

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт массовых коммуникаций и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Молодая семья - объект молодежной политики БЗ.В.4

Направление подготовки: 040700.62 - Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Никитина Т.И.

Рецензент(ы):

Тайсина Эмилия Анваровна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Морозова Г. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института массовых коммуникаций и социальных наук:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Никитина Т.И. кафедра прикладной политологии и связей с общественностью отделение социальных наук ,
Tatjana.Nikitina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра системы знаний в теоретической и практической областях социологии семьи, основных исследований молодой семьи и основ семейной политики, семейных изменений и семейного поведения, выработка профессиональных умений и навыков определения путей и способов организации помощи различным категориям молодых семей.

Данный курс предполагает:

- изучение теоретических направлений современных исследований семьи, основ семейной политики, семейных изменений и семейного поведения;
- овладение студентами навыков современных технологий реализации основных направлений государственной семейной политики, ее принципов, работе с молодой семьей как объекте молодежной политики государства.

Реализация данных целей имеет важное практическое значение в подготовке высококвалифицированных специалистов в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.4 Профессиональный" основной образовательной программы 040700.62 Организация работы с молодежью и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б.3.В 4 Цикл профессиональных дисциплин". Осваивается на втором курсе (4 семестр).

Является дополнением, предшествующим дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	проективные компетенции (умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ; способность участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций

молодежи; владение навыками организации досуговой деятельности)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4. (профессиональные компетенции)	управленческие компетенции (способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде; способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; способность использовать на практике методы социальной педагогики)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность понятия "молодая семья" и ее основные особенности;
- современные тенденции развития и функционирования молодой семьи;
- специфику проблем молодой семьи и пути их решения;
- основные понятия государственной молодежной политики в области молодой семьи;
- нормативно-правовую основу государственной политики в отношении молодой семьи;
- правовые аспекты поддержки молодой семьи и основные направления государственной политики в отношении молодой семьи;
- формы и методы социальной работы с молодой семьей;
- социальную практику и направления социальной работы с молодой семьей на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

2. должен уметь:

- осуществлять сбор и систематизацию научной информации по семейной политике;
- применять полученные теоретические знания по семейной политике на практике;
- организовывать и планировать работу с молодыми семьями в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха.

3. должен владеть:

- профессиональной общенаучной терминологией в сфере молодежной политики и изучения молодой семьи;
- методами исследования проблем молодой семьи, технологиями выявления ее особенностей и потребностей;
- навыками организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области социальных технологий по работе с молодой семьей и достижений в сфере молодежной и семейной политики;
- опытом в составлении обзоров и анализе нормативно-правовых документов по молодежной политике в отношении молодой семьи;
- технологиями консультационной и практической помощи различным категориям молодых семей в сфере их правовой и социальной поддержки.

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие семьи. Брак и семья.	4	1-2	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Молодая семья: характерные черты	4	3-6	4	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Молодая семья как объект социальной политики	4	7-8	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Репродуктивное поведение молодежи	4	9-10	2	2	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Нормативная база государственной политики в отношении молодежных семей	4	11-14	4	4	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Социальная работа с молодыми семьями	4	15-16	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. ?Сложные? категории семей в государственной молодежной политике	4	17-18	2	2	0	тестирование домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие семьи. Брак и семья.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие семьи. Семья как общность людей, где есть единство трех видов отношений: супружества - родительства - родства. Критерии определения сути семьи в парадигме модернизации, противопоставление "современной" и "традиционной", количественного подхода качественному, редукция семьи к супружеству. Виды и функции семьи. Роль семьи как агента социализации подрастающего поколения. Понятие брака. Брак как социальный институт, его функции. Брак как основа семьи. Классификация форм брака. Историческое происхождение и становление взаимосвязей брака и семьи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие семьи. Семья как общность людей, где есть единство трех видов отношений: супружества - родительства - родства. Критерии определения сути семьи в парадигме модернизации, противопоставление "современной" и "традиционной", количественного подхода качественному, редукция семьи к супружеству. Виды и функции семьи. Роль семьи как агента социализации подрастающего поколения. Понятие брака. Брак как социальный институт, его функции. Брак как основа семьи. Классификация форм брака. Историческое происхождение и становление взаимосвязей брака и семьи.

Тема 2. Молодая семья: характерные черты

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие молодой семьи в молодежной политике. Возрастные границы. Особенности современной молодой семьи: брачность, разводимость, репродуктивные установки. Студенческая семья как особый тип молодой семьи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие молодой семьи в молодежной политике. Возрастные границы. Особенности современной молодой семьи: брачность, разводимость, репродуктивные установки. Студенческая семья как особый тип молодой семьи.

Тема 3. Молодая семья как объект социальной политики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Семья в России в конце XX ? начале XXI вв. Семейная и молодежная политика советского государства, ее основная цель и адресат. Идеология как основа советской семейной политики. Специфические черты семейной политики этого периода. Понятие государственной семейной политики, ее приоритеты, цели, задачи, направления. Отличительные особенности семейной политики этого периода. Новая концепция семейной политики: переориентация с социальных пособий на работу по активизации жизненных сил семьи. Развитие партнерских отношений семьи и государства. Семейная политика современной России. Концепция демографической политики РФ до 2025 года. Приоритетные направления государственной семейной политики. Недостатки пронаталистской семейной политики. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семья в России в конце XX ? начале XXI вв. Семейная и молодежная политика советского государства, ее основная цель и адресат. Идеология как основа советской семейной политики. Специфические черты семейной политики этого периода. Понятие государственной семейной политики, ее приоритеты, цели, задачи, направления. Отличительные особенности семейной политики этого периода. Новая концепция семейной политики: переориентация с социальных пособий на работу по активизации жизненных сил семьи. Развитие партнерских отношений семьи и государства. Семейная политика современной России. Концепция демографической политики РФ до 2025 года. Приоритетные направления государственной семейной политики. Недостатки пронаталистской семейной политики. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи.

Тема 4. Репродуктивное поведение молодежи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Родительство как социокультурный феномен. Материнство и отцовство: роли, чувства, отношения. Проблема эффективного родительства. Готовность к рождению детей. Права и обязанности родителей по отношению к детям. Рождаемость в молодых семьях. Меры государственной молодежной политики по поддержке матерей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Родительство как социокультурный феномен. Материнство и отцовство: роли, чувства, отношения. Проблема эффективного родительства. Готовность к рождению детей. Права и обязанности родителей по отношению к детям. Рождаемость в молодых семьях. Меры государственной молодежной политики по поддержке матерей.

Тема 5. Нормативная база государственной политики в отношении молодежных семей

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Семья и гражданские инициативы. Семейный Кодекс Российской Федерации. Государственные гарантии семье. Ключевые документы федерального и регионального уровней, регулирующие молодежную семейную политику.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семья и гражданские инициативы. Семейный Кодекс Российской Федерации. Государственные гарантии семье. Ключевые документы федерального и регионального уровней, регулирующие молодежную семейную политику.

Тема 6. Социальная работа с молодыми семьями

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Отечественный и западный опыт социальной работы с семьей. Направления социально-педагогической работы с семьей: службы семьи, реабилитационные центры, досуговые центры. Образовательная работа с родителями, детьми и молодежью. Задачи, формы и методы социальной работы с молодыми семьями.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Отечественный и западный опыт социальной работы с семьей. Направления социально-педагогической работы с семьей: службы семьи, реабилитационные центры, досуговые центры. Образовательная работа с родителями, детьми и молодежью. Задачи, формы и методы социальной работы с молодыми семьями.

Тема 7. ?Сложные? категории семей в государственной молодежной политике

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Неполные семьи, многодетные семьи, семьи безработных, семьи с ребенком ? инвалидом: особенности, классификация, типичные проблемы. Учреждения, службы и ведомства, помогающие ?сложным? семьям. Государственная служба занятости. Общественные организации. Учебные заведения и курсы. Детские досуговые учреждения и организации. Группы взаимопомощи. Деятельность социального работника по оказанию помощи семьям.
практическое занятие (2 часа(ов)):

Неполные семьи, многодетные семьи, семьи безработных, семьи с ребенком ? инвалидом: особенности, классификация, типичные проблемы. Учреждения, службы и ведомства, помогающие ?сложным? семьям. Государственная служба занятости. Общественные организации. Учебные заведения и курсы. Детские досуговые учреждения и организации. Группы взаимопомощи. Деятельность социального работника по оказанию помощи семьям.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие семьи. Брак и семья.	4	1-2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Молодая семья: характерные черты	4	3-6	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
3.	Тема 3. Молодая семья как объект социальной политики	4	7-8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Репродуктивное поведение молодежи	4	9-10	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
5.	Тема 5. Нормативная база государственной политики в отношении молодежных семей	4	11-14	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
6.	Тема 6. Социальная работа с молодыми семьями	4	15-16	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
7.	Тема 7. ?Сложные? категории семей в государственной молодежной политике	4	17-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	4	тестирование
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основными формами работы студентов являются: лекционные, семинарские занятия, включающие практические задания.

Виды контроля: текущий (тестирование, контрольные работы, устный опрос), итоговый (в форме зачета).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие семьи. Брак и семья.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие семьи. 2. Социальная сущность семьи. 3. Семья и брак как социальные институты 4. Семья как малая группа. 5. Семья и брак: историко-социологический анализ. 6. Брак и семья в современном мире.

Тема 2. Молодая семья: характерные черты

устный опрос , примерные вопросы:

1. Функции семьи (специфические и неспецифические). 2. Студенческая семья как объект социальной работы. 3. Стадии развития молодой семьи. 4. Адаптация и интеграция молодой семьи. 5. Проблема взаимоотношений и семейные конфликты в молодой семье

Тема 3. Молодая семья как объект социальной политики

устный опрос , примерные вопросы:

1. Семья в России в конце XX ? начале XXI вв. 2. Молодая семья как объект семейной политики в 1990-х ? начале 2000-х гг. 3. Приоритетные направления современной государственной семейной политики.

Тема 4. Репродуктивное поведение молодежи

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка и проведение социологического опроса. ?Репродуктивное поведение молодежи г. Казани?

Тема 5. Нормативная база государственной политики в отношении молодежных семей

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Основные формы социальной работы с молодыми семьями. 2. Государственная политика в отношении молодых семей РФ и РТ, целевые программы

Тема 6. Социальная работа с молодыми семьями

устный опрос , примерные вопросы:

1. Отечественный и западный опыт социальной работы с семьей. 2. Учреждения, поддерживающие и помогающие молодым семьям

Тема 7. ?Сложные? категории семей в государственной молодежной политике

домашнее задание , примерные вопросы:

Задание: Составить карту проблем современной семьи Данная карта представляет собой развернутую блок-схему с указанием различных процессов модернизации современной семьи. Работа может выполняться индивидуально и в группах. Проблемы должны быть представлены как гносеологические или онтологические противоречия с указанием основных движущих сил и процессов, породившие эти проблемы.

тестирование , примерные вопросы:

Задание: Составить карту проблем современной семьи Данная карта представляет собой развернутую блок-схему с указанием различных процессов модернизации современной семьи. Работа может выполняться индивидуально и в группах. Проблемы должны быть представлены как гносеологические или онтологические противоречия с указанием основных движущих сил и процессов, породившие эти проблемы.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Понятия семьи и брака.
2. Функции семьи.
3. Виды семьи.
4. Понятие молодой семьи в молодежной политике.
5. Особенности современной молодой семьи.
6. Основная цель и адресаты советской семейной политики.

7. Приоритеты семейной политики периода перестройки.
8. Приоритетные направления современной государственной семейной политики.
9. Пронаталистская семейная политика: достоинства и недостатки.
10. Репродуктивное поведение молодой семьи.
11. Концепция "сознательного родительства".
12. Основные формы социальной работы с молодыми семьями.
13. Жилищная политика в отношении молодых семей.
14. Факторы, способствующие устойчивости брака.
15. Основные причины разводов в России.
16. Социально-психологические последствия разводов в семьях.
17. Приоритетные функции молодой семьи.
18. Основные причины возникновения дисфункции семейных отношений
19. Возможные меры профилактики нарушений в семейных отношениях.
20. Функций отца и матери в воспитании детей.
23. Типичные ошибки в семейном воспитании детей.
24. Категории семей относящиеся к "группе риска"?
25. Механизмы социальной, психологической, правовой поддержки семей "группы риска".

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Рождаемость в молодых семьях.
2. Материнский капитал как способ поддержки семей.
3. Льготное кредитование молодежи: возможности и их реализация.
4. Зарубежный опыт работы с молодыми семьями.
5. Причины разводов в молодых семьях.
6. Роль семейного досуга в социализации подростков.
7. Отцовство как социальное явление.
8. Межпоколенные конфликты в семье.
9. Феномен двойной семьи.
10. Насилие в семье над детьми как социальная проблема.

7.1. Основная литература:

1. Организация социальной работы с молодой семьей: Метод. рекомендации / Администрация Ом. обл. Ком. по делам семьи, детства и демогр. политике ; Сост.: М. Ю. Верещак, Т. Н. Капустина. ? Омск : Изд-во ОмГТУ, 2001 .? 35 с.
2. Коряковцева О. А. Комплексная поддержка молодой семьи - М.: ВЛАДОС, 2008., 204 с.
3. Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: Учеб. пособие - М.: Дашков и К, 2004.
4. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева.- 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2004.
5. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: Учеб. пособие - М. : Дашков и К, 2007.
6. Черняк Е.М. Социология семьи: Учеб. пособие - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008.

7.2. Дополнительная литература:

- Антология гендерных теорий.- Минск, 2000.
- Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке.- Екатеринбург, 1999.
- Белова В.А. Число детей в семье.- М., 1975.
- Бойко В.В. Малодетная семья: Социально-психологический аспект.- М., 1985.

Герасимова И.А. Структура семьи.- М. 1976.

Гребенников И.В. Основы семейной жизни: Учебное пособие для студентов пед. институтов.- М.: Просвещение, 1991.

Гидденс Э. Социология.- М., 1999.

Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология. Т. 3 Социальные институты и процессы.- М., 2000.

Р.И.Зинурова. Особенности репродуктивного поведения в российских регионах.//Социологические исследования.- 2005.- ♦ 3.- С. 82-87.

Кон И.С. Ребенок и общество.- М., 1988

Кузьмин А.И. Семья на Урале.- Екатеринбург, 1993.

Кроник А., Кроник Е. В главных ролях: Вы, Мы, Он, Ты, Я.- М., 1989

Майерс Д. Социальная психология.- СПб., 1997.

Ружже В.Л., Кадибур Т.С., Елисеева И.И. Структура и функции семейных групп.- М., 1983.

Русская социология семьи конца XIX - начала XX века / Составитель Г.В. Соколова.- М., 2002.

Осгуд Ч., Суси Дж., Танненбаум П. Приложение методики семантического дифференциала к исследованиям по эстетике и смежным проблемам // Семиотика и искусствометрия.- М., 1972.

Основы демографии.- М.,2002.- Гл. 3.

Синельников А.Б. Брачность и рождаемость в СССР.- М., 1989.

Столин В.В. Самосознание личности.- М., 1983.

Этнические стереотипы мужского и женского поведения.- СПб., 1991

Смелзер Н. Социология.- М., 1994.

Теория и история феминизма.- Харьков, 1996.

Ферре М.М. Феминизм и семейные исследования.// Гендерные тетради.- СПб., 1999. Вып. 2.

Хрестоматия феминистических текстов.- СПб, 2000.

Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии.- М., 1969.

Шибутани Т. Социальная психология.- М., 1969.

Штомпка П. Социология социальных изменений.- М., 1996.

7.3. Интернет-ресурсы:

Всероссийский Центр изучения общественного мнения - <http://wciom.ru>

Единый архив экономических и социологических данных - <http://sophist.hse.ru>

Институт демографических исследований - <http://www.demographia.ru>

Информационный демографический сайт ?Демоскоп Weekly? - <http://www.demoscope.ru>

Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Молодая семья - объект молодежной политики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 040700.62 "Организация работы с молодежью" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Никитина Т.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Тайсина Эмилия Анваровна _____

"__" _____ 201__ г.