

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История татарской философской мысли БЗ.В.11

Направление подготовки: 030100.62 - Философия

Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гимадеев И.Ф.

Рецензент(ы):

Мухаметшин Р.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 94157616

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гимадеев И.Ф. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения , IFGimadeev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Предмет "История татарской философской мысли" по содержанию делится на две части. В первой - вводной, дается общая характеристика формирования религиозной системы знаний, основанных на Коране и Сунне, а так же краткий анализ основных философских течений на мусульманском Востоке. Среди многочисленных направлений и школ в рамках курса разбираются три основных течения арабо-мусульманской философии. Это калам - спекулятивная философия, ставящая целью осознание религиозных истин, изложенных в Коране, с помощью разума. Второе течение - восточный перипатетизм, унаследовавший рационалистические традиции греческой философии. И третье направление - суфизм - мистическое течение, развившееся в рамках ислама. Помимо средневекового пласта арабо-мусульманской философии, определенное внимание уделяется исследованию зарубежного мусульманского реформаторства, представленного, в частности, именами М.Абдо, М.Икбала и А.Афгани.

Основной раздел курса посвящен изучению татарской общественной и философской мысли. Хронологически рассмотрение начинается с периода Волжской Булгарии, с философского анализа произведения Кол Гали "Кысса-и-Йусуф". Особое внимание в данном разделе обращается на татарское религиозное реформаторство, в рамках которого, собственно и происходит становление оригинальной татарской философии. С конца XVIII - по начало XX века татарская философская мысль представлена такими известными теологами как А.Курсави, А.Утыз-Имяни, Ш.Марджани, Р.Фахраддин, А.Х.Максуди, М.Биги, З.Камали, З.Кадыри. Некоторые из перечисленных философов имели международное признание.

Курс хронологически не захватывает период конца XX - начала XXI веков ввиду неоднозначности и недостаточной разработанности в научной литературе современной проблематики

Построенный таким образом курс имеет целью углубленное изучение философских знаний, представленных татарской национальной школой. Кроме того, предмет "История татарской философии" знакомит студентов с исламской и арабо-мусульманской философской традицией, на основе которой на протяжении многих веков развивалась татарская культура. Изучение в рамках курса философских воззрений татарских мыслителей возрождает для современников забытое, за годы советской власти, наследие татарских ученых. В современной политической ситуации в мире, когда многие относятся к исламу с предубеждением, акцентирование внимания на конструктивных потенциях исламской культурной традиции способствует формированию более объективной оценки вклада мусульман в развитие мировой цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.11 Профессиональный" основной образовательной программы 030100.62 Философия и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "История татарской философской мысли" относится к циклу Б3 подготовки бакалавров по направлению "Философия".

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания и навыки, полученные при изучении школьных курсов социально-гуманитарного профиля ("История", "Литература", "Обществознание", "Татарский язык"), а также вузовских курсов "История", "Всеобщая история", "История зарубежной философии" и особенно "Арабо-мусульманская философия".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-16 (общекультурные компетенции)	воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)
ПК-4 (профессиональные компетенции)	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)
ПК-5 (профессиональные компетенции)	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

религиозно-философские истоки татарской философской мысли;
основные этапы и представителей татарской философии;
основные идеи её крупнейших представителей татарской философской мысли.

2. должен уметь:

разбираться в течениях татарской философской мысли;
видеть значение идей татарских философов для решения современных культурных и политических проблем.

3. должен владеть:

понятийным аппаратом татарской философской традиции;
навыками анализа (в том числе сравнительного) философских концепций;
навыками ведения дискуссий.

использовать полученные знания и навыки в своей профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Роль ислама и значение его источников для формирования татарской фи-лософской мысли.	6	1	1	2	0	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Основные направления развития арабо-мусульманской философии: вос-точный перипатетизм	6	2	1	2	0	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Философское направление калама	6	3	1	2	0	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Учение суфиев	6	4	1	2	0	контрольная точка
5.	Тема 5. Ислам и татарская социально-философская мысль периода Булгарского государства	6	5	1	2	0	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Эпоха Золотой Орды и период Казанского ханства в татарской социально-философской мысли	6	6	1	2	0	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Тема 7. Потеря государственной независимости и трансформация мировоззренческих ориентиров в татарской философской и общественной мысли после завоевания Казани	6	7	1	2	0	письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. Общие тенденции развития религиозно-философского направления му-сульманского реформаторства	6	8	1	2	0	письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. Начальный этап татарского религиозного реформаторства - конец XVIII - XIX вв.	6	9	1	2	0	письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10. Реформаторские и просветительские взгляды Шихаб ад-дина Марджани (1818-1889)	6	10	1	2	0	письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 11. Татарские просветители XIX века	6	11	1	2	0	контрольная работа
12.	Тема 12. Тема 12. Явление кадимизма в татарском обществе	6	12	1	0	0	контрольная точка
13.	Тема 13. Тема 13. Феномен татарского джадидизма	6	13	1	0	0	контрольная точка
14.	Тема 14. Тема 14. Общественная деятельность и творческое наследие Ризааддина Фахрад-дина (1859-1936)	6	14	1	0	0	контрольная точка

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Тема 15. Галимджан Баруди (1857-1921), Ахмад-Хади Максуди (1868-1941), Хасан-Гата Габаши (1863-1933) и движение татарского джадидизма в начале XX века	6	15	0	0	0	контрольная точка
16.	Тема 16. Тема 16. Религиозно-философское на-следие Мусы Джаруллаха Биги (1875-1949) и Зиааддина ал-Камали (1873-1942)	6	16	0	0	0	контрольная точка
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Роль ислама и значение его источников для формирования татарской фи-лософской мысли.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Коран. История ниспослания. Редакция Зейда б. Сабита. Особенности стиля Корана. Основная тематика и содержание. Представления о мире и человеке в Коране. Проблемы перевода. 2. Сунна. Хадисы. Проблемы истинности и иснада (цепочка передатчиков). Вопросы соотношения Корана и Сунны. 3. Формирование четырех канонизированных мазхабов: маликийя, ханафийя, шафийя, ханабила. 4. Сложение комплекса коранических наук. Шариат: акида (вероубеждения), ибадат (мусульманское поклонение), ахлак (этика), муамаллат (взаимоотношения в обществе), фикх (мусульманское право).

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Коран. История ниспослания. Редакция Зейда б. Сабита. Особенности стиля Корана. Основная тематика и содержание. Представления о мире и человеке в Коране. Проблемы перевода.

Тема 2. Тема 2. Основные направления развития арабо-мусульманской философии: вос-точный перипатетизм

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Фальсафа- восточный перипатетизм. Античная философия как основа формирования арабоязычного перипатетизма. Интерес к философскому наследию Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля (Первый учитель), Плотина и др. Научные трактаты Гелена, Гиппократ, Евклида, Пифагора, Птолемея. ?Переводческое движение? -основание халифом ал-Мамуном (813-833) "Дома мудрости" (Дар ал-хикма). 2. Крупнейшие представители. Ал-Кинди (конец VIII -между 869 - и 879 гг.) ал-Маарри (973 - 1057/58) ? ?Ихван ас-сафа?, ал-Фараби (870-950), Ибн Сина (980-1037), Ибн Бадджа (конец IX в. -1139), Ибн Туфейл (начало XII в.- 1185/86), Ибн Рушд (1126-1198), Ибн Халдун (1329-1406). 3. Главные особенности: рационализм, эмпиризм, интерес к естественнонаучным дисциплинам. Социально-этические представления. социальная иерархия государственного устройства. ?Хасса? и ?амма? (избранные и толпа).

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Фальсафа- восточный перипатетизм. Античная философия как основа формирования арабоязычного перипатетизма. Интерес к философскому наследию Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля (Первый учитель), Плотина и др. Научные трактаты Гелена, Гиппократ, Евклида, Пифагора, Птолемея. ?Переводческое движение? -основание халифом ал-Мамуном (813-833) "Дома мудрости" (Дар ал-хикма).

Тема 3. Тема 3. Философское направление калама

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Предшественники философии калама джахмиты, кадариты и джабариты. Спор шайтана с Аллахом по ?Книге религий и сект? аш-Шахрастани. Соотношение ответственности и предопределения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

2. Мутазилиты. Основные представители - Хасан ал-Басри (642-728), ал-Джахиз (776-869), ан-Наззам (ум.845), ал- Джуббаи (ум.915). Пять основоположений ал-Аллафа (ум.849). Пантеизм мутакаллимов одновременная трансцендентность и имманентность Аллаха миру. Тожество атрибутов Знания и Могуущества. Гносеологические установки калама ?рационализм, антиавторитаризм, критицизм и просветительство. 3. Ашариты. Абу-л-Хасан ал-Ашари (873-935), ?Одобрение занятия каламом?. Извечность атрибутов сущности Аллаха, пантеистическая ориентация в решении вопроса о соотношении Бога и мира. Теория ?касба? (присвоения). Приемы ашаритской ?такии?. основные представители - ал-Бакиллани (950-1013), ал-Джувайни (ум.1085), аш- Шахрастани (ум.1153), Фахр ад-Дин ар-Рази (1149-1209). Поздний калам - ат-Тафтазани (ум.1390), ад-Даввани (1427- 1502).

Тема 4. Тема 4. Учение суфиев

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Возникновение и формирование. Теории происхождения термина ?суфи?. Захиды (отшельники) и абиды (поклоняющиеся). Понятия таваккул (упование), факр (бедность), сабр (терпение), махабба (любовь). Антропоцентризм суфиев.

практическое занятие (2 часа(ов)):

2. Дальнейшее углубление содержания мистического пути в IX веке - понятия макам (суфийская стоянка), тарикат (суфийский путь), ихлас (искренность), таэвил (аллегорическое толкование затемненных мест Корана), батин (скрытое), фана (состояние суфийского экстаза). Преследования суфиев ал-Халладж (ок.858-922), ал- Хамадани (1098-1131). Социальный состав. Шейхи и мюриды. Систематизация суфийского знания в X-XI вв. Абу Хамида ал-Газали (1058-1111), 3. ?Интеллектуализация? суфизма. Формирование эзотерических иррациональных учений - ас-Сухраварди (ок. 1155-1191), Ибн Араби (1165-1240), ал-Джили (ум. 1428). Концепции ?ал-инсан ал-камил? (совершенный человек), ?вахдад ал-вуджуд? (единство бытия).

Тема 5. Тема 5. Ислам и татарская социально-философская мысль периода Булгарского государства

лекционное занятие (1 часа(ов)):

. Языческая булгарская традиция. Руническое письмо. Принятие ислама - ?Путешествие Ахмеда Ибн Фадлана на реку Итиль и принятие булгарами ислама? (X в). Культурно-историческое значение принятия ислама в Поволжье.

практическое занятие (2 часа(ов)):

2. Общетюркские средневековые литературные памятники источники тюркско-татарской философской мысли ?Кутадгу Билиг? (Благословенное знание) Ю.Баласагуни (между 1016 и 1021 - после 1070) и ?Хикматы? (Мудрые изречения) А.Ясеви (конец XI в. - 1166). Два направления развития татарской философии - светское и суфийское. 3. Социально-этическая мысль эпохи Булгарского государства. Поэма Кул Гали (ок. 1183 - между 1236 и 1240) - ?Кысса - и Йусуф? (Сказание о Йусуфе, 1236). Идея просвещенного правителя. Роль разума, долга и справедливости в управлении социумом. Влияние социальных учений восточного перипатетизма и суфизма на творчество Кул Гали.

Тема 6. Тема 6. Эпоха Золотой Орды и период Казанского ханства в татарской социально-философской мысли

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Мировоззренческое содержание ?Гулистан би-т-тюрки? (?Сад цветов? на тюркском языке) Сайф Сараи (ум. 1398). Энциклопедизм ?панд-наме?. Соединение трех задач - воспитательной, познавательной и эстетической. Добродетели и пороки общества. Проблема справедливой власти.

практическое занятие (2 часа(ов)):

2. Кутб (ок. 1297 - середина XIV в.) и его творение - ?Хосров ва Ширин?. Синтез светского и суфийского мотивов в мировоззрении автора. Любовь в трех обликах - природная, духовная и божественная. Соотношение рационального и интуитивного знания. 3. ?Мухаббат-наме? (Книга о любви, 1353) Хорезми (XIV в.). Картина мира и астрологические воззрения Хорезми Светский характер любовной лирики поэта. Знание, нравственность и вера. 4. ?Джумдзума султан? Хисама Кятиба (XIV в.) Суфийский компонент в содержании сочинения. Идеи оправдания человеческого существования через обретение индивидуумом нравственного совершенства. Преобладание критико-обличительного аспекта над позитивно-этическим. Идея загробного воздаяния и проповедь терпения. 5. ?Нахжд ал-фарадис? (Путь в рай) Махмуда Булгари (конец XIII в. 1369) этический кодекс жизни мусульманина. Связь с произведением ал-Газали ?Воскрешение наук о вере?. Добродетели и пороки. 6. Поэмы Мухаммедьяра (1496/97 1552) ?Тухфа-и мардан? (Дар мужей, 1539 г.) и ?Нур-ы содур? (Свет сердец 1542 г.). Продолжение традиций мусульманского адаба (жанр нравоучительной литературы). Справедливость и мудрость правителя. Разум и вера.

Тема 7. Тема 7. Потеря государственной неза-висимости и трансформация мировоззрен-ческих ориентиров в татарской философ-ской и общественной мысли после завоевания Казани

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Причины падения Казанского ханства. Ассимиляторская политика Российского государства, попытки христианизации мусульманского населения. Причины провала миссионерской деятельности христианских проповедников.

практическое занятие (2 часа(ов)):

2. Суфизм как форма сохранения и развития духовного наследия. Творчество Мавля Коляя (вторая половина XVII в.). Идеи суфийского пантеизма в поэзии Мавля Коляя. Философский подтекст стихов поэта. Идея загробного воздаяния и роль нравственных добродетелей. 3. ?Субат ал-аджизин? (Опора обессилевшим, 1802) Аллахиара Суфи (1616-1713). Творчество Таджаддина Ялчыгола (1768-1838) - ?Рисаля-и Газииза? (Послание Газизе, 1795), как ?шарх? (комментарий) на ?Субат ал-аджизин?. Суфийские мотивы и традиция адаба. Воспитательный компонент в творчестве Т.Ялчыгола.

Тема 8. Тема 8. Общие тенденции развития ре-лигиозно-философского направления му-сульманского реформаторства

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Период социально-экономической и культурно- исторической стагнации мусульманского мира в XV ? XVIII веках. Колониальные захваты Запада как катализатор реформаторского движения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

2. Попытки религиозного реформаторства на основе создания новых религий на базе ислама. Использование настроений магдизма - Бахаизм и Ахмадия. 3. Особенности рационалистического направления мусульманского реформаторства. Открытие ?дверей иджитхада? (вынесение самостоятельного суждения), критика ?таклида? (традиционализма). Рационализация религиозного знания. Союз религии и науки. Джамал ад-Дин ал-Афгани (1839-1897), Мухаммад Абдо (1849-1905), Мухаммад Икбал (1873-1938)

Тема 9. Тема 9. Начальный этап татарского религиозного реформаторства - конец XVIII - XIX вв.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Жизненный путь и творчество А.Утыз-Имяни (1754- 1834). Годы учебы и путешествие в Среднюю Азию. Посвящение в суфии, возвращение на родину и годы скитаний.

практическое занятие (2 часа(ов)):

2. Морально-этический пласт накшбандийского суфизма в творчестве Утыз-Имяни. Обращение к личности пророка Мухаммада и направленность на очищение ислама от многовековых наслоений. Анализ понятий таклид (традиционализм), иджитihad (вынесение самостоятельного суждения), муджтахид (человек, имеющий право на иджитihad) и мукаллид (традиционалист) в творчестве Утыз-Имяни. Сочетание элементов салафизма (возвращение к чистоте первоначального ислама) и реформаторства во взглядах А.Утыз-Имяни. 3. Начальные годы учебы А.Курсави (1776-1812). Переезд в Бухару и период обучения у Нияз Кули ат-Ту.ркмани. Возвращение в д.Курсу и повторная поездка в Бухару. Драматические события при дворе бухарского эмира, возвращение на родину и последний хадж. 4.Реформаторские взгляды А.Курсави. Обоснование права на абсолютный иджитihad. Курсави о единстве сущности Бога и его атрибутах. Проблема возникновения мира в произведениях Курсави.

Тема 10. Тема 10. Реформаторские и просветительские взгляды Шихаб ад-дина Марджани (1818-1889)

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Детские годы Марджани. Обучение в Бухаре. Самаркандский период и возвращение на родину. Марджани - имам-мударис 1-й Казанской мечети. ?Назурат ал-хакк? (Обозрение истины, 1870). Понимание единства и сущности Аллаха и его атрибутов. Проблема возникновения мира.

практическое занятие (2 часа(ов)):

2. Религиозно-реформаторские взгляды Ш.Марджани. Утверждение права на иджитihad. Обновление веры таджид. Воззрения ученого на проблемы мусульманского права. 3. Просветительский аспект творчества Ш.Марджани. Исторические сочинения. Идеи реформирования в образовательной сфере.

Тема 11. Тема 11. Татарские просветители XIX века

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Основные вехи жизненного пути Хусаина Фаизханова (1828-1866). Просветительские взгляды ?Школьная реформа? ученого и ее судьба. Отношение к каламу и роль ислама в концепции Х.Фаизханова. Вклад ученого в развитие исторической науки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

2. Каюм Насыри (1825-1902). Краткие биографические сведения. Энциклопедизм - издание календаря, составление учебников в области светских наук на татарском языке, ?революция? в языкознании. Отношение к религии. Влияние восточного перипатетизма на формирование мировоззрения ученого. 3. Этическое наследие Каюма Насыри. ?Фаваких ал- джуласа? (Плоды собеседников) - классический пример литературы адаба. Вопросы воспитания и педагогические воззрения ученого.

Тема 12. Тема 12. Явление кадимизма в татарском обществе

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Функции и цели мусульманских образовательных учреждений. Система преподавания в кадимистских медресе. Комплекс изучаемых дисциплин. Религиозные диспуты. 2. Картина мира в соответствии с представлениями традиционалистов. ?Фадаил аш-шухур? (Благословенные месяцы) Джамал-ад-дина Бикташи (сер. XIX в.) как пример этико-религиозных воззрений кадимистов. Журнал ?Дин ва маишат? (Религия и жизнь, 1906-1917). Господство таклида (традиционализма) в системе знания кадимистов. 3. Роль кадимизма (букв. араб. яз. древний, старый: образовательная система, традиции которой восходили к эпохе средневековья) в сохранении национальной идентичности татарского народа.

Тема 13. Тема 13. Феномен татарского джадидизма

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Развитие буржуазных отношений и проблема национальных кадров. Новые задачи образовательных учреждений. Концепция Исмаил-бея Гаспринского (1851- 1914). 2. Джадидские медресе. Комплекс изучаемых наук и система преподавания. Медресе ?Мухаммадия? (1882-1917), ?Усмания? (1887-1818), ?Галия? (1906-1920), ?Иж-Буби? (1906-1918) и ?Хусаиния? (1889-1919). Учительские курсы. Борьба за открытие светской татарской школы. 3. Между ?молотом и наковальней?: преследования со стороны Российских властей и ненависть традиционалистов. Основные пункты идеологических расхождений.

Тема 14. Тема 14. Общественная деятельность и творческое наследие Ризааддина Фахрад-дина (1859-1936)

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Происхождение ученого и годы учебы. Преподавание в деревне Ильбяково. Приглашение на должность кадия Духовного собрания мусульман. Р.Фахраддин -- редактор общественно-просветительского журнала ?Шура? (Совет, 1908-1918). Советский период в жизни мыслителя. 2.Творческое наследие Р.Фахраддина. Биобиблиографические сочинения ?Асар?, ?Великие женщины?, ?Знаменитые мужи?. Труды религиозно-реформаторского характера - ?Джавами ал-калим шархи? (Комментарий на свод изречений Пророка, 1916) и ?Религиозные и общественные проблемы? (1914). Брошюры дидактического содержания. 3. Реконструкция картины мира. Наука и религия. Содержание этических представлений мыслителя. Пороки и добродетели. Этнопсихологические наблюдения Р.Фахраддина. Подступы к решению женской проблемы.

Тема 15. Тема 15. Галимджан Баруди (1857-1921), Ахмад-Хади Максуди (1868-1941), Хасан-Гата Габаши (1863-1933) и движение татарского джадидизма в начале XX века

Тема 16. Тема 16. Религиозно-философское на-следие Мусы Джаруллага Биги (1875-1949) и Зиааддина ал-Камали (1873-1942)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Роль ислама и значение его источников для формирования татарской фи-лософской мысли.	6	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Основные направления развития арабо-мусульманской философии: вос-точный перипатетизм	6	2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Философское направление калама	6	3	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Учение суфиев	6	4	подготовка к контрольной точке	2	контрольная точка

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Тема 5. Ислам и татарская социально-философская мысль периода Булгарского государства	6	5	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Эпоха Золотой Орды и период Казанского ханства в татарской социально-философской мысли	6	6	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Потеря государственной независимости и трансформация мировоззренческих ориентиров в татарской философской и общественной мысли после завоевания Казани	6	7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. Общие тенденции развития религиозно-философского направления му-сульманского реформаторства	6	8	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. Начальный этап татарского религиозного реформаторства - конец XVIII - XIX вв.	6	9	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10. Реформаторские и просветительские взгляды Шихаб ад-дина Марджа-ни (1818-1889)	6	10	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 11. Татарские просветители XIX века	6	11	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
12.	Тема 12. Тема 12. Явление кадимизма в татарском обществе	6	12	подготовка к контрольной точке	2	контрольная точка
13.	Тема 13. Тема 13. Феномен татарского джадидизма	6	13	подготовка к контрольной точке	2	контрольная точка

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. Тема 14. Общественная деятельность и творческое наследие Ризааддина Фахрад-дина (1859-1936)	6	14	подготовка к контрольной точке	2	контрольная точка
15.	Тема 15. Тема 15. Галимджан Баруди (1857-1921), Ахмад-Хади Максуди (1868-1941), Хасан-Гата Габаша (1863-1933) и движение татарского джадидизма в начале XX века	6	15	подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
16.	Тема 16. Тема 16. Религиозно-философское на-следие Мусы Джаруллаха Биги (1875-1949) и Зиааддина ал-Камали (1873-1942)	6	16	подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;
- "сократовский диалог";
- чтение и анализ фрагментов философских текстов;
- выполнение творческих заданий, заключающихся в переводе теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Роль ислама и значение его источников для формирования татарской фи-лософской мысли.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Коран. История ниспослания. Редакция Зейда б. Сабита. Особенности стиля Корана. Основная тематика и содержание. Представления о мире и человеке в Коране. Проблемы перевода. 2. Сунна. Хадисы. Проблемы истинности и иснада (цепочка передатчиков). Вопросы соотношения Корана и Сунны. 3. Формирование четырех канонизированных мазхабов: маликийя, ханафийя, шафийя, ханабила. 4. Сложение комплекса коранических наук. Шариат: акида (вероубеждения), ибадат (мусульманское поклонение), ахлак (этика), муамаллат (взаимоотношения в обществе), фикх (мусульманское право).

Тема 2. Тема 2. Основные направления развития арабо-мусульманской философии: вос-точный перипатетизм

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Фальсафа- восточный перипатетизм. Античная философия как основа формирования арабоязычного перипатетизма. Интерес к философскому наследию Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля (Первый учитель), Плотина и др. Научные трактаты Гелена, Гиппократ, Евклида, Пифагора, Птолемея. ?Переводческое движение? -основание халифом ал-Мамуном (813-833) "Дома мудрости" (Дар ал-хикма). 2. Крупнейшие представители. Ал-Кинди (конец VIII -между 869 - и 879 гг.) ал-Маарри (973 - 1057/58) ? ?Ихван ас-сафа?, ал-Фараби (870-950), Ибн Сина (980-1037), Ибн Бадджа (конец IX в. -1139), Ибн Тусейл (начало XII в.- 1185/86), Ибн Рушд (1126-1198), Ибн Халдун (1329-1406). 3. Главные особенности: рационализм, эмпиризм, интерес к естественнонаучным дисциплинам. Социально-этические представления. социальная иерархия государственного устройства. ?Хасса? и ?амма? (избранные и толпа).

Тема 3. Тема 3. Философское направление калама

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Предшественники философии калама джахмиты, кадариты и джабариты. Спор шайтана с Аллахом по ?Книге религий и сект? аш-Шахрастани. Соотношение ответственности и предопределения. 2. Мутазилиты. Основные представители - Хасан ал-Басри (642-728), ал-Джахиз (776-869), ан-Наззам (ум.845), ал- Джуббаи (ум.915). Пять основоположений ал-Аллафа (ум.849). Пантеизм мутакаллимов одновременная трансцендентность и имманентность Аллаха миру. Тождество атрибутов Знания и Могуущества. Гносеологические установки калама ?рационализм, антиавторитаризм, критицизм и просветительство. 3. Ашариты. Абу-л-Хасан ал-Ашари (873-935), ?Одобрение занятия каламом?. Извечность атрибутов сущности Аллаха, пантеистическая ориентация в решении вопроса о соотношении Бога и мира. Теория ?касба? (присвоения). Приемы ашаритской ?такии?. основные представители - ал-Бакиллани (950-1013), ал-Джувайни (ум.1085), аш- Шахрастани (ум.1153), Фахр ад-Дин ар-Рази (1149-1209). Поздний калам - ат-Тафтазани (ум.1390), ад-Даввани (1427-1502).

Тема 4. Тема 4. Учение суфиев

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Возникновение и формирование. Теории происхождения термина ?суфи?. Захиды (отшельники) и абиды (поклоняющиеся). Понятия таваккул (упование), факр (бедность), сабр (терпение), махабба (любовь). Антропоцентризм суфиев. 2. Дальнейшее углубление содержания мистического пути в IX веке - понятия макам (суфийская стоянка), тарикат (суфийский путь), ихлас (искренность), таэвил (аллегорическое толкование затемненных мест Корана), батин (скрытое), фана (состояние суфийского экстаза). Преследования суфиев ал-Халладж (ок.858-922), ал- Хамадани (1098-1131). Социальный состав. Шейхи и мюриды. Систематизация суфийского знания в X-XI вв. Абу Хамида ал-Газали (1058-1111), 3. ?Интеллектуализация? суфизма. Формирование эзотерических иррациональных учений - ас-Сухраварди (ок. 1155-1191), Ибн Араби (1165-1240), ал-Джили (ум. 1428). Концепции ?ал-инсан ал-каamil? (совершенный человек), ?вахдад ал-вуджуд? (единство бытия).

Тема 5. Тема 5. Ислам и татарская социально-философская мысль периода Булгарского государства

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Языческая болгарская традиция. Руническое письмо. Принятие ислама - ?Путешествие Ахмеда Ибн Фадлана на реку Итиль и принятие булгарами ислама? (X в). Культурно-историческое значение принятия ислама в Поволжье. 2. Общeturкские средневековые литературные памятники источники тюркско-татарской философской мысли ?Кутадгу Билиг? (Благословенное знание) Ю.Баласагуни (между 1016 и 1021 - после 1070) и ?Хикматы? (Мудрые изречения) А.Ясеви (конец XI в. - 1166). Два направления развития татарской философии - светское и суфийское. 3. Социально-этическая мысль эпохи Булгарского государства. Поэма Кул Гали (ок. 1183 - между 1236 и 1240) - ?Кысса - и Йусуф? (Сказание о Йусуфе, 1236). Идея просвещенного правителя. Роль разума, долга и справедливости в управлении социумом. Влияние социальных учений восточного перипатетизма и суфизма на творчество Кул Гали.

Тема 6. Эпоха Золотой Орды и период Казанского ханства в татарской социально-философской мысли

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Мировоззренческое содержание ?Гулистан би-т-тюрки? (?Сад цветов? на тюркском языке) Сайф Сараи (ум. 1398). Энциклопедизм ?панд-наме?. Соединение трех задач - воспитательной, познавательной и эстетической. Добродетели и пороки общества. Проблема справедливой власти. 2. Кутб (ок. 1297 - середина XIV в.) и его творение - ?Хосров ва Ширин?. Синтез светского и суфийского мотивов в мировоззрении автора. Любовь в трех обликах - природная, духовная и божественная. Соотношение рационального и интуитивного знания. 3. ?Мухаббат-наме? (Книга о любви, 1353) Хорезми (XIV в.). Картина мира и астрологические воззрения Хорезми Светский характер любовной лирики поэта. Знание, нравственность и вера. 4. ?Джумдзума султан? Хисама Кятиба (XIV в.) Суфийский компонент в содержании сочинения. Идеи оправдания человеческого существования через обретение индивидуумом нравственного совершенства. Преобладание критико-обличительного аспекта над позитивно-этическим. Идея загробного воздаяния и проповедь терпения. 5. ?Нахжд ал-фарадис? (Путь в рай) Махмуда Булгари (конец XIII в. 1369) этический кодекс жизни мусульманина. Связь с произведением ал-Газали ?Воскрешение наук о вере?. Добродетели и пороки. 6. .Поэмы Мухаммедьяра (1496/97 1552) ?Тухфа-и мардан? (Дар мужей, 1539 г.) и ?Нур-ы содур? (Свет сердец 1542 г.). Продолжение традиций мусульманского адаба (жанр нравоучительной литературы). Справедливость и мудрость правителя. Разум и вера.

Тема 7. Потеря государственной неза-висимости и трансформация мировоззрен-ческих ориентиров в татарской философ-ской и общественной мысли после завоевания Казани

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Причины падения Казанского ханства. Ассимиляторская политика Российского государства, попытки христианизации мусульманского населения. Причины провала миссионерской деятельности христианских проповедников. 2. Суфизм как форма сохранения и развития духовного наследия. Творчество Мавля Колыя (вторая половина XVII в.). Идеи суфийского пантеизма в поэзии Мавля Колыя. Философский подтекст стихов поэта. Идея загробного воздаяния и роль нравственных добродетелей. 3. ?Субат ал-аджизин? (Опора обессилевшим, 1802) Аллахиара Суфи (1616-1713). Творчество Таджаддина Ялчыгола (1768-1838) - ?Рисаля-и Газиза? (Послание Газизе, 1795), как ?шарх? (комментарий) на ?Субат ал-аджизин?. Суфийские мотивы и традиция адаба. Воспитательный компонент в творчестве Т.Ялчыгола.

Тема 8. Общие тенденции развития ре-лигиозно-философского направления му-сульманского реформаторства

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Период социально-экономической и культурно- исторической стагнации мусульманского мира в XV ? XVIII веках. Колониальные захваты Запада как катализатор реформаторского движения. 2. Попытки религиозного реформаторства на основе создания новых религий на базе ислама. Использование настроений магдизма - Бахаизм и Ахмадия. 3. Особенности рационалистического направления мусульманского реформаторства. Открытие ?дверей иджитхада? (вынесение самостоятельного суждения), критика ?таклида? (традиционализма). Рационализация религиозного знания. Союз религии и науки. Джамал ад-Дин ал-Афгани (1839-1897), Мухаммад Абдо (1849-1905), Мухаммад Икбал (1873-1938)

Тема 9. Тема 9. Начальный этап татарского религиозного реформаторства - конец XVIII - XIX вв.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Жизненный путь и творчество А.Утыз-Имяни (1754- 1834). Годы учебы и путешествие в Среднюю Азию. Посвящение в суфии, возвращение на родину и годы скитаний. 2. Морально-этический пласт накшбандийского суфизма в творчестве Утыз-Имяни. Обращение к личности пророка Мухаммада и направленность на очищение ислама от многовековых наслоений. Анализ понятий таклид (традиционализм), иджитхад (вынесение самостоятельного суждения), муджтахид (человек, имеющий право на иджитхад) и мукаллид (традиционалист) в творчестве Утыз-Имяни. Сочетание элементов салафизма (возвращение к чистоте первоначального ислама) и реформаторства во взглядах А.Утыз-Имяни. 3. Начальные годы учебы А.Курсави (1776-1812). Переезд в Бухару и период обучения у Нияз Кули ат-Ту.ркмани. Возвращение в д.Курсу и повторная поездка в Бухару. Драматические события при дворе бухарского эмира, возвращение на родину и последний хадж. 4.Реформаторские взгляды А.Курсави. Обоснование права на абсолютный иджитхад. Курсави о единстве сущности Бога и его атрибутах. Проблема возникновения мира в произведениях Курсави.

Тема 10. Тема 10. Реформаторские и просветительские взгляды Шихаб ад-дина Марджани (1818-1889)

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Детские годы Марджани. Обучение в Бухаре. Самаркандский период и возвращение на родину. Марджани - имам-мударис 1-й Казанской мечети. ?Назурат ал-хакк? (Обозрение истины, 1870). Понимание единства и сущности Аллаха и его атрибутов. Проблема возникновения мира. 2. Религиозно-реформаторские взгляды Ш.Марджани. Утверждение права на иджитхад. Обновление веры таджид. Воззрения ученого на проблемы мусульманского права. 3. Просветительский аспект творчества Ш.Марджани. Исторические сочинения. Идеи реформирования в образовательной сфере.

Тема 11. Тема 11. Татарские просветители XIX века

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Основные вехи жизненного пути Хусаина Фаизханова (1828-1866). Просветительские взгляды ?Школьная реформа? ученого и ее судьба. Отношение к каламу и роль ислама в концепции Х.Фаизханова. Вклад ученого в развитие исторической науки. 2. Каюм Насыри (1825-1902). Краткие биографические сведения. Энциклопедизм - издание календаря, составление учебников в области светских наук на татарском языке, ?революция? в языкознании. Отношение к религии. Влияние восточного перипатетизма на формирование мировоззрения ученого. 3. Этическое наследие Каюма Насыри. ?Фаваких ал- джуласа? (Плоды собеседников) - классический пример литературы адаба. Вопросы воспитания и педагогические воззрения ученого.

Тема 12. Тема 12. Явление кадимизма в татарском обществе

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Функции и цели мусульманских образовательных учреждений. Система преподавания в кадимистских медресе. Комплекс изучаемых дисциплин. Религиозные диспуты. 2. Картина мира в соответствии с представлениями традиционалистов. ?Фадаил аш-шухур? (Благословенные месяцы) Джамал-ад-дина Бикташи (сер. XIX в.) как пример этико-религиозных воззрений кадимистов. Журнал ?Дин ва майшат? (Религия и жизнь, 1906-1917). Господство таклида (традиционализма) в системе знания кадимистов. 3. Роль кадимизма (букв. араб. яз. древний, старый: образовательная система, традиции которой восходили к эпохе средневековья) в сохранении национальной идентичности татарского народа.

Тема 13. Тема 13. Феномен татарского джадидизма

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Развитие буржуазных отношений и проблема национальных кадров. Новые задачи образовательных учреждений. Концепция Исмаил-бея Гаспринского (1851- 1914). 2. Джадидские медресе. Комплекс изучаемых наук и система преподавания. Медресе ?Мухаммадия? (1882-1917), ?Усмания? (1887-1818), ?Галия? (1906-1920), ?Иж-Буби? (1906-1918) и ?Хусаиния? (1889-1919). Учительские курсы. Борьба за открытие светской татарской школы. 3. Между ?молотом и наковальней?: преследования со стороны Российских властей и ненависть традиционалистов. Основные пункты идеологических расхождений.

Тема 14. Тема 14. Общественная деятельность и творческое наследие Ризааддина Фахрад-дина (1859-1936)

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Происхождение ученого и годы учебы. Преподавание в деревне Ильбяково. Приглашение на должность кадия Духовного собрания мусульман. Р.Фахраддин -- редактор общественно-просветительского журнала ?Шура? (Совет, 1908-1918). Советский период в жизни мыслителя. 2.Творческое наследие Р.Фахраддина. Биобиблиографические сочинения ?Асар?, ?Великие женщины?, ?Знаменитые мужи?. Труды религиозно-реформаторского характера - ?Джавами ал-калим шархи? (Комментарий на свод изречений Пророка, 1916) и ?Религиозные и общественные проблемы? (1914). Брошюры дидактического содержания. 3. Реконструкция картины мира. Наука и религия. Содержание этических представлений мыслителя. Пороки и добродетели. Этнопсихологические наблюдения Р.Фахраддина. Подступы к решению женской проблемы.

Тема 15. Тема 15. Галимджан Баруди (1857-1921), Ахмад-Хади Максуди (1868-1941), Хасан-Гата Габаши (1863-1933) и движение татарского джадидизма в начале XX века

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Галимджан Баруди и медресе ?Мухаммадия? Педагогическая деятельность, создание учебников. Журнал ?ад-Дин ва-л-адаб? (Религия и воспитание, 1906-1908, 1913- 1917), основная его тематика. Общественная деятельность. Голод в Поволжье и Г.Баруди. 2. Ахмад-Хади Максуди и газета ?Йолдыз? (Звезда, 1906- 1918). Научное наследие ученого - учебники по лингвистике, сочинение по логике ?Мизан ал-афкар? (Весы, на которых взвешивается мысль, 1902), создание ?Фанни камус? (Словарь научных терминов, 1927-1928). Религиозные труды - ?Установления шариата?, ?Поклонение в исламе?. 3. Хасан-Гата Габаши (1863-1933) и его просветительская деятельность на посту кадия Духовного Собрания, содействие открытию новометодных образовательных учреждений. Роль ученого в развитии исторической науки. Религиозно-реформаторский аспект творчества Х.-Г.Габаши.

Тема 16. Тема 16. Религиозно-философское на-следие Мусы Джаруллаха Биги (1875-1949) и Зиааддина ал-Камали (1873-1942)

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Три этапа в жизни Мусы Биги. Образовательный период Казань, Санкт-Петербург, ал-Азхар в Каире, Возвращение на родину и жизнь в России, сотрудничество в издании периодических изданий, участие в национально-освободительном движении тюркских народов. Эмиграция. 2. Муса Биги об исламе. Роль веры в жизни человека. Отношение ислама к разуму и науке. Причины упадка мусульманского мира увлечение каламом, греческой философией, таклид и забвение основ религии. 3. Проблема перевода Корана на татарский язык. Деятельность в области исламского права. Проблема женщины в исламе. 4. Творческое наследие З.Камали. Биографические сведения. Выдающиеся способности малоимущего шакирда. Обучение в медресе ?Усмания?. Естественнонаучное образование в Турции. Ал-Азхар и общение с Мухаммадом Абдо. Возвращение на родину и открытие высшего мусульманского учебного заведения ? медресе ?Галия?. Годы Советской власти, арест и смерть философа. 5. ?Философия ислама? (1909-1911) в 4 томах комплексный анализ мировоззренческих аспектов ислама. Религиозное реформаторство шариат и насх (отмена прошлых установлений). Общемусульманское философское наследие в трудах З.Камали. 6. Специфика пантеистических представлений З.Камали. Концепция Знания. Соответствие содержания ислама законам, управляющим миром. Право на толкование Корана в соответствии с суждениями разума. Радикальное решение проблемы свободы воли и обоснование справедливости Аллаха. Ислам и этика. Проблема женщины.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Характеристика основных источников ислама и их роль в формировании философских направлений исламской мысли.
2. Основные направления развития арабо-мусульманской философии.
3. Философия восточного перипатетизма
4. Философское направление калама.
5. Учение суфиев.
6. Общие тенденции в развитии религиозно-философского направления мусульманского реформаторства.
7. Основные представители арабо-мусульманского религиозного реформаторства.
8. Ислам и татарская социально-философская мысль периода Булгарского государства.
9. Эпоха Золотой Орды и период Казанского ханства в развитии татарской социально-философской мысли.
10. Потеря государственной независимости и трансформация мировоззренческих ориентиров в татарской философской и общественной мысли.
11. Начальный этап татарского реформаторства.
12. Татарские просветители XIX века.
13. Явление кадимизма в татарском обществе.
14. Феномен татарского джадидизма.
15. Общественная деятельность и творческое наследие Ризаэддина Фахраддина.
16. Г.Баруди, А-Х.Максуди и Х.-Г.Габаши и движение татарского джадидизма.
17. Творческое наследие Мусы Биги.
18. Философское наследие Зиааддина ал-Камали.
19. Татарская социально-политическая мысль С.Максуди, Г.Исхаки, Ю.Акчура.
20. Историография курса "История арабо-мусульманской философии и татарской общественно-философской мысли.

7.1. Основная литература:

Грядовой, Д. И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2 [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 455 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=391461>

Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: Учебное пособие. ? М., 2006. ? 200 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=346235>

История русской философии: Учебник / Под общ. ред. М.А. Маслина. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006923-4, 500 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=414693>

7.2. Дополнительная литература:

Ибрагим, Тауфик Камиль.

Татарская религиозно-философская мысль в общемусульманском контексте / Т.К. Ибрагим, Ф.М. Султанов, А.Н. Юзеев .? Казань : Татар. книж. изд-во, 2002 .? 239с. 4 экз.

История арабо-мусульманской философии и татарской общественной мысли : методическое пособие для студентов IV курса гуманитарных факультетов ВУЗов .? Казань : Gumanitarya, 2003 .? 40 с. 2 экз.

Юзеев А.Н. Татарская философская мысль конца XVIII - XIX вв. - Казань, 2001. 5 экз.

Юзеев, А. Н. Философская мысль татарского народа: основ. направления развития (X- нач. XX вв.) / Айдар Юзеев.-Казань: Татар. кн. изд-во, 2007.-210, [4] с. 4 экз.

Тухватуллина, Л.И.. Проблема человека в трудах татарских богословов: конец XIX - начало XX веков / Л.И. Тухватуллина.-Казань: Татар. кн. изд-во, 2003.-207с. 3 экз.

1. Юзеев А.Н. Татарская философская мысль конца XVIII - XIX веков. -Казань: Тат. кн. изд-во, 2001.

2. Степанянц М.Л. Восточная философия. Вводный курс. Избранные тексты. - М.: Восточная литература, 1997.

1. Абдуллин Я.Г. Джадидизм среди татар: возникновение, развитие и историческое место. - Казань: Иман, 1998.

2. Абдуллин Я.Г. Татарская просветительская мысль. Социальная природа и основная проблематика. - Казань: Тат. кн. изд-во, 1976.

3. Амирханов Р.М. Татарская социально-философская мысль средневековья XIII - сер.XVI века. 1-2 кн.- Казань: ИЯЛИ, 1993.

4. Ал-Ашари Абу-л-Хасан. Одобрение занятия каламом. Введ., пер. и комм. Т.Ибрагима//Средневековая арабская философия. Проблемы и решения. М.: Изда-тельская фирма "Восточная литература" РАН, 199X.

5. Бигиев М. Илани мәрхәмәтнең дәлилләре/Транскрипция нәм хәзерге татар теленә тәрж., искәрмәләр А.Г.Хайретдинов. - Казан: Казан университеты нәшрияты, 1999.

6. Бигиев М.Дж. Мой взгляд на исламский Шариат. //Наследие Муса Джаруллаха Би-гиева (сборник документов и материалов) Казань: Иман, 2000.

7. Бигиев М.Дж. Почему Запад прогрессировал, а мир Ислама пришел в упадок? // Наследие Муса Джаруллаха Бигиева (сборник документов и материалов) - Казань: Иман, 2000.

8. Бикташи Ж. Фазаилеш-Шөһур. -Казань: Иман, 1998.

9. Бог - человек - общество в традиционных культурах Востока.- М: Восточная литература, 1993.

10. Аль-Бухари. Ас-Сахих//Наука и религия, 1994,- ♦♦ 1- 11.

11.Григорян С.Н. Великие мыслители Арабского Востока. М : Знание, 1960.

12. Григорян С.Н. Из истории философии Средней Азии и Ирана. --.: Наука, 1960.

13. Ибн Араби. Геммы мудрости//Смирнов А.В. Великий шейх суфизма: Опыт парадигмального анализа философии Ибн Араби. -М.: Наука, 1993.

Ислам. Энциклопедический словарь/ Под ред. М.П.Прозорона М.:Наука, 1960.

15.Исхаков Д.М. Феномен татарского джадидизма. - Казань: Иман, 1997.

16. Камалов Т.Р. Зия Камали: мыслитель, просветитель, религиозный деятель. - Ка-зань: Иман, 1997.

17. Коран / Пер. И.Ю.Крачковского.-М.: Наука, 1990.

18. Марджани: наследие и современность. Материалы международной конферен-ции. - Казань, 1998.

19. Максуди А.-һ. Гыйбадәте исламия.- Казан: Татар китап нәшр., 1989.

20.Максуди А.-һ. Шәригать хөкемнәре.- Казан: Татар, кит. нәшр., 1997.

21. Насыйри К. Сайланма әсәрләр. Тт. 1-2. - Казан: Татар кит. нәшр., 1975.

22. Основы исламского вероучения. (Усус аль-акида) / Пер. В.Нирша.-М.,1998.

23. Очерки истории татарской общественной мысли/Ред. Р.М.Амирханов. - Казань: Тат. кн. изд-во, 2000.

24. Степанянц МЛ. Восточная философия. Вводный курс. Избранные тексты. - М.: Восточная литература, 1997.

25. Степанянц М.Т. Ислам в философской и общественной мысли зарубежного Востока /XIX - XX вв./ - М.: Наука, 1974.
26. Степанянц М.Т. Философские аспекты суфизма. - М.: Наука, 1987.
27. Суфизм в Поволжье: история и специфика. - Казань: Иман, 2000.
28. Тухватуллина Л. Проблема человека в трудах татарских богословов. - Казань: Тат. кн. изд-во, 2003.
29. Аль-Фараби. О достижении счастья... // Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока под ред. С.Н.Григоряна. - М.: Изд-во соц.-эк. лит., 1961.
30. Аль-Фараби. Социально-этические трактаты. Алма-Ата: Наука, 1973.
31. Аль-Фараби Философско-исторические трактаты. Алма-Ата: Наука, 1970.
32. Фәзхрәтдин Р. Жәвамигуль-кәлим шәрхе. Казан: Иман, 1995.
33. Хайрутдинов А. Муса Бигиев об абсолютной Божьей милости. -Казань: Иман, 1998.
34. Хайрутдинов А. Последний татарский богослов. - Казань: Иман, 1999.
35. Юзеев А.Н. Шихаб ад-дин Марджани: Мыслитель, религиозный реформатор, просветитель. - Казань: Иман, 1997.
36. Юзеев А.Н. Татарская философская мысль конца XVIII - XIX веков. -Казань: Тат. кн. изд-во, 2001.
37. Юзеев А.Н. Ш.Марджани и арабо-мусульманская философия. - Казань: ИЯЛИ, 1992. - 156с.
38. Яхин Ф. Татар шигъриятендә дини мистика һәм мифология. - Казан: ТГГИ, 2000.
1. Баласагунский Ю.Х. Наука быть счастливым. - М.: Худ. лит-ра, 1971.
2. Гайнуллин М.Х. Татарская литература. XIX век. ? Казань: Тат. кн. изд-во, 1975.
3. Аль-Газали. Элексир счастья. - Казань: Иман, 1998.
4. Аль-Газали. Воскрешение наук о вере/Пер, с араб., иссл. и коммент. Наумкина В.В. -М.: Наука, 1980.
5. Аль-Газали. Опровержение философов//Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока под ред. С.Н.Григоряна. - М.: Изд-во соц.-эк. лит, 1961.
6. Грюнебаум Г.Э.Классический ислам (600-1258). - М.: Знание, 1986.
7. Аль-Джахиз. Книга о скупых. - М.: худ. лит-ра, 1985.
8. Аль-Джили Абу-л-Хасан. Книга сорока степеней// Средневековая арабская философия. Проблемы и решения. - М.: Издательская фирма "Восточная литература" РАН, 1998.
9. Жизнеописание Пророка, да благословит его Аллах и приветствует/ Пер. Ас-тафьева И.А. - М, 1998.
10. Ибн Араби. Мекканские откровения. СПб.: Петербургское востоковедение, 1995.
11. Ибн Араби. Наставления ищущему Бога//Средневековая арабская философия. Проблемы и решения. - М.: Восточная литература РАН, 1998.
12. Ибн Араби. Определение окружностей//Ибн Араби. Мекканские откровения. СПб.: Петербургское востоковедение, 1995.
13. Ибн Араби. Нуты для готовящегося вскочить//Ибн Араби. Мекканские откровения. СПб.: Петербургское востоковедение, 1995.
14. Ибн Маммати. Правила диванов. - М.: Наука, 1990.
15. Ибн Аль-Мукаффа. Большая книга адаба//Ибн Аль- Мукаффа. Калила и Димна. - М.: Худ. лит-ра, 1986.
16. Ибн Аль-Мукаффа. Калила и Димна. - М.: Худ. лит-ра, 1986.
17. Ибн Аль-Мукаффа. Малая книга адаба//Ибн Аль- Мукаффа. Калила и Димна. - М.: Худ. лит-ра, 1986.
18. Ибн Абу Раббихи. Чудесное ожерелье//Аль-Джахиз. Книга о скупых. - М.: худ. лит-ра, 1985.
19. Ибн Сина. Даниш-намэ. - Сталинабад: Таджикгосиздат, 1957.
20. Ибн Сина. Трактат о любви//Серебряков С.Б. Трактат Ибн Сины о любви. -Тбилиси: Мецниереба, 1976.
21. Ибн Сина. Избранное. - М.: Книга, 1980.

22. Ибн Туфейль. Повесть о Хайе Ибн Якзане. - М.: Худ. лит-ра, 1978.
23. Керимов Г.М. Аль-Газали и суфизм. - Баку: Эльм, 1969.
24. Аль-Кинди. Трактат о количестве книг Аристотеля//Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока под ред. С.И.Григоряна. - М.: Изд-во соц.- эк. лит., 1961.
25. Кирабаев Н.С. Социальная философия мусульманского Востока. Эпоха средне-вековья - М.: Изд-во Ун-та дружбы народов, 1987.
26. Мусави Л. Бог и его атрибуты: Лекции по мусульманской догматике. - Баку, 1994.
27. Сагадеев А.В. Ибн Сина. - М.: Мысль, 1985.
- Сагадеев А.В. Ибн Рушд. -М.: Мысль, 1973.
28. Смирнов А.В. Великий шейх суфизма: опыт парадигмального анализа философии Ибн Араби. М.: Наука, 1993.
29. Степанянц М.Т. Мусульманские концепции в философии и политике XIX - XX века. - М.: Наука, 1982.

7.3. Интернет-ресурсы:

Web-кафедра философской антропологии - <http://anthropology.ru/>
Библиотека по философии - <http://books.atheism.ru/study>
Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
Татарская электронная библиотека - <http://kitap.net.ru/>
Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История татарской философской мысли" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Проектор, ноутбук, принтер, ксерокс.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030100.62 "Философия" и профилю подготовки Социально-аксиологический профиль.

Автор(ы):

Гимадеев И.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мухаметшин Р.М. _____

"__" _____ 201__ г.