

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт массовых коммуникаций и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Педагогическое обеспечение работы с молодежью Б3.Б.4

Направление подготовки: 040700.62 - Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Морозова Г.В.

Рецензент(ы):

Беляков Роман Юрьевич

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Морозова Г. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института массовых коммуникаций и социальных наук:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Морозова Г.В. кафедра прикладной политологии и связей с общественностью отделение социальных наук , Galina.Morozova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины " Педагогическое обеспечение работы с молодежью " является формирование у студентов системы знаний о педагогической социологии и социальной педагогике, как педагогической отрасли знания; социологический и социально-педагогический анализ становления личности, приобретения ею социального статуса, социального функционирования, а также поддержание достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик.

Задачи курса:

- дать основные понятия и принципы социальной педагогики и педагогической социологии;
- дать студентам представление о развитии социального воспитания;
- охарактеризовать историю, современное состояние социальной педагогики;
- ознакомить студентов с методами, методиками и приемами работы социального педагога;
- ознакомить с перспективами развития педагогики среды, с тенденциями и явлениями педагогизации среды в социально-педагогическом опыте России и за рубежом;
- сформировать практические навыки: социолого-педагогического описания компонентов микросреды, прогнозирования ее влияний на развитие личности ребенка, конструирования воспитывающей среды, непосредственно окружающей ребенка, и его ближайшего окружения;
- сформировать социально-педагогическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.4 Профессиональный" основной образовательной программы 040700.62 Организация работы с молодежью и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б4 Профессиональный" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе (2 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовность соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике; навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодежной тематике; способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; способность участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде; способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; способность использовать на практике методы социальной педагогики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия и принципы социальной педагогики и педагогической социологии;

2. должен уметь:

иметь представления о развитии социального воспитания;

изучить перспективы развития педагогики среды, с тенденциями и явлениями педагогизации среды в социально-педагогическом опыте России и за рубежом;

3. должен владеть:

навыками социолого-педагогического описания компонентов микросреды, прогнозирования ее влияний на развитие личности ребенка, конструирования воспитывающей среды, непосредственно окружающей ребенка, и его ближайшего окружения;

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение	2	1	2	2	0	эссе
2.	Тема 2. Теории социальной педагогике и педагогической социологии	2	2-3	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Социальное воспитание в России в XIX-XXвв.	2	4-5	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Социальное воспитание в странах Европы и США в XX в.	2	6	2	2	0	письменная работа
5.	Тема 5. Политика советского правительства, ее влияние на социальное воспитание.	2	7-8	2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Среда. Роль среды в социализации личности	2	9	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Методы социального воспитания	2	10-11	2	2	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками	2	13	2	2	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками	2	14-15	2	2	0	устный опрос
4.2 Содержание дисциплины							
	Тема 1. Введение	2		0	0	0	экзамен
Итого лекционное занятие (2 часа(ов)):							
	Итого			18	18	0	

Проблема социального становления и развития молодого человека, приобретения им социального статуса, социального функционирования, а также поддержание достигнутых социальных характеристик в условиях нестабильности и риска российского общества является чрезвычайно актуальной, разрабатывается во многих областях знания и имеет общенаучный статус. Однако проблема отношений социальной макросреды и системы воспитания в трансформирующемся российском обществе изучены все еще недостаточно, что затрудняет ассимиляцию уже имеющихся знаний и разработку новых методов работы с молодежью. Глубокие преобразования в России в последние десятилетия XX ? начале XXI в., связанные с трудным, но настойчивым продвижением общества к рыночной экономике и демократическому устройству, серьезно повлияли на теорию и практику воспитания подрастающего поколения. С одной стороны, демократические преобразования предоставляют право выбора собственного пути развития, с другой ? экономические реформы привели к сильному социальному, материальному, территориальному неравенству возможностей самореализации. Очевидной стала необходимость помощи детям, молодежи как наиболее незащищенной части населения в определении своего места в жизни, в ответе на вопросы: кем быть? Каким быть? Как жить?

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Теории социальной педагогики и педагогической социологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет, задачи, функции, основные понятия социальной педагогики и педагогической социологии, основные понятия. Естественная природа и социальная сущность человека. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Национальное своеобразие воспитания. Профессиональные знания специалиста по работе с молодежью социальной педагогики, психологии, физиологии ребенка и методики воспитательной работы. Особенности работы специалиста по работе с молодежью, его назначение в воспитательной работе. Защита детства и социальная педагогика в истории образования России: с древнейших времен до конца XVIII в. Забота о детях - сиротах и вдовах у славян, скудельницы. ?Русская Правда? о защите семьи и опекунстве. Христианские заповеди об укреплении семьи. Владимир Мономах в ?Поучении? о воспитании детей, об отношениях между людьми. Сиротские дома при Иване Грозном, Стоглавый Собор (1551) о ?наставлении детей грамоте?. Указ царя Федора Алексеевича (1661) об устройстве за счет казны благотворительных заведений для больных, нищих и сирот. Заповеди семейного детей. Конвенция ООН ?О правах ребенка?. Сложившийся современный опыт защиты детей. Президентская программа ?Дети России?, Российский Детский фонд, его программы. Семейные детские дома, приюты. Здоровье детей. Дети и подростки ?группы риска?. Защита детей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Защита детства и социальная педагогика в истории образования России: с древнейших времен до конца XVIII в. Забота о детях - сиротах и вдовах у славян, скудельницы. ?Русская Правда? о защите семьи и опекунстве. Христианские заповеди об укреплении семьи. Владимир Мономах в ?Поучении? о воспитании детей, об отношениях между людьми. Сиротские дома при Иване Грозном, Стоглавый Собор (1551) о ?наставлении детей грамоте?. Указ царя Федора Алексеевича (1661) об устройстве за счет казны благотворительных заведений для больных, нищих и сирот. Заповеди семейного детей. Конвенция ООН ?О правах ребенка?. Сложившийся современный опыт защиты детей. Президентская программа ?Дети России?, Российский Детский фонд, его программы. Семейные детские дома, приюты. Здоровье детей. Дети и подростки ?группы риска?. Защита детей.

Тема 3. Социальное воспитание в России в XIX-XXвв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Защита детства и социальная педагогика в истории образования России: в XIX - XX вв. Воспитание детей-сирот в крестьянских семьях. Сиротские институты. Детские приюты. Благотворительные учреждения. Виды благотворительности в российском обществе в XIX в. М.М.Манасеина о развитии человека от рождения до университетского возраста. Ученые-педагоги о воспитании ребенка в семье (?Энциклопедия по семейному воспитанию?, П.Ф. Лесгафт, П.А.Флоренский, М.С.Лунин). Воспитание детей в дворянских семьях. Воспитание детей в крестьянских семьях. Православие в истории образования России. ?Правила о церковно-приходских школах?. Школа С.А. Рачинского. Христианское воспитание. Н.К.Рерих о ненасилии. Л.Н.Толстой и К.Н.Вентцель о свободном воспитании. Детские летние колонии. Классы для отстающих детей. Детские объединения, скаутское движение в России. Детская колония С.Т. Шацкого. Защита детей-сирот в первые годы советской власти. Детские дома, школы-коммуны, детские трудовые колонии, усыновление и опекунов. Забота о детях-сиротах в годы Отечественной войны. Детские дома. Послевоенная социальная политика защиты детей. Защита детей-сирот в современных условиях. Опыт социального воспитания личности в коллективе в практике воспитательных учреждений 20-30-х гг. Опытные школы С.Т. Шацкого, А.С.Макаренко, В.Н. Сороки-Россинского. Понятие сотрудничества в педагогике М.П.Щетинина, В.Ф.Шаталова. Уроки творчества для младших школьников И.П.Волкова. Государственная социальная политика защиты детства. Ведомство учреждений императрицы Марии. Сиротские институты. Детские приюты (В.Ф. Одоевский). Благотворительные учреждения. Система образования. Женское образование как социальная проблема общества. Просветительская деятельность декабристов. Западники и славянофилы. Революционеры демократы о социальном воспитании. Прогрессивные педагоги о социальном воспитании. Православие и социальное воспитание в России.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Защита детства и социальная педагогика в истории образования России: в XIX - XX вв. Воспитание детей-сирот в крестьянских семьях. Сиротские институты. Детские приюты. Благотворительные учреждения. Виды благотворительности в российском обществе в XIX в. М.М.Манасеина о развитии человека от рождения до университетского возраста. Ученые-педагоги о воспитании ребенка в семье (?Энциклопедия по семейному воспитанию?, П.Ф. Лесгафт, П.А.Флоренский, М.С.Лунин). Воспитание детей в дворянских семьях. Воспитание детей в крестьянских семьях. Православие в истории образования России. ?Правила о церковно-приходских школах?. Школа С.А. Рачинского. Христианское воспитание. Н.К.Рерих о ненасилии. Л.Н.Толстой и К.Н.Вентцель о свободном воспитании. Детские летние колонии. Классы для отстающих детей. Детские объединения, скаутское движение в России. Детская колония С.Т. Шацкого. Защита детей-сирот в первые годы советской власти. Детские дома, школы-коммуны, детские трудовые колонии, усыновление и опекунов. Забота о детях-сиротах в годы Отечественной войны. Детские дома. Послевоенная социальная политика защиты детей. Защита детей-сирот в современных условиях. Опыт социального воспитания личности в коллективе в практике воспитательных учреждений 20-30-х гг. Опытные школы С.Т. Шацкого, А.С.Макаренко, В.Н. Сороки-Россинского. Понятие сотрудничества в педагогике М.П.Щетинина, В.Ф.Шаталова. Уроки творчества для младших школьников И.П.Волкова. Государственная социальная политика защиты детства. Ведомство учреждений императрицы Марии. Сиротские институты. Детские приюты (В.Ф. Одоевский). Благотворительные учреждения. Система образования. Женское образование как социальная проблема общества. Просветительская деятельность декабристов. Западники и славянофилы. Революционеры демократы о социальном воспитании. Прогрессивные педагоги о социальном воспитании. Православие и социальное воспитание в России.

Тема 4. Социальное воспитание в странах Европы и США в XX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Свободное воспитание (Ж.Ж. Руссо. С.Фор. М.Монтессори, П.Наторп ?Социальная педагогика?). Свободная вальфдорская школа (Р.Штейнер, О.Деклари, Дж.Дьюи). Система социального воспитания в США. Европейская система социального воспитания. Возможности применения опыта социального воспитания в странах Европы и США в современной России.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Свободное воспитание (Ж.Ж. Руссо. С.Фор. М.Монтессори, П.Наторп ?Социальная педагогика?). Свободная вальфдорская школа (Р.Штейнер, О.Деклари, Дж.Дьюи). Система социального воспитания в США. Европейская система социального воспитания. Возможности применения опыта социального воспитания в странах Европы и США в современной России.

Тема 5. Политика советского правительства, ее влияние на социальное воспитание.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие детства. Борьба с беспризорностью. Детские дома. Помощь семье. Система воспитания советского человека. Формы и методы воспитания. Социальная педагогика досуга детей и подростков. Исторический опыт социального воспитания личности в коллективе. Педагогика среды, опытные станции Наркомпроса С.Т.Шацкого. ?Республика ШКИД? В.Н.Сороки-Росинского. Опыт А.С.Макаренко, его статьи ?О моем опыте? и ?Конституция страны ФЭД?. Защита детей в современных условиях. Социальное сиротство, дети-беглецы, дети, страдающие от плохого обращения. Дети из семей алкоголиков. Особенности развития детей, которые воспитываются в детских домах, школах-интернатах. Современная защита детей. Конвенция ООН ?О правах ребенка?. Сложившийся современный опыт защиты детей. Президентская программа ?Дети России?, Российский Детский фонд, его программы. Семейные детские дома, приюты. Здоровье детей. Дети и подростки ?группы риска?.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие детства. Борьба с беспризорностью. Детские дома. Помощь семье. Система воспитания советского человека. Формы и методы воспитания. Социальная педагогика досуга детей и подростков. Исторический опыт социального воспитания личности в коллективе. Педагогика среды, опытные станции Наркомпроса С.Т.Шацкого. ?Республика ШКИД? В.Н.Сороки-Росинского. Опыт А.С.Макаренко, его статьи ?О моем опыте? и ?Конституция страны ФЭД?. Защита детей в современных условиях. Социальное сиротство, дети-беглецы, дети, страдающие от плохого обращения. Дети из семей алкоголиков. Особенности развития детей, которые воспитываются в детских домах, школах-интернатах. Современная защита детей. Конвенция ООН ?О правах ребенка?. Сложившийся современный опыт защиты детей. Президентская программа ?Дети России?, Российский Детский фонд, его программы. Семейные детские дома, приюты. Здоровье детей. Дети и подростки ?группы риска?.

Тема 6. Среда. Роль среды в социализации личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Человек как объект и субъект социализации. Воспитание в процессе социализации. Человек как жертва социализации. Издержки социализации, социального-педагогическая виктимология. Социализирующие функции семьи. Семья как социальная ячейка общества. Типы современных семей. Домашний очаг. Отношения в семье, отцовство и материнство. Семейное воспитание, его стили. Конфликт в семье, семейная жестокость. Кризис семьи. Возрождение государства через возрождение семьи. Что угрожает современной семье. Современная помощь семье. Воспитательные организации. Коллектив как объект и субъект воспитания. Опыт социального воспитания личности в коллективе. Понятие ?воспитательная организация?. Виды воспитательных организаций. Функции воспитательных организаций в процессе социализации. Социальное воспитание. Коллектив: его структура, этапы становления. Межличностные отношения в коллективе учащихся. Способы изучения межличностных отношений в коллективе: социометрия. Контркультурные организации. Диссоциальное воспитание. Воспитание культуры межнационального общения. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании. Взаимодействие человека и культуры. Значение субкультуры для развития человека. Микрорайон - микросреда жизнедеятельности. Характеристика микрорайона. Воспитательные возможности микрорайона. Социально-педагогические учреждения в микрорайоне.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Человек как объект и субъект социализации. Воспитание в процессе социализации. Человек как жертва социализации. Издержки социализации, социального-педагогическая виктимология. Социализирующие функции семьи. Семья как социальная ячейка общества. Типы современных семей. Домашний очаг. Отношения в семье, отцовство и материнство. Семейное воспитание, его стили. Конфликт в семье, семейная жестокость. Кризис семьи. Возрождение государства через возрождение семьи. Что угрожает современной семье. Современная помощь семье. Воспитательные организации. Коллектив как объект и субъект воспитания. Опыт социального воспитания личности в коллективе. Понятие ?воспитательная организация?. Виды воспитательных организаций. Функции воспитательных организаций в процессе социализации. Социальное воспитание. Коллектив: его структура, этапы становления. Межличностные отношения в коллективе учащихся. Способы изучения межличностных отношений в коллективе: социометрия. Контркультурные организации. Диссоциальное воспитание. Воспитание культуры межнационального общения. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании. Взаимодействие человека и культуры. Значение субкультуры для развития человека. Микрорайон - микросреда жизнедеятельности. Характеристика микрорайона. Воспитательные возможности микрорайона. Социально-педагогические учреждения в микрорайоне.

Тема 7. Методы социального воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социально-педагогические технологии. Система форм и методов воспитания. Технологии воспитания и воспитательной деятельности. Защита детей и молодежи в современных условиях. Центры социально-психологической помощи детям, подросткам, молодежи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социально-педагогические технологии. Система форм и методов воспитания. Технологии воспитания и воспитательной деятельности. Защита детей и молодежи в современных условиях. Центры социально-психологической помощи детям, подросткам, молодежи.

Тема 8. Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Трудные дети, их физические и психические особенности. Отклонения в поведении. Методы перевоспитания. Неформальные организации. Опыт работы с трудными подростками в центрах реабилитации (г. Москва). Статьи В.Н. Сороки-Росинского ?Трудновоспитуемые? и П.П. Блонского ?О так называемой моральной дефективности?. Основные виды детской и подростковой дезадаптации: задержка и нарушения развития интеллекта, ограничения сенсорных и моторных возможностей и инструментальные нарушения, нарушения формирования личности. ?Трудный подросток?. Отклонения в поведении подростка. Особенности поведения трудных подростков (Н. Вайзман., Л.С. Выготский). Предупреждение в отклонении поведения. Технология установления контакта с дезадаптированными подростками. Педагогическое обеспечение работы в исправительных учреждениях (И.Я. Фойницкий, С.В. Поднышев, Л.В. Мардахаев, А.С.Макаренко).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Трудные дети, их физические и психические особенности. Отклонения в поведении. Методы перевоспитания. Неформальные организации. Опыт работы с трудными подростками в центрах реабилитации (г. Москва). Статьи В.Н. Сороки-Росинского ?Трудновоспитуемые? и П.П. Блонского ?О так называемой моральной дефективности?. Основные виды детской и подростковой дезадаптации: задержка и нарушения развития интеллекта, ограничения сенсорных и моторных возможностей и инструментальные нарушения, нарушения формирования личности. ?Трудный подросток?. Отклонения в поведении подростка. Особенности поведения трудных подростков (Н. Вайзман., Л.С. Выготский). Предупреждение в отклонении поведения. Технология установления контакта с дезадаптированными подростками. Педагогическое обеспечение работы в исправительных учреждениях (И.Я. Фойницкий, С.В. Поднышев, Л.В. Мардахаев, А.С.Макаренко).

Тема 9. Педагогическое обеспечение работы с больными детьми.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характеристика социальной группы ?больные дети?. Лечебная педагогика (В.П.Кащенко, Д.С. Выготский, Я. Корчак, А.Г.Коган, А.А.Дубровский). Законодательные основания педагогической работы с больными детьми. Методы лечебной терапии. Особенности работы с больными детьми.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика социальной группы ?больные дети?. Лечебная педагогика (В.П.Кащенко, Д.С. Выготский, Я. Корчак, А.Г.Коган, А.А.Дубровский). Законодательные основания педагогической работы с больными детьми. Методы лечебной терапии. Особенности работы с больными детьми.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение	2	1	подготовка к эссе	4	эссе
2.	Тема 2. Теории социальной педагогики и педагогической социологии	2	2-3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Социальное воспитание в России в XIX-XXвв.	2	4-5	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Социальное воспитание в странах Европы и США в XX в.	2	6	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
5.	Тема 5. Политика советского правительства, ее влияние на социальное воспитание.	2	7-8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Среда. Роль среды в социализации личности	2	9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Методы социального воспитания	2	10-11	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
8.	Тема 8. Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками	2	13	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
9.	Тема 9. Педагогическое обеспечение работы с больными детьми.	2	14-15	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий.

Обеспечение студентов раздаточными материалами - опорными конспектами с целью активизации работы по усвоению учебного курса.

Использование проблемно-ориентированного подхода посредством проведения семинаров - развернутых бесед, семинаров-диспутов, проблемного семинара, семинара с обсуждением рефератов.

Виды контроля: текущий (тестирование, контрольные работы, устный опрос), итоговый (в форме экзамена).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение

эссе , примерные темы:

1. Исторические периоды становления педагогики как науки

Тема 2. Теории социальной педагогики и педагогической социологии

устный опрос , примерные вопросы:

Цели занятия: 1. Рассмотреть предмет, объект и задачи социальной педагогики и педагогической социологии с точки зрения их практической направленности. 2. Усвоить понятийный аппарат социальной педагогики и педагогической социологии. 3. Выделить основные функции социальной педагогики и педагогической социологии, привести практические примеры реализации данных функций. 4. Проанализировать особенности национального воспитания, привести примеры. 5. Проанализировать влияние микросреды на процесс социализации и воспитания молодежи. Вопросы для обсуждения, докладов, развернутых бесед: 1. Общее и особенное в объекте и предмете исследования социологии, социальной психологии и педагогической социологии. 2. Исторические периоды становления педагогики как науки. 3. Методологические основы взаимодействия психологии, педагогики и социологии. 4. Дуализм коллектива с точки зрения воспитательного процесса.

Тема 3. Социальное воспитание в России в XIX-XXвв.

устный опрос , примерные вопросы:

Цели занятия: 1. Ознакомиться с правилами и уставами, регулирующими систему образования. Обучение и воспитание в училищах, гимназиях и университетах. 2. Ознакомиться с реформами образования Александра I, образовательной политикой Николая I. 3. Проанализировать школьную реформу 60-х гг. 4. Ознакомиться с идеями славянофилов о воспитании ?цельного человека?, активизации интереса к самобытному русскому образовательно-воспитательному наследию. 5. Ознакомиться с идеями западников ? ориентацией на западноевропейский образец в воспитании и образовании. Вопросы для обсуждения, докладов, развернутых бесед: 1. Идея Т.Н. Грановского о развитии неповторимой личности, соответствующая идеалу человека. 2. Идеи воспитания Н.И. Пирогова. 3. Понимание воспитания Н.Г. Чернышевским. Формирование борца, патриота как образа нового человека. 4. Педагогические идеи К.Д. Ушинского. 5. Педагогическая деятельность С.А. Рачинского. 6. Педагогическая мысль Л.Н. Толстого. Организация обучения в народной школе на народно-религиозных началах. 7. Концепция свободного воспитания в педагогической деятельности С.Т. Шацкого и К.Н. Вентцеля. 8. Идеи антропологического обоснования воспитания ребёнка П.Ф. Каптерева..

Тема 4. Социальное воспитание в странах Европы и США в XX в.

письменная работа , примерные вопросы:

Цели занятия: 1. Проанализировать пути осуществления реформы школы. 2. Разобрать течения ?свободного воспитания?, ?трудовой школы?, ?школы действия?, ?социальной педагогики?, ?прагматической педагогики?, ?прогрессивного воспитания?. 3. Ознакомиться с идеей воспитания людей нового типа, теорией свободного воспитания. 4. Разобрать причины отказа от формализма в школе. 5. Оценить значение свободного творчества учителя и учащихся. 6. Ознакомиться с идеями Э.Кей, М. Монтессори, экспериментальной педагогики. Вопросы для обсуждения, докладов, развернутых бесед: 1. Педагогические идеи Э. Кей. 2. Идея свободного воспитания в работах М. Монтессори. 3. Развитие идей экспериментальной педагогики. В.А. Лай, А.Бине. 4. Педагогика прагматизма или прогрессивизма. Метод проектов У.Х. Килпатрика. 5. Педагогические взгляды Д.Дьюи. 6. Идеи социальной педагогики Пауля Натропа. 7. Трудовая школа. Георг Кершенштейнер.

Тема 5. Политика советского правительства, ее влияние на социальное воспитание.

устный опрос , примерные вопросы:

Цели занятия: 1. Оценить влияние политического и идеологического фактора на цели и задачи воспитания и образования. 2. Ознакомиться с деятельностью Всероссийского учительского союза, с работой Народного Комиссариата просвещения (Наркомпроса). 3. Ознакомиться с содержанием и методами обучения в школе в 20 ? 30-е гг. 4. Проанализировать деятельность советских педагогов. 5. Ознакомиться с идеями новой школы Блонского П.П. 6. Ознакомиться с образованием и воспитанием в годы Великой Отечественной войны. Вопросы для обсуждения, докладов, развернутых бесед: 1. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого. 2. Педагогическая работа и идеи А.С. Макаренко. 3. Реализация ?студийной системы? П.П. Блонским. 4. Педагогические идеи С.И. Гессена. 5. Педагогические идеи в работах учёных русского зарубежья. В.В. Зеньковский. 6. Проблема духовного самосовершенствования в работах И.А. Ильина. 7. Прогрессивные идеи советских педагогов (Крупская Н.К., Макаренко А.С., Блонский П.П.) и др.

Тема 6. Среда. Роль среды в социализации личности

устный опрос , примерные вопросы:

Цели занятия: 1. Оценить роль культуры в воспитательно-образовательном процессе. 2. Разобрать значение понятия ?субкультура?. 3. Проанализировать роли субкультуры для развития человека на примерах. 4. Разобрать значения понятия ?микросреда?. 5. Проанализировать возможности социально-педагогической деятельности в микрорайоне. Вопросы для обсуждения, докладов, развернутых бесед: 1. Микрорайон ? микросреда жизнедеятельности подростков и молодых людей. 2. Педагогика среды С.Т. Шацкого. 3. Подростковая группа ? микросреда социализации подростка. 4. Создание единой воспитывающей развивающей среды.

Тема 7. Методы социального воспитания

домашнее задание , примерные вопросы:

Цели занятия: 1. Проанализировать влияние социально-экономических и политических факторов на развитие образования и идеи воспитания. 2. Ознакомиться с разработкой метода проектов. 3. Проанализировать распространение идей индивидуального подхода в обучении. 4. Ознакомиться с развитием социально-педагогических технологий. Вопросы для обсуждения, докладов, развернутых бесед: 1. Система индивидуального обучения, ?Виннетка-план?. К.Уошберн. 2. Система индивидуализированного обучения, ?Дальтон-план?. Х.Паркхерст. 3. ?Говард-план? ? гибкий подход к выбору курсов. Использование идей М. Монтессори. 4. П. Петерсен. ?Йена-план? как практическое воплощение идей социальной педагогики П. Наторпа. 5. Метод свободной групповой работы учащихся Роже Кузине. 6. Вальдорфская школа. Рудольф Штейнер. 7. Идеи направления ?педагогики личности?: Г.Гаудиг, Э.Линде.

Тема 8. Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками

домашнее задание , примерные вопросы:

Цели занятия: 1. Разобрать значение понятий ?трудный ребенок?, ?девиант?, ?делинквент?. 2. Ознакомиться с ролью и возможностями мер, предупреждающих отклонения поведения. 3. Провести сравнительного анализа технологий установления контакта с дезадаптированными подростками. 4. Проанализировать работу исправительных учреждений в России. Вопросы для обсуждения, докладов, развернутых бесед: 1. С.Т. Щацкий о детском самоуправлении. 2. Теория свободного воспитания в начале XX в. 3. Православие и социальное воспитание в истории России. 4. Психологические особенности современных трудных подростков. 5. Условия и факторы, способствующие возникновению трудных подростков. 6. Педагогическое руководство нравственным развитием трудных подростков. 7. Формирование самосознания и нравственного поведения трудных подростков

Тема 9. Педагогическое обеспечение работы с больными детьми.

устный опрос , примерные вопросы:

Цели занятия: 1. Рассмотреть особенность ?больных детей? как социальной группы. 2. Проанализировать задачи, решаемые с помощью педагогических технологий, относительно детей с различными заболеваниями. 3. Оценить роль идей Выготского Д.С., Кащенко В.П., Дубровского А.А. и др. в развитии лечебной терапии. Вопросы для обсуждения, докладов, развернутых бесед: 1. Проблемы реабилитации больных детей. 2. Особенности содержания психолого-педагогического сопровождения больных детей. 3. Обеспечение процесса социализации больных детей. 4. Особенности проведения культурно-просветительских мероприятий с больными детьми.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к зачету

1. Исторические периоды становления педагогики как науки.
2. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
3. Педагогическая психология как наука
4. Методологическая основа взаимодействия психологии, педагогики и социологии.
5. Педагогическая социология: предмет, задачи, основные операционные понятия.
6. Общее и особенное в объекте и предмете исследования социологии, социальной психологии и педагогической социологии.
7. Развитие педагогических идей в античности.
8. Развитие педагогических идей в средние века.
9. Развитие педагогических идей в эпоху возрождения.
10. Защита детства и социальная педагогика в истории образования России с древнейших времен до конца ХУШ в.
11. Государственная политика защиты детей-сирот в Х1Х - начале ХХ в.
12. Семейное воспитание и домашнее образование в Х1Х - начале ХХ в.
13. Православие и социальное воспитание в истории России.
14. Практика социального воспитания в начале ХХ в.
15. Государственная политика защиты детей в годы советской власти.
16. Педагогика сотрудничества в практике педагогов - новаторов в 80-90-х гг. ХХ в.
17. Демократические воззрения российских педагогов 19в. (Пирогов Н.И., Ушинский К.Д., Толстой Л.Н.).
18. Прогрессивные идеи советских педагогов (Крупская Н.К., Макаренко А.С., Блонский П.П.) и др.
19. Теория свободного воспитания в начале ХХ в.
20. Противоречие педагогического процесса.
21. Возрастная периодизация Я.А. Каменского.
22. Роль воспитательного коллектива в социализации и воспитании ребенка.
23. Детский коллектив - микросреда социализации и воспитания ребенка.

24. Подростковая группа - микросреда социализации подростка.
25. Микрорайон - микросреда жизнедеятельности подростков и молодых людей.
26. С.Т. Шацкий о детском самоуправлении.
27. Педагогика среды С.Т. Шацкого.
28. П.Ф. Лесгафт "Школьные типы".
29. Стратегии управления межличностными конфликтами, используемые социальными педагогами.
30. Типология и педагогическое разрешение молодежных конфликтов.
31. Роль классного руководителя в организации воспитательного процесса.
32. Привлечение молодежи микрорайона к решению вопросов личностного и духовного развития, социального служения.
33. Семейное воспитание и домашнее образование в XIX - начале XX в..
34. Православие и социальное воспитание в истории России.
35. Психологические особенности современных трудных подростков.
36. Условия и факторы, способствующие возникновению трудных подростков.
37. Педагогическое руководство нравственным развитием трудных подростков.
38. Формирование самосознания и нравственного поведения трудных подростков.
39. Проблемы реабилитации больных детей.
40. Особенности содержания психолого-педагогического сопровождения больных детей.
41. Обеспечение процесса социализации больных детей.
42. Особенности проведения культурно-просветительских мероприятий с больными детьми.
43. Психолого-педагогические основания готовности к разрешению конфликтов.
44. Стратегии управления межличностными конфликтами, используемые социальными педагогами.
45. Типология специфических молодежных конфликтов.
46. Педагогическое разрешение и создание конфликта.

7.1. Основная литература:

1. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика. : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Организация работы с молодежью"] / М. И. Рожков. ? Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. ? 264 с.
2. Гольцова Н.В. Педагогическая социология: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2006.
3. Сорокин П.А. Социальная роль семьи и школы. / Педагогическое наследие русского зарубежья. - М., 1993.

7.2. Дополнительная литература:

1. Агапова И.С. Социальная ситуация развития детей и подростков в условиях болезни// Вестн. ун-та. Сер.: Социол. и упр. Персоналом. М., 2006. ◆ 10.
2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX вв. М., 1990.
3. Астоянц М.С. Мир сиротства в советской и постсоветской России. Ростов н/Д, 2007.
4. Бим-Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. М., 2003.
5. Бине А. Современные идеи о детях. М., 1910.
6. Вентцель К.Н. Этика и педагогика творческой личности. Т. 2. Педагогика творческой личности. М., 1912.
7. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб, 2004.
8. Дворникова Е.И. Развитие эмоционального мира личности средствами художественной литературы. Ставрополь, 2007.

9. Дистервег Ф. Руководство к образованию немецких учителей. / Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Сост. А.И.Пискунов. - М., 1971.
10. Дьюи Дж. Школа и общество. М., 1925.
11. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993.
12. Капранова В.А. История педагогики. М., 2003.
13. Карпачева Н.В. Проблема взаимодействия школы и социальной среды в педагогическом учении Джона Дьюи// Вестн. Тамбов. ун-та. Сер.: Гуманитарные науки. Тамбов, 2007. Вып. 5.
14. Лузина Л.М. Методы и средства воспитания: Бытийный подход// Теоретико-методологические проблемы современного воспитания. Волгоград, 2004.
15. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 2003.
16. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. М., 1978.
17. Маркс. К., Энгельс Ф. О воспитании и образовании. В 2 т. Сост. А. Абакумов. - М., 1978.
18. Монтессори М. Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в домах ребёнка. М., 1920.
19. Народное образование в СССР. Сборник документов 1917-1973. - М., 1974.
20. Осина Т.П. Социальное сиротство: история и современность// Социальные и гуманитарные исследования: традиции и реальности. Саранск, 2007. Вып. 5.
21. От глиняной таблички - к университету: Образовательные системы Востока и Запада в эпоху древности и средневековья. М., 1998.
22. Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми / В.Г.Маралов, И.А. Бучилова, Е.Ю. Клепцова и др.; под ред. В.Г. Маралова М., 2005.
23. Ромм Т.А. Методологические исследования социального воспитания// Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. Кострома, 2006. ♦ 1.
24. Склярлова Т.В. Идеи социального воспитания в работах русских религиозных мыслителей// Знание. Понимание. Умение. М., 2007. ♦ 2.
25. Сорока-Росинский В.Н. Школа им. Достоевского / Пед. соч. - М., 1991.
26. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1981.
27. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. М., 1986.
28. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. М., 1980.

7.3. Интернет-ресурсы:

Бесплатная электронная библиотека: -
www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_5.html
Библиотека, форумы, тесты - www.psychology.ru
Педагогическая практика: психолого-педагогическое задание. Учебно- -
www.irkutsk.openet.ru/University.nsf/Index.htm.
Сайт для студентов, учителей и родителей: - www.inter-pedagogika.ru
Центральное бюро нормативов по труду - www.ils-i-msk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Педагогическое обеспечение работы с молодежью" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 040700.62 "Организация работы с молодежью" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Морозова Г.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Беляков Роман Юрьевич _____

"__" _____ 201__ г.