

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Философский факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Социология Б1.В.1

Направление подготовки: 030200.62 - Политология

Профиль подготовки: Сравнительная политология; политическая регионалистика и этнополитика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нуретдинова А.Р.

Рецензент(ы):

Маврин О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Минзарипов Р. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Философского факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) главный хранитель фондов Нуретдинова А.Р. археологический музей Институт международных отношений, истории и востоковедения ,
 Alsu.Nuretdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Освоение курса должно сформировать у студентов представления о теоретических основах и закономерностях функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; помощь в овладении этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы; подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 030200.62 Политология и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная дисциплина относится к гуманитарному и социально-экономическому циклу Б.1 подготовки.

Предшествовать данному курсу должно изучение таких дисциплин, как история, философия, обществознание. При освоении данной дисциплины необходимы предварительные знания основных законов становления и развития бытия, человека и мышления, умения и готовность обучающихся к изучению социальных процессов.

Курс "Социология" даёт знания, на которые можно опираться при освоении последующих по времени изучения дисциплин профессионального блока: "Государственная политика и управление", "Политический анализ и прогнозирование", "Этнополитология", "Теория демократии и демократизации", "Теория политической власти" и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11 (общекультурные компетенции)	стремится к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства их развития или устранения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	способность к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к социальной мобильности; обладанию чувством социальной ответственности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	знание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук, способен использовать их при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы
ОК-18 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологического знания в профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	готов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
ОК-9 (общекультурные компетенции)	готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре; готов нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений
ПК-14 (профессиональные компетенции)	владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. основные отрасли социологии;
2. историю развития социологии;
3. мест социологии в системе гуманитарных дисциплин;
4. виды и методы социологических исследований;
5. методологические проблемы современной социологии.

2. должен уметь:

1. выделять и анализировать социальные проблемы;
2. интерпретировать социальные процессы с позиции теоретических подходов;
3. выбирать валидные средства диагностики и коррекции социально-психологических феноменов;

3. должен владеть:

1. категориальным аппаратом социологической науки;
2. навыками разработки программ социологического исследования;
3. способностями обработки социологических данных;

анализировать социальные процессы

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Объект, предмет и метод социологии.	2		4	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. История становления и развития социологии.	2		2	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Общество как социокультурная система.	2		2	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Социологическая теория личности.	2		2	4	0	устный опрос
5.	Тема 5. Социальная структура и социальная стратификация.	2		2	4	0	устный опрос
6.	Тема 6. Социальные институты и социальные организации.	2		2	4	0	устный опрос
7.	Тема 7. Социальные конфликты и пути их разрешения.	2		2	4	0	устный опрос
8.	Тема 8. Девиация и социальный контроль.	2		2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Методология и методы социологического исследования.	2		2	4	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			20	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Объект, предмет и метод социологии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Объект и предмет социологической науки, междисциплинарный характер социологического познания действительности. Понятие "социального", формы его проявления. Соотношение социального и биологического в функционировании человека и общества.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Структура социологического знания; общесоциологическая теория, специальные социологические теории, конкретные социологические исследования. Понятие социальной жизни и социальной реальности. Субъекты социальной жизнедеятельности, их роль в формировании социального облика общества, социальных общностей, социальных групп. Место и роль социологии в системе гуманитарных и социально-экономических знаний. Соотношение социологического, философского, психологического и других методов познания социального мира. Функции социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии. Методы социологической науки. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

Тема 2. История становления и развития социологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социально-политические и правовые идеи в трудах философов Античности: Платона, Сократа, Аристотеля, Цицерона и др. Развитие социологического знания на основе этических и государственно-правовых идей XVI-XVIII в. (Т. Мор, Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк). Социальная философия французского Просвещения (Ш. Монтескье). Ближайшие предшественники О. Конта. Идея прогресса в новоевропейском социальном мышлении (А. Тюрго и Ж. Кондорсе). Обоснование И. Кантом естественного характера социально-исторического прогресса. От динамического натурализма к эволюционистской теории прогресса. Исторические предпосылки возникновения социологии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Развитие социологического знания на основе этических и государственно-правовых идей XVI-XVIII в. (Т. Мор, Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк). Социальная философия французского Просвещения (Ш. Монтескье). Зарождение и становление социологии как науки. О. Конт - основоположник социологии. Социологический позитивизм. Социология как наука о "порядке и прогрессе". Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Характеристика общественных организаций и социальных институтов. Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития. Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение механической и органической солидарности. Понятие аномии. Социология М. Вебера. Концепция социального действия. Теория рационализации. Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Теория социальной дифференциации. Теория циркуляции элит. Социология в России: становление и развитие. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 1860-х годов до 1917 г). Эволюция философских основ русской социологии. Социологическое обоснование доктрины панславизма в теории Н. Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева. Юридическая школа и ее социологические концепции (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А.Д. Градовский). Социологические идеи теоретиков анархизма (Л. И. Мечников, М. А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Социал-органицизм А. И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда. Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л. И. Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский, Н. И. Кареев, С. Н. Южаков). Генетическая школа М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин). Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Чикагская школа. Доктрина ?человеческих отношений? Э. Мэйо. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллага. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертна. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф и Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Современный этап развития социологии. Неомарксизм. Д. Белл и его концепция постиндустриального общества. Социология Н. Лумана. Социологическая концепция Э. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернизм в социологии. Структурно-функциональный анализ (Дж. Александер), феноменологическая социология, структурная социология (Э. Тирикьян), неоструктурализм и др. Тема 3. Общество как социокультурная система.

Тема 3. Общество как социокультурная система.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие общества в социологии. Признаки общества. Естественные и исторические условия жизнедеятельности общества. Общество как социокультурная система. Понятие социальной системы. Структура социальной системы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Социальные связи и типы социальных систем. Социальные отношения. Социальные институты. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Иерархия социальных систем. Взаимодействие экономической, социальной, политической и духовной подсистем общества. Социальная система как целостность. Мировая система и процессы глобализации. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Функционирование системы: эволюция общества. Социальные изменения. Социальные революция и реформы. Социальный прогресс и его критерии. Культура как фактор социальных изменений. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации. социального управления, социальной деятельности. социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Субкультуры и контркультуры. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Типология обществ.

Тема 4. Социологическая теория личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы социального поведения (Ф. Бегесс, Дж. Хоманс, П. Блау). Основные понятия: человек, индивид индивидуальность, личность идентичность. Появление понятия личность и его разработка в теоретическом наследии мыслителей эпохи Возрождения и Просвещения. Марксистское понимание личности. Фрейд о структуре, конфликте и отчуждении личности. Э. Фромм и К. Юнг о типах личности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Социальный статус и социальные роли. Ролевая напряженность и ролевой конфликт. Типы ролевых конфликтов и пути их разрешения. Социализация личности: факторы и механизмы. Десоциализация и ресоциализация. Понятие социальной адаптации. Виды конформизма. Нонконформизм. Активная жизненная позиция личности. Личность в современном обществе. Мотивы, убеждения, ценностные ориентации, потребности, интересы, установки и нормы в структуре личности. Личность и культура. Социальные нормы и их воздействие на личность.

Тема 5. Социальная структура и социальная стратификация.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Социальное неравенство, стратификация и класс. Понятие социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем (рабство, касты, сословия, классы).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Социальная мобильность. Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Индекс социальной позиции. Факторы и механизмы стратификационного деления. Классические источники классового анализа (К. Маркс и М. Вебер). К. Маркс о человеческой истории как об истории борьбы классов. М. Вебер о социальных классах, статусных группах. Идея среднего класса и оценка прогноза К. Маркса о неизбежной поляризации средних слоев. Теории П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа. Социально-классовая структура современного западного общества. Изменения социального класса и классовых отношений после второй мировой войны. Социально-классовая структура советского общества. Классообразование в контексте рыночных реформ. Перспективы становления среднего класса в современном российском обществе.

Тема 6. Социальные институты и социальные организации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие социального института. Социальный институт как форма организации социальной жизни индивидов. Подходы к определению социального института (О. Конт, Г. Зиммель, Ф. Теннис, М. Вебер, А. Миллер, Г. Веблен, Г. Парсонс) и др. Структура социальных институтов и их иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные отношения. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Классификация социальных институтов. Семья как социальный институт. Социальные функции семьи. Религия как социальный институт. Социальные функции религии. Религия как фактор интеграции общества. Образование как социальный институт. Образование как фактор стратификации общества. Предмет социологии организации, его структура и динамика. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда и др. Модели организации. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций. Отношения между организациями. Теории социальных организаций в западной социологии: организация-машина (А. Файоль, Л. Урвик); бюрократическая модель организации (М. Вебер); организация-община (Э. Мэйо) и др. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии. Определение понятия "социальная группа". Различные виды социальных групп. Факторы, влияющие на их формирование. Большие и малые группы. Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтные группы (Г. Хаймена).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Коммуникационные связи в группах. Группообразующие процессы в современном обществе. Определение понятия "этническая группа" (этнос). Изучение этничности в современной науке. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Этническая стратификация. Шкала социальной дистанции Э. Богардиса. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений. -

Тема 7. Социальные конфликты и пути их разрешения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие социального конфликта. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марком и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера. Функции социального конфликта. Типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой, институциональный, политический, индустриальный, этнический, расовый, социальный, гендерный, организационный. Действующие силы социального конфликта. Возникновение и причина конфликтной ситуации. Динамика социального конфликта.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Характеристика и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Управление конфликтом. Стратегия разрешения конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов. Социология национальных конфликтов в Российской Федерации. национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.

Тема 8. Девиация и социальный контроль.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальное поведение: понятие нормы и отклонения. Относительность девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Биологическое объяснение девиации (Ч. Ломброзо, У. Шелдон). Психологическое объяснение девиации (З. Фрейд). Социологическое объяснение девиации (Э. Дюркгейм). Теория человеческой деструктивности Э. Фромма. Социальные причины девиантного поведения. Личность как социальный тип. Девиация и социальный контроль. Личность как деятельный субъект. Механизм действия социального контроля.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Элементы социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Современное российское общество и проблемы девиантного поведения.

Тема 9. Методология и методы социологического исследования.**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, методика, техника и процедура. Понятие метода в социологическом исследовании. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования ? основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования. Измерения социальных явлений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Объект, предмет и метод социологии.	2		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. История становления и развития социологии.	2		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Общество как социокультурная система.	2		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Социологическая теория личности.	2		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Социальная структура и социальная стратификация.	2		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Социальные институты и социальные организации.	2		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Социальные конфликты и пути их разрешения.	2		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Девиация и социальный контроль.	2		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Методология и методы социологического исследования.	2		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для проведения некоторых лекций применяются информационные технологии, демонстрируются презентации. Студенты учатся преобразовывать устную и визуальную информацию в письменную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связанному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Для проведения семинаров проводится устный опрос и обсуждается материал по некоторым темам.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Объект, предмет и метод социологии.

устный опрос , примерные вопросы:

Основные понятия социологии: ?социальное?, ?социальная структура?, ?социальный институт?, ?социальная организация?, ?социальная общность?, ?социальная группа?, ?социальная организация?, ?социальная структура?, ?социальный процесс? и др.

Тема 2. История становления и развития социологии.

устный опрос , примерные вопросы:

Основные этапы направления развития социологической мысли в западной Европе, США и России.

Тема 3. Общество как социокультурная система.

устный опрос , примерные вопросы:

Проблема критерия типологии общества. Типология обществ. Функционирование системы: эволюция, изменение, развитие общества.

Тема 4. Социологическая теория личности.

устный опрос , примерные вопросы:

Социализация личности: факторы и механизмы. Понятие социальной адаптации, конформного поведения личности в группе. Нонконформизм.

Тема 5. Социальная структура и социальная стратификация.

устный опрос , примерные вопросы:

Социально-классовая структура современного западного общества. Социально-классовая структура советского общества: конфликтная и стратификационная модели расслоения. Стратификация современного российского общества

Тема 6. Социальные институты и социальные организации.

устный опрос , примерные вопросы:

Семья как социальный институт и малая социальная группа. Основные теоретические подходы к изучению семьи. Исторические формы семейно-брачных отношений. Фактора исторической эволюции форм семейно-брачных отношений.

Тема 7. Социальные конфликты и пути их разрешения.

устный опрос , примерные вопросы:

Кризис российского института семьи: динамика основных показателей. Теории, объясняющие развитие института семьи. Функции семьи. Роль семьи в процессе социализации.

Тема 8. Девиация и социальный контроль.

устный опрос , примерные вопросы:

Первичная и вторичная девиация. Позитивная и негативная девиация. Девиация и социальный контроль. Формальный и неформальный социальный контроль.

Тема 9. Методология и методы социологического исследования.

устный опрос , примерные вопросы:

Методы сбора информации. Количественная стратегия: массовый опрос. Сущность выборочного метода. Качественная стратегия: глубинные интервью, включенное наблюдение, биографические метод. Метод эксперимента, контент-анализ.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ по курсу социология

1. Рассматривал общество как огромную мастерскую, призванную осуществлять господство человека над природой:

- A) О. Конт
- B) Ч. Дарвин
- C) Г. Спенсер
- D) М. Вебер

2. Согласно "атомистической" теории общество понимается как

- A) совокупность действующих личностей и отношений между ними
- B) совокупность различных пересекающихся групп людей
- C) совокупность индивидов, принимающих социально значимые решения
- D) система частей, объединенных в единое целое

3. Общество с сильно дифференцированными структурами и функциями, взаимосвязанными и взаимозависимыми друг от друга, что обуславливает необходимость их координации, называется обществом:

- A) закрытым
- B) сложным
- C) традиционным
- D) открытым

4. Деление обществ на открытые и закрытые предложил:

- A) К. Маркс
- B) П.А Сорокин
- C) К. Поппер
- D) Т. Парсонс

5. Рассматривал общество как непрерывное взаимодействие индивидов:

- A) Г.Зиммель
- B) М.Вебер
- C) Г Спенсер
- D) О Конт

6. Несмотря на различия в понимании общества, все социологи рассматривают его как

- A) совокупность социальных групп и общностей
- B) систему социальных ценностей и норм
- C) совокупность множества индивидов
- D) целостную социальную систему

7. Сложное общество с основанным на промышленном способе хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицирующимися структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества, называется обществом:

- A) закрытым
- B) индустриальным
- C) открытым

D) постиндустриальным

8. Реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность индивидов, отличающаяся целостностью и выступающая субъектом исторического процесса, - это

A) социальная общность

B) нация

C) социальная группа

D) народность

9. Теорию неравенства, основанную на понятии "статусных групп", разрабатывал:

A) М Вебер

B) К.Маркс

C) Т.Парсонс

D) Э Дюркгейм

10. Совокупность иерархически расположенных в вертикальном порядке социальных слоев (страт) можно назвать:

A) социальным неравенством

B) социальной дифференциацией

C) социально-классовой структурой

D) социальной стратификацией

11. Условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж - это

A) социальная дифференциация

B) социальная мобильность

C) социальное неравенство

E) социальная стратификация

12. Из перечисленных измерений стратификации: 1) доход, 2) власть, 3) образование, 4) престиж - к главным можно отнести:

A) доход, власть, престиж

B) доход, власть, образование, престиж

C) доход

D) доход, власть

13. Автором теории социальной стратификации и социальной мобильности является

A) Сорокин П.А.

B) К.Маркс

C) Т.Парсонс

D) М Вебер

14. Схематично в виде ромба, где самым многочисленным является средний класс, можно представить стратификационную систему

A) советскую

B) восточную

C) западную

D) смешанную

15. Из перечисленных видов мобильности: 1) групповая, 2) горизонтальная, 3) восходящая, 4) нисходящая ? к вертикальной мобильности можно отнести:

A) восходящая, нисходящая

B) групповая, восходящая, нисходящая

C) групповая, горизонтальная, восходящая, нисходящая

D) групповая

16. Пестроту, разнородность, богатство оттенков общества характеризует понятие

- A) "социальный состав населения"
B) "социально-классовая структура"
C) "социальные слои"
D) "гетерогенность" (или "горизонтальная дифференциация")
17. Основной проблемой сторонники психоаналитической ориентации в социологии считают проблему
A) конфликта человека и общества
B) голода
C) отчуждения человека от результатов его труда
D) власти
18. Комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества) для удовлетворения человеческих потребностей, а также сопряженные с этим новшеством изменения в социальной и вещественной среде, - это
A) социальная реформа
B) инновация
C) социальный прогресс
D) социальная революция
19. Объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества является:
A) социальным взаимодействием
B) тенденцией
C) социальной закономерностью
D) социальным отношением
20. Процесс эволюционного развития культуры в форме ее циклического воспроизведения называется:
A) культурным наследием
B) сохранением культуры
C) воспроизводством культуры
D) экспансией культуры
21. Социализация длится:
A) с начала подросткового возраста
B) до окончания формирования человека как личности
C) всю жизнь человека
D) до вступления в трудовую жизнь
22. Социально одобряемые и разделяемые большинством общества (группы) убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться, и основных средств их достижения, - это
A) социальные ценности
B) социальные нормы
C) образцы поведения
D) идеалы
23. Совокупность связанных друг с другом идей, сфокусированных вокруг нескольких основополагающих ценностей, - это
A) социальные нормы
B) идеология
C) ценностные ориентации
D) идеалы
24. Воспринятый из прошлого, привычный для членов общества образец поведения, позволяющий людям наилучшим образом осуществлять взаимодействия, - это

- A) привычка
- B) традиция
- C) ритуал
- D) обычай

25. Взаимодействия индивидов, преследующих определенные цели в конкретных условиях места и времени, это

- A) социальные связи
- B) социальные отношения
- C) социальный контакт
- D) социальные функции

26. Исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их жизнедеятельности, - это

- A) социальный институт
- B) общество
- C) социальные группы
- D) культура

27. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих устойчивых элементов и отношений между ними это:

- A) социальная группа
- B) социальные отношения
- C) структура общества
- D) социальный институт

28. Форма построения социальной организации, когда социальные позиции и роли "нижнего" уровня контролируются "верхними", - это

- A) формальная организация
- B) социальный институт
- C) социальная иерархия
- D) социальная стратификация

29. Совокупность установленных обычаев действий, включая речевое поведение, которые в символической, упорядоченной форме воспроизводят связь индивидов, социальных групп, общества с наиболее значимыми для них социальными явлениями, называется

- A) ритуалом
- B) традицией
- C) привычкой
- D) социальной нормой

30. Из перечисленных пунктов: 1) нормы, 2) санкции, 3) рефлексивное управление, 4) социальный порядок - к понятию "социальный контроль" относятся

- A) санкции
- B) социальный порядок
- C) нормы
- D) нормы, санкции

31. Правила поведения, образцы, стандарты деятельности, выполнение которых ожидается от членов группы или общества и которые поддерживаются с помощью санкций, называются:

- A) социальными нормами
- B) этикетом
- C) социальными ценностями
- D) законами

32. Стандартизированная обязательная норма поведения, формально одобренная обществом и санкционированная государством, обеспеченная его принудительной силой, зафиксированная в текстах законов, постановлений, распоряжений и других актов, принимаемых юридически уполномоченными государственными органами, называется:

- A) традицией
- B) правовой нормой
- C) обычаем
- D) формальной нормой

33. Наблюдаемые явления, порождающие различные отклонения от общепринятых норм, правил и создающие угрозу стабильности общества, - это

- A) дисфункции
- B) кризис
- C) конфликты
- D) противодействие

34. Массовые, спонтанные, непредсказуемые реакции людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно, - это

- A) культурное течение
- B) социальная установка
- C) социальное движение
- D) коллективное поведение

35. Разрешение социального конфликта возможно лишь при:

- A) завершении инцидента
- B) изменении конфликтной ситуации
- C) прекращении открытых действий
- D) прекращении скрытых действий

Вопросы к курсу социологии:

1. Исторические предпосылки возникновения социологии. Объект и предмет науки.
2. Социология в системе общественных наук. Структура и функции социологии.
3. Западная классическая социология XIX в.
4. О. Конт как родоначальник социологии.
5. Органическая социология Г. Спенсера.
6. "Понимающая" социология М. Вебера.
7. Субъективная социология П.Л. Лаврова.
8. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.
9. Марксизм и современная социологическая мысль.
10. Психоаналитическая ориентация социальных идей З. Фрейда.
11. Три типа научности в социологии.
12. Общество и его признаки. Типология обществ.
13. Социально-исторический детерминизм.
14. Концепция общества в функционализме и индивидуализме.
15. Место и роль социальных институтов в жизни общества.
16. Семья как социальный институт.
17. Религия как социальный институт.
18. Образование как социальный институт.
19. Понятие социальной структуры и социальной стратификации.
20. Характеристика основных концепций социальной структуры общества.
21. Типология социальных структур и стратификационных систем
22. Социологические теории личности.

23. Социальный статус и социальная роль личности.
24. Социологические концепции личности.
25. Социализация личности.
26. Понятие и типология социальных конфликтов.
27. Действующие лица и динамика социальных конфликтов.
28. Основные концепции социального конфликта.
29. Стратегия разрешения конфликтов.
30. Социальная агрессия: формы и средства преодоления.
31. Девиантное поведение и его виды.
32. Основные концептуальные подходы к понятию девиации.
33. Социальный контроль: понятие, виды, механизм действия.
34. Социологическое исследование: понятие и виды.
35. Методы сбора социологической информации.
36. Принципы составления анкеты.
37. Программа и выборка социологического исследования.
38. Социальная мобильность.
39. Основные понятия социологии.
40. Российское общество: социальное изменение и социальные проблемы.

7.1. Основная литература:

Добренков, Владимир Иванович. Социология: учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. социологии / В. И. Добренков, А. И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова.-Москва: ИНФРА-М, 2006.

Социология. Учебник для вузов / В.Н.Лавриненко, Н.А.Нартов, О.А.Шабанова и др.. - М.:Юнити-Дана, 2007.

Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 448 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=180829>

7.2. Дополнительная литература:

1. Гривцов Ю.И. Социология. Курс лекций: учебное пособие. / Ю.И. Гривцов - М., Юридический центр - Пресс, 2003. -465с.

2. Западная социология: учебное пособие для вузов / И.А.Громов, А.Ю. Мациевич, В.А. Семенов - СПб, ДНК 2003-559с.

3. Зборовский Г.Е. История социологии: учебник для вузов / Г.Е. Зборовский -М.: Гардарики, 2004. - 607с.

4. Зборовский Г.Е. Общая социология: учебное пособие / Г.Е. Зборовский. - М.: Гардарики, 2005. - 383с.

5. Социология: учебное пособие / А.В. Клюев, В. Г. Лукьянов, И. С. Урсу. - СПб.: Издательство СЗАГС, 2004 - 479с.

6. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: учебное Пособие / Т.Н. Кильмашкина - М. , ЮНИТИ , 2001 - 312с.

1. Социологический словарь / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б. Теренр. - Казань. Темпус, 1997. - 488с.

2. Кравченко А.И. Общая социология: учебное пособие / А.И. Кравченко. - М., ЮНИТИ 2005 - 534с.

3. Лапин Н.И. Общая социология: учебное пособие / Н.И. Лапин. - М. Высшая школа, 4.2006 - 415с.

5. Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. - М., Академия, 2004 - 225с.
6. Прикладная социология: учебное пособие./ Под общей редакцией С.П.
7. Ежова, СПб.: СПбГТИ(ТУ). 2003 - 103с.
8. Социология: учебное пособие / под редакцией А.В. Ключева, С.П.Ежова
9. СПб: СПб ГТИ (ТУ), 2007 - 187с.
10. Социология: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. - М., ЮНИТИ. 2003 - 407с.
11. Бороноев А.О. и др. О предмете социологии как общей науке об обществе / А.О. Бороноев. - Социологические исследования. - 1991. - №5.
12. Будон Р. Место беспорядка: критика теорий социального изменения. / Р. Будон. - М., 1998.
13. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования / В.А. Ядов/ - М.:Омега-Л, 2007. - 568с.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Шмеркина И. - <http://socreal.fom.ru/link=article64>
- Абрамов Р. —Похищение будущего или футуршок| Алвина Тоффлера - <http://socreal.fom.ru/link=article265>
- Андреев А. Социальное ядро нации (средние слои в современной Российской обществе). - <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article668/>
- Бавин П. В ожидании среднего класса. (часть 1) - <http://socreal.fom.ru/link=article3>
- Бавин П. В ожидании среднего класса. (часть 2) - <http://socreal.fom.ru/link=article46>
- Вовк Е. Многоженство в России? - <http://socreal.fom.ru/link=article217>
- Заславская Т. Социокультурный аспект трансформации Российского общества - <http://www.msses/tiz/25.pdf>
- Значение социологии для других наук. - <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article502>
- Методика социологического исследования - <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article23>
- Предыстория социологии и ее зарождение - <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article4>
- Социология девиантного поведения - <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article599>
- Социология семьи и брака - <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article553>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Проектор с экраном, принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030200.62 "Политология" и профилю подготовки Сравнительная политология; политическая регионалистика и этнополитика .

Автор(ы):

Нуретдинова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Маврин О.В. _____

"__" _____ 201__ г.