

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Философия языка БЗ.В.8

Направление подготовки: 030100.62 - Философия

Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Каримов А.Р.

Рецензент(ы):

Кульшарипова Р.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Лебедев А. Б.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 94157716

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Каримов А.Р. кафедры социальной философии Отделение философии и религиоведения, aquium@yandex.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель данного курса - ознакомить слушателей с проблематикой, основными направлениями и важнейшими идеями философии языка. Философия языка - одна из бурно развивающихся отраслей современной философии, знакомство с ней необходимо для формирования профессиональных компетенций философа.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.8 Профессиональный" основной образовательной программы 030100.62 Философия и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б3.ДВ.6 подготовки бакалавров по направлению "Философия". Изучается в 5 семестре 3 курса.

Для успешного освоения курса философии языка необходимы знания и компетенции, полученные на занятиях по истории философии, логике, введению в языкознание, русскому языку и культуре речи.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для спецкурсов по герменевтике, философии постмодернизма.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ПК-10 (профессиональные компетенции)	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории и др.
ПК-11 (профессиональные компетенции)	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)
ПК-12 (профессиональные компетенции)	владение методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные исторические этапы развития философии языка;
важность учета разных техник анализа языка при решении широких мировоззренческих задач.

об особенностях философских проблем языкознания и философско-методологической базе языкознания;

основные концепции аналитической философии, герменевтики, структурализма.

2. должен уметь:

анализировать тексты с учетом полученных знаний;
пользоваться научной и справочной литературой по языкознанию и философии языка;
применять для решения содержательных философско-методологических проблем техники аналитической философии языка, герменевтики, структурализма, психоанализа, деконструкции.

3. должен владеть:

терминологическим аппаратом данной дисциплины;
методами лингвофилософского анализа предложений и текстов.

реализовать полученные при изучении курса "Философия языка" знания при решении профессиональных задач и личных мировоззренческих проблем

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа.	7	1-2	2	3	0	
2.	Тема 2. Представления о языке в античной и средневековой классике.	7	3-4	2	3	0	
3.	Тема 3. Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм	7	5-6	2	3	0	
4.	Тема 4. Лингвофилософия XIX века.	7	7-8	2	3	0	
5.	Тема 5. Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра.	7	9-10	2	3	0	
6.	Тема 6. Структурализм в лингвистике.	7	11-12	2	3	0	
7.	Тема 7. Гипотеза лингвистической относительности: язык в концепциях Э.Сепира и Б.Л.Уорфа.	7	13-14	2	4	0	
8.	Тема 8. Логический анализ языка Философский анализ естественного языка.	7	15	2	4	0	
9.	Тема 9. Герменевтика	7	16-17	2	4	0	
10.	Тема 10. Структурализм и постструктурализм	7	18	2	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			20	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа. Теории языка и общеполитические картины мира. Многообразие и сложность проблем, стоящих перед философией языка. Проблема определения языка. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная символическая, экспрессивная, поэтическая. Язык и познание. Язык и культура. Язык в классической философии. "Лингвистический поворот" в философии XX века, его причины и проявления.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная символическая, экспрессивная, поэтическая. Язык и познание. Язык и культура. Язык в классической философии. "Лингвистический поворот" в философии XX века, его причины и проявления.

Тема 2. Представления о языке в античной и средневековой классике.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Представления о языке в античной и средневековой классике. Логос как космоформирующий принцип. Античные теории наименования. Эйдос и понятие. Эйдос и слово. Идеи о языке в диалоге Платона "Кратил". Взаимосвязь категорий языка, логики и онтологии у Аристотеля. Проблема языка в средневековой философии: Отражение лингвофилософской проблематики в дискуссиях номиналистов и реалистов. Средневековые дискуссии о классических и новых языках.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Представления о языке в античной и средневековой классике. Логос как космоформирующий принцип. Античные теории наименования. Эйдос и понятие. Эйдос и слово. Идеи о языке в диалоге Платона "Кратил". Взаимосвязь категорий языка, логики и онтологии у Аристотеля. Проблема языка в средневековой философии: Отражение лингвофилософской проблематики в дискуссиях номиналистов и реалистов. Средневековые дискуссии о классических и новых языках.

Тема 3. Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм. "Грамматика" Пор-Рояля: - всеобщая рациональная грамматика. Язык и логика. Учение о языковом знаке.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Языковой знак у Дж. Локка. Э.Б.де Кондильяк: язык как аналитический метод. Язык и познание у Кондильяка.

Тема 4. Лингвофилософия XIX века.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

"Натурализм" А.Шлейхера: язык как организм. Философские корни концепции Шлейхера. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Сущность сравнительно-исторического метода: принципы и методы исследования Фонетические законы. Понятие праязыка. Реконструкция.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Учение В. фон Гумбольдта. Язык как "созидающий процесс". Язык и мышление. Внутренняя форма языка. Язык и "дух народа".

Тема 5. Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра. Бинарность языкового знака. Произвольность и линейность языкового знака. Структура языка как сеть отношений. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Семиология и лингвистика.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра. Бинарность языкового знака. Произвольность и линейность языкового знака. Структура языка как сеть отношений. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Семиология и лингвистика.

Тема 6. Структурализм в лингвистике.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структурализм в лингвистике. Лингвистический базис и ориентация структурализма. Методологическая основа структурализма. Пражская лингвистическая школа: структура и функция. Датская глоссематика: язык как сеть функций. Американская дескриптивная лингвистика и бихевиоризм.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Структурализм в лингвистике. Лингвистический базис и ориентация структурализма. Методологическая основа структурализма. Пражская лингвистическая школа: структура и функция. Датская глоссематика: язык как сеть функций. Американская дескриптивная лингвистика и бихевиоризм.

Тема 7. Гипотеза лингвистической относительности: язык в концепциях Э.Сепира и Б.Л.Уорфа.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Гипотеза лингвистической относительности: язык в концепциях Э.Сепира и Б.Л.Уорфа. Язык - мышление - опыт человека - окружающий мир. Критика рационалистических теорий языка. Грамматика как способ структурирования мира. Относительность понятийных систем. Перевод как проблема. Философские аспекты переводоведения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Гипотеза лингвистической относительности: язык в концепциях Э.Сепира и Б.Л.Уорфа. Язык - мышление - опыт человека - окружающий мир. Критика рационалистических теорий языка. Грамматика как способ структурирования мира. Относительность понятийных систем. Перевод как проблема. Философские аспекты переводоведения.

Тема 8. Логический анализ языка. Философский анализ естественного языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Семантические идеи Г.Фреге: проблемы истины, референции и существования. Язык в концепции логического позитивизма. Анализ языка науки. Поиски "идеального языка". Б. Рассел. Концепция логического атомизма. Теория типов. Трактат семантических парадоксов. Иерархия языков: язык объекта и вторичные языки. Понятие метаязыка. Теория дескрипций. Дескрипция и имя. Предложение как пропозициональная функция. Пропозиция. Предикат.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Учение о языке в "Логико-философском трактате" Л. Витгенштейна. Философия как деятельность. Метафизика "Трактата", соотношение в нем понятий "язык" и "мир" ("картинная" теория). Логическое единство человеческого знания и форм его выражения. Развитие теорий языка в Венском кружке. Тезис о философии как деятельности по логическому анализу языка; его развитие в оксфордской школе (А.Айер). Формирование представлений о связи значения предложения с его истинностью. Основные понятия аналитической философии. Сигнификат. Денотат. Синонимия. Значимость. Аналитичность предложения. Природа именованности. Референция и ее виды. Механизмы референции. Понятия интенционального и экстенционального значений и основанные на них теории языка.

Тема 9. Герменевтика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Философский анализ естественного языка. Прагматика. Язык и условия коммуникации. Концепция языка у позднего Л. Витгенштейна. Преодоление метафизических проблем путем логического анализа языка. Разнообразие "языковых игр". Критика Витгенштейном традиционных концепций значения. Значение как употребление. Язык как форма жизни.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Философский анализ естественного языка. Прагматика. Язык и условия коммуникации. Концепция языка у позднего Л. Витгенштейна. Преодоление метафизических проблем путем логического анализа языка. Разнообразие "языковых игр". Критика Витгенштейном традиционных концепций значения. Значение как употребление. Язык как форма жизни. Теория речевых актов. Понятие речевого акта. Перформативы. Локуция. Иллокуция. Перлокуция. "Перформативная гипотеза".

Тема 10. Структурализм и постструктурализм

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Влияние идей Ф. де Соссюра и структурной лингвистики на становление структурализма в социогуманитарном знании. Коммуникация и дискурс. Понятие дискурса. Французская школа анализа дискурса. Дискурсивные практики. Фреймы. Язык и власть. Идеологические функции дискурса. Теория дискурса Лакло и Муфф. Критика гуманитарных наук (М. Пешё). Язык, коммуникация и дискурс. Децентрация субъекта. Структурный психоанализ Ж. Лакана. Текстуализация бессознательного. "Игры означающих". Нестабильность Его. Шизоанализ Ж. Делеза. Язык как текст, "письмо" (Р. Барт, Ю. Кристева). "Текст" и "произведение". Текст как поле методологических операций. Интертекст и интертекстуальность. Проблема автора. Язык в концепции М. Фуко. Понятие эпистемы. Соотношение "слов " и "вещей" как фундамент мышления эпохи. Язык как вещь среди вещей (Возрождение), язык как средство выражения мысли (рационализм), язык как самостоятельная сила (современность).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Язык как текст, "письмо" (Р. Барт, Ю. Кристева). "Текст" и "произведение". Текст как поле методологических операций. Интертекст и интертекстуальность. Проблема автора. Язык в концепции М. Фуко. Понятие эпистемы. Соотношение "слов " и "вещей" как фундамент мышления эпохи. Язык как вещь среди вещей (Возрождение), язык как средство выражения мысли (рационализм), язык как самостоятельная сила (современность).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа.	7	1-2	чтение лекций, чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарам	5	устный опрос, тестовые задания
2.	Тема 2. Представления о языке в античной и средневековой классике.	7	3-4	чтение лекций, чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарам	5	устный опрос, тестовые задания
3.	Тема 3. Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм	7	5-6	чтение лекций, чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарам	5	устный опрос, тестовые задания
4.	Тема 4. Лингвофилософия XIX века.	7	7-8	чтение лекций, чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарам, чтение заданных текстов и	5	устный опрос, тестовые задания, конспектирование ключевых разделов заданных текстов

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра.	7	9-10	чтение лекций, чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарам, чтение заданных текстов и	5	устный опрос, тестовые задания
6.	Тема 6. Структурализм в лингвистике.	7	11-12	чтение лекций, чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарам, чтение заданных текстов и	5	устный опрос, тестовые задания
7.	Тема 7. Гипотеза лингвистической относительности: язык в концепциях Э.Сепира и Б.Л.Уорфа.	7	13-14	чтение лекций, чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарам, чтение заданных текстов и	6	устный опрос, тестовые задания
8.	Тема 8. Логический анализ языка Философский анализ естественного языка.	7	15	чтение лекций, чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарам, чтение заданных текстов и	6	устный опрос, тестовые задания
9.	Тема 9. Герменевтика	7	16-17	чтение лекций, чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарам, чтение заданных текстов и	6	устный опрос, тестовые задания

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Структурализм и постструктурализм	7	18	чтение лекций, чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарам, чтение заданных текстов и	6	устный опрос, тестовые задания
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Устный опрос, письменные задания, коллоквиумы, контрольные работы, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-беседы, лекции-консультации, методы группового решения творческих задач, мозговой штурм.

.Семинары: устный опрос и обсуждение материала по теме; выступления студентов с рефератами с последующим обсуждением; анализ текстов и т.д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа.

устный опрос, тестовые задания , примерные вопросы:

Какие проблемы рассматриваются в рамках философии языка? Прокомментируйте следующее высказывание К.-О. Апеля: "Словом "язык" обозначается проблема оснований науки и философии, а не просто эмпирический предмет наряду с другими (находящимися в мире) предметами?". Приведите свои аргументы в поддержку данного тезиса. В чём находит выражение "лингвистический поворот" в философии XX века? Почему построение лингвистической теории выходит за пределы лингвистики как частной науки?

Тема 2. Представления о языке в античной и средневековой классике.

устный опрос, тестовые задания , примерные вопросы:

Какие аспекты языка находят отражение в произведениях Платона и Аристотеля? Чем отличаются концепции языка "по природе" (фюсей) и "по установлению" (тхесей)? Дайте краткий обзор учений о языке номиналистов и реалистов в средневековой философии.

Тема 3. Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм

устный опрос, тестовые задания , примерные вопросы:

На основании чего можно утверждать, что грамматика Пор-Рояля строится на методологических и философских принципах рационализма Декарта? Как интерпретируется языковой знак авторами Пор-Рояля? Почему грамматику Пор-Рояля относят к универсальным грамматикам? Можно ли построить искусственный язык, основываясь только на категориях логики? Приведите ваши аргументы. Руководствуясь какими соображениями о функционировании языка, Кондильяк пришел к интерпретации языка как аналитического метода и к выделению в виде детерминанты такого качества языка, как "предрасположенность к воображению и анализу"? Согласны ли вы с тезисом Кондильяка о том, что "искусство рассуждать началось вместе с языком"?

Тема 4. Лингвофилософия XIX века.

устный опрос, тестовые задания, конспектирование ключевых разделов заданных текстов , примерные вопросы:

Почему концепцию языка Гумбольдта относят к романтическим концепциям? Как она связана с немецкой классической философией? Чем является внутренняя форма языка у Гумбольдта? Какова её природа (лингвистическая, социальная, психологическая, метафизическая)? Аргументируйте свой ответ. Как вы понимаете следующую мысль Гумбольдта: «Язык не может возникнуть иначе, как сразу и вдруг, или, точнее говоря, языку в каждый момент его бытия должно быть свойственно всё, благодаря чему он становится единым целым»? [Гумбольдт 2000: 308]? Как вы понимаете тезис Гумбольдта «Язык следует рассматривать не как мёртвый продукт, но как создающий процесс»? [Гумбольдт 2000: 69]?

Тема 5. Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра.

устный опрос, тестовые задания , примерные вопросы:

Почему «Курс общей лингвистики» Соссюра может быть рассмотрен с позиций философии языка? Что, по мнению Соссюра, отличает язык от других социальных явлений? Почему язык не может рассматриваться как номенклатура? Как вы понимаете тезис Соссюра «Значимость каждого элемента зависит лишь от его противоположения всем прочим элементам»? Приведите свои примеры. Как вы понимаете следующее высказывание Л.Г. Зубковой: «В лингвистической концепции Ф. де Соссюра и природа языкового знака, и сущность языка, и структура языкознания получают своё обоснование и объяснение исходя из детерминирующего постулата о независимости языка от естественных вещей и их отношений во внеязыковой реальности»? (Зубкова 2002: 434)? Почему для иллюстрации системности языка Соссюр неоднократно обращается к игре в шахматы? Покажите на конкретных примерах, что каждый компонент языковой системы функционирует не изолированно, сам по себе, а лишь в противопоставленности другим элементам системы.

Тема 6. Структурализм в лингвистике.

устный опрос, тестовые задания , примерные вопросы:

Подготовьте теоретико-методологический обзор воззрений на язык - Пражского лингвистического кружка; - глоссематики; -американского структурализма. Что объединяет основные школы структурной лингвистики?

Тема 7. Гипотеза лингвистической относительности: язык в концепциях Э.Сепира и Б.Л.Уорфа.

устный опрос, тестовые задания , примерные вопросы:

Охарактеризуйте основные философские последствия гипотезы лингвистической относительности - лингвистический детерминизм и лингвистический релятивизм. С каких аспектов эта гипотеза в последние десятилетия подвергалась критике?

Тема 8. Логический анализ языка Философский анализ естественного языка.

устный опрос, тестовые задания , примерные вопросы:

Почему в «Философских исследованиях» Витгенштейн отказывается от своей первоначальной интерпретации языка, данной в «Логико-философском трактате»? Как вы понимаете следующие рассуждения Витгенштейна: «Вид достоверности — это вид языковой игры», «метод терапии пытается указать на то, что может и не может быть показано в разных лингвистических контекстах»? Проанализируйте ваш ответ на экзамене по курсу философии языка с точки зрения теории речевых актов (опора на социальные регламенты, локуция, иллюкуция, перлокуция, успешность/неуспешность речевого акта). Какие задачи, по мысли Б. Рассела, должен решать логический анализ языка? Какова роль теории дескрипций при анализе языковых выражений? Как вы оцениваете сам замысел логического анализа философских высказываний? С какими трудностями сталкивается философ при таком анализе? Можно ли назвать «Логико-философский трактат» Витгенштейна трактатом по онтологии? Удовлетворяет ли вас «образная» («картинная») трактовка языка, данная в «Трактате»? Какое содержание вкладывает Витгенштейн в понятия «мир», «факт», «образ»?

Тема 9. Герменевтика

устный опрос, тестовые задания , примерные вопросы:

Какой смысл вкладывается в понятие герменевтического круга? Почему в XX веке герменевтика превращается в одну из методологических основ философии? В чем проявляется «онтологический поворот» в герменевтике? Почему понимание является ключевым понятием герменевтики? Чем является интегративная герменевтика в концепции Гадамера? Как вы понимаете высказывание Гадамера «Языковой опыт мира абсолютен»?

Тема 10. Структурализм и постструктурализм

устный опрос, тестовые задания, примерные вопросы:

Дайте определение терминам ?структура? и ?система?. В чем заключается своеобразие структурного анализа? Докажите на конкретных примерах, что язык является системно-структурным образованием. Что заимствуется из учения Соссюра и из структурной лингвистики при анализе явлений духовной культуры? Почему одним из ключевых понятий при структурном анализе становится дискурс? Как он может быть определен? Почему в ?Словах и вещах? М. Фуко ?история? заменяется ?археологией?? Что такое эпистема в концепции Фуко? Дайте развернутую характеристику ренессансной, классической и современной эпистемам. Почему структуралисты говорят о ?смерти автора?, ?смерти субъекта??

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы для самостоятельного разбора текстов

М. Фуко "Слова и вещи"

Дайте определение терминам "система" и "структура".

Почему лингвистика XX века дала мощный всплеск всему гуманитарному знанию? В чем это проявляется?

Почему "Слова и вещи" Фуко относят к структуралистской (или постструктуралистской) литературе?

В чем смысл понятия "эпистема"? Почему автору приходится вводить этот термин?

В чем смысл подзаголовка книги "Археология гуманитарных наук"? Чем "археология" отличается от "истории идей"? Концепция истории в "Словах и вещах".

Дайте подробную характеристику каждой эпистеме с точки зрения соотношения "слов и вещей". Почему соотношение "слов и вещей" может быть рассмотрено как своеобразный фундамент мышления эпохи?

Какую роль в композиции книги играют "Менины" Веласкеса?

Почему, по мнению Фуко, человек появляется лишь в эпоху "современной эпистемы", являясь "недавним изобретением"?

Какова природа структурных решеток в концепции Фуко? Приведите свои аргументы, являются ли они образованиями онтологического или методологического характера.

Литература

Фуко М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук. - М.: Прогресс, 1977. - 488 с.

Грицанов А.А. "Слова и вещи" // Новейший философский словарь. Постмодернизм / Гл. научн. ред и сост. А.А. Грицанов. - Минск, 2007. - С. 586 - 591.

Эко У. Отсутствующая структура: введение в семиологию - Пер. с итал. В. Резник и А. Погоняйло. - СПб.: Symposion, 2004. 543 с.

Л. Витгенштейн "Логико-философский трактат"

Какие задачи, по мысли Витгенштейна, должен решать анализ языка?

История создания "Логико-философского трактата". Влияние Г. Фреге. Влияние Б. Рассела. Концепция логического атомизма и ее отражение в "Трактате".

Как вы оцениваете сам замысел логического анализа философских высказываний? С какими трудностями сталкивается философ при таком анализе?

Можно ли назвать "Логико-философский трактат" Витгенштейна трактатом по онтологии? Основные понятия "Трактата". Онтология "Трактата".

Мир как совокупность фактов. Язык как совокупность предложений. Понятие "образа" ("картины") Удовлетворяет ли вас "образная" ("картинная") трактовка языка, данная в "Трактате"? Какое содержание вкладывает Витгенштейн в понятия "мир", "факт", "образ"?

Проблема субъекта в "Трактате". Критика метафизики. Границы мира и границы языка. Логическое единство человеческого знания и форм его выражения.

Идея "лингвистической терапии" в "Трактате".

Вопросы этики в "Трактате". Мистицизм "Трактата".

Литература

Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Витгенштейн Л. Философские работы: Пер.с нем. Ч.1 / Л.Витгенштейн; Сост.М.С.Козлова. М.: Гнозис, 1994.

Аналитическая философия : Учеб. пособие / Под ред. М.В. Лебедева и А.З. Черняка М.: изд-во РУДН., 2006. - 622 с.

Грязнов А.Ф. Аналитическая философия / А.Ф. Грязнов. - М.: Высшая школа, 2006. - 375 с.

Козлова М.С. Философия и язык / М.С. Козлова. - М.: Мысль, 1972. - 254 с.

Сокулер З.А. Людвиг Витгенштейн и его место в философии XX века / З.А. Сокулер. - Долгопрудный: Аллегро-пресс, 1994. 172 с.

Л. Витгенштейн "Философские исследования"

Почему в "Философских исследованиях" Витгенштейн отказывается от своей первоначальной интерпретации языка, данной в "Логико-философском трактате"? Что отличает и что общего в концепциях языка, предложенных в "Логико-философском трактате" и "Философских исследованиях"?

Какие метафоры использует Витгенштейн в "Философских исследованиях" при характеристике языка? Почему?

Почему ученые и философы при характеристике языка часто сравнивают его с игрой (Соссюр, Ельмслев, Дэвидсон и др.)?

"Языковая игра" у позднего Витгенштейна. Разнообразие "языковых игр". Метафора "семейные сходства" при характеристике "языковых игр".

Критика Витгенштейном теорий языка.

Концепция значения как употребления.

Как вы понимаете следующие рассуждения Витгенштейна: "Вид достоверности - это вид языковой игры", "метод терапии пытается указать на то, что может и не может быть показано в разных лингвистических контекстах"?

Язык как форма жизни.

Влияние концепция языка Л. Витгенштейна на развитие аналитической философии.

Литература

Витгенштейн Л. Философские исследования // // Витгенштейн Л. Философские работы: Пер.с нем. Ч.1 / Л.Витгенштейн; Сост.М.С.Козлова. М.: Гнозис, 1994.

Аналитическая философия : Учеб. пособие / Под ред. М.В. Лебедева и А.З. Черняка М.: изд-во РУДН., 2006. - 622 с.

Грязнов А.Ф. Аналитическая философия / А.Ф. Грязнов. - М.: Высшая школа, 2006. - 375 с.

Козлова М.С. Философия и язык / М.С. Козлова. - М.: Мысль, 1972. - 254 с.

Сокулер З.А. Людвиг Витгенштейн и его место в философии XX века / З.А. Сокулер. - Долгопрудный: Аллегро-пресс, 1994. 172 с.

Философия лингвистического анализа

"Лингвистический поворот" в философии XX века. Причины и проявления. Аналитическая философия. Основные черты аналитической философии.

Место философии лингвистического анализа в аналитической философии.

Концепция значения как употребления и его последствия и приложения.

Причины обращения к анализу обыденного языка.

Теория речевых актов. Основные понятия теории речевых актов. Речевой акт.

Перформативные глаголы. Интенция. Иллокутивный акт. Перлокуция.

Интенционалистские теории языка (П. Грайс, Дж. Сёрль).

Литература

Витгенштейн Л. Философские исследования // Витгенштейн Л. Философские работы: Пер.с нем. Ч.1 / Л.Витгенштейн; Сост.М.С.Козлова. М.: Гнозис, 1994.

Аналитическая философия : Учеб. пособие / Под ред. М.В. Лебедева и А.З. Черняка М.: изд-во РУДН., 2006. - 622 с.

- Аналитическая философия: Избранные тексты / Сост., вступ. ст. и комм. А.Ф. Грязнова. - М.: Изд-во МГУ, 1993.
- Остин Дж. Л. Слово как действие // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. - М.: Прогресс, 1986. - С. 22 - 130.
- Серль Дж. Р. Что такое речевой акт? // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. - М.: Прогресс, 1986. - С. 131-150.
- Стросон П. Грамматика и философия // Новое в зарубежной лингвистике Вып.18. - М.: Прогресс, 1986.
- Философия, логика, язык /Сост.В.В. Петров. - М.: Прогресс, 1987.
- Герменевтика Х.Г. Гадамера. "Истина и метод"
- Охарактеризуйте основные этапы формирования герменевтики (Шлейермахер, Дильтей, Хайдеггер, Гадамер, Рикёр).
- Проблема понимания в герменевтике.
- Как понимается герменевтика Гадамером?
- Историчность конечного человеческого познания у Гадамера.
- Реконструкция и интеграция у Гадамера.
- Что представляет собой язык у Гадамера? Критика Гадамером формально-логических концепций языка.
- Базовые языковые составляющие герменевтического опыта. Понимание. Истолкование. Применение (апликация).
- Язык как условие формирования предпонимания.
- Значение языка для теории познания. Универсальный аспект герменевтики.
- Литература
- Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного / Г.Г. Гадамер. - М.: Искусство, 1991. - 367 с.
- Гадамер Х. Г. Истина и метод / Х. Г. Гадамер. - М.: Прогресс, 1988. - 704 с.
- Гадамер Г.-Г. Философская герменевтика //Хрестоматия по истории философии. В 3-х ч. - М.: ВЛАДОС, 2001. - Ч. 2. - С 385- 391.
- Проблемы философской герменевтики / Отв. Ред. А.М. Руткевич. - М.: институт философии., 1990. - 119 с.
- Рикёр П. Существование и герменевтика // Феномен человека: Антология. - М.: 1993.
- Соболева М.Е. Философия как "критика языка" в Германии / М.Е. Соболева. - СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2005. - 410 с.
- Вопросы для семинара по теме
- "Проблемы семиотики. Знаковая природа языка. Проблемы языкового знака"
- Определение знака. Свойства знака. Типы знаков. Знак и объект. Знак и пользователь. Функции знаков.
- Проблема знака у Пирса.
- Знак и значение. Природа значения. Различные подходы к определению значения.
- Языковой знак, его природа (Соссюр, Бенвенист,).
- Асимметрия языкового знака.
- Знак и другие знаки. Язык как система знаков.
- Денотация и коннотация.
- Проблемы референции.
- Семиотика как наука о знаковых системах. Возможности и границы семиотики.
- Семиологическое пространство культуры.
- Литература
- Уфимцева А.А. Знак языковой // Лингвистический энциклопедический словарь /Гл. ред. В.Н. Ярцева.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. - А.А. С. 167.
- Грицанов А.А. Знак // Новейший философский словарь: Постмодернизм / Гл. ред. А.А. Грицанов. - Минск: Современный литератор, 2007. - С. 165-166.

Барт. Р. Основы семиологии // Структурализм: за и против. - М., Прогресс. 1975. - С. 114 - 163

Бенвенист Э. Природа языкового знака // Бенвенист Э. Общая лингвистика. - М. Прогресс. 1974. - С. 90-96.

Соссюр Ф. Курс общей лингвистики. - Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 1999.

Моррис Ч. Основания теории знаков // Семиотика. - М.: Академический проект, - 2001.. - С. 45-97.

Лебедев, М. В. Стабильность языкового значения / М.В.Лебедев. М.: Эдиториал УРСС, 1998. 167с.

Эко У. Отсутствующая структура: введение в семиологию - Пер. с итал. В. Резник и А. Погоняло. - СПб.: Symplosion, 2004. 543 с.

Приерные вопросы для итоговой контрольной работы (тестирование)

1. "Всеобщая и рациональная грамматика Пор-Рояля" создана

- а) А.Арно и К. Лансло;
- б) Кондильяком
- в) Братьями Гумбольдтами;
- г) Дж. С. Миллем

2. Грамматика Пор-Рояля была создана

- а) в 17 веке;
- б) в 18 веке;
- в) в 19 веке;
- г) в 20 веке.

3. Создание так называемой "гипотезы лингвистической относительности" связывается с именем/именами

- а) Э. Сепира и Б.Л. Уорфа;
- б) Ф. де Соссюра;
- в) Э. Бенвениста;
- г) А.И. Бодуэна де Куртенэ.

4. Для проверки так называемых "урфовых эффектов" был создан искусственный язык

- а) эсперанто;
- б) окциденталь;
- в) логлан;
- г) воляпюк.

5. Тезис "Знать значение - значит знать правила употребления" принадлежит

- а) Л. Витгенштейну;
- б) Б) Расселу;
- в) Дж. Серлю;
- г) Г) Фреге.

6. Логический и семиотический анализ, перенесенный в сферу исследований духовных концептов, характерен для современной

- А) англо-американской школы философии языка.
- Б) французской школы философии языка.
- В) российской (русской) школы философии языка.
- Г) датской школы философии языка.

7. Предметом философии языка являются

- а) проблемы, связанные с отношением мышления к знанию;
- б) проблемы, связанные с наиболее общими свойствами языка, его существованием как части мира;
- в) проблемы, связанные с правилами построения связного текста;

г) проблемы, связанные с естественным языком вообще и с отдельными языками.

8 . Семиология - то же, что и

- А) семантика
- Б) семиотика
- В) семасиология
- Г) синергетика.

9. Определите соответствия

У.Эко - Ч. Моррис - К.Леви-Стросс - У. Куайн

"Основания теории знака" - "Отсутствующая структура" - "Слово и объект" - "Сырое и приготовленное"

10. Представления о том, что объективно существуют лишь отдельные вещи, а роды и виды являются производными от языка, являются спецификой

- а) реализма;
- б) номинализма;
- в) эмпиризма;
- г) рационализма.

11. Продолжение традиций британского эмпиризма является характерной чертой концепции языка у

- а) Б. Рассела;
- б) Ч. Пирса;
- в) Н. Хомского;
- г) А. Вежбицкой.

12."Цель философии - логическое прояснение мысли. Философия - не учение, а деятельность", - говорит

- а) Б. Рассел;
- б) Дж. Мур;
- в) Л. Витгенштейн;
- г) Дж. Остин.

13.Язык рассматривается как аналитический метод в концепции

- а) Э.Б. де Кондильяка;
- б) К. Лансло;
- в) И. Канта;
- г) В. фон Гумбольдта.

14. В. Гумбольдт вводит понятие

- а) фонемы;
- б) морфемы;
- в) внутренней формы слова;
- г) внутренней формы языка.

15. Датский структурализм называется_____

16. Разные языки - разные мировидения, - утверждает

- а) К. Лансло;
- б) Э. де Кондильяк;
- в) Гумбольдт;
- г) Ф.де Соссюр

17. В сравнительно-исторических исследованиях языка основным критерием считается родство

- а) грамматическое;
- б) лексическое;

в) семантическое;

г) фонетическое.

18. Положение о том, что в языке нет ничего, кроме различий, было сформулировано

а) Ф. де Соссюром;

б) Э. Бенвенистом;

в) Ю. Лотманом;

г) Р. Jakobсоном.

19. Определите термин, соответствующий следующему определению: "Язык второго порядка, по отношению к которому естественный человеческий язык выступает как язык-объект"

а) код;

б) праязык;

в) метаязык;

г) квазиязык.

20. Р. Jakobсон - представитель

а) Копенгагенской школы структурной лингвистики;

б) Пражского лингвистического кружка;

в) американской дескриптивной лингвистики;

г) Тартуской школы семиотики

21. В современной логике предложение - то же, что и

а) пропозициональная функция;

б) дескрипция;

в) пропозиция;

г) референция.

22. Отношение включенного в речь имени к объекту действительности называется

а) коннотация;

б) референция;

в) номинация;

г) ассоциация.

23. Денотатом слова "кот" является

а) реальное животное - самец кошки;

б) понятие "кот" вообще;

в) суеверия, связанные с кошками.

г) концепт "кот"

24. Отношения субъект речи - адресат речи исследуются в

а) семантике;

б) синтактике;

в) прагматике.

25. Теория референции активно разрабатывалась

а) в русской школе философии языка;

б) во французской школе философии языка;

в) в англо-американской школе философии языка.

г) в датском структурализме

26. Для аналитической философии характерен

а) иррационализм;

б) лингвистический редукционизм;

в) дидактизм;

г) традиционализм.

27. Языковые выражения, выступающие в функции имен, но не именующие, Б.Рассел называет

- а) дескрипции;
- б) концепты;
- в) понятия;
- г) слова.

28. Тезис о том, что язык является формой жизни, принадлежит

- а) Л. Витгенштейну.
- б) Б. Расселу.
- в) М. Шлику.
- г) Г. Фреге.

29. Лингвистическая терапия - направление

- а) структурной лингвистики;
- б) структурной антропологии;
- в) аналитической философии;
- г) психоанализа.

30. Поскольку каждая наука имеет свой "язык", только ей присущую систему символов, философия имеет дело с языковой структурой специальных наук, утверждают сторонники

- а) позитивизма;
- б) неопозитивизма;
- в) прагматизма;
- г) эмпиризма.

31. Создание теории речевых актов связано с именем

- а) Ф. де Соссюра;
- б) Дж. Остина;
- в) Б. Рассела;
- г) М. Пешё.

32. Ключевые термины теории речевых актов (вычеркнуть лишнее)

- а) локуция;
- б) иллокуция;
- в) перлокуция;
- г) агглютинация.

33. В теории речевых актов глаголы типа клянусь, обещаю, объявляю вас мужем и женой называются

- а) конвенциональными;
- б) директивными;
- в) перформативными;
- г) интенциональными.

34. Речевые акты характеризуются условиями

- а) истинности;
- б) успешности;
- в) познаваемости;
- г) непротиворечивости.

35. Исследование перформативных глаголов было связано с формированием

- а) теории референции;
- б) теории дискурса;
- в) теории семантического поля;
- г) теории речевых актов.

36. Язык как система отношений рассматривается в

- а) сравнительно-исторической школе языкознания;
- б) структурной лингвистике;
- в) бихевиоризме;
- г) теории речевых актов.

7.1. Основная литература:

Галиева А.М. Философия языка: учебное пособие. - Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2008. 31 экз.

Силичев Д. А. Философия. Язык. Культура: Монография / Д.А. Силичев. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 311 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=424190

Тимофеева, М. К. Язык с позиций философии, психологии, математики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. К. Тимофеева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 176 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=466374>

Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=406332>

Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=405795>

7.2. Дополнительная литература:

Аналитическая философия: Избранные тексты / Сост., вступ. ст. и комм. А.Ф. Грязнова. - М.: Изд-во МГУ, 1993. - 182 с.

Гадамер Х. Г. Истина и метод / Х. Г. Гадамер. - М.: Прогресс, 1988. - 704 с.

Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию / В. Гумбольдт. - М.: Изд. группа "Прогресс", 2000. - 400 с.

Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии: Учеб. пособие / Л.Г. Зубкова - М.: Изд-во РУДН., 2003. - 472 с.

Лосев А.Ф. Философия имени / А.Ф. Лосев. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 270 с.

Апель К.- О. Трансформация философии / Пер. В. Куренной, Б. Скуратов. - М.: Логос, 2001. - 344с.

Апель К.-О. Проблема феноменологической очевидности в свете трансцендентальной семиотики //Хрестоматия по истории философии. В 3-х ч. - М.: ВЛАДОС, 2001. - Ч. 2. - С. 429 - 464.

Витгенштейн Л. Философские работы. Ч.1 / Сост. М.С. Козлова. - М.: Гнозис, 1994. - 522с.

Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного / Г.Г. Гадамер. - М.: Искусство, 1991. - 367 с.

Гадамер Г.-Г. Философская герменевтика //Хрестоматия по истории философии. В 3-х ч. - М.: ВЛАДОС, 2001. - Ч. 2. - С 385- 391.

Грязнов А.Ф. Аналитическая философия / А.Ф. Грязнов. - М.: Высшая школа, 2006. - 375 с

Моррис Ч. Основания теории знаков// Семиотика. - М.: Академический проект, - 2001.. - С. 45-97.

Остин Дж. Л. Слово как действие // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. - М.: Прогресс, 1986. - С. 22 - 130.

Фуко М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук. - СПб.: А-сacд. 1994. - 406 с.

Арно А., Лансло К. Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля / Общ. ред. и вступ. ст. Ю.С. Степанова. - М.: Прогресс, 1990. - 272 с.

- Арно А., Николь П. Логика, или Искусство мыслить. - М.: Наука, 1991.
- Бахтин М.М. Марксизм и философия языка // Бахтин М.М. Тетралогия. - М.: Лабиринт, 1998. - 607 с.
- Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М.: Искусство, 1979. - 423 с.
- Барт Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика / Сост., общ ред. Г.К. Кошкова. - М.: Прогресс, 1989. - 615 с.
- Барт Р. Нулевая степень письма // Семиотика: Антология / Сост. Ю.С. Степанов. - М., 2001. - С. 327-370.
- Барт Р. Основы семиологии // Структурализм: "за" и "против". - М., 1975. - С.114 - 163.
- Бенвенист Э. Общая лингвистика / Общ. ред Ю.С. Степанова. - М.: Прогресс, 1974. - 447с.
- Бибихин В.В. Язык философии / В.В. Бибихин. - М.: Прогресс, 1993. - 403 с.
- Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание / Пер. с англ. / А. Вежбицкая. - М.: Рус. словари, 1997. - 412 с.
- Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию / В. Гумбольдт. - М.: Изд. группа "Прогресс", 2000. - 400 с.
- Декомб В. Современная французская философия. / Винсент Декомб; Пер. с фр. М.М.Федоровой. - М.: Весь мир, 2000. - 337с.
- Делез Ж. Логика смысла. - М.: Академия, 1995. - 298 с.
- Дэвидсон Д. Об идее концептуальной схемы // Аналитическая философия: Избр. тексты //Сост.А.Ф. Грязнов - М.: Изд-во МГУ, 1993. - С.144-158.
- Ельмслев Л. Прологомены к теории языка / Сост. В.Д. Мазо. - М.: КомКнига, 2006. - 248 с.
- Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии: Учеб. пособие / Л.Г. Зубкова - М.: Изд-во РУДН., 2003. - 472 с.
- Зубкова Л.Г. Язык как форма: Теория и история языкознания / Л.Г. Зубкова. - М.: Изд-во РУДН, 1999. - 237 с.
- Карнап Р. Значение и необходимость: Исследование по семантике и модальной логике - Общ. ред. Д.А. Бочвара. - М.: Издательство ЛКИ, 2004. - 384 с.
- Кассирер Э. Философия символических форм. - Т.1: Язык. - М.; СПб.: Университетская книга. - 2002. 272 с.
- Квадратура смысла: Французская школа анализа дискурса / Общ. ред., вступ. ст. П. Серию. - М.: ОАО ИГ "Прогресс", 1999. - 414 с.
- Козлова М.С. Философия и язык / М.С. Козлова. - М.: Мысль, 1972. - 254 с.
- Колесов В.В. История русского языкознания: Очерки и этюды / В.В. Колесов. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003.
- Куайн У.О. Слово и объект. - М.: Логос. Праксис, 2000.
- Лайонз Дж. Язык и лингвистика: Вводный курс / Отв. ред. В.Д. Мазо. - М.: УРСС, 2004. 320 с.
- Лакан Ж. Семинары. Книга 1. Работы Фрейда по технике психоанализа / Общ. ред. Ж.А. Миллера. - М.: Гнозис/Логос, 1998. - 429 с.
- Леви-Стросс К. Мифологии. В 4-х т. Т.1. Сырое и приготовленное. - СПб.: Университетская книга, 1999. - 399 с.
- Локк Дж. Сочинения: В 3-х т. - М.: Мысль, 1985. - Т.1. - 621 с.
- Лосев А.Ф. Философия имени / А.Ф. Лосев. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 270 с.
- Лотман Ю. М. Семиосфера / Ю.М. Лотман. - СПб: Искусство - СПб, 2000. - 703 с.
- Мамардашвили М.К., Пятигорский А.М. Символ и сознание: Метафизические рассуждения о сознании, символическом и языке. - М.: Школа "Языки русской культуры", 1997. - 216 с.
- Мейе А. Сравнительный метод в историческом языкознании / Под ред. Б.В. Горнунга и М.Н. Петерсона.- М.: Изд-во иностр. лит-ры, 1954. - 100 с.
- Остин Дж. Значение слова // Аналитическая философия: Избр. тексты //Сост.А.Ф. Грязнов - М.: Изд-во МГУ, 1993. - С. 105-120.

- Пятигорский А.М. О некоторых теоретических предпосылках семиотики// Пятигорский А.М. Непрерывающийся разговор. - М., 2004. - С. 360-354.
- Рассел Б. Человеческое познание и его границы. Ч. 2. Язык. - Киев: Ника-Центр, 2001. - 556 с.
- Рикёр П. Существование и герменевтика // Феномен человека: Антология. - М.: 1993.
- Робен Р. Анализ дискурса на стыке лингвистики и гуманитарных наук: вечное недоразумение.// Квадратура смысла. - М.: Прогресс, 1999. - С. 184-196.
- Семиотика: Антология / Сост. Ю.С.Степанов. - М.: Академический проект, 2001.
- Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Пер. с англ. / Э. Сепир. - М.: Прогресс, 1993. - 654 с.
- Серио П. Русский язык и анализ советского политического дискурса: анализ номинализаций // Квадратура смысла. - М.: Прогресс, 1999. - С. 337 - 383.
- Серль Дж. Р. Что такое речевой акт? // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. - М.: Прогресс, 1986. - С. 131-150.
- Соболева М.Е. Философия как "критика языка" в Германии / М.Е. Соболева. - СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2005. - 410 с.
- Сокулер З.А. Людвиг Витгенштейн и его место в философии XX века / З.А. Сокулер. - Долгопрудный: Аллегро-пресс, 1994. 172 с.
- Соссюр Ф. Курс общей лингвистики. - М.: Прогресс, 1977. - 696 с.
- Степанов Ю. С. В трехмерном пространстве языка: Семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства / Ю. С. Степанов. - М.: Наука, 1985. - 335 с.
- Страуд Б. Аналитическая философия и метафизика // Аналитическая философия: Избр. тексты //Сост.А.Ф. Грязнов - М.: Изд-во МГУ, 1993. - С. 159 - 174.
- Структурализм: "за" и "против": Сб. статей / Под ред. Е.А. Басина и М.Я. Полякова. - М.: Прогресс, 1975. - 468 с.
- Тайсина Э.А. Философские вопросы семиотики / Э.А. Тайсина. - Казань: КГЭУ, 2003. - 188 с.
- Уорф Б.Л. Отношение норм поведения и мышления к языку // Языки как образ мира. - М., СПб.: АСТ, 2003. - С. 157-201.
- Уорф Б.Л. Наука и языкознание // Языки как образ мира. - М., СПб.: АСТ, 2003. - С. 202 - 219.
- Философия, логика, язык /Сост.В.В. Петров. - М.: Прогресс, 1987. - 331 с.
- Философия языка: в границах и вне границ / Научн. ред. Д.И. Руденко. - Харьков: Око.- Т. 2. - 1994. - 176 с.
- Фреге Г. Мысль // Философия. Логика. Язык. - М., 1987.
- Фуко М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук. - М.: Прогресс, 1977. - 488 с.
- Хайдеггер М. Бытие и время / Пер. с нем. В.В. Бибихина - СПб.: Наука, 2006. - 450 с.
- Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления - М.: Республика, 1993. - 447 с.
- Хайдеггер М. Что зовется мышлением? - М.: Издательский дом "Территория будущего", 2006. - 320 с.
- Хомский Н. Язык и мышление / Под ред В.В. Раскина. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. - 122 с.
- Хроленко А.Т. Теория языка: Учеб. пособие /А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. - М.: Флинта; Наука, 2004. - 504 с.
- Эко У. Отсутствующая структура: введение в семиологию - Пер. с итал. В. Резник и А. Погоняйло. - СПб.: Symposion, 2004. 543 с.
- Ясперс К. Язык // Философия языка и семиотика / Под общ. ред. А.Н. Портнова. - Иваново, 1995. - С. 184 - 282.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Б. Рассел. Логический атомизм - http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz_325.html
- Л. Витгенштейн. Логико-философский трактат - http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz_323.html
- Л. Витгенштейн. Философские исследования - http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz_325.html

М.В.Лебедев, А.З.Черняк Онтологические проблемы референции. -

www.philosophy.ru/library/chern/01/

Р. Барт. Структурализм как деятельность - http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz_294.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философия языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Компьютер и принтер для распечатки материалов к лекциям и семинарским занятиям; доступ к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030100.62 "Философия" и профилю подготовки Социально-аксиологический профиль .

Автор(ы):

Каримов А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кульшарипова Р.Э. _____

"__" _____ 201__ г.