

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт массовых коммуникаций и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Молодежь в сфере образования и науки БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 040700.62 - Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Морозова Г.В.

Рецензент(ы):

Тайсина Эмилия Анваровна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Морозова Г. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института массовых коммуникаций и социальных наук:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Морозова Г.В. кафедра прикладной политологии и связей с общественностью отделение социальных наук , Galina.Morozova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Молодежь в сфере образования и науки" является формирование у студентов системных знаний о задачах и функциях молодежи как субъекта государственной политики в сфере образования и науки; роли молодежи в науке и ее правах в данных системах.

Задачи курса:

- Освоение студентами знаний и представлений о месте и роли молодежи в жизни общества и государства; роли государства и молодежи в системе образования и науки; политико-юридических основ формирования государственной политики в сфере образования и науки по отношению к молодому поколению, практике реализации в России и за рубежом;
- Владение студентами понятийно-категориального аппарата, используемого при определении государственной образовательной политики.
- Помощь студентам в осмыслении теоретико-методологических подходов к исследованию системы образования и науки.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 040700.62 Организация работы с молодежью и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ4 Цикл профессиональных дисциплин и относится к дисциплине по выбору ". Осваивается на третьем курсе (6 семестр).

Дисциплина вариативной части профессионального цикла. Изучение дисциплины предполагает наличие знаний, умений и компетенций, освоенных студентами в процессе изучения следующих курсов: Государственная политика в Российской Федерации; Теория и методика социальной работы с молодежью; Социальная политика Российской Федерации; Социология молодежи; Молодежь в общественно-политической жизни общества; Государственная молодежная политика в РФ; Правовые основы работы с молодежью; Методы анализа и оценки положения молодежи в обществе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2. (профессиональные компетенции)	профессиональные компетенции специалиста по работе с молодежью (способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- о месте, роли и функциях молодого поколения в системе общественной и государственной жизни;
- о структуре и принципах системы образования;
- о роли молодежи в системе образования и науки страны;
- о роли государства в процессе образовательной и научной деятельности молодежи;
- о законодательной и нормативно-правовой основе функционирования системы образования и науки;
- о социально-экономическом развитии системы образования и науки в России и за рубежом;
- о мерах и методах реализации государственной молодежной политики в области образования и науки.

2. должен уметь:

- определить место, роль и задачи молодого поколения в системе образования и науки;
- определить задачи российского государства в сфере образования и науки, раскрыть основные функции и направления государственной политики в данных сферах для молодежи, выстроить ее приоритеты;
- анализировать ситуации, складывающиеся в системе образования и науки, выявлять существующие и возможные проблемы, находить к ним решения.
- ориентироваться в законодательно-правовых документах, касающихся положения молодежи в системе образования и науки государства.

3. должен владеть:

- методами исследования групп общественности;
- навыками обобщения полученных результатов;
- способностью и готовностью осмысливать развитие образования и науки по отношению к молодежи;
- организационно-управленческими способностями в решении проблем молодого поколения в системе образования и науки государства;
- технологическими приемами разработки стратегии и организации кампании по модернизации системы образования и науки.

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Становление отечественной системы образования.	6	1-2	2	1	0	устный опрос
2.	Тема 2. Молодежь как субъект и объект образовательной и научной деятельности.	6	2-3	2	2	0	устный опрос творческое задание
3.	Тема 3. Высшее образование в системе жизненных стратегий молодежи	6	3-5	2	4	0	эссе контрольная точка
4.	Тема 4. Законодательная и нормативно-правовая база функционирования системы образования и науки по отношению к молодому поколению	6	5-6	2	2	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Государственная молодежная политика в системе образования и науки.	6	6-7	2	2	0	коллоквиум
6.	Тема 6. Социально-экономическая эффективность системы образования	6	7-8	2	1	0	устный опрос
7.	Тема 7. Молодые кадры в сфере науки и образования России	6	8-9	2	2	0	творческое задание
8.	Тема 8. Современный этап в развитии системы образования и науки.	6	9-11	2	4	0	презентация контрольная точка
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			16	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Становление отечественной системы образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "Образование", "Наука", "Научная деятельность", "Система образования". Субъекты и объекты научной и образовательной деятельности. Этапы становления системы образования в России и за рубежом. Эпоха просвещения. Образовательные реформы Петра I и Екатерины II. Советское образование и научная деятельность. Образование и наука в постсоветское время.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятие "Образование", "Наука", "Научная деятельность", "Система образования". Субъекты и объекты научной и образовательной деятельности. Этапы становления системы образования в России и за рубежом. Эпоха просвещения. Образовательные реформы Петра I и Екатерины II. Советское образование и научная деятельность. Образование и наука в постсоветское время.

Тема 2. Молодежь как субъект и объект образовательной и научной деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Генезис понятия "Молодежь". Социально-культурные факторы и проблемы современной молодежи. Роль образования в жизни молодого поколения. Место молодежи в системе научных знаний. Положение о соположенности объекта и субъекта в познании и в деятельности. Функции молодежи как объекта научной и образовательной деятельности. Перестройка организации учебного процесса в связи с ориентацией на субъектность личности ученика. Молодежь как субъект модернизации сферы образования и науки. Тенденции и перспективы молодежи как акторов в условиях реформирования системы образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Генезис понятия "Молодежь". Социально-культурные факторы и проблемы современной молодежи. Роль образования в жизни молодого поколения. Место молодежи в системе научных знаний. Положение о соположенности объекта и субъекта в познании и в деятельности. Функции молодежи как объекта научной и образовательной деятельности. Перестройка организации учебного процесса в связи с ориентацией на субъектность личности ученика. Молодежь как субъект модернизации сферы образования и науки. Тенденции и перспективы молодежи как акторов в условиях реформирования системы образования.

Тема 3. Высшее образование в системе жизненных стратегий молодежи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Место и роль высшего образования в жизни современного молодого человека. Воспитательно-образовательные функции ВУЗов. Социокультурные механизмы системы высшего образования. Ценностные характеристики высшего образования, определяющие процесс социализации молодого поколения России. Направленность жизненных стратегий молодых людей, получающих высшее образование. Подходы к исследованию роли высшего образования при формировании жизненных стратегий молодежи. Воздействие системы высшего образования на развитие российской молодежи в условиях общества риска.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Место и роль высшего образования в жизни современного молодого человека. Воспитательно-образовательные функции ВУЗов. Социокультурные механизмы системы высшего образования. Ценностные характеристики высшего образования, определяющие процесс социализации молодого поколения России. Направленность жизненных стратегий молодых людей, получающих высшее образование. Подходы к исследованию роли высшего образования при формировании жизненных стратегий молодежи. Воздействие системы высшего образования на развитие российской молодежи в условиях общества риска.

Тема 4. Законодательная и нормативно-правовая база функционирования системы образования и науки по отношению к молодому поколению

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура образования в РФ. Законы и нормативные акты в системе образования и науки, касающиеся молодого поколения. Государственные образовательные программы. Проблемы и недостатки законодательной и нормативно-правовой базы функционирования системы образования и науки по отношению к молодежи. Вовлечение молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Структура образования в РФ. Законы и нормативные акты в системе образования и науки, касающиеся молодого поколения. Государственные образовательные программы. Проблемы и недостатки законодательной и нормативно-правовой базы функционирования системы образования и науки по отношению к молодежи. Вовлечение молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.

Тема 5. Государственная молодежная политика в системе образования и науки.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Образование, как один из важнейших ориентиров государственной политики в социальной и экономической сфере. Управление системой образования в РФ и РТ. Министерство образования и науки РФ и РТ. Основные цели и задачи государственной молодежной политики в образовательной и научной деятельности молодежи. Стратегия и принципы государственной молодежной политики в сферах образования и науки. Реализация государственной молодежной политики в данных сферах. Международный опыт государственной поддержки молодежи. Оценка молодежи по итогам проведенных курсов государством в области образования и науки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Образование, как один из важнейших ориентиров государственной политики в социальной и экономической сфере. Управление системой образования в РФ и РТ. Министерство образования и науки РФ и РТ. Основные цели и задачи государственной молодежной политики в образовательной и научной деятельности молодежи. Стратегия и принципы государственной молодежной политики в сферах образования и науки. Реализация государственной молодежной политики в данных сферах. Международный опыт государственной поддержки молодежи. Оценка молодежи по итогам проведенных курсов государством в области образования и науки.

Тема 6. Социально-экономическая эффективность системы образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность социальной эффективности образования. Экономическая эффективность и ее показатели. Оценки социально-экономической эффективности в системе образования и науки по отношению к молодому поколению. Прогнозирование социальной эффективности образования. Эффективность функционирования экономики образования на всех уровнях власти и пути его повышения

практическое занятие (1 часа(ов)):

Сущность социальной эффективности образования. Экономическая эффективность и ее показатели. Оценки социально-экономической эффективности в системе образования и науки по отношению к молодому поколению. Прогнозирование социальной эффективности образования. Эффективность функционирования экономики образования на всех уровнях власти и пути его повышения

Тема 7. Молодые кадры в сфере науки и образования России

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Привлечение, закрепление и качественное трудоустройство в научно-образовательной сфере талантливой молодежи - приоритет для развития новой России. Кадровая политика РФ и РТ в научно-образовательной сфере по отношению к молодой личности. Стратегические документы Российской Федерации о приоритетной поддержке фундаментальной науки, подготовки научно-педагогических кадров, интеграции высшего образования и фундаментальной науки. Проблемы кадрового сопровождения наукоемких отраслей экономики и условия подготовки молодых ученых и специалистов в интересах развития высокотехнологичных производств высшего уровня. Причины, препятствующие притоку и закреплению квалифицированных молодых специалистов в сфере науки и образования. Система мер по повышению социального статуса научных и педагогических работников в современном российском обществе и поддержка мотивации талантливой молодежи для реализации себя в научной и педагогической сфере. Поддержка государством молодых ученых.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Привлечение, закрепление и качественное трудоустройство в научно-образовательной сфере талантливой молодежи - приоритет для развития новой России. Кадровая политика РФ и РТ в научно-образовательной сфере по отношению к молодой личности. Стратегические документы Российской Федерации о приоритетной поддержке фундаментальной науки, подготовки научно-педагогических кадров, интеграции высшего образования и фундаментальной науки. Проблемы кадрового сопровождения наукоемких отраслей экономики и условия подготовки молодых ученых и специалистов в интересах развития высокотехнологичных производств высшего уровня. Причины, препятствующие притоку и закреплению квалифицированных молодых специалистов в сфере науки и образования. Система мер по повышению социального статуса научных и педагогических работников в современном российском обществе и поддержка мотивации талантливой молодежи для реализации себя в научной и педагогической сфере. Поддержка государством молодых ученых.

Тема 8. Современный этап в развитии системы образования и науки.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Глобализация и интеграционные процессы в системе образования и науки. Общеввропейское пространство образования. Эпоха глобального реформирования образования на мировом уровне. Модернизация научно-образовательной сферы России. Болонский процесс. Характеристики процесса образования в России и на Западе в контексте европейского образовательного пространства. Современный кризис в развитии национальной системы образования. ?Утечка молодых умов?. Роль и перспективы молодежи в процессе текущего реформирования системы образования и науки РФ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Глобализация и интеграционные процессы в системе образования и науки. Общеввропейское пространство образования. Эпоха глобального реформирования образования на мировом уровне. Модернизация научно-образовательной сферы России. Болонский процесс. Характеристики процесса образования в России и на Западе в контексте европейского образовательного пространства. Современный кризис в развитии национальной системы образования. ?Утечка молодых умов?. Роль и перспективы молодежи в процессе текущего реформирования системы образования и науки РФ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Становление отечественной системы образования.	6	1-2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Молодежь как субъект и объект образовательной и научной деятельности.	6	2-3	подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Высшее образование в системе жизненных стратегий молодежи	6	3-5	подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
				подготовка к эссе	2	эссе

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Законодательная и нормативно-правовая база функционирования системы образования и науки по отношению к молодому поколению	6	5-6	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
5.	Тема 5. Государственная молодежная политика в системе образования и науки.	6	6-7	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
6.	Тема 6. Социально-экономическая эффективность системы образования	6	7-8	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. Молодые кадры в сфере науки и образования России	6	8-9	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
8.	Тема 8. Современный этап в развитии системы образования и науки.	6	9-11	подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
				подготовка к презентации	4	презентация
Итого					38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

включает в себя лекции, семинарские занятия, включающие практические занятия, ролевые игры, направленные на формирование навыков управления в научно-образовательной сфере и прогнозирования возможных результатов при выборе той или иной политики, написание контрольных работ, подготовку студентами докладов и рефератов. Изучение курса завершается экзаменом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Становление отечественной системы образования.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Определения понятий Понятие "Образование", "Наука", "Научная деятельность", "Система образования". 2. Основные этапы становления отечественной системы образования и их характеристика. 3. Тенденция "вестернизации" отечественного образования. 4. Особенности научно-образовательной системы СССР. 5. Основные характеристики периода постсоветской системы образования.

Тема 2. Молодежь как субъект и объект образовательной и научной деятельности.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Генезис понятия "Молодежь". 2. Место молодежи в системе научных знаний. 3. Молодежь как объект системы науки и образования. 4. Роль и значение молодого поколения как субъекта научно-образовательной сферы.

устный опрос , примерные вопросы:

Иллюстративно показать себя, как представителя молодого поколения, в системе образования и науки. Сдают на проверку.

Тема 3. Высшее образование в системе жизненных стратегий молодежи

контрольная точка , примерные вопросы:

Тест по пройденным темам.

эссе , примерные темы:

Тема "Высшее образование необходимо мне для того, чтобы?..."

Тема 4. Законодательная и нормативно-правовая база функционирования системы образования и науки по отношению к молодому поколению

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучить Федеральную целевую программу развития образования на 2011 ? 2015годы и федеральную программу на 2013-2020 годы. Оценить основные положения данных программ относительно к интересам молодежи. Самостоятельно сделать выводы по первой программе с учетом своей учебной деятельности

Тема 5. Государственная молодежная политика в системе образования и науки.

коллоквиум , примерные вопросы:

1.Категориальный аппарат темы. 2.Цели и задачи гос. мол. политики в системе образования и науки. 3.Роль молодежи в государственной политике. 4. Функции министерства образования и науки РФ и РТ. 5. Стратегия и принципы государственной молодежной политики в сферах образования и науки. 6. Реализация ГМП в РТ.

Тема 6. Социально-экономическая эффективность системы образования

устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность социальной эффективности образования. 2. Экономическая эффективность и ее показатели. 3. Оценки социально-экономической эффективности в системе образования и науки по отношению к молодому поколению. 4. Прогнозирование социальной эффективности образования. 5. Эффективность функционирования экономики образования на всех уровнях власти и пути его повышения.

Тема 7. Молодые кадры в сфере науки и образования России

творческое задание , примерные вопросы:

Составить список основных рекомендаций для правительства ?как можно привлечь и закрепить молодежь в научно-образовательной сфере?, ссылаясь на проводимую кадровую политику государства. Сдают на проверку

Тема 8. Современный этап в развитии системы образования и науки.

контрольная точка , примерные вопросы:

Тест по темам курса.

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации на тему: ?Глобализация-Молодежь-Наука?. Обсуждение на практическом занятии.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие "Образование", "Наука", "Научная деятельность", "Система образования".
2. Субъекты и объекты научной и образовательной деятельности.
3. Основные этапы становления системы образования в России и их основные характеристики.
4. Образовательные реформы Петра I и Екатерины II.
5. Основные характеристики советского образования.
6. Образование и наука в постсоветское время.

7. Генезис понятия "Молодежь".
8. Социально-культурные факторы и проблемы современной молодежи.
9. Место молодежи в системе научных знаний.
10. Функции молодежи как объекта научной и образовательной деятельности.
11. Молодежь как субъект научно-образовательной сферы.
12. Тенденции и перспективы молодежи как акторов в условиях реформирования системы образования.
13. Место и роль высшего образования в жизни современного молодого человека.
14. Социокультурные механизмы системы высшего образования.
15. Ценностные характеристики высшего образования, определяющие процесс социализации молодого поколения России.
16. Подходы к исследованию роли высшего образования при формировании жизненных стратегий молодежи.
17. Структура образования в РФ и основные функции каждого элемента данной структуры.
18. Законодательная и нормативная база функционирования системы образования и науки. Проблемы и недостатки по отношению к молодому поколению.
19. Государственные образовательные программы.
20. Место и роль молодежи в деятельности органов законодательной и исполнительной власти.
21. Государственная молодежная политика в сфере образования и науки.
22. Реализация государственной молодежной политики в данных сферах.
23. Социально-экономическая эффективность в системе образования и науки по отношению к молодому поколению.
24. Прогнозирование социальной эффективности образования.
25. Кадровая политика РФ и РТ в научно-образовательной сфере по отношению к молодой личности. Достоинства, проблемы и недостатки.
26. Стратегические документы Российской Федерации о приоритетной поддержке фундаментальной науки, подготовки научно-педагогических кадров, интеграции высшего образования и фундаментальной науки.
27. Причины, препятствующие притоку и закреплению квалифицированных молодых специалистов в сфере науки и образования, и пути их преодоления.
28. Глобализация и интеграционные процессы в системе образования и науки.
29. Общеввропейское пространство образования. Характеристики процесса образования в России и на Западе в контексте европейского образовательного пространства.
30. Болонский процесс. Достоинства и недостатки данного процесса по отношению к российской молодежи.

7.1. Основная литература:

1. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. // Международные акты о правах человека: Сб. документов. М.; 1998.
2. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г. // ВВС. 1991. ♦ 52. Ст. 1865.
3. Доклад ООН о развитии человеческого потенциала в РФ. М., 1998.
4. Закон РФ "Об образовании". М, 1996.
5. Конвенция ООН от 20 ноября 1989 г. О правах ребенка // Международные акты о правах человека: Сб. документов. М., 1998.
6. Конвенция о правах ребенка (Принята на всемирной встрече глав правительств 30 сентября 1990 года. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 года) // Ведомости съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990. ♦ 45.
7. Конституция Российской Федерации. М., 2005.

8. Международный пакт о гражданских и политических правах // Международные акты о правах человека: Сб. документов. М. 1998..
9. Молодежь России: воспитание жизнеспособных поколений. Доклад Комитета Российской Федерации по делам молодежи. М., 1995.
10. Молодежь Российской Федерации: положение, выбор пути (Государственный доклад). М., 2000.
11. О стратегии развития и воспитания личности в системе общего и профессионального образования России. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 19 июня 1997 г. ◆ 252.
12. Путин В.В. Послание Федеральному собранию "Стратегия модернизации общего образования" // ИНТЕРФАКС (17.04.2001).
13. Федеральная целевая программа "Молодежь России" (2001 - 2005 годы). Утверждена постановлением Правительства РФ от 27.12.2000. ◆ 1015.
14. Гражданский кодекс Российской Федерации. М, 2002. Части 1,2,3.
15. Трудовой кодекс Российской Федерации// СЗ РФ. 2002. ◆ 1 (ч. 1). Ст.3.
16. Федеральная целевая программа развития образования на 2011?2015 годы.
17. Федеральная программа развития образования на 2013-2020.годы

7.2. Дополнительная литература:

- Бестужев - Лада И.В., Наместников Г.А. Социальное прогнозирование. Курс лекций. - М., 2001. (5 экз.)
2. Государственная и муниципальная социальная политика: курс лекций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080504.65 "Государственное и муниципальное управление" / [А. Н. Аверин и др.]; под общ. ред. д.э.н., проф. Н. А. Волгина.- Москва: Кнорус, 2011. (1 экз.)
 3. Государственная молодежная политика в Законодательстве Российской Федерации: (Сб.док./ под. ред. В.А.Лукова Институт молодежи. Центр образования и развития молодежи "Демократия и развитие". М. 2000. (20 экз.)
 4. Государственная политика в Российской Федерации /Г. В. Морозова, П. В. Грачев, В. Г. Двоеносов, Т. Р. Каримов, О. М. Краснова и др. Под ред. Г. В. Морозовой. - Казань, казан. гос. ун-т, 2009. - 376с. (кафедральный фонд) (30 экз.)
 5. Государственная политика и управление: учебник: [для студентов пед. высш. учеб. заведений по направлению 540400 (050400) Соц.-экон. образование (профиль "Политология")]: в 2 ч. / [Л.В. Сморгун - рук., А.П. Альгин, И.Н. Барыгин и др.]; под ред. Л.В. Сморгунова; С.-Петербург. гос. ун-т. - Москва: РОССПЭН, 2006 (1экз.)
 6. Григорьев, Святослав Иванович. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. Н. Павлов.?Москва: КНОРУС, 2011.?213 с. (1 экз.)
 7. Грязнова О. Российская молодежь в структуре современного социально-политического процесса [Электронный документ]: Электрон. журн. "Отечественные записки" ◆5. 2006. - Режим доступа: // <http://www.strana-oz.ru/?numid=32&article=1357>
 8. Ильинский И. М. Негосударственные вузы России: опыт самоидентификации. - М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2004. - 352 с. (5 экз.)
 9. Исаев, Борис Акимович. Политические отношения и политический процесс в современной России: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 - "Политология" / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009.-394 с. (30 экз.)
 10. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп.-М.: ТК Велби: Проспект, 2007.-525 с. (310 экз.)

11. Караванова Л.Ж. Психологические особенности социальной поддержки и социальной защиты студенческой молодежи : учеб. пособие / Л.Ж. Караванова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Твер. гос. ун-т" .? Тверь : ТвГУ, 2004 .? 148 с . (12 экз.)
12. Лукашева Е.А.. Человек, право, цивилизации: нормативно-ценностное измерение / Е. А. Лукашева; Ин-т государства и права Рос. акад. наук. - Москва: НОРМА, 2009.-383 с. (1 экз.)
13. Луков В.А. Концептуальность исследований молодежи [Электронный документ]: Электрон. журн. "Знание. Понимание. Умение.". - Режим доступа: // Знание. Понимание. Умение.// www.zpu-journal.ru/gum/new/articles/2007/Lukov_Val/2/
14. Министерство образования и науки Российской Федерации. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации. Проект (12.09.2005 г.) - М., 2005 г. (2 экз.)
15. Модернизация и политика: традиции и перспективы России/ Е.В.Андрюшина, И.В.Бахлов, О.В.Бахлова и др. - Москва: РОСПЭН, 2011. (3 экз.)
16. Морозова Г. В. Научное обеспечение молодежной политики и политики в области физической культуры и спорта в Республике Татарстан монография /Г.В.Морозова. - Казань: Центр инновационных технологий, 2009. - 308 с. (кафедральный фонд) (15 экз.)
17. Морозова Г. В. Социальная политика в Российской Федерации: Учебное пособие для студентов вузов /Г.В.Морозова: Изд-во Казанск. гос. ун-та, 2008. - 168. (кафедральный фонд) (30 экз.)
18. Общая социология: учеб. пособие для студентов вузов / под общ. ред. А. Г. Эфендиева. ?Москва: ИНФРА-М, 2000,2004. (2 экз.)
19. Перегудов С.П. Политическая система России в мировом контексте: институты и механизмы взаимодействия/Москва: РОСПЭН,2011. (3 экз.)
20. Пономарева, Елена Георгиевна. Современная Россия: политические отношения и политические институты: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям "Международные отношения", "Регионоведение", и "Связи с общественностью": для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям "Международные отношения", "Регионоведение" и "Связи с общественностью" / Е. Г. Пономарева; Москов. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т), МИД России. - Москва: МГИМО-Университет, 2006.-299,[1] с. (1 экз.)
21. Социально-демографические проблемы России на пороге тысячелетия: Сб. обзоров и рефератов / ; Отв. ред. и сост. В.Г.Былов. ?М.: ИНИОН РАН, 2000.?179с (1 экз.)
22. Хайдаров Р.Р. Социология молодежи и молодежная политика : учебное пособие / Р. Р. Хайдаров, Т. Б. Овчинина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. гос. техн. ун-т".? Казань: [Изд-во Казанского государственного технического университета], 2009 . (20 экз.)

7.3. Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Республики Татарстан - <http://mon.tatarstan.ru/>
Министерство образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф/>
Министерство по делам молодежи, спорту и туризму РТ - <http://mdmst.tatarstan.ru/>
Портал ?Гуманитарное образование?.. - <http://www.humanities.edu.ru/>
?Российское образование? - федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Молодежь в сфере образования и науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 040700.62 "Организация работы с молодежью" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Морозова Г.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Тайсина Эмилия Анваровна _____

"__" _____ 201__ г.