

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Античная государственность БЗ.ДВ.5

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шмелева Л.М.

**Рецензент(ы):**

Венидиктова Е.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хайрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 90192317

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шмелева Л.М. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Ljudmila.Shmeleva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью курса по выбору "Античная государственность" является изучение истории государственности Древней Греции и Древнего Рима от возникновения первых полисов в Греции в XI в. до н.э. до падения Западной Римской империи в V в. нашей эры.

Содержание курса позволяет решить следующие задачи:

- рассмотреть основные проблемы античной государственности: возникновение и расцвет полисов, а также их эволюция в эллинистический период и период Римской империи;
- охарактеризовать состояние источниковой базы истории античной государственности;
- выявить общее и особенное в истории государственности Древней Греции и Древнего Рима;
- проанализировать узловые проблемы истории изучения государства в Древней Греции и Древнем Риме в отечественной и зарубежной историографии;
- рассмотреть основные этапы развития греческого полиса и римской цивитас.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Для освоения дисциплины "Античная государственность" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения на предыдущем уровне образования дисциплин "История", "История древнего мира".

Освоение дисциплины "История древнего мира" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин "История новейшего времени", "История исторической науки", а также дисциплин по выбору обучающихся.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	-готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
ОК-15 (общекультурные компетенции)	-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
ОК-16 (общекультурные компетенции)	-способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	-способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	- способность логически верно строить устную и письменную речь;
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	- способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	- умение выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
ПК-8 (профессиональные компетенции)	различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
ПК-9 (профессиональные компетенции)	- умение профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;
СК-1	- способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;
СК-2	- умение анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
СК-3	способность характеризовать модели общественного развития;
СК-4	- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;
СК-5	- умение применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
СК-6	- способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;
СК-8	- способность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира;
СК-9	- готовность к синтезу знаний, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные типы и виды источников по истории античной государственности;
- важнейшие историографические проблемы истории античной государственности;

- основные этапы развития государства в Древней Греции и Древнем Риме.

2. должен уметь:

- анализировать исторические процессы рассматриваемого периода, устанавливать их причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий, применительно к истории древнего мира.

3. должен владеть:

- системой знаний об основных этапах развития античной государственности;
- общими закономерности и особенности развития греческого полиса и римской цивитас на разных этапах их существования;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность к работе с литературой и источниками по истории античной государственности, информационными источниками, уметь работать с ПК и Интернетом, применять полученные знания на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в историю античной государственности	3	1	2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Миноийский Крит и Ахейски царства на материке	3	2	2	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Возникновение полисного строя в Древней Греции	3	3	2	0	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Гомеровский полис	3	4	0	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Типы полисного устройства в Древней Греции	3	5	0	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Расцвет полисного строя в Древней Греции в V-IV вв. до н.э.	3	6	0	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Кризис древнегреческого полиса	3	7	0	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Эллинистические монархии	3	8	0	2	0	Презентация Устный опрос
9.	Тема 9. Рим периода царей: зарождение цивитас	3	9	2	0	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Государственное устройство Ранней Римской республики	3	10	2	0	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Государственное управление в Римской республике	3	11	0	2	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Кризис Римской республики в I в. до н.э.	3	12	0	2	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Установление принципата Августа	3	13	0	2	0	Устный опрос
14.	Тема 14. Принципат при приемниках Августа	3	14	0	2	0	Устный опрос
15.	Тема 15. Кризис Римской империи в III в. н.э.	3	15	2	0	0	Устный опрос
16.	Тема 16. Государственное устройство Римской империи в IV - V вв. н.э.	3	16	0	2	0	Тестирование Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			12	20	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в историю античной государственности

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*



Понятия "античный", "античность", "государство", "полис", "империя". Особенности природных условий и население древней Эллады. Древнейшее население Апеннинского полуострова. Особенности формирования государства в Древней Греции и Древнем Риме. Источники по истории Древней Греции. Греческая историография, ее основные черты, особенности, направления. Историография эллинистического и римского времени. Судебные и политические речи как исторический источник. Афинские ораторы: Лисий, Исократ, Демосфен. Эпиграфические источники. Папирусы, особенности данной категории источников. Монеты как исторический источник. Мифология. Эпос. Художественная литература как исторический источник. Археологические материалы и их значение. Источники по истории Древнего Рима. Памятники материальной культуры. Важнейшие археологические открытия XVIII-XX веков. Значение данных археологии для изучения древнейшей истории Римской республики и империи. Раскопки Помпеи, Геркуланума, Тимгада, Пальмиры, Аквинка. Археологические памятники Древнего Рима. Римский лимес. Данные эпиграфики (важнейшие сборники надписей), нумизматики и папирологии. Поздняя традиция, предания и легенды о ранней истории Рима. Римские летописи. Старшие анналисты. Исторические произведения Катона. "Всеобщая история" Полибия. Младшие анналисты. Историография конца республики: произведения Цицерона, Цезаря, Саллюстия, Диодора Сицилийского. Римская историография ранней империи: труды Ливия, Тацита, Светония, Плутарха, Аппиана, Диона Кассия. ?География? Страбона. Трактаты Катона, Варрона, Колумеллы как источники для изучения рабовладельческого хозяйства Италии. Историография поздней Римской империи: сборник "Писатели истории Августов", Аммиан Марцеллин как последний представитель античной историографии. Либаний. Историческая мысль в произведениях христианских писателей - Евсевий, Августин. Основные черты античной историографии. Памятники римского права: "Дигесты", кодекс императора Феодосия II, кодекс императора Юстиниана.

## **Тема 2. Минойский Крит и Ахейски царства на материке**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Население материковой Греции и Крита. Балканская Греция в III тыс. до н. э. Поселение в Лерне. Ахейское вторжение. Дворцовые комплексы. Возникновение государства на Крите. Кнос в первой половине II тыс. до н. э. Критская морская держава XVII-XV вв. до н. э. Внешние связи Крита. Социально-экономический строй. Проблема теократии на Крите. Особенности критского искусства. Захват Крита ахейцами. Падение могущества Крита. Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Ахейские раннерабовладельческие государства: Микены, Тиринф, Пилос, Фивы. Дворцовое хозяйство. Развитие рабства и его особенности. Внешние связи Балканской Греции. Ахейские государства и Троя. Вопрос об историчности Троянской войны. Упадок Балканской Греции в XII вв. до н. э. Дорийское завоевание. Падение микенских государств. Возрождение родовых отношений. Прогресс и регресс в истории.

## **Тема 3. Возникновение полисного строя в Древней Греции**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Древнегреческое общество в архаическую эпоху. Источники по истории Греции VII - VI вв. до н.э. Рождение города. Формирование классового общества. Борьба демоса и аристократии. Ранняя греческая тирания и ее роль в борьбе демоса и аристократии. Типы тирании. Причины падения и историческое значение ранней греческой тирании.

## **Тема 4. Гомеровский полис**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар 1. 1. Родовая организация в Гомеровском обществе. 2. Структура гомеровского общества. Рабство в Гомеровской Греции. 3. Политический строй в Гомеровской Греции (народное собрание, базили, совет старейшин).

## **Тема 5. Типы полисного устройства в Древней Греции**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар 1. 1. Спарта как тип полиса 2. Афины как тип полиса

## **Тема 6. Расцвет полисного строя в Древней Греции в V-IV вв. до н.э.**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар 1. 1. Изменение самосознания греческого общества в V в. до н.э. 2. Структура греческого общества. Классическое рабство. 3. Политическая ситуация в Балканской Греции. 4. Афинская демократия в V-IV вв. до н.э.

### **Тема 7. Кризис древнегреческого полиса**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Семинар 1. Кризис древнегреческого полиса 1. Проявления кризиса в жизни греческого полиса. 2. Наемничество как один из признаков кризиса греческого полиса. 3. Поздняя тирания. 4. В поисках выхода. Идея панэллинизма.

### **Тема 8. Эллинистические монархии**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Семинар 1. 1. Птолемеевский Египет. 2. Государство Селевкидов. 3. Греко-Бактрийское царство. 4. Балканская и Великая Греция в эпоху эллинизма. 5. Пергам, Понт и Северное Причерноморье в эпоху эллинизма 6. Полис на эллинистическом Востоке

### **Тема 9. Рим периода царей: зарождение цивитас**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Возникновение города Рима и древнейший период римской истории в свете римской традиции и новейших данных археологии. Географическое положение Рима и природные условия Лация. Разложение родовых отношений и формирование гражданской общины в Риме. Сословно-классовая структура раннего Рима. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Патриархальное рабство. Начало политической организации римского общества. Царская власть в Риме. Современные данные о римских царях. Этрусская династия. Реформы Сервия Туллия и их значение. Становление Римской республики.

### **Тема 10. Государственное устройство Ранней Римской республики**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Римская гражданская община в раннереспубликанский период Государственный строй ранней Римской республики (комиции, сенат, магистраты): эволюция органов управления Римской республикой.

### **Тема 11. Государственное управление в Римской республике**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Семинар 1. 1. Государственное управление в Римской республике. Механизмы принятия решений. 2. Создание римско-италийского союза, его организация и структура. 3. Выведение колоний, их типология и статус.

### **Тема 12. Кризис Римской республики в I в. до н.э.**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Семинар 1. 1. Социально-политическая борьба в Риме II - I вв. до н.э. 2. Диктатура Суллы и её характер 3. Заговор Катилины 4. I триумvirат и диктатура Цезаря

### **Тема 13. Установление принципата Августа**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Семинар 1. 1. II триумvirат. 2. Установление системы принципата. 3. Социальная сущность принципата Августа.

### **Тема 14. Принципат при приемниках Августа**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Семинар 1. 1. Правление династии Юлиев-Клавдиев. 2. Изменения в государственных институтах при приемниках Августа.

### **Тема 15. Кризис Римской империи в III в. н.э.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Политический кризис и гражданская война 193-197 годов. Династия Северов. Правление Септимия Севера. Военные и административные реформы. Преемники Септимия Севера. Эдикт Каракаллы. Ослабление центральной власти. Обострение политического кризиса. "Солдатские" и "сенаторские" императоры. Сепаратизм и временное отделение провинций. Политика реставрации единства империи. Правление Аврелиана. Социально-экономический кризис как причина политического кризиса.



## Тема 16. Государственное устройство Римской империи в IV - V вв. н.э.

### практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 1. 1. Реформы Диоклетиана 2. Реформы Константина 3. Государственный строй Римской империи (император, цезари, органы государственной власти)

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в историю античной государственности	3	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Минойский Крит и Ахейски царства на материке	3	2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Возникновение полисного строя в Древней Греции	3	3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Гомеровский полис	3	4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Типы полисного устройства в Древней Греции	3	5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Расцвет полисного строя в Древней Греции в V-IV вв. до н.э.	3	6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Кризис древнегреческого полиса	3	7	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Эллинистические монархии	3	8	подготовка к презентации	4	презентация
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Рим периода царей: зарождение цивитас	3	9	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
10.	Тема 10. Государственное устройство Ранней Римской республики	3	10	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
11.	Тема 11. Государственное управление в Римской республике	3	11	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
12.	Тема 12. Кризис Римской республики в I в. до н.э.	3	12	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
13.	Тема 13. Установление принципата Августа	3	13	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. Принципат при приемниках Августа	3	14	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
15.	Тема 15. Кризис Римской империи в III в. н.э.	3	15	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
16.	Тема 16. Государственное устройство Римской империи в IV - V вв. н.э.	3	16	подготовка к тестированию	4	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				40	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный тип занятия в программе курса занимает около 20% от общего количества аудиторных часов. Лекции читаются преподавателем с использованием современных информационных технологий, демонстрацией аудитории мультимедийных презентаций (при помощи компьютера и проектора).

Семинарские занятия подразумевают чтение и анализ исторических источников по истории государственности Греции и Рима (в переводе), а также историографии посвященной ключевым проблемам курса. Семинарские занятия принимают форму дискуссии, в ходе которой обучаемые отвечают на поставленные преподавателем вопросы по тематике курса, а также выступают со своими докладами и презентациями.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Введение в историю античной государственности

устный опрос , примерные вопросы:

Дайте определения терминам "античность", "государство", "полис", "цивитас"

#### Тема 2. Минойский Крит и Ахейски царства на материке

устный опрос , примерные вопросы:

Основные характеристики государств-дворцов на Крите и в Ахейской Греции

#### Тема 3. Возникновение полисного строя в Древней Греции

устный опрос , примерные вопросы:

Назовите типы полисов. Условия приведшие к формированию полисного строя в Греции

#### Тема 4. Гомеровский полис

устный опрос , примерные вопросы:

Формирование полиса в Греции в XI - IX вв. до н.э. и его основные характеристики

#### Тема 5. Типы полисного устройства в Древней Греции

устный опрос , примерные вопросы:

Подробно проанализируйте типы полисов в Древней Греции.

#### Тема 6. Расцвет полисного строя в Древней Греции в V-IV вв. до н.э.

устный опрос , примерные вопросы:

Какие черты позволяют говорить о расцвете полисного устройства в Древней Греции в V - IV вв. до н.э.?

### **Тема 7. Кризис древнегреческого полиса**

устный опрос , примерные вопросы:

Назовите причины кризиса древнегреческого полиса. Назовите наиболее яркие проявления кризиса в жизни древнегреческого полиса

### **Тема 8. Эллинистические монархии**

презентация , примерные вопросы:

Презентация Гомеровский полис Афины как тип полиса Спарта как тип полиса Солон как политический деятель Политический портрет Писистрата Первый Афинский морской союз и его роль в политической жизни Греции Держава Александра Македонского Полис и эллинистический Восток Завоевание эллинистических государств Римом и Парфией. Этруски: государство и культура Законы XII таблиц как исторический источник Плутарх о братьях Гракхах Заговор Катилины Кризис демократического движения в Риме Цезарь как политический деятель Политические портреты римских императоров

устный опрос , примерные вопросы:

Государственное устройство эллинистических государств. Полис на эллинистическом Востоке.

### **Тема 9. Рим периода царей: зарождение цивитас**

устный опрос , примерные вопросы:

Возникновение города Рима и древнейший период римской истории в свете римской традиции и новейших данных археологии. Сословно-классовая структура раннего Рима. Начало политической организации римского общества.

### **Тема 10. Государственное устройство Ранней Римской республики**

устный опрос , примерные вопросы:

Государственное устройство Ранней Римской республики (комиции, сенат, магистратуры).

### **Тема 11. Государственное управление в Римской республике**

устный опрос , примерные вопросы:

Государственное устройство Римской республики (комиции, сенат, магистратуры): их эволюция и функции.

### **Тема 12. Кризис Римской республики в I в. до н.э.**

устный опрос , примерные вопросы:

В чем проявлялся кризис Римской республики. какие пути выхода предлагались?

### **Тема 13. Установление принципата Августа**

устный опрос , примерные вопросы:

Установление принципата Октавианом Августом (сочетание монархии и республиканских институтов)

### **Тема 14. Принципат при приемниках Августа**

устный опрос , примерные вопросы:

В чем заключалась эволюция принципата при приемниках Августа?

### **Тема 15. Кризис Римской империи в III в. н.э.**

устный опрос , примерные вопросы:

Какие черты характеризуют кризис в Римской империи в III в. н.э.?

### **Тема 16. Государственное устройство Римской империи в IV - V вв. н.э.**

тестирование , примерные вопросы:

Примерные тестовые вопросы 1. Кого древние называли "отцом истории": А) Фукидида; Б) Геродота; В) Плутарха; Г) Ксенофонт. 2. Полководцами Александра были: А) Птолемей; Б) Полибий; В) Лизимах; Г) Селевк. 3. Государства эллинистического типа в Великой Греции пытались создать: А) Агафокл; Б) Пирр; В) Сципион Африканский; Г) Александр Молосский. 4. В 337 г. в \_\_\_\_\_ Филипп II созвал общегреческий конгресс городов. 5. В 321 г. до н. э. на совещании в Трипарадесе (Сирия) диадохи заключили новый договор о распределении \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. 6. Расположите в хронологической последовательности следующие события: А) Первый Афинский морской союз; Б) Образование Беотийского союза; В) Реформы Эфиальта в Афинах; Г) Битва при Херонее. 7. Тиранию в Афинах установил: А) Писистрат; Б) Солон; В) Тесей; Г) Ликург. 8. Диадохи провозгласили себя царями в: А) 305 г. до н.э.; Б) 306 г. до н.э.; В) 311 г. до н.э.; Г) 323 г. до н.э. 9. В систему органов управления Афинским полисом входили: А) эфоры; Б) гелиея; В) народное собрание; Г) коллегия архонтов. 10. Тирании были установлены в VII - VI вв. до н.э. в следующих греческих полисах: А) Афинах; Б) Коринфе; В) на Самосе; Г) в Дельфах 11. Народное собрание в Спарте называлось \_\_\_\_\_. 12. Установите соответствие: А) Селевк 1) Египет Б) Птолемей Лаг 2) Македония В) Лизимах 3) Вавилония Г) Касандр 4) Малая Азия 13. Ответьте на два из приведенных ниже вопросов 1. Этрусская цивилизация. 2. Периоды борьбы патрициев и плебеев, их содержание и значение. 3. Экономика Италии в VI - V вв. до н.э. 4. Образование римско-италийской федерации в III в. до н.э. Структура римско-италийского союза. 5. Пунические войны 6. Диктатура Суллы и её характер 7. I триумvirат и диктатура Цезаря 8. II триумvirат. Причины падения Римской Республики 9. Установление системы принципата и социальная сущность принципата Августа 10. Рим в эпоху династий Юлиев-Клавдиев, Флавиев и Антонинов. "Золотой век" в истории Римского государства 11. Гражданская война и приход к власти Септимия Севера в III в. н.э. Кризис второй половины III в. н.э. в Римской империи 12. Установление системы домината в Риме 13. Римская империя во второй половине IV в. 14. Причины падения Западной Римской империи. Роль варваров в падении Западной Римской Империи

устный опрос , примерные вопросы:

Государственное устройство Римской империи IV - V вв. н.э.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

Политический строй в Гомеровской Греции (народное собрание, базили, совет старейшин, судопроизводство).

2. Раннегреческая тирания, её характер и значение.

3. Образование Афинского государства VIII - VI вв. до н.э.

4. Происхождение спартанского государства.

5. Политический строй Спарты.

6. Афинская демократия как политическая система.

7. Характерные черты греческого полиса классического периода на примере Афин V в. до н.э.

8. Политическая система спартанской олигархии.

9. Кризис греческого полиса во второй половине IV в. до н.э.

10. Античная Македония.

11. Эллинистические государства: проблемы происхождения и политического строя.

12. Эволюция полисной системы в эллинистический период.

13. Генезис Римского полиса (VIII - VI вв. до н.э.).

14. Государственный строй Римской республики.

15. Образование римско-италийской федерации в III в. до н.э. Структура римско-италийского союза.

16. Кризис Римской республики в I в. до н.э.

Установление системы принципата Октавиана Августа.

17. Развитие системы принципата в I - II вв. до н.э.

18. Римская империя в IV - V вв. н.э.

### **7.1. Основная литература:**

Мировая культура и искусство: Учебное пособие / И.И. Толстикова; Науч. ред. А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. / <http://znanium.com/bookread.php?book=226262>

Курдина Ж. В. История зарубежной литературы XIX века. Романтизм: Учебное пособие / Ж.В. Курдина, Г.И. Модина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 208 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=247736>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Эстетика и теория искусства XX века. Хрестоматия / отв. ред. Н.А.Хренов, А.С.Мигунов - М.: Прогресс-Традиция, 2007. - 689 с. [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query)

Искусство и искусствоведение: теория и опыт: Язык и речь современного искусства. Вып. 5 / ред. Г.А.Жернова. - Кемерово, 2007. - 341 с.

[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query)

Тананаева Л. И. О маньеризме и барокко. Очерки искусства Центрально-Восточной Европы и Латинской Америки конца XVI-XVII века. М.: Прогресс-Традиция, 2013. - 702 с.

[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=)

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

История древнего мира - <http://www.ancienthistory.about.com>

История Древнего Рима - <http://www.ancientrome.ru>

История и культура Древнего Рима - <http://www.roman-glory.com>

Сайт центра антиковедения Санкт-Петербургского Государственного университета - <http://www.centant.pu.ru>

Сайт Центра антиковедения ЯрГУ - <http://www.antik-yar.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Античная государственность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Таблицы, схемы, картины, иллюстрирующие развитие государственности в Древней Греции и в Древнем Риме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .



Автор(ы):

Шмелева Л.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Венидиктова Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.