

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Философский факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История и теория мировой культуры Б1.ДВ.2

Направление подготовки: 030200.62 - Политология

Профиль подготовки: Сравнительная политология; политическая регионалистика и этнополитика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гизатова Г.К. , Иванова О.Г.

Рецензент(ы):

Терещенко Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Лебедев А. Б.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Философского факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гизатова Г.К. Кафедра социальной философии Философский факультет , Gulnaz.Gizatova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Иванова О.Г. Кафедра социальной философии Философский факультет , Olga.Ivanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

развить у студентов интерес к проблемам культуры, изучению исторических типов культуры, ее единства и многообразия, противоречивости ее развития, способствовать усвоению основных идей философско-культурологической мысли.

способствовать выработке целостного представления о культуре как важнейшей характеристике общества;

формировать систему знаний об исторических этапах становления мировой культуры;

ознакомить студентов с различными концепциями культуры в истории

философско-культурологической мысли;

способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры

способствовать созданию у студентов целостного системного представления о феномене культуры, ее месте и роли в истории развития общества.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 030200.62 Политология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б1. В.5. направления подготовки 033300 "Религиоведение".

Курс истории культуры предполагает предварительное знакомство студентов с материалом курса мировой и отечественной истории. Освоение курса необходимо для изучения дисциплины "Эстетические проблемы в религиоведении".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	готов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
ОК-12 (общекультурные компетенции)	расовая, национальная и религиозная терпимость
ОК-17 (общекультурные компетенции)	способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК-5 (общекультурные компетенции)	владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-9 (общекультурные компетенции)	понимание ценности культуры и науки
ПК-2.1 (профессиональные компетенции)	умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные исторические этапы развития мировой культуры;
сущность культуры и место человека в ней;
различные ракурсы и аспекты в исследовании культуры, ее объективные функции;
культуру как единство материального и духовного, ее социальные детерминанты и место в общественной системе;
роль культуры в развитии общества, иметь представление о единстве и многообразии культур, диалоге культур, об универсальном взаимодействии и взаимозависимости культур.

2. должен уметь:

анализировать оригинальные тексты, в которых излагаются различные аспекты проблем культуры;
использовать знание и понимание проблем культуры в современном мире;
использовать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога;
излагать устно и письменно свои выводы в области культурологии;
пользоваться научной и справочной литературой;
рассматривать культуру как ориентированную на развитие человека, культуру как мир человека;
использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем культуры.

3. должен владеть:

терминологическим аппаратом данной дисциплины;
навыками выступления перед аудиторией;
навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

Применять полученные знания в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение	1	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Культура Древнего Востока	1	2-3	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Культура Древней Греции	1	4	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Культура Древнего Рима	1	5	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Возникновение мировых религий. Христианство. Ислам.	1	6	2	2	0	презентация
6.	Тема 6. Культура средневековой Европы.	1	7	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Культура эпохи Возрождения.	1	8	2	4	0	творческое задание
8.	Тема 8. Культура Нового времени и Эпохи Просвещения.	1	9	0	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Европейская культура XIX века.	1	10-11	2	2	0	устный опрос
10.	Тема 10. Культура XX века.	1	12-13	2	6	0	контрольная работа
11.	Тема 11. Основные этапы развития Культурологических воззрений.	1	14-15	2	6	0	устный опрос
12.	Тема 12. Культура как социальное явление.	1	16-17	0	2	0	контрольная точка
·	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			20	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Что изучает культурология? Культура и ее понятия. Появление культурологии как самостоятельной области знания. Несводимость культурологии к другим областям гуманитарного знания. Особенности изучения культуры. Место культуры в общественной системе. Социальные детерминанты культуры. Различные ракурсы и аспекты в изучении культуры. Объективные функции культуры. Духовная культура как система. Субстанциональные и функциональные элементы культуры. Преемственность как закономерность развития культур. Диалог культур. Ориентированность культуры на развитие человека. Саморазвитие человека в качестве субъекта культурно-исторического процесса. Человек - творец культуры и ее адресат.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Культура Древнего Востока

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Древняя Индия. "Веды": основа индийской лирики, эпоса и драмы. Развитие науки. Буддизм. Йога как система знаний и средств, дающих практическую возможность познания: аскетизм, культивирование сокровенного знания. Философия Древней Индии. Развитие искусства. Эпические поэмы "Махабхарата" и "Рамаяна". Доминирующее положение этики в культуре Древней Индии. Древний Китай. Эпоха Инь: возникновение культуры, положившей начало китайской цивилизации. Развитие наук, строительное дело. Возникновение литературы и драмы. Зарождение исторической науки. Конфуцианство, даосизм: их влияние на развитие культуры. Этико-политический характер китайской философии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Культура Древней Греции

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика античной культуры. Древняя Греция. Этапы развития культуры: архаика, классика, эллинизм. Мифология и религия древних греков. Гомер. Театр: мифологические сюжеты как основа возникновения греческой трагедии (Эсхил, Софокл, Еврипид). Греческая комедия (Аристофан). Развитие архитектуры. Особая роль скульптуры в развитии культуры Греции. Философия. Риторика. Развитие науки. Первые исторические сочинения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 4. Культура Древнего Рима

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Древний Рим. Римская мифология, ее отличие от греческой. Первенствующее значение политико-философских учений. Римское право - структурообразующий элемент гражданского порядка. Развитие науки. Религия в иерархии компонентов культуры. Философия стоиков. Искусство. Классическая поэзия: Вергилий, Гораций, Овидий. Классическая проза и Цицерон. Развитие архитектуры и скульптуры.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Возникновение мировых религий. Христианство. Ислам.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возникновение мировых религий (христианство, ислам), их роль в развитии культуры. Библия и Коран

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Культура средневековой Европы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Культура европейского средневековья. Смена античной философии богословием. Религия как доминирующий элемент культуры средневековья. Патристика, схоластика. Официальная культура и народная (карнавальная) культура. Зарождение городской культуры в Европе. Ранняя средневековая литература. Ваганты и их поэзия. Появление рыцарской литературы. Поэзия трубадуров. Готика. Зарождение станковой живописи (Джотто). Возникновение высшей школы в Европе: университеты.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. Культура эпохи Возрождения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные черты культуры Возрождения: пантеизм, антропологизм, гуманизм. Основные черты гуманизма. Новые явления в науке, философии, искусстве. Великие географические открытия. Астрономия. Искусство в Италии: литература, архитектура, живопись. Возрождение в Испании. Северное Возрождение: Нидерланды, Германия, Англия. Реформация как переход от Возрождения к Новому времени. Протестантизм. Новые отношения человека к труду. Развитие индивидуализма.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 8. Культура Нового времени и Эпохи Просвещения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Становление буржуазного общества. Борьба со схоластикой и религиозным мировоззрением, выработка новых научных методов исследования природы. Научные открытия Нового времени - фундамент для всего последующего развития естествознания. Связь развития естествознания с новой философией. Введение книгопечатания. Связь развития естествознания с новой философией (Ф.Бэкон, Р.Декарт). Возникновение механико-материалистического взгляда на природу. И.Ньютон. Влияние буржуазных революций на развитие культуры. Философия государства и права (Т.Гоббс). Развитие искусства. Гуманизм Д.Мильтона. Барокко: архитектура, живопись (испанская, фламандская, голландская). Классицизм: отражение действительности на основе заранее данных абсолютных критериев истины и красоты (Буало, Корнель, Расин, Мольер), Веймарская школа, Венская музыкальная школа. Русский классицизм на основе просветительской идеологии (Фонвизин, Державин). Архитектура русского классицизма. Просвещение. Культурные движения в борьбе против пережитков феодализма, тормозящих прогрессивное развитие общества. Просвещение в Германии. Вопросы науки в философии Лейбница. Вопросы истории, культуры и искусства в творчестве Лессинга и Гердера. Идея преемственности развития культур. Философия Канта. Искусство: поэзия, музыка. Просвещение в Англии. Идея "естественного человека". Философия Дж.Локка. Роман - "эпопея буржуазного общества" (Д.Дефо, Дж.Свифт). Просвещение во Франции. Проблемы природы, общества, истории, человека. Философский роман и повесть. Создание "Энциклопедии". Вольтер, Дидро. Связь литературы с передовой общественной мыслью Просвещения. Живопись и скульптура. Культура России. Петровская и послепетровская эпоха. Развитие науки. Петербургская Академия наук. Московский университет. М.В.Ломоносов. А.Н.Радищев.

Тема 9. Европейская культура XIX века.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. Культура XIX века. Общая черта развития мировой культуры в XIX веке - неуклонный рост международного культурного обмена. Рост мировых экономических контактов, совершенствование средств связи, транспорта, взаимной информации. Первые международные конгрессы, международные яр- марки, расширение переводных изданий. Наука. (Достижения в области различных наук могут рассматриваться в зависимости от специфики факультета). Философско-политические учения XIX века. Утопический социализм. Немецкая философия. Теория марксизма. Искусство. Романтизм. "Необычные герои в необычных обстоятельствах". Воспроизведение индивидуальных особенностей психологии и характеров. Романтизм - средство поисков общественной, нравственной и художественной правды. Реализм. Аналитически-обобщенное отражение реальной действительности. "Типичные характеры в типичных обстоятельствах". Литература, литературная критика. Живопись: бытовой жанр, пейзажная живопись, портрет, политическая карикатура. Музыка. Идеи русской духовной культуры в XIX веке. Чаадаев. Западники и славянофилы. Воззрения Герцена, Чернышевского. Лев Толстой и проблемы гуманизма. В.Соловьев о религии всеединства. Н.Бердяев о свободе и демократии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 10. Культура XX века.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Взаимное пересечение культур, охватывающих глобальное пространство. Идеино-культурная проблематика, проблемы социально-исторической природы культуры, особенности национального и интернационального характера. НТР и ее воздействие на все стороны жизни общества, его культуру. Бурное развитие средств массовой информации и коммуникации (трансатлантический кабель телефонной связи, спутниковая связь, видеотехника, компьютерная техника, эра глобальной космической коммуникации). Сциентизм и антисциентизм. Учение об информационном обществе (Д.Белл, Дж. Несбит, А.Тоффлер). Исследование глобальных проблем современности. Общечеловеческие ценности. Массовая культура. Основные направления современных субкультур. Культура и контркультура. Особенности контркультуры. Культура массовая и "элитарная". Культура и проблема отчуждения. Проблема свободы в культуре XX века. Основные направления современных молодежных субкультур.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 11. Основные этапы развития Культурологических воззрений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возникновение представлений о культуре на ранних этапах мировой истории. Культура в понимании ученых Древнего Востока (Индии, Китая) и античного общества. Культура с точки зрения теологических учений в эпоху средневековья. Культура в толковании ученых мусульманского Востока. Особенности представлений о культуре в эпоху Возрождения. Переход от религиозного мышления к светскому. "Классическая модель" культуры Нового времени: рационализм, историзм, гуманизм. Культура - развитие человека как разумного существа. Культурология эпохи Просвещения. "Натуралистические" теории культуры: культура - осуществление и развитие способностей естественного человека. Критика цивилизации (Руссо). "Эвдемонистическая" концепция культуры (Гольбах). Концепция культуры в немецкой классической философии. Культура как сфера духовной деятельности (Кант, Шеллинг, Гегель). Марксистское понимание культуры. Культура как продукт материальной и духовной преобразующей деятельности людей, достигнутый ими уровень в овладении силами как внешней, так и собственной природы. Самоценность внутренней духовной культуры в русской философии конца XIX-начала XX века. Идеи "неклассического" понимания культуры. "Философия жизни" (Бергсон, Дильтей). Теория культурно-исторического круговорота (Шпенглер, Тойнби). Культура через призму психоаналитической теории Фрейда. "Гуманистический психоанализ" Э.Фромма. Культура в интерпретации сторонников теории игр (Хейзинга). Неокантианские теории культуры: культура - "ценности, лежащие по ту сторону "субъекта" и "объекта" (Риккерт, Вебер). Антропологические и этнографические теории культуры: "функционализм" Малиновского, "культурная динамика" Боаса, "культура и личность" Мид. Многообразие культурологических теорий XX века, их особенности. Постмодернизм: новый взгляд на культуру. Различные аспекты и ракурсы в исследовании культуры. Генетический: культура как порождение общества и как специфическая черта общества; гносеологический: культура - процесс активной творческой деятельности человека, направленный на познание, освоение, преобразование мира; отражение мира в чувствах, представлениях, идеях людей, их индивидуальном и общественном сознании; аксиологический: культура - совокупность достигнутых в процессе освоения мира результатов - материальных и духовных ценностей; нормативно-регулятивный : культура - необходимое условие ориентации человека в мире; культура как социальный опыт человечества, воплощенный в нормах культуры, обеспечивающий регулирование социальных отношений людей; социологический: культура - деятельность исторически-конкретного социального субъекта; гуманистический: культура - как развитие личности в процессе ее творческой деятельности.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 12. Культура как социальное явление.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Место культуры в общественной системе. Социальные детерминанты культуры. Материальная и духовная культура. Объективные функции культуры. Духовная культура как система. Субстанциональные элементы: духовные ценности, нормы, культура поведения, обычаи, традиции, обряды. Функциональные элементы: производство культурных ценностей, их сохранение, репродуцирование, распределение и потребление; система народного образования, средства массовой информации, учреждение и институты, обеспечивающие функционирование духовной культуры. Виды культуры (по сферам человеческой деятельности): политическая, правовая, нравственная, художественная и др. Человек - творец культуры и ее адресат. Саморазвитие человека в качестве субъекта культурно-исторического процесса. Глобалистика: объективное единство существования человеческого рода, его культура.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение	1	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Культура Древнего Востока	1	2-3	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Культура Древней Греции	1	4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Культура Древнего Рима	1	5	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Возникновение мировых религий. Христианство. Ислам.	1	6	подготовка к презентации	4	презентация
6.	Тема 6. Культура средневековой Европы.	1	7	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Культура эпохи Возрождения.	1	8	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
8.	Тема 8. Культура Нового времени и Эпохи Просвещения.	1	9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Европейская культура XIX века.	1	10-11	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
10.	Тема 10. Культура XX века.	1	12-13	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
11.	Тема 11. Основные этапы развития Культурологических воззрений.	1	14-15	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
12.	Тема 12. Культура как социальное явление.	1	16-17	подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Предметно ? ориентированные технологии обучения

Технология постановки цели

Технология полного усвоения (по материалам М. С. Кларина)

Технология педагогического процесса по С. Д. Шевченко

Технология концентрированного обучения

Личностно ? ориентированные технологии обучения

Технология обучения как учебного исследования

Технология педагогических мастерских

Технология коллективной мыследеятельности (КМД)

Технология эвристического обучения

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение

устный опрос , примерные вопросы:

1. Культурология как наука, ее место в системе гуманитарного знания.
2. Культура и общество.
3. Культура и личность.
4. Культура и духовная жизнь общества.
5. Культура и цивилизация.

Тема 2. Культура Древнего Востока

устный опрос , примерные вопросы:

1. "Веды": картина жизни племен и сословного общества, основа индийской лирики, эпоса и драмы.
2. Буддизм.
3. Йога в системе индийской культуры.
4. Эпические поэмы "Махабхарата" и "Рамаяна".
5. Даосизм и конфуцианство: их влияние на развитие культуры.

Тема 3. Культура Древней Греции

устный опрос , примерные вопросы:

1. Мифология и религия древних греков.
2. Гомер: "Илиада" и "Одиссея".
3. Древнегреческий театр.
4. Архитектура и скульптура Древней Греции.
5. Влияние древнегреческой культуры на мировую культуру.

Тема 4. Культура Древнего Рима

устный опрос , примерные вопросы:

1. Отличительные черты культуры Древнего Рима.
2. Поэзия Древнего Рима.
3. Архитектура и скульптура Древнего Рима.
4. Сравнительный анализ древнегреческой и древнеримской культур.
5. Влияние древнеримской культуры на мировую культуру.

Тема 5. Возникновение мировых религий. Христианство. Ислам.

презентация , примерные вопросы:

1. Христианство и его роль в развитии мировой культуры.
2. Библия как памятник культуры.
3. Ислам и его роль в развитии мировой культуры.
4. Коран как памятник культуры.
5. Возникновение мировых религий.

Тема 6. Культура средневековой Европы.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Патристика и схоластика в средневековой философии.
2. Религия как доминирующий элемент культуры средневековья.
3. Зарождение городской культуры в Европе.
4. Средневековая литература.
5. Искусство средневековой Европы.

Тема 7. Культура эпохи Возрождения.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Основные черты культуры Возрождения.
2. Литература раннего итальянского Возрождения.
3. Живопись итальянского Возрождения.
4. Культура Северного Возрождения.
5. Реформация как переход от Возрождения к Новому времени.

Тема 8. Культура Нового времени и Эпохи Просвещения.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Влияние буржуазных революций на развитие культуры Нового времени. 2. Философия Нового времени: проблемы государства и права. 3. Искусство Нового времени. 4. Барокко в архитектуре и живописи. 5. Искусство и эстетика классицизма.

Тема 9. Европейская культура XIX века.

устный опрос , примерные вопросы:

К теме 9. 1. Культура России в петровскую и послепетровскую эпохи. 2. Культура эпохи Просвещения в Германии. 3. Культура эпохи Просвещения в Англии. 4. Роман - "эпопея буржуазного общества". 5. Культура эпохи Просвещения Во Франции.

Тема 10. Культура XX века.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Общие черты развития мировой культуры в XIX веке. 2. Романтизм и реализм в европейском искусстве. 3. Начало неклассической эпохи в истории искусства. 4. Идеи русской культуры в XIX веке. 5. Философско-политические учения XIX века.

Тема 11. Основные этапы развития Культурологических воззрений.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Культура и глобальные проблемы современности. 2. Проблема свободы в культуре XX века. 3. Культура и контркультура. 4. Культура и проблема отчуждения. 5. Основные направления современных молодежных субкультур.

Тема 12. Культура как социальное явление.

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Различные ракурсы и аспекты в понимании культуры. 2. Объективные функции культуры. 3. Духовная культура как система. 4. Единство и многообразие культур: диалог культур. 5. Культура как мир человека.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ТЕСТЫ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Первые всемирные выставки были организованы

- а) в эпоху Возрождения
- б) в античности
- в) в XIX веке
- г) в XX век

2. Закон переселения душ - это

- а) карма
- б) нирвана
- в) дхарма
- г) брахма

3. Суть культурного развития - духовная, считал

- а) Маркс
- б) Фрейд
- в) Клакхон
- г) Гегель

4. Циклизм - черта миропонимания, восприятия времени

- а) в информационном обществе
- б) в феодальном обществе
- в) в капиталистическом обществе
- г) в Древнем Риме

5. "Исповедь" написана

- а) Фомой Аквинским
 - б) Августином
 - в) Кантом
 - г) Аристотелем
6. Библия была напечатана
- а) в 1 в. До н.э.
 - б) в 1 в. Н.э.
 - в) в 11 в.
 - г) в 15 в.
7. "Медея" написана
- а) Эсхилом
 - б) Софоклом
 - в) Эврипидом
 - г) Аристофаном
8. Наука - главный залог социального прогресса, - считают сторонники
- а) психоанализа
 - б) Движения Реформации
 - в) антисциентизма
 - г) сциентизма
9. Слово "жэнь" по своему значению соответствует понятию
- а) конкуренция
 - б) самопознание
 - в) человечность
 - г) приказ
10. Преобладание веры над разумом - главное в
- а) теологии
 - б) марксизме
 - в) "игровой" теории культуры
 - г) "философии жизни"
11. "Нирвана" - понятие
- а) христианства
 - б) буддизма
 - в) конфуцианства
 - г) даосизма
12. "Тайная вечеря" написана
- а) Микеланджело
 - б) Рафаэлем
 - в) Леонардо да Винчи
 - г) Дюрером
13. Идея о "сверхчеловеке" содержится в учении
- а) Шпенглера
 - б) Будды
 - в) Маркса
 - г) Ницше
14. "Человеком можно стать только благодаря образованию", - считал
- а) Гомер
 - б) Август

- в) Цицерон
 - г) Эсхил
15. "Шок от будущего" - книга
- а) Клакхона
 - б) Фромма
 - в) Тоффлера
 - г) Нисбета
16. Театр возникает в Древней Греции
- а) в 1 в. до н.э.
 - б) в 3 в. До н.э.
 - в) в 1 в. Н.э.
 - г) 6 в. До н.э.
17. "Откровения Иоанна Богослова" - составная часть
- а) Нового Завета
 - б) Ветхого Завета
 - в) "Деяний апостолов"
 - г) "Посланий апостолов"
18. Процесс секуляризации начинается в
- а) в эпоху средневековья
 - б) в эпоху Возрождения
 - в) в эпоху Реформации
 - г) в XIX веке
19. Готике предшествует
- а) стиль Ренессанс
 - б) стиль барокко
 - в) Романский стиль
 - г) стиль классицизм
20. "Высшая цель человеческого развития - моральность", - считал
- а) Данте
 - б) Августин
 - в) Гегель
 - г) Кант
21. "Махабхарата" - памятник культуры
- а) Древнего Китая
 - б) Древней Индии
 - в) Ислама
 - г) Древней Греции
22. Представитель литературы "потерянного поколения"
- а) Бальзак
 - б) Фрейд
 - в) Хемингуэй
 - г) Боккаччо
23. Литература на новых современных языках возникает в
- а) эпоху средневековья
 - б) эпоху Просвещения
 - в) эпоху социализма
 - г) эпоху Возрождения

24. "Закат Европы" написан

- а) Хейзингой
- б) Шпенглером
- в) Фроммом
- г) Кребером

25. "Социальные запреты давят на человеческую психику", - считали представители

- а) культурной антропологии
- б) психоанализа
- в) движения Реформации
- г) теологии

26. Этикет впервые возникает:

- А) в феодальном обществе
- Б) в буржуазном обществе
- В) в XX веке
- Г) в античном обществе

27. В Древнем Риме понятие "humanitas" противопоставлялось понятию

- а) аристократическое
- б) варварское
- в) религиозное
- г) paideia

28. "Естественный" человек противопоставлялся человеку "цивилизованному":

- а) в средневековых учениях
- б) в учениях Нового времени
- в) в антисциентизме
- г) в психоанализе

29. "Теогония" была написана

- а) Эсхилом
- б) Гомером
- в) Софоклом
- г) Гесиодом

30. Отсутствие поклонения мощам и иконам, непризнание чистилища, святых, ангелов, богородицы характерно для такой религии, как

- а) мусульманство
- б) католичество
- в) протестантизм
- г) православие

31. Художники постимпрессионисты (ненужное вычеркнуть):

- а) Ренуар
- б) Матисс
- в) Гоген
- г) Сезанн

32. В буддизме считается, что путь к нирване лежит через

- а) приобщение к природе
- б) уничтожение желаний, отказ от мира
- в) сочувствие другим людям
- г) создание справедливого общества

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет культурологии. Понятие "культура".
2. Культура в понимании ученых древнего Востока.
3. Культура в понимании мыслителей античного общества.
4. Понимание культуры в эпоху средневековья.
5. Особенности учений о культуре в эпоху Возрождения.
6. Культурология эпохи Просвещения. "Классическая модель" культуры.
7. Немецкая классическая философия о культуре.
8. Марксистское понимание культуры.
9. Представления о культуре в русской религиозной философии.
10. Культурология XX века. "Философия жизни".
11. Теория психоанализа Фрейда и культура. Э. Фромм. "Гуманистический психоанализ".
12. "Игровая" теория культуры. (Й. Хейзинга).
13. Культурная антропология.
14. Культура Древней Индии.
15. Культура Древнего Китая.
16. Культура античного общества. Культура Древней Греции.
17. Культура Древнего Рима.
18. Возникновение христианства. Библия.
19. Возникновение мусульманства. Коран.
20. Культура европейского средневековья.
21. Культура эпохи Возрождения.
22. Реформация как переход от Возрождения к Новому времени. Протестантизм, его роль в развитии культуры капитализма.
23. Культура Нового Времени.
24. Культура эпохи Просвещения.
25. Культура периода промышленного капитализма и буржуазных революций (XIX век).
26. Идеи русской духовной культуры в XIX веке.
27. Культура конца XIX - начала XX века.
28. Культура XX века. Общая характеристика.
29. Культура как социальное явление.
30. Духовная культура как система.
31. Культура и цивилизация.
32. Культура как мир человека.
33. Культура и будущее человека. Глобалистика: объективное единство существования человеческого рода и его культуры.

7.1. Основная литература:

Культурология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. А. Н. Марковой. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.

Культурология: учеб. пособие / А.Л. Доброхотов, А.Т. Калинин. - М.: ИНФРА-М: ИД ФОРУМ, 2010. - 480 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=187797>

7.2. Дополнительная литература:

Основная литература

Алпатов М.В. Художественные проблемы итальянского Возрождения. М., 1976.

- Античная культура и современная наука. М., 1985.
- Античная цивилизация. М., 1978.
- Античность как тип культуры. М., 1988.
- Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979
- Арнольдов А.И. Культурология: наука познания человека и культуры. М., 1995.
- Балакина Т.Н. История русской культуры. М., 1995.
- Бартольд В.В. Ислам и культура мусульманства. М., 1992.
- Белый А. Символизм как миропонимание. М., 1994.
- Библер В.С. От наукоучения - к логике культуры: Два философских введения в XXI век. М., 1991.
- Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М., 1983.
- Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1993.
- Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1997.
- Боннар Андре. Греческая цивилизация. М., 1995.
- Брагина А.Х. и др. Культура эпохи Возрождения. М., 1986.
- Вазари Дж. Жизнеописание. СПб., 1992.
- Василевская Л.Ю., Зарецкая О.И., Смирнова В.В. Мировая художественная культура. М., 1997.
- Винничук Л. Люди, нравы, обычаи Древней Греции и Рима. М., 1988
- Виппер Б.Р. Искусство Древней Греции. М., 1972.
- Виппер Р.Ю. Рим и раннее христианство. М., 1954.
- Всемирная история. В 10 т. М., 1960.
- Гадамер Г.Г. Актуальность прекрасного. М., 1991.
- Гарэн Э. Проблемы итальянского Возрождения. М., 1986.
- Гвардини Р. Конец нового времени// Феномен человека. М., 1998.
- Георгиева Т.О. История русской культуры. М., 1998.
- Головня В.В. История античного театра. М., 1972.
- Гуковский М.А. Итальянское Возрождение. Л., 1990.
- Гуревич А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. М., 1990.
- Гуревич П.С. Философия культуры. М., 1995.
- Давидович В.Е., Жданов Ю.А. Сущность культуры. Ростов н\Д. 1979.
- Давыдов Ю.Н., Роднянская И.Б. Социология контркультуры (Инфантилизм как тип мировосприятия и социальная болезнь) М., 1980.
- Джонс А.Х.М. Гибель античного мира. Ростов н /Дону. 1997.
- Дополнительная литература
- Ерасов Б.С. Культура, религия и цивилизация на Востоке (очерки общей теории). М., 1990.
- Ерасов Б.С. Социальная культурология. В 2 ч. М., 1994. Ч.1
- Еремеев Д.Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М., 1990.
- Западноевропейская художественная культура XVIII века. М., 1980.
- Западноевропейское искусство второй половины XIX века. М., 1975.
- Западные молодежные субкультуры 80-х годов. М., 1980.
- Зелинский Ф.Ф. История античной культуры. СПб., 1995.
- Зиммель Г. Понятие и трагедия культуры// Зиммель Г. Избранное. М., 1996. Т.1 Философия культуры.
- Из истории культуры Средних веков и Возрождения. М., 1976.
- Из истории культуры Средних веков и Возрождения. М., 1972.
- Ильина Т.В. История искусств. Западноевропейское искусство. М., 1993.
- Искусство Древней Греции. М., 1986.
- История и культура Древней Индии. М., 1990.

- Каган М.С. Философия культуры. СПб.,1995.
- Каган М.С. Человеческая деятельность. Опыт системного анализа. М.,1974.
- Калитина Н.Н. Французское изобразительное искусство конца XVIII - XX веков. Л.,1990.
- Камю А. Бунтующий человек .М.,1990.
- Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. М.,1987.
- Коган Л.Н. Теория культуры. Екатеринбург,1993.
- Козловский П. Культура постмодерна.М..1997.
- Колпинский Ю.Д. Великое наследие античной Эллады.М.,1988.
- Кондаков И.В. Введение в историю русской культуры. М.,1997.
- Коплстон Ф.Ч. История средневековой философии.М.,1997.
- Коран. М.,1995.
- Культура Возрождения и Средние века. М.,1993.
- Культура Древнего Рима. В 2 т. М.,1985.
- Культура и искусство западноевропейского средневековья.М.,1982.
- Культура Средних веков и Нового времени. М.,1987.
- Культура эпохи Возрождения и Реформации. Л.,1981.
- Культура эпохи Просвещения. М.,1993.
- Культура: теории и проблемы. М.,1995.
- Культурология XX век. Антология. М.,1995.
- Культурология. XX век. Энциклопедия. СПб.,1998.
- Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима. М.,1990.
- Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М.,1992.
- Левек П. Эллинистический мир. М..1989.
- Лосев А.Ф. Дерзание духа. М.,1989.
- Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М.,1991.
- Лосев А.Ф. Эллинистически-римская эстетика. М.,1979.
- Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М.,1978.
- Лотман Ю.М. Культура и взрыв. М.,1995.
- Маринович Л.П. Древнегреческая цивилизация. М., 1989.
- Маркарян Э.С. О генезисе человеческой деятельности и культуры. Ер.,1973.
- Маркарян Э.С. Теория культуры и современная наука: Логико-методологический анализ.М.,1983.
- Мид М. Культура и мир детства. М.,1998.
- Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. В 3 т. М.,1994.
- Модернизм: анализ и критика основных направлений. М.,1997
- Моль А. Социодинамика культуры. М.,1973.
- Моммзен Т. История Рима. СПб.,1993.
- Морфология культуры: Структура и динамика. М.,1994.
- Несбит Дж., Абурдин Н. Что нас ждет в 90-е годы. М.,1991.
- Нессельштраусс Ц.Г. Искусство Западной Европы в Средние века. Л.,1974
- Ницше Ф. Соч. в 2 т. М.,1990.
- Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию.М.,1994.
- Петров Д.В. Молодежные субкультуры. Саратов, 1996.
- Психоанализ и культура.// Избр. труды К.Хорни и Э.Фромма. М.,1995
- Ранович А.Б. Первоисточники по истории раннего христианства. М.,1990.
- Рапацкая Л.А. Русская художественная культура. М.,1998
- Ренан Э.Ж. Жизнь Иисуса. М.,1991.

- Ренессанс. Барокко. Классицизм. М.,1966.
Рерих Н.К. Избранное. М.,1979.
Рутенбург В.И. Титаны Возрождения.Спб,1991.
Саидбаев Т.С. Ислам и общество. М.,1978.
Самосознание европейской культуры XX века. М.,1991.
Сартр Ж.-П. Пьесы. М.,1967.
Соколов Г.И. Искусство Древнего Рима .М.,1971
Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М.,1992.
Суфизм в контексте исламской культуры. М.,1989.
Флиер А.Я. Культурогенез.М.,1995.
Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. М.,1995.
Хафлинг Г. Римляне. Рабы. Гладиаторы. М.,1992.
Хейзинга Й. Осень средневековья. М.,1988.
Художественный язык средневековья. М.,1982
Шпенглер О. Закат Европы. М.,1992.
Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.,1991.
Featherstone M. Global Culture: Nationalism, Globalization and Modernity. SAGE, 1990.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
библиотека Елены Косиловой - <http://elenakosilova.narod.ru>
Портал по философии и истории культуры - <http://www.philosophy.ru>
Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/default.asp>
Сайт про Фридриха Ницше - <http://www.nietzsche.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "История и теория мировой культуры" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

В процессе преподавания курса используются: принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов, альбомы по истории мировой культуры, оригинальные тексты.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030200.62 "Политология" и профилю подготовки Сравнительная политология; политическая регионалистика и этнополитика .

Автор(ы):

Гизатова Г.К. _____

Иванова О.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Терещенко Н.А. _____

"__" _____ 201__ г.