

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт массовых коммуникаций и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Психологические основы работы с молодежью БЗ.Б.3

Направление подготовки: 040700.62 - Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сидельникова Т.Т.

Рецензент(ы):

Бурганова Лариса Адгасовна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Морозова Г. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института массовых коммуникаций и социальных наук:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Сидельникова Т.Т.
кафедра прикладной политологии и связей с общественностью отделение социальных наук ,
Tatiana.Sidelnikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Психологические основы работы с молодежью" является формирование системы знаний о психологических основах организации работы с молодежью, социально-психологический, социокультурный, медико-биологический анализ, связанный с поведением, общением и развитием индивидов в возрасте от 11 до 29 лет. Системное изучение важнейших положений классической и современной психологии о природе и особенностях развития психики молодого человека, о согласованности поведения во времени и в разных ситуациях.

Задачи курса:

- Освоение студентами знаниями и представлениями о роли психологии в повышении эффективности работы с молодежью.
- Овладение студентами понятийно-категориального аппарата, используемого при работе с молодежью
- Формирование у студентов представлений о психологических особенностях и закономерностях становления и развития молодого человека;
- Формирование социально-психологической компетентности будущих специалистов по работе с молодежью.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 040700.62 Организация работы с молодежью и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б 3 Б.3 "Профессиональный цикл".
Осваивается на 1 курсе (1 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-9. (общекультурные компетенции)	Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые вопросы и проблемы
ОПК- 1 (профессиональные компетенции)	Способность учитывать общие, специфические(при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК- 5 (профессиональные компетенции)	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11. (профессиональные компетенции)	Способность проводить исследования в конкретной предметной области, понимать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- содержание и сущность ключевых понятий и принципов социальной психологии, ее роль в системе работы с молодежью
- основные методы, методики и технологии работы социального психолога;
- основные проблемы подростков, юношей и молодых людей
- различные направления в психологической работе с молодежью
- методы и приемы разрешения возрастных кризисов

2. должен уметь:

- разрабатывать психологические программы работы с молодежью;
- составлять и использовать психодиагностический комплекс в исследовании проблем молодежи;
- применять знания молодежной психологии для решения научных и практических задач в различных областях;
- применять диагностические методики в работе с подростками и молодежью

3. должен владеть:

- навыками творческого обобщения и применения полученных знаний.
- приемами работы с молодыми людьми и навыками установления контакта с ними
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия)

применять практические навыки социально-психологического мышления, способность к решению психологических ситуаций;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология как наука	1	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Психология личности	1	2-4	2	6	0	эссе
3.	Тема 3. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.	1	5-6	2	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Подростковый возраст.	1	7-8	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Юность	1	9	2	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек.	1	10	0	2	0	коллоквиум
7.	Тема 7. Психологические особенности профессионального самоопределения личности.	1	11	0	2	0	письменная работа
8.	Тема 8. Психология человеческих взаимоотношений.	1	12	0	4	0	тестирование
9.	Тема 9. Общественные отношения и межличностные отношения.	1	13	2	2	0	домашнее задание
10.	Тема 10. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.	1	14	2	4	0	устный опрос
11.	Тема 11. Психология массовых социальных процессов и движений	1	15-16	4	4	0	тестирование домашнее задание
12.	Тема 12. Социально-психологические характеристики малых групп.	1	17	0	2	0	коллоквиум домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психология как наука

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и задачи психологической науки и практики. Основные этапы развития психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Психологическая наука и психологическая практика..

практическое занятие (2 часа(ов)):

Предмет и задачи психологической науки и практики. Основные этапы развития психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Психологическая наука и психологическая практика..

Тема 2. Психология личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущностная характеристика личности. Соотношение базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Проблема личности в психологии. . Теории личности: Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности. Психоанализ. Движущие силы развития личности. Основные направления и тенденции развития личности. Психологическая структура личности. Направленность личности. Структура и особенности потребностей личности. Психологическая характеристика мотивов личности. Психологическая характеристика интересов личности. Психологическая характеристика темперамента личности. Сущность способностей личности. Механизмы и средства социализации личности.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Сущностная характеристика личности. Соотношение базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Проблема личности в психологии. . Теории личности: Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности. Психоанализ. Движущие силы развития личности. Основные направления и тенденции развития личности. Психологическая структура личности. Направленность личности. Структура и особенности потребностей личности. Психологическая характеристика мотивов личности. Психологическая характеристика интересов личности. Психологическая характеристика темперамента личности. Сущность способностей личности. Механизмы и средства социализации личности.

Тема 3. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психическое развитие личности. Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека. Структура психики. Теории психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов детского развития. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона. Теория социального научения. Теория когнитивного развития (концепция Жана Пиаже). Культурно-историческая концепция. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Периодизация психического развития. Понятие возраста и возрастных особенностей. Психология деятельности и адаптация.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психическое развитие личности. Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека. Структура психики. Теории психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов детского развития. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона. Теория социального научения. Теория когнитивного развития (концепция Жана Пиаже). Культурно-историческая концепция. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Периодизация психического развития. Понятие возраста и возрастных особенностей. Психология деятельности и адаптация.

Тема 4. Подростковый возраст.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие подросткового периода Социальная ситуация развития. Новообразования подросткового возраста. Физиологические изменения. Психологические изменения. Особенности личности подростков. Кризис подросткового возраста. Общение подростков. Подросток и взрослые. Подросток в семье. Общество, культура и субкультура подростков. Отчужденность подростков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие подросткового периода Социальная ситуация развития. Новообразования подросткового возраста. Физиологические изменения. Психологические изменения. Особенности личности подростков. Кризис подросткового возраста. Общение подростков. Подросток и взрослые. Подросток в семье. Общество, культура и субкультура подростков. Отчужденность подростков.

Тема 5. Юность

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ювенология междисциплинарная область знаний, связанная с изучением молодёжи как социально-возрастной группы и объединяющая социологический, психологический, политологический, культурологический, сексологический и другие подходы. Теории юности. Социальная ситуация развития. Новообразования юношеского возраста. Когнитивные изменения. Специфика «Я-Концепции» в период ранней взрослости. Общение и особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте. Специфика личности юноши. Сексуальные ценности, поведение и просвещение. Социальная адаптация. Формирование нравственных принципов, характера, ценностей, убеждений и модели поведения. Работа и профессия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ювенология междисциплинарная область знаний, связанная с изучением молодёжи как социально-возрастной группы и объединяющая социологический, психологический, политологический, культурологический, сексологический и другие подходы. Теории юности. Социальная ситуация развития. Новообразования юношеского возраста. Когнитивные изменения. Специфика «Я-Концепции» в период ранней взрослости. Общение и особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте. Специфика личности юноши. Сексуальные ценности, поведение и просвещение. Социальная адаптация. Формирование нравственных принципов, характера, ценностей, убеждений и модели поведения. Работа и профессия.

Тема 6. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общее и особенное в психологическом складе юношей и девушек. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития юношей и девушек. Половые и гендерные особенности развития юношей и девушек. Общее и различное в жизненных стратегиях и построения карьеры. Учет половых и гендерных различий в работе специалиста.

Тема 7. Психологические особенности профессионального самоопределения личности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Профессионализация как фактор психического развития и формирования личности. Основные подходы к проблеме профессионального становления молодого человека в зарубежной и отечественной психологии. Понятие и сущность профессионального самоопределения. Проблема профессиональной подготовки, профессионального становления и профессиональной

Тема 8. Психология человеческих взаимоотношений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Общественные и межличностные отношения. Динамика межличностных отношений. Межличностная совместимость. Агрессия в межличностных отношениях. Конфликты в межличностных отношениях. Стратегии поведения в конфликте. Общение. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Малая группа и коллектив. Межличностные отношения в группах и коллективах. Интимные межличностные отношения (дружба, любовь, вражда, одиночество). Социально-психологический анализ межгрупповых отношений.

Тема 9. Общественные отношения и межличностные отношения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общественные и психологические отношения. Сущность взаимоотношений. Понятие и сущность общения. Особенности общения. Виды общения. Средства общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении. Сущность, функции и механизмы социальной перцепции

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общественные и психологические отношения. Сущность взаимоотношений. Понятие и сущность общения. Особенности общения. Виды общения. Средства общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении. Сущность, функции и механизмы социальной перцепции

Тема 10. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие и типология больших социальных групп. Психология больших социальных групп. Уровни развития общности социальных групп. Диалектик развития группового самосознания. Структура психологии класса. Психологические особенности представителей различных классов. Содержание национальной психики людей. Факторы формирования национально-психологических явлений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие и типология больших социальных групп. Психология больших социальных групп. Уровни развития общности социальных групп. Диалектик развития группового самосознания. Структура психологии класса. Психологические особенности представителей различных классов. Содержание национальной психики людей. Факторы формирования национально-психологических явлений.

Тема 11. Психология массовых социальных процессов и движений

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Массовые настроения: понятие и подходы. Массовые настроения в психологии. Динамика массовых настроений. Стихийное поведение. Виды стихийного поведения (психология толпы, психология «публики», массовая паника, массовая агрессия). Механизмы стихийного поведения. Возможности управления стихийным поведением. Психология организаций и движений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Массовые настроения: понятие и подходы. Массовые настроения в психологии. Динамика массовых настроений. Стихийное поведение. Виды стихийного поведения (психология толпы, психология «публики», массовая паника, массовая агрессия). Механизмы стихийного поведения. Возможности управления стихийным поведением. Психология организаций и движений.

Тема 12. Социально-психологические характеристики малых групп.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Классификация малых групп. Психологическая структура малой группы. Социометрия. Психологические характеристики взаимоотношений в малой группе. Групповая динамика. Психологические характеристики групповых устремлений. Психологические характеристики группового мнения. Психологические особенности групповых настроений.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психология как наука	1	1	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Психология личности	1	2-4	подготовка к эссе	6	эссе

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.	1	5-6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Подростковый возраст.	1	7-8	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Юность	1	9	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
6.	Тема 6. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек.	1	10	подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум
7.	Тема 7. Психологические особенности профессионального самоопределения личности.	1	11	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
8.	Тема 8. Психология человеческих взаимоотношений.	1	12	подготовка к тестированию	6	тестирование
9.	Тема 9. Общественные отношения и межличностные отношения.	1	13	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
10.	Тема 10. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.	1	14	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
11.	Тема 11. Психология массовых социальных процессов и движений	1	15-16	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
12.	Тема 12. Социально-психологические характеристики малых групп.	1	17	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
Итого					63	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основными формами работы студентов являются: лекционные, семинарские занятия, которые закрепляются в ходе научно-исследовательской практики магистров.

Виды контроля: текущий (тестирование, контрольные работы, устный опрос), итоговый (в форме зачета).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психология как наука

устный опрос , примерные вопросы:

1. Предмет и задачи психологической науки и практики. 2. Основные этапы развития психологии. 3. Отрасли психологии. 4. Методы психологии. 5. Психологическая наука и психологическая практика.

Тема 2. Психология личности

эссе , примерные темы:

Тема эссе: Вариант 1 ?Мы делим время и наличность, Мы делим водку, хлеб, ночлег, Но чем отчетливее личность, Тем одиноче человек? . Вариант 2. ?Очень много лиц и граждан Брызжет по планете, Каждый личность, но не каждый Пользуется этим? И. Губерман

Тема 3. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Происхождение и развитие психики человека. Структура психики. 2. Теории психического развития. 3. Периодизация психического развития. 4. Понятие возраста и возрастных особенностей. 5. Психология деятельности и адаптация.

Тема 4. Подростковый возраст.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие подросткового периода. 2. Особенности личности подростков. 3. Кризис подросткового возраста 4. Подросток и взрослые.

Тема 5. Юность

домашнее задание , примерные вопросы:

Базируясь на публикациях в интернете, подготовьте выступление ?Ювенология - междисциплинарная область знаний, связанная с изучением молодежи как социально-возрастной группы и объединяющая социологический, психологический, политологический, культурологический, сексологический и другие подходы?

Тема 6. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек.

коллоквиум , примерные вопросы:

Студентам предлагается рассмотреть общее и особенное в психологическом складе юношей и девушек. Цель: дать представление о методологии подхода к работе с молодежью в контексте индивидуальных различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития юношей и девушек, а также их гендерных особенностей

Тема 7. Психологические особенности профессионального самоопределения личности.

письменная работа , примерные вопросы:

Профессионализация как фактор психического развития и формирования личности. Основные подходы к проблеме профессионального становления молодого человека в зарубежной и отечественной психологии. Понятие и сущность профессионального самоопределения. Проблема профессиональной подготовки, профессионального становления и профессиональной идентичности. Цель: Уяснение подходов к проблеме профессионального становления молодого человека в зарубежной и отечественной психологии. смысла, который вкладывается в понятие ?профессионализация? представителями различных научных школ и направлений.

Тема 8. Психология человеческих взаимоотношений.

тестирование , примерные вопросы:

Тест по пройденным темам

Тема 9. Общественные отношения и межличностные отношения.

домашнее задание , примерные вопросы:

Общественные и психологические отношения. Сущность взаимоотношений. Понятие и сущность общения. Особенности общения. Виды общения. Средства общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении. Сущность, функции и механизмы социальной перцепции. Студентам дается задание по определению общего и особенного в деловом и неформальном общении, анализу проблем и противоречий в опосредованном и непосредственном общении молодежи. Составить ?Кодекс чести виртуального общения?

Тема 10. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.

устный опрос, примерные вопросы:

1. Понятие и типология больших социальных групп.
2. Психология больших социальных групп.
3. Структура психологии класса.
4. Факторы формирования национально-психологических явлений

Тема 11. Психология массовых социальных процессов и движений

домашнее задание, примерные вопросы:

Разработать алгоритм действий по предотвращению стихийных форм проявления агрессии молодежи (выступления футбольных фанатов, несанкционированный митинг и т.п).

тестирование, примерные вопросы:

Тест по курсу

Тема 12. Социально-психологические характеристики малых групп.

домашнее задание, примерные вопросы:

Объединившись в микроколлективы по 3-5 человек, подготовить социально-психологический портрет своей студенческой группы

коллоквиум, примерные вопросы:

1. Классификация малых групп.
2. Психологическая структура малой группы.
3. Психологические характеристики группового мнения и особенности групповых настроений.
4. Обсуждение подготовленных социально-психологических портретов группы.

Тема. Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологической науки и практики.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Отрасли психологии
4. Методы психологии.
5. Психологическая наука и психологическая практика
6. Соотношение базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
7. Проблема личности в психологии.
8. Теории личности:
9. Основные направления и тенденции развития личности.
10. Психологическая структура личности.
11. Направленность личности.
12. Структура и особенности потребностей личности
13. Психологическая характеристика мотивов личности..
14. Психологическая характеристика темперамента личности.
15. Сущность способностей личности.
16. Механизмы и средства социализации личности..
17. Происхождение и развитие психики человека.
18. Структура психики.
19. Теории психического развития
20. Понятие возраста и возрастных особенностей.
21. Психология деятельности и адаптация.

22. Понятие подросткового периода
23. Особенности личности подростков.
24. Кризис подросткового возраста.
25. Общение подростков.
26. Подросток и взрослые.
27. Общество, культура и субкультура подростков.
28. Отчужденность подростков.
29. Ювенология как наука о молодежи
30. Теории юности.
31. Специфика "Я-Концепции" в период ранней взрослости.
32. Общее и особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте.
33. Сексуальные ценности, поведение и просвещение.
34. Социальная адаптация.
35. Формирование нравственных принципов, характера, ценностей, убеждений и модели поведения..
36. Общее и особенное в психологическом складе юношей и девушек.
37. Половые и гендерные особенности развития юношей и девушек.
38. Общее и различное в жизненных стратегиях и построения карьеры юноши и девушки.
39. Профессионализация как фактор психического развития и формирования личности.
40. Основные подходы к проблеме профессионального становления молодого человека в зарубежной и отечественной психологии
41. Общественные и межличностные отношения.
42. Совместимость и агрессия в межличностных отношениях.
43. Понятие и виды общения.
44. Межличностные отношения в группах и коллективах.
45. Интимные межличностные отношения (дружба, любовь, вражда, одиночество).
46. Понятие и типология больших социальных групп.
47. Психология больших социальных групп.
48. Диалектика развития группового самосознания.
49. Психологические особенности представителей различных классов.
50. Массовые настроения в психологии.
51. Динамика массовых настроений.
52. Понятие и виды стихийного поведения (психология толпы, психология "публики", массовая паника, массовая агрессия).
53. Механизмы стихийного поведения.
55. Возможности управления стихийным поведением
56. Психология организаций и движений.
57. Психологическая структура малой группы .
58. Психологические характеристики группового мнения.
59. Психологические особенности групповых настроений
60. Факторы формирования национально-психологических явлений.

Темы рефератов

1. Предмет и задачи психологической науки и практики.
2. Основные этапы становления психологии как науки
3. Отрасли психологии
4. Психодинамическая теория личности.
5. Аналитическая теория личности.
6. Гуманистическая теория личности.

7. Когнитивная теория личности.
8. Поведенческая теория личности.
9. Деятельностная теория личности.
10. Диспозициональная теория личности.
11. Психоанализ.
12. Психологическая структура личности
13. Характеристика темперамента личности.
14. Зарождение и эволюция психики..
15. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития
16. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
17. Теория социального научения.
18. Теория когнитивного развития (концепция Жана Пиаже).
19. Психология деятельности и адаптация.
20. Особенности личности подростков
21. Кризис подросткового возраста.
22. Общение подростков
23. Подросток и взрослые.
24. Общество, культура и субкультура подростков..
25. Ювенология как наука о молодежи
26. Теории юности.
27. Специфика "Я-Концепции" в период ранней взрослости.
28. Общение и особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте
29. Общее и особенное в психологическом складе юношей и девушек.
30. Понятие и сущность профессионального самоопределения
31. Межличностная совместимость.
32. Агрессия в межличностных отношениях.
33. Роль общения в психическом развитии молодого человека.
34. Межличностные отношения в группах и коллективах.
35. Интимные межличностные отношения (дружба, любовь, вражда, одиночество).
36. Сущность, функции и механизмы социальной перцепции
37. Понятие и типология больших социальных групп.
38. Психология больших социальных групп.
39. Психологические особенности интеллигенции.
40. Национальный характер
41. Массовые настроения: понятие, предпосылки формирования, динамика.
42. Паника как разновидность стихийного поведения
43. Массовая агрессия
44. Возможности управления стихийным поведением.
45. Психологическая структура малой группы
46. Социометрическое исследование в малой группе (на примере студенческой группы).

7.1. Основная литература:

Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец."Социальная работа" / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова .? 2-е изд. ? Москва : Дашков и Ко, 2009 ? 325 с.

Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью : [учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная работа"] / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. А. Гусова .? М. : Гардарики, 2008 .? 204 с.

Караванова Л.Ж. Психологические особенности социальной поддержки и социальной защиты студенческой молодежи : учеб. пособие / Л.Ж. Караванова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Твер. гос. ун-т" .? Тверь : ТвГУ, 2004 .? 148 с .

7.2. Дополнительная литература:

Волков Б.С. Психология юности и молодости :Учебное пособие. - М.: Академический Проект: Триксиа, 2006. - 256 с.

Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989. - 345.

Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1988. - 342.

Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 464 с.

Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учебное пособие для студентов высш. учеб. Заведений. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 256 с.

Павловский В.В . Ювентология: проект интегративной науки о молодежи. Научная монография. М.: Академический проект. 2001г. - 303 с.

Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. 2-е изд., дополн. и перераб. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. - 64 с.

Психология развития: Учеб. для студ. высш. психол. учеб. заведений / Т.Д.Марцинковская, Т.М.Марютина, Т.Г. Стефаненко и др.; Под ред. Т.Д.Марцинковской. - 2-е изд. перераб. И доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 528 с.

Психология подростка: учебник / под ред.А.А. Реана. - СПб.: прайм - ЕВРОЗНАК, 2006. - 480 с.

Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Издательство "Питер", 2000. - 656 с.

Шихи Гейл. Возрастные кризисы. Ступени личностного роста: Пер. с англ. - СПб.: ООО "Каскад", 2005. - 436 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации. - <http://psychology.net.ru>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx>.

Педагогическая библиотека. - [www.pedlib. Ru](http://www.pedlib.Ru)

Педагогическая психология - <http://sites.google.com/site/nechaevsite/>

Психологический словарь - <http://psi/webzone.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Психологические основы работы с молодежью" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 040700.62 "Организация работы с молодежью" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Сидельникова Т.Т. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Бурганова Лариса Адгасовна _____

"__" _____ 201__ г.