профессиональной деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	работе самостоятельно и в коллективе, руководству людьми и подчинению
ОК-5 (общекультурные компетенции)	к установлению и поддержанию социальных отношений на высоком культурном уровне, способность критически переосмысливать свой социальный опыт
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем конфессиональных взаимоотношений в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	применить перечисленные знания к работе в координационных структурах с участием конфессиональных организаций и к осуществлению представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности теолога
ПК-9 (профессиональные компетенции)	применить результаты анализа к решению конкретных профильных экспертно-консультативных задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

эволюцию научных представлений о характере, основных тенденциях развития этнических конфликтов;

основные инструменты анализа и регулирования этнических конфликтных ситуаций;

2. должен уметь:

раскрывать и объяснять содержание и смысл собственно конфликтологического подхода к анализу этнических отношений;

выявлять сущность и содержание данной научно-практической дисциплины, роль и место этнического конфликта в общей теории и практике социальных конфликтов;

3. должен владеть:

методологическими принципами этноконфликтологии как особой формы анализа социально-политической жизни;

понятийным аппаратом

поводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия; применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методологические проблемы определения нации и этноса.	6	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Становление отечественной конфликтологии этнонациональных отношений	6	2	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Понятие и функции этнополитического конфликта.	6	3-4	2	2	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Типология этнополитических конфликтов.	6	5	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Этнополитический конфликт как процесс	6	6	2	2	0	контрольная точка
6.	Тема 6. Конфликтные аспекты федерализма в государственном строительстве	6	1-2	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Межнациональные конфликты в условиях перестройки в СССР	6	3-4	0	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Межнациональные отношения и конфликты в Российской Федерации	6	5-6	0	2	0	контрольная работа
9.	Тема 9. Этнонациональные конфликты в Российской Федерации	6	7-8	0	4	0	устный опрос
10.	Тема 10. Этнонациональные конфликты и проблема беженцев.	6	9-10	2	4	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			14	22	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

## **Тема 1. Методологические проблемы определения нации и этноса.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Исторические общности людей: первобытное человеческое стадо, род, племя, народность, нация. Суть национального вопроса и межнациональных отношений. Методологические проблемы определения этноса: Э. Ренан, Ж. Руссо, О. Бауэр, В. Ленин. Понятие "этнос" в современной отечественной и зарубежной теории.

## **Тема 2. Становление отечественной конфликтологии этнонациональных отношений**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Становление отечественной конфликтологии этнонациональных отношений. Пересмотр в условиях перестройки теоретических положений о новой исторической общности в СССР, о взаимоотношении между марксистским интернационализмом и западным космополитизмом, о национализме и др.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Современная этнонациональная конфликтология о факторах эффективного воздействия на межнациональные отношения. Причины и механизмы этноконфликтов. Теоретические подходы к объяснению этнонациональных конфликтов: социологический, политологический, социально-психологический, групповой легитимности и др.

## **Тема 3. Понятие и функции этнополитического конфликта.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Исторические формы общности людей. Понятие этноса. Основные положения и категории этнической теории Льва Гумилева. Современные концепции этноконфликтологии. Социетальные и социально-психологические концепции Р.ЛеВайн и Д.Кэмпбелл. Структурные и психокультурные концепции М.Росс и Дж.Ротман. Политическая предметность этнической конфликтности. Понятие этнополитического конфликта. Принципы и методы политического анализа этнической конфликтности.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Этнополитологическое направление современной конфликтологии. Понятие функции этнополитического конфликта. Формы проявления функции: явная, латентная, непосредственная, опосредованная. Материальные и духовные последствия этнополитического конфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Сигнальная, информационная, дифференцирующая и динамическая функции этнополитического конфликта. Технология использования выявленных функций этнополитического конфликта в политической деятельности. Власть и оппозиция в системе этнополитической конфликтности.

## **Тема 4. Типология этнополитических конфликтов.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие и методология классификации этнополитических конфликтов. Этнотерриториальные конфликты. Этностатусные конфликты. Межэтнические и межконфессиональные конфликты. Цивилизационные конфликты. Внутренние, локальные и региональные конфликты.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Этнический сепаратизм, экстремизм и терроризм как конфликтогенный фактор.

## **Тема 5. Этнополитический конфликт как процесс**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные этапы развития этнополитического конфликта. Причины конфликта. Предконфликтная ситуация. Начало конфликта. Волновая природа развития конфликтных отношений. Завершение конфликта. Последствия конфликта.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Восходящая и нисходящая линии развития событий в конфликте. Точки бифуркации и социальной асфикации в конфликте. Маятник этнополитического конфликта.

## **Тема 6. Конфликтные аспекты федерализма в государственном строительстве**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Методы урегулирования этнонациональных конфликтов. Сущность федерации, ее отличие от конфедерации. Особенности федеративного устройства современной России. Проблема суверинитета и территориальной целостности. Национально-культурная автономия и ее место в федерализме. Современные концепции разрешения противоречий между уровнем развития наций и формой национально-государственного устройства (унитаристский, националистически-дезинтегралистский, федералистский). Основные линии национальной политики России.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Урегулирование этнонациональных конфликтов: юридизация, прекращение насилия и организации диалога сторон, обеспечение готовности сторон соблюдать договоренности, эмоционально-психологический блок процедур. Использование традиций, ритуалов, символики, менталитета противоборствующих этносов для их примирения.

**Тема 7. Межнациональные конфликты в условиях перестройки в СССР**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Алма-атинские события декабря 1986 г. и их оценка современниками. Карабахский конфликт февраля 1986 г., перерастание его в армяно-азербайджанский межгосударственный конфликт. Тбилисский ?излом? 1989 г. и его уроки.

**Тема 8. Межнациональные отношения и конфликты в Российской Федерации**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Статусные конфликты республик Прибалтики и их итоги. Обострение отношений с русскоязычным населением. Нарастание напряженности в Молдове, Средней Азии и Таджикистане в условиях перестройки в СССР.

**Тема 9. Этнонациональные конфликты в Российской Федерации**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Кабардино-балкарский статусный конфликт и его этнические аспекты. Осетино-ингушский этнотерриториальный конфликт. Вооруженное столкновение 1992 г. Переговорный процесс и его итоги. Предпосылки ?чеченской трагедии?. Особенности данного конфликта и его этнические аспекты.

**Тема 10. Этнонациональные конфликты и проблема беженцев.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Определение статуса "беженец" и "вынужденный переселенец". Межнациональные вооруженные столкновения и динамика роста численности беженцев на территории СССР. Межэтническое противоборство и пик беженства в постсоветском пространстве.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Этнонациональные конфликты и проблема беженцев на территории СССР и в современной России. Проблемы беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации. Их численность, расселение, национальный состав и помощь государства.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методологические проблемы определения нации и этноса.	6	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Становление отечественной конфликтологии этнонациональных отношений	6	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Понятие и функции этнополитического конфликта.	6	3-4	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
4.	Тема 4. Типология этнополитических конфликтов.	6	5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Этнополитический конфликт как процесс	6	6	подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
6.	Тема 6. Конфликтные аспекты федерализма в государственном строительстве	6	1-2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Межнациональные конфликты в условиях перестройки в СССР	6	3-4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Межнациональные отношения и конфликты в Российской Федерации	6	5-6	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
9.	Тема 9. Этнонациональные конфликты в Российской Федерации	6	7-8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
10.	Тема 10. Этнонациональные конфликты и проблема беженцев.	6	9-10	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий используются их активные и интерактивные формы:

проблемная лекция, которая начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.



лекция-визуализация, которая учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

лекция-беседа, лекция-дискуссия

Предполагается также проведение семинаров в традиционном виде (опрос); работа в группах, проведение дискуссий по наиболее значимым проблемам педагогики.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Методологические проблемы определения нации и этноса.**

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие этноса и этнических отношений. Основные положения и категории этнической теории Льва Гумилева. На каких уровнях и в каких сферах человеческих отношений проявляются этничность и этнический конфликт? Какие из этих уровней и сфер представляют интерес для этноконфликтологии?

### **Тема 2. Становление отечественной конфликтологии этнонациональных отношений**

устный опрос , примерные вопросы:

Какие причины привели к росту актуальности этноконфликтологического знания в современном мире? Назовите и охарактеризуйте содержание основных этапов становления и формирования этноконфликтологии. В чем специфика развития этноконфликтологии в России.

### **Тема 3. Понятие и функции этнополитического конфликта.**

контрольная работа , примерные вопросы:

По каким критериям среди социальных конфликтов выделяют этнические и политические конфликты? Дайте определение этнополитического конфликта. Как этнополитический конфликт соотносится с этническим и политическим типами конфликта? Что понимается под этническим плюрализмом современных политических систем? Каковы основные источники современного этнического плюрализма?

### **Тема 4. Типология этнополитических конфликтов.**

устный опрос , примерные вопросы:

Типология и стадийность развертывания этноконфликтов. Конфликтные аспекты федерализма в государственном строительстве.

### **Тема 5. Этнополитический конфликт как процесс**

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Исторические общности людей и их особенности. 2. Суть национального вопроса и межнациональных отношений. 3. Методологические проблемы и определения этноса. 4. Понятие ?этнос? в современной отечественной и зарубежной теории.

### **Тема 6. Конфликтные аспекты федерализма в государственном строительстве**

устный опрос , примерные вопросы:

Сущность федерации. Федерации и конфедерации в современном мире. Национально-культурная автономия и ее место в федерализме. Российский федерализм и его особенности.

### **Тема 7. Межнациональные конфликты в условиях перестройки в СССР**

устный опрос , примерные вопросы:

Алма-атинские события декабря 1986 г. и их оценка современниками. Карабахский конфликт февраля 1986 г., перерастание его в армяно-азербайджанский межгосударственный конфликт. Тбилисский ?излом? 1989 г. и его уроки. Статусные конфликты республик Прибалтики и их итоги. Обострение отношений с русскоязычным населением. Нарастание напряженности в Молдове, Средней Азии и Таджикистане в условиях перестройки в СССР.

### **Тема 8. Межнациональные отношения и конфликты в Российской Федерации**

контрольная работа , примерные вопросы:

Этнодемографическая характеристика современной России. Зоны межнациональной напряженности. Межэтническая ситуация на Северном Кавказе.

### **Тема 9. Этнонациональные конфликты в Российской Федерации**

устный опрос , примерные вопросы:

Кабардино-балкарский статусный конфликт и его этнические аспекты. 30. Осетино-ингушский этнотерриториальный конфликт. Вооруженное столкновение 1992 г. Переговорный процесс и его итоги. Предпосылки ?чеченской трагедии?. Особенности данного конфликта и его этнические аспекты.

### **Тема 10. Этнонациональные конфликты и проблема беженцев.**

устный опрос , примерные вопросы:

Этнонациональные конфликты и проблема беженцев на территории СССР и в современной России.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Контрольные вопросы

- Основные концепции и структура современной конфликтологии.
- Ведущие школы, научно-исследовательские и учебные центры конфликтологии в США, Европе, России. Формы научного сотрудничества конфликтологов разных стран.
- Социоструктурная и функциональная обусловленность конфликтности. Социальная напряженность, социальный кризис и социальный конфликт.
- Место и роль конфликтности в развитии неравновесных систем. Социальный конфликт и необратимые социальные изменения.
- Политическая стратификация и конфликтность общества. Особенности политической системы и конфликтности общественных отношений.
- Понятие и основные принципы конфликтного менеджмента.
- Понятие конфликтного медиаторинга. Стратегия и модели посредничества в политическом конфликте.
- Понятие этноса и этнических отношений. Основные положения и категории этнической теории Льва Гумилева.
- Понятие этнополитического конфликта. Этнополитологическое направление современной конфликтологии.
- Основные этапы развития этнополитического конфликта. Пути и способы предупреждения, разрешения и регулирования конфликтных отношений.
- Функции этнополитического конфликта. Технология использования выявленных функций этнополитического конфликта в политической деятельности.
- Понятие субъекта конфликтных отношений. Субъект, участник, сторона, посредник в конфликте. Технология определения структурных элементов этнополитического конфликта.
- Понятие и методология классификации этнополитических конфликтов. Этнический сепаратизм, экстремизм и терроризм как конфликтогенный фактор.

Методологические проблемы анализа этнических и национальных конфликтов.

Этнополитический конфликт как процесс. Динамика и логика развития конфликтных отношений.

Институализация этнополитической конфликтности. Роль и значение норм и традиций, учреждений и организаций в развитии этнополитических конфликтов.

Основные теоретические концепции современной этноконфликтологии.

Понятие региональной конфликтности. Региональная конфликтология как направление конфликтологических исследований: состояние, проблемы, основные исследовательские центры.

Региональные конфликты на Северном Кавказе. Исторические, культурные, территориальные, статусные, этнополитические проблемы взаимодействия народов Северного Кавказа.

Этнополитические процессы в современной России. Совершенствование федерализма в условиях полиэтничного, поликонфессионального и поликультурного сообщества. Россия и конфликты XXI века. Конфликтотенные угрозы и вызовы глобализации.

### **7.1. Основная литература:**

Этнополитическая конфликтология, Аклаев, Айрат Равильевич, 2008г.

Религиозный конфликт в Испании V века, Домашова, Светлана Анатольевна, 2011г.

Методика управления конфликтами, Голованова, Инна Игоревна, 2011г.

Принципы права вооруженных конфликтов, Давид, Эрик, 2011г.

Особенности поведения подростков, имеющих установки на конфликт, Цветкова, Анжела Леонидовна, 2011г.

Особенности монетарного поведения субъектов в связи с конфликтностью их ценностно-смысловых отношений к деньгам, Письменова, Анастасия Александровна, 2011г.

Конфликтология, Хафизова, Карина Наилевна, 2011г.

Этноконфликтология, Сергеев, Сергей Алексеевич;Сергеева, Зульфия Харисовна, 2011г.

История конфликтологии, Сергеев, Сергей Алексеевич, 2010г.

Америка 1960-х: конфликт и радикальная трансформация общества, Бодров, Олег Вячеславович, 2011г.

Методология исследования конфликтов на постсоветском пространстве, Аетдинов, Эльдар Хайретдинович;Беспалов, Сергей Валериевич;Большаков, Андрей Георгиевич, 2013г.

Конфликтология, Кибанов, Ардадьон Яковлевич;Ворожейкин, Иван Егорович;Захаров, Дмитрий Кириллович;Коновалова, Валерия Германовна, 2011г.

Аклаев, Айрат Равильевич. Этно-политическая конфликтология: анализ и менеджмент: [учебное по-собрание] / А. Р. Аклаев; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Фе-дерации.-[2-е изд., испр.]-Москва: Дело, 2008. - 471 с.

Региональная конфликтология: экспертное мнение / В.А. Авксентьев, Г.Д. Гриценко, А.В. Дмитриев; Под ред. М.К. Горшкова; Институт социологии РАН. - М.: Альфа-М, 2007. - 208 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-115-8, 1000 экз.

//<http://znanium.com/bookread.php?book=124925>

Юг России: конфликтологическая экспертиза / А.В. Дмитриев. - М.: Альфа-М, 2010. - 192 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-98281-229-2, 300 экз. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=208467>

Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / О. З. Муштук, А. Ю. Деев, О. С. Которова и др.; под общ. ред. О. З. Муштука. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПА, 2011. - 320 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-902597-60-5. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=451223>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Этничность и религия в современных конфликтах, Тишков, Валерий Александрович;Шнирельман, В. А., 2012г.

Этничность, религиозность и миграции в современном Татарстане, Ахметова, Симбуль Абдуллоевна; Гилязова, Миляуша Искандеровна; Гимадеева, Динара Рифкатовна, 2013г.

Этничность и федерализм, Фарукшин, Мидхат Хабибович, 2013г.

1. Абдулатипов Р., Михайлов В., Чигановский А. Национальная политика Российской Федерации. От концепции к реализации. М., 1997.
2. Доронченков А.И. Межнациональные отношения и национальная политика в России: актуальные проблемы теории, истории и современной практики. СПб., 1995.
3. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М., 1997.
4. Ленин В.И. Критические заметки по национальному вопросу // Ленин В.И. Полное собрание сочинения: В 55 т. Т. 24.
5. Медведев Н.П. Национальная политика в России. От унитаризма к федерализму. М., 1993.
6. Россия федеративная: проблемы и перспективы / Под общ. ред. проф. В.Н. Иванова. М., 2002.
7. Смолянинский В.Г. Национальные конфликты в СССР и СНГ (1985-1992 гг.) Улан-Уде, 1996.
8. Тишков В.А. Этнология и политика. М., 2001.
9. Тощекно Ж. Постсоветское пространство: суверенизация и интеграция. Этносоциологические очерки. М., 1997.
10. Этнополитология: Учебное пособие-хрестоматия / Сост. В.А. Тураев. М., 2001.
11. Козинг А. Нация в истории и современности. (Исследование в связи с историко-материалистической теорией нации.) М., 1978.
12. Вдовин А.И., Зорин В.И., Никонов А.В. Русский народ в национальной политике XX века. М., 1998.
13. Гохберг М.Я. Федеральные округа Российской Федерации: анализ и перспективы развития. М., 2002.
14. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1989.
15. Закон Российской Федерации о национально-культурной автономии. Принят Государственной Думой 22 мая 1996 г. Одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 г.
16. Иванов В.Н., Яровой О.А. Российский федерализм: становление и развитие. М., 2000.
17. Конфликты в современной России. Проблемы анализа и регулирования / Под ред. докт. философ. наук Е.И. Степанова. М., 1999.
18. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 15 июня 1996 г.
19. Кулешов С.В. и др. Национальная политика России: история и современность. М., 1997.
20. Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений: Учебное пособие. СПб., 1999.
21. Солдатова Г.У. Психология межнациональной напряженности. М., 1998.
22. Тишков В.А. Общество в вооруженном конфликте. Этнография чеченской войны. М., 2003.
23. Чернов П.В. Россия: этногеополитические основы государства. М., 1999.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

База данных Международного центра информации по этнокультурному разнообразию - <http://www.edrc.ro>

База данных Международной Комиссии Карнеги по предотвращению смертоносных конфликтов - <http://www.ccrpdc.org>

Берхов-центр по проблемам конструктивного регулирования конфликтов - <http://www.berghof-center.org>

Европейская база данных информации по проблемам прав меньшинств - <http://www.eurac.edu/miris>

Европейский центр по проблемам этнических меньшинств - <http://www.ecmi.de>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Этноконфликтология в поликонфессиональном регионе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Проектор с экраном, принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 033400.62 "Теология" и профилю подготовки Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения .



Автор(ы):

Силаева З.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Астахова Л.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.