

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Философия виртуалистики Б3.ДВ.6

Направление подготовки: 030100.62 - Философия

Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нуруллин Р.А.

Рецензент(ы):

Щелкунов М.Д.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный № 941525217

Казань

2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Нуруллин Р.А. кафедра общей философии Отделение философии и религиоведения , RANurullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Современный человек все более обусловлен не природой, а цивилизацией. Информационная цивилизация характеризуется превращением научных знаний в информационные технологии, которые коренным образом преобразуют саму структуру общества. Информационные технологии активно внедряются во все сферы человеческой деятельности в экономику, науку, искусство и образование. Экзистенциальное бытие человека все больше оказывается под влиянием репрезентативного мира виртуальной реальности. Все это предъявляет новые требования к мировосприятию человека, на основании которого у него возникала бы возможность адекватной ориентации в условиях становления глобальной цивилизации с нелинейным характером развития. Целью освоения дисциплины является создание условий развития самосознания, что способствует не только видению студента себя в мире через призму той или иной частной науки, а позволяло бы рассматривать свою научную деятельность в контексте современных ценностных тенденций развития информационной цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.6 Профессиональный" основной образовательной программы 030100.62 Философия и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Философия как форма общественного сознания может осуществлять свои функции в двух планах: ретроспективном и перспективном. Если в ретроспективном плане философия пытается отразить развитие мировоззрения, то в перспективном - выводит человека на множество путей дальнейшего развития научной мысли. Так как философ не отягощен количественным описанием процессов и мыслит тенденциями, то новые возможности в отражении будущего развития часто оказываются в интенциях мыслителей прошлого. Виртуалистика позволяет построить мост к пониманию актуальных процессов происходящих сегодня в обществе посредством связи их с уже существовавшими идеями. Философия виртуалистики знакомит студентов с тенденциями развития современной цивилизации, которая во многом осуществляется под влиянием информационных технологий. Данная дисциплина через эпистемологию способствует приобщению будущего исследователя к историческому опыту представлений о мире, что является условием становления его философского мировоззрения, и как следствие, способствует развитию его самосознания, позволяющего исследователю творчески выходить за пределы господствующих положений в отражении действительности. Если философия дает целостное видение мира и позволяет человеку определиться в культуре как личности, то знакомство с данной дисциплиной позволяет студенту онтологически определить свое место как представителю науки.

Обусловлена той ролью, которую играет информационные процессы в современном обществе, изучением оснований виртуалистики, изложенных в работах философов прошлого и настоящего, а также выполнением требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Министерства образования и науки РФ по специальности "Философия (Социально-аксиологический профиль)".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-13 (общекультурные компетенции)	способность гибкой адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной

деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность использовать в профессиональной деятельности знание из области естественнонаучных дисциплин
ОК-9 (общекультурные компетенции)	обладание навыками работы с информацией, знание способов ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач, умение пользоваться базами данных; способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности
ПК-10 (профессиональные компетенции)	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории и др.)
ПК-2 (профессиональные компетенции)	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)
ПК-20 (профессиональные компетенции)	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов
ПК-3 (профессиональные компетенции)	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю становления виртуалистики;
- современные концепции виртуалистики;
- основные принципы виртуалистики;
- историю становления кибернетики и теории информации;
- генезис и основные черты информационной цивилизации;
- иметь представление об Интернете как феномене современной культуры.

2. должен уметь:

- мыслить понятиями современного общества;
- представлять свою деятельность в контексте развития информационной культуры и культуры вообще;
- рассматривать свою деятельность в контексте развития науки и техники вообще;

- через целостное представление о современном мире и тенденций его развития выходить в своей научной деятельности за пределы частно-дисциплинарных представлений.

3. должен владеть:

- культурой рефлексивного мышления;
- общеученным понятийным аппаратом;
- инструментарием философско-категориального мышления.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания в своей научной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Ведение. Генезис виртуалистики	8		1	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Попытки осмыслиения феномена виртуальной реальности	8		1	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Идеи виртуалистики в средневековой философии	8		1	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Философское обоснование виртуальной реальности	8		1	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Основные принципы виртуалистики	8		2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Особенности математического знания	8		2	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Теория систем, кибернетика, синергетика	8		2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Информационное общество	8		2	4	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Перспективы развития виртуальной реальности	8		2	4	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Ведение. Генезис виртуалистики

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Виртуальность в физике. Понятие физического вакуума. Существование в интервале неопределенности Гейзенберга. Виртуальность в компьютерной технике. Понятие виртуальной памяти. Виртуальность как интерактивная среда. Виртуальная реальность как феномен культуры: киберкультура, киберпространство, киберпанк. Неопределенность понятия виртуалистика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1.Виртуальность в физике. 2.Виртуальность в компьютерной технике. 3.Виртуальность как интерактивная среда. 4.Виртуальная реальность как феномен культуры. 5.Неопределенность понятия виртуалистика.

Тема 2. Попытки осмыслиения феномена виртуальной реальности

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Идеи виртуальности А.Бергсона. Виртуальная реальность в интерпретации А.Арто. Интерпретация виртуальности Ч.Тарта. Виртуальная реальность как гиперреальность Ж.Бодрийяра. Симулякр. Идея виртуальности в психологии А.Н.Леонтьева.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1.Идеи виртуальности А.Бергсона. 2.Виртуальная реальность в интерпретации А.Арто. 3.Интерпретация виртуальности Ч.Тарта. 4.Виртуальная реальность как гиперреальность Ж.Бодрийяра. 5.Идея виртуальности в психологии А.Н.Леонтьева.

Тема 3. Идеи виртуалистики в средневековой философии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Идеи полионичности в философии Василия Великого: идея многоуровневости бытия, порожденность. Идея виртуальности в философии Фомы Аквинского. Николай Кузанский и понятие ?сила?. Лингвистическая трактовка виртуальной реальности Дунса Скота. Проблема соотношения души и тела в философии Сигера Брабантского. Проблема субстанциональности бытия. Специфика схоластического понимания субстанционального и виртуального.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1.Идеи полионичности в философии Василия Великого. 2.Идея виртуальности в философии Фомы Аквинского. 3.Николай Кузанский и понятие ?сила?. 4.Лингвистическая трактовка виртуальной реальности Дунса Скота. 5.Проблема соотношения души и тела в философии Сигера Брабантского. 6.Проблема субстанциональности бытия. 7.Специфика схоластического понимания субстанционального и виртуального.

Тема 4. Философское обоснование виртуальной реальности

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Постановка проблемы виртуальной реальности. Кризис западного мировоззрения. Научный моноонтологизм. Европейский философ всегда вне бытия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1.Постановка проблемы виртуальной реальности. 2.Кризис западного мировоззрения. 3.Научный моноонтологизм. 4.Европейский философ всегда вне бытия.

Тема 5. Основные принципы виртуалистики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Н.А.Носов: виртуалистика как признание полионичности. Манифест виртуалистики. Основные принципы виртуалистики. Виртуалистика по С.С.Хоружийю.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Особенности математического знания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности математического знания: непосредственный предмет математики; абстрактный и идеализированный объект; соотношение предметов математики, естествознания и логики. Аксиоматический метод и моделирование. Соотношение между теоретической и прикладной математикой. Внешние и внутренние факторы развития математики:

практическое занятие (2 часа(ов)):

1.Н.А.Носов: виртуалистика как признание полионичности. 2.Манифест виртуалистики. Основные принципы виртуалистики. 3.Виртуалистика по С.С.Хоружийю.

Тема 7. Теория систем, кибернетика, синергетика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблемы теории систем, кибернетики, синергетики. Проблемы теории информации. Информация и знание. Философские проблемы информатики. Философские проблемы Интернета.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1.Особенности математического знания: непосредственный предмет математики; абстрактный и идеализированный объект; соотношение предметов математики, естествознания и логики. 2.Аксиоматический метод и моделирование. Соотношение между теоретической и прикладной математикой. 3.Внешние и внутренние факторы развития математики:

Тема 8. Информационное общество

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предпосылки, факторы, характеристики постиндустриального общества. Информационные парадигмы постиндустриального общества. Управление и информация. Культура информационного общества.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1.Проблемы теории систем, кибернетики, синергетики. 2.Проблемы теории информации. 3.Информация и знание. Философские проблемы информатики. 4.Философские проблемы Интернета.

Тема 9. Перспективы развития виртуальной реальности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современное определение виртуальной реальности. Объект виртуальной реальности. Виртуальная реальность как явление постнеклассической философии. Философский статус виртуальной реальности. Перспективы развития виртуальной реальности. Перспективные направления применения виртуальной реальности по Ф.Хэммиту. Проблемы виртуальной реальности по Ф.Хэммиту.

практическое занятие (4 часа(ов)):

- 1.Предпосылки, факторы, характеристики постиндустриального общества.
- 2.Информационные парадигмы постиндустриального общества. 3.Управление и информация.
4. Культура информационного общества.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Ведение. Генезис виртуалистики	8		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
2.	Тема 2. Попытки осмыслиения феномена виртуальной реальности	8		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
3.	Тема 3. Идеи виртуалистики в средневековой философии	8		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
4.	Тема 4. Философское обоснование виртуальной реальности	8		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
5.	Тема 5. Основные принципы виртуалистики	8		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
6.	Тема 6. Особенности математического знания	8		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
7.	Тема 7. Теория систем, кибернетика, синергетика	8		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
8.	Тема 8. Информационное общество	8		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
9.	Тема 9. Перспективы развития виртуальной реальности	8		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
Итого					72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- Информационная лекция - необходима в течение хотя бы двух первых занятий по герменевтике в качестве обеспечения материала, на котором позже будут строиться проблемные лекции и практические занятия. Чаще всего используется по вводной теме и историческим разделам герменевтики.

□ Проблемная лекция - знания вводятся как "неизвестное", которое необходимо "открыть". Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях присутствует диалог преподавателя и студентов. Применяется чаще всего по темам, содержащим философские вопросы (Природа понимания; Онтология понимания; Проблема интерпретации; Язык и понимание; Интерпретация и текст и т.п.)

□ Лекция-беседа с ответами на вопросы студентов.

□ Семинар как коллективная форма работы студентов: Группа делится на подгруппы (команды), каждая из которых по заданной теме или источнику готовит задание для другой или других. В порядке состязания задания выполняются по балльной системе на победителя (Метод разработан В.Ю.Юриновым. См.: Семинар как коллективная форма работы студентов. - Казань: Изд-во КГУ, 1983.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Ведение. Генезис виртуалистики

устный опрос , примерные вопросы:

1.Виртуальность в физике. 2.Виртуальность в компьютерной технике. 3.Виртуальность как интерактивная среда. 4.Виртуальная реальность как феномен культуры. 5.Неопределенность понятия виртуалистика.

Тема 2. Попытки осмыслиения феномена виртуальной реальности

устный опрос , примерные вопросы:

1.Идеи виртуальности А.Бергсона. 2.Виртуальная реальность в интерпретации А.Арто. 3.Интерпретация виртуальности Ч.Тарта. 4.Виртуальная реальность как гиперреальность Ж.Бодрийяра. 5.Идея виртуальности в психологии А.Н.Леонтьева

Тема 3. Идеи виртуалистики в средневековой философии

устный опрос , примерные вопросы:

1.Идеи полионичности в философии Василия Великого. 2.Идея виртуальности в философии Фомы Аквинского. 3.Николай Кузанский и понятие ?сила?. 4.Лингвистическая трактовка виртуальной реальности Дунса Скота. 5.Проблема соотношения души и тела в философии Сигера Брабантского. 6.Проблема субстанциональности бытия. 7.Специфика схоластического понимания субстанционального и виртуального.

Тема 4. Философское обоснование виртуальной реальности

устный опрос , примерные вопросы:

1.Постановка проблемы виртуальной реальности. 2.Кризис западного мировоззрения. 3.Научный моноонтологизм. 4.Европейский философ всегда вне бытия.

Тема 5. Основные принципы виртуалистики

устный опрос , примерные вопросы:

1.Н.А.Носов: виртуалистика как признание полионичности. 2.Манифест виртуалистики. Основные принципы виртуалистики. 3.Виртуалистика по С.С.Хоружийю.

Тема 6. Особенности математического знания

устный опрос , примерные вопросы:

1.Особенности математического знания: непосредственный предмет математики; абстрактный и идеализированный объект; соотношение предметов математики, естествознания и логики. 2.Аксиоматический метод и моделирование. Соотношение между теоретической и прикладной математикой. 3.Внешние и внутренние факторы развития математики:

Тема 7. Теория систем, кибернетика, синергетика

устный опрос , примерные вопросы:

- 1.Проблемы теории систем, кибернетики, синергетики.
- 2.Проблемы теории информации.
- 3.Информация и знание. Философские проблемы информатики.
- 4.Философские проблемы Интернета.

Тема 8. Информационное общество

устный опрос , примерные вопросы:

- 1.Предпосылки, факторы, характеристики постиндустриального общества.
- 2.Информационные парадигмы постиндустриального общества.
- 3.Управление и информация.
4. Культура информационного общества.

Тема 9. Перспективы развития виртуальной реальности

устный опрос , примерные вопросы:

- 1.Современное определение виртуальной реальности.
- 2.Объект виртуальной реальности
- 3.Виртуальная реальность как явление постнеклассической философии.
- 4.Философский статус виртуальной реальности.
- 5.Перспективы развития виртуальной реальности.
- 6.Перспективные направления применения виртуальной реальности по Ф.Хэммиту.
- 7.Проблемы виртуальной реальности по Ф.Хэммиту.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к экзамену

- 1.Проблема субстанциональности и виртуальности бытия в средневековой схоластике.
- 2.Концепции виртуальности в физике, в психологии, в технике, в искусстве.
- 3.Философское обоснование виртуальности как бытия возможного
- 4.Основные принципы виртуалистики.
- 5.Научные достижения, предшествовавшие возникновению информатики.
- 6.Основные подходы и направления исследования информации. Характеристики и свойства информации.
- 7.Вычислительный эксперимент и моделирование - и важнейшие методы познания в информатике.
- 8.Проблема искусственного интеллекта.
- 9.Концепции информационного общества.
- 10.Интернет как инструмент новых социальных технологий.
- 11.Проблема личности в информационном обществе.
- 12.Концепция информационной безопасности: гуманитарный аспект.
- 13.Информация как ценность. Проблемы ценности информации. Знание и информация.
- 14.Интернет как инструмент новых социальных технологий.
- 15.Интернет как прообраз планетарного интеллекта.

7.1. Основная литература:

Литература из ЭБС 'Знаниум'

- 1.Войтов, А.Г.Философия: избранные эссе: Пособие исследователям, аспирантам, докторантам / А.Г.Войтов. - М.: Дашков и К, 2014 - 654 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=430595>

- 2.История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=254523>

3. Аверченков, В. И. Системы защиты информации в ведущих зарубежных странах: учеб. пособие для вузов / В. И. Аверченков, М. Ю. Рытов, Г. В. Кондрашин, М. В. Рудановский. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 224 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=453884>
4. Башлы, П.Н. Информационная безопасность и защита информации: Учебник / П.Н.Башлы, А.В.Бабаш, Е.К.Баранова. - М.: РИОР, 2013. - 222 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=405000>

7.2. Дополнительная литература:

5. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспир., магистр. и соискат... / В.П.Старжинский, В.В.Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=391614>
6. Феномен человека в его эволюции и динамике: Тр. Открытого научн. семинара / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред.: С.С. Хоружий, О.И. Генисаретский. - М.: ИФРАН, 2009. - 288 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=356940>
7. Биоэтика и гуманитарная экспертиза: комплексное изучение человека и виртуалистика. Вып. 3 [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. Ф.Г. Майленова. - М.: ИФРАН, 2009. - 239 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=344089>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Гибсон У. Neuromancer (Нейромантик). - <http://www.lib.ru/GIBSON/gibso01.txt> 10.09.2004.
- Дацюк С. От идеологии к теории Интернет. - http://www.xyz.org.ua/~_xyz/theory.rus.html 10.09.2004.
- Емелин В. Виртуальная реальность и симулякры. - <http://emeline.narod.ru/virtual.htm> 10.09.2004.
- Купер И.Р. Гипертекст как способ коммуникации. - <http://vmw.nir.ru/sj/sj/sjl-2-00kuper.htr> 10.09.2004.
- Хайм М.. Метафизика виртуальной реальности // Возможные миры и виртуальные реальности. ? М., 1995. Вып. I. - <http://www.Oviv.ru/cont/pwvr/I.html>; http://pinskij.centro.ru/vitr_liime.htm 10.09.2004.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философия виртуалистики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- проектор и ноутбук;
- принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов;
- ватман и фломастеры для выполнения творческих заданий в подгруппах;
- Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030100.62 "Философия" и профилю подготовки Социально-аксиологический профиль .

Автор(ы):

Нуруллин Р.А. _____
" " 201 __ г.

Рецензент(ы):

Щелкунов М.Д. _____
" " 201 __ г.