

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт физической культуры и спорта



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Опасности социального характера и защита от них БЗ+.В.1.6

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и Безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Салихов Н.Р.

**Рецензент(ы):**

Мисбахов А.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Мустаев Р. Ш.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института физической культуры и спорта:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Салихов Н.Р. кафедра безопасности жизнедеятельности Институт физической культуры и спорта, NRSalihov@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - дать студентам знания о причинах возникновения, протекания, последствиях, мерах предупреждения и защиты от опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера и привить студентам практические навыки и умения правильного поведения и использования различных способов и средств индивидуальной и коллективной защиты в опасных ситуациях социального происхождения.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний, навыков и умений по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; а также практических навыков и умений в использовании средств индивидуальной и коллективной защиты;
- воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общей безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- формирование личности с высоким уровнем профессиональной культуры, способной не только предвидеть проблемы социума, решать их, но и обучить безопасности жизнедеятельности своих учеников, и принять действенные меры по их защите.
- обучение студентов формам и методам организации и ведения учебного процесса по дисциплине.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "БЗ+.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "Опасности социального характера и защита от них" относится к профессиональному циклу вариативной части основной образовательной программы.

Для ее изучения выделено 3 зачетных единицы. Она основывается на знаниях учащихся полученных в ходе изучения следующих дисциплин: Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного характера, Основы медицинских знаний и первой медицинской помощи, ♦

Психологические основы безопасности, Пожарная безопасность, Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного характера, Безопасность на дороге и в общественном транспорте, Гражданская оборона, Основные понятия в области безопасности жизнедеятельности. ♦

♦ Дисциплина "Опасности социального характера и защита от них" является основой для изучения следующих дисциплин: Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, Криминальные опасности и защита от них, Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

- ♦
- ♦
- ♦
- ♦
- ♦

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-11 (общекультурные компетенции)	готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-

2. должен уметь:

-

3. должен владеть:

-

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины должны знать:

- объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект);
- классификацию и характеристики опасностей социального характера;
- социальную и психологическую характеристику личности безопасного типа;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения;
- порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях социального характера;
- основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера;
- формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных чрезвычайных ситуаций.

Студенты должны уметь:

- оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона;
- классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления;
- применять своевременные меры по их ликвидации, владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения;
- провести занятия со школьниками по учебной дисциплине: "Опасности социального характера и защита от них".

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Чрезвычайные ситуации социального характера	5	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Теоретическая модель личности безопасного типа поведения	5	2	2	2	0	дискуссия
3.	Тема 3. Тема 3. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты	5	3	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Терроризм	5	4	2	2	0	дискуссия
5.	Тема 5. Тема 5. Экстремизм и массовые беспорядки	5	5	2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Информационная безопасность	5	6	2	2	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности	5	7	2	2	0	дискуссия
8.	Тема 8. Тема 8. Религиозные аспекты безопасности	5	8	2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Наркомания	5	9	2	2	0	устный опрос
10.	Тема 10. Тема 10. Защита населения и территорий в условиях ЧС социального характера. Самооборона и основные способы ее обеспечения	5	10	2	2	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			20	20	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Тема 1. Чрезвычайные ситуации социального характера

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность и классификация ЧС. Возможные ЧС социального характера на территории России

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Потенциальная и экстремальная опасность? 2. В чем причина возникновения социальных угроз и опасностей? 3. Что включает в себя статический аспект опасности? 4. Охарактеризуйте динамический аспект опасности. 5. Что дает анализ механизма действия опасностей? 6. По каким признакам классифицируются опасности? 7. Дайте определение ЧС социального происхождения. 8. Назовите основные виды ЧС социального происхождения. 9. Что такое факторы риска, каков механизм их действия? 10. Назовите угрозы безопасности, сформулированные в Концепции национальной безопасности РФ. 11. Какие предпосылки ЧС социального характера существуют в настоящее время в России? 12. Назовите факторы, обуславливающие возможность возникновения ЧС социального характера на территории РТ. 13. Что необходимо для профилактики и локализации ЧС социального характера?

## **Тема 2. Теоретическая модель личности безопасного типа поведения**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Человек в социуме. Типологические черты личности безопасного типа поведения. Психологические характеристики личности безопасного типа поведения. Социальные характеристики личности безопасного типа поведения.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Конструктивное и деструктивное поведение. 2. Дайте характеристику различных типов деструктивного поведения. 3. Перечислите психолого-педагогические условия формирования качеств ЛБТП. 4. Назовите основные черты личности безопасного типа поведения. 5. Что входит в понятие "личность безопасного типа поведения"? 6. Охарактеризуйте психологический аспект ЛБТП. 7. Раскройте содержание компонентов поведения личности безопасного типа. 8. Психолого-педагогические условия формирования ЛБТП.

## **Тема 3. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность и характерные черты. Стратегия поведения и способы защиты.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Что понимается под конфликтом? 2. Дайте определение понятия "вооруженный конфликт". 3. Что такое локальная война? 4. Каковы предпосылки региональных вооруженных конфликтов? 5. В каких формах могут проходить региональные вооруженные конфликты? 6. Назовите основные этапы возникновения и развития вооруженных конфликтов (на примере бывших республик СССР и России). 7. Какие международные и законодательные акты РФ регламентируют вооруженные конфликты? 8. Что такое чрезвычайное положение? 9. Какие меры могут быть введены при объявлении ЧП? 10. Что такое военное положение? 11. Какие меры могут быть введены при объявлении ВП? 12. Назовите правила поведения при объявлении ЧП. 13. Как следует вести себя при объявлении ВП? 14. Какие правила поведения и рекомендации необходимо соблюдать при ведении боевых действий в городе?

## **Тема 4. Терроризм**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Современный терроризм: истоки и характерные черты. Особенности терроризма в России. Профилактика терроризма. Правила поведения при контакте с террористами.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Что такое терроризм, каковы его корни? 2. Чем обусловлены особенности современного терроризма? 3. Раскройте основные трактовки сущности терроризма. 4. Чем объясняется политическая обусловленность современного терроризма? 5. Что способствует ослаблению терроризма? 6. Какое влияние на характер терроризма оказывает научно-технический прогресс? 7. Какие причины и факторы способствуют распространению терроризма в России? 8. Как терроризм влияет на общественную жизнь России? 9. Назовите основные правила профилактики терроризма в жилых домах. 10. Что нужно делать для предотвращения взрывов на улице? 11. Как вести себя при захвате террористами объекта? 12. Назовите основные правила поведения при проведении операции по обезвреживанию террористов.

## **Тема 5. Экстремизм и массовые беспорядки**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Разновидности и тенденции развития. Экстремистские уличные подростковые объединения и группы. Сущность и характер проявления массовых беспорядков. Правила поведения и способы защиты.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Что такое экстремизм и каковы тенденции его развития в современном мире? 2. Охарактеризуйте разновидности экстремизма. 3. Что такое акции прямого действия? 4. Какие вы знаете уличные подростковые формирования и каковы особенности их деятельности? 5. Какие существуют классификации молодежных движений? 6. Дайте характеристику экстремистских молодежных организаций, действующих на территории России. 7. Что такое массовые беспорядки, каковы причины их возникновения? 8. Как расценивает массовые беспорядки законодательство РФ? 9. Какие массовые настроения относятся к негативным? 10. Что является движущей силой массовых беспорядков? 11. Что такое толпа, каковы ее основные виды? 12. Раскройте механизм поведения толпы. 13. Покажите роль в массовых действиях толпы различных групп ее участников. 14. Назовите социально-психологические особенности толпы, ориентированной на массовые беспорядки. 15. Охарактеризуйте стадии развития массовых беспорядков. 16. Как вести себя в толпе в экстремальной ситуации?

**Тема 6. Тема 6. Информационная безопасность**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные категории информационной безопасности. Информационные войны и информационный терроризм. Угрозы информационной безопасности России. Информационная безопасность – важнейший компонент национальной безопасности. Безопасность человека в информационном пространстве.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Охарактеризуйте основные категории информационной безопасности. 2. Что такое информационная война и каковы способы ее ведения? 3. Чем различаются информационная война, информационный криминал, информационный терроризм и что между ними общего? 4. Охарактеризуйте угрозы информационной безопасности России. 5. Раскройте социальный и экологический аспекты информационной безопасности. 6. Чем обусловлена актуальность в современном обществе проблемы информационно-психологической безопасности? 7. Назовите каналы информационного воздействия на человека. 8. Какие мероприятия необходимо провести, чтобы создать в России условия для безопасного развития личности?

**Тема 7. Тема 7. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы. Межэтнические противоречия и конфликты.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Что такое этнополитические процессы? 2. Каким образом пересекаются этнические и политические процессы? 3. Назовите объекты и субъекты этнополитики. 4. Какие подходы имеются в настоящее время к решению проблем развития этнополитических процессов? 5. Охарактеризуйте основные этнические проблемы в РФ. 6. Чем обусловлены противоречия современного этнического развития России? 7. В чем проявляется воздействие религиозного фактора на этнополитические процессы? 8. Чем обусловлено обострение межэтнических противоречий в РФ? 9. Каковы источники возникновения межэтнических противоречий? 10. Назовите основные сферы межэтнических противоречий и конфликтов на территории бывшего СССР. 11. Какие факторы способствуют возникновению напряженности в межэтнических отношениях? 12. Чем обусловлены трудности в решении современных этнических проблем? 13. Назовите основные пути решения межэтнических противоречий и конфликтов. 14. Охарактеризуйте основные аспекты политики РФ в решении межэтнических конфликтов.

**Тема 8. Тема 8. Религиозные аспекты безопасности**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны. Современный религиозный экстремизм и защита от его проявлений.



**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Какие религиозные конфессии действуют сегодня в России? 2. Назовите причины возрождения религиозного сознания. 3. В чем причина политизации религии в нашей стране? 4. Что способствует появлению деструктивных культов? 5. Каковы причины религиозного экстремизма? 6. Перечислите основные факторы, благоприятствующие вовлечению людей в тоталитарные секты. 7. Назовите способы манипуляции сознанием на стадии вербовки адептов. 8. Охарактеризуйте сущность культового изменения личности. 9. В чем проявляется деформация культового сознания? 10. Какие способы защиты человека от влияния деструктивных культов вы знаете?

**Тема 9. Наркомания**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Наркомания как общественное явление, ее истоки и факторы распространения. Психоактивные вещества и механизмы формирования наркозависимости. Современные представления о профилактике наркомании. Профилактика зависимости от психоактивных веществ.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Чем обусловлена тяга к употреблению наркотиков? 2. Какие вы знаете группы наркотиков, различающихся по их воздействию на организм человека? 3. Что лежит в основе формирования наркозависимости? 4. Каковы механизмы формирования наркозависимости? Охарактеризуйте принципы их действия. 5. Расскажите об основных моделях профилактики наркозависимости. 6. Каковы цели и стратегия первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ? 7. Расскажите об особенностях вторичной и третичной профилактики наркомании и зависимости от ПАВ.

**Тема 10. Защита населения и территорий в условиях ЧС социального характера. Самооборона и основные способы ее обеспечения**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Государственная политика в области предупреждения и ликвидации ЧС, защиты населения и территорий. Коллективная и индивидуальная защита населения. Правовые и психологические основы самообороны. Оружие самообороны: классификация, порядок применения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Что такое гражданская оборона? Каковы ее основные задачи? 2. Раскройте структуру служб и сил ГО. 3. Основные принципы защиты населения от ЧС социального характера. 4. Какие существуют способы защиты населения от социальных ЧС? 5. Дайте общую характеристику коллективным средствам защиты. 6. Что такое самооборона, каковы юридические основания для ее применения? 7. Чем определяется правомерность причинения вреда в состоянии необходимой обороны, относящейся к посягательству? 8. Каковы условия правомерности причинения вреда в состоянии необходимой обороны, относящиеся к защите? 9. Назовите условия правомерности причинения вреда в состоянии крайней необходимости, относящиеся к действиям по созданию опасности. 10. Каковы условия правомерности причинения вреда в состоянии крайней необходимости, относящиеся к действиям по устранению опасности? 11. Что представляет собой оружие самообороны? Какие правовые документы регламентируют порядок приобретения, хранения и применения оружия самообороны? 12. Расскажите о порядке приобретения гражданами РФ оружия самообороны. 13. Кому запрещено выдавать лицензию на приобретение оружия? 14. Назовите условия правильного и законного применения оружия.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Чрезвычайные ситуации социального					

характера

5

1

подготовка к  
устному опросу

3

устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Теоретическая модель личности безопасного типа поведения	5	2		3	дискуссия
3.	Тема 3. Тема 3. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты	5	3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Терроризм	5	4		4	дискуссия
5.	Тема 5. Тема 5. Экстремизм и массовые беспорядки	5	5	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Информационная безопасность	5	6	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности	5	7		3	дискуссия
8.	Тема 8. Тема 8. Религиозные аспекты безопасности	5	8	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Наркомания	5	9	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
10.	Тема 10. Тема 10. Защита населения и территорий в условиях ЧС социального характера. Самооборона и основные способы ее обеспечения	5	10	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
	Итого				32	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов дисциплина предполагает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерные симуляции, ролевые игры, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций и пр.

Предполагается использовать технологию критического мышления, визуальные презентации теоретического материала и др.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. Чрезвычайные ситуации социального характера**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Потенциальная и экстремальная опасность? 2. В чем причина возникновения социальных угроз и опасностей? 3. Что включает в себя статический аспект опасности? 4. Охарактеризуйте динамический аспект опасности. 5. Что дает анализ механизма действия опасностей? 6. По каким признакам классифицируются опасности? 7. Дайте определение ЧС социального происхождения. 8. Назовите основные виды ЧС социального происхождения. 9. Что такое факторы риска, каков механизм их действия? 10. Назовите угрозы безопасности, сформулированные в Концепции национальной безопасности РФ. 11. Какие предпосылки ЧС социального характера существуют в настоящее время в России? 12. Назовите факторы, обуславливающие возможность возникновения ЧС социального характера на территории РТ. 13. Что необходимо для профилактики и локализации ЧС социального характера?

### **Тема 2. Тема 2. Теоретическая модель личности безопасного типа поведения**

дискуссия , примерные вопросы:

1. Конструктивное и деструктивное поведение. 2. Дайте характеристику различных типов деструктивного поведения. 3. Перечислите психолого-педагогические условия формирования качеств ЛБТП. 4. Назовите основные черты личности безопасного типа поведения. 5. Что входит в понятие ?личность безопасного типа поведения?? 6. Охарактеризуйте психофизиологический аспект ЛБТП. 7. Раскройте содержание компонентов поведения личности безопасного типа. 8. Психолого-педагогические условия формирования ЛБТП.

### **Тема 3. Тема 3. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что понимается под конфликтом? 2. Дайте определение понятия ?вооруженный конфликт?. 3. Что такое локальная война? 4. Каковы предпосылки региональных вооруженных конфликтов? 5. В каких формах могут проходить региональные вооруженные конфликты? 6. Назовите основные этапы возникновения и развития вооруженных конфликтов (на примере бывших республик СССР и России). 7. Какие международные и законодательные акты РФ регламентируют вооруженные конфликты? 8. Что такое чрезвычайное положение? 9. Какие меры могут быть введены при объявлении ЧП? 10. Что такое военное положение? 11. Какие меры могут быть введены при объявлении ВП? 12. Назовите правила поведения при объявлении ЧП. 13. Как следует вести себя при объявлении ВП? 14. Какие правила поведения и рекомендации необходимо соблюдать при ведении боевых действий в городе?

### **Тема 4. Тема 4. Терроризм**

дискуссия , примерные вопросы:

1. Что такое терроризм, каковы его корни? 2. Чем обусловлены особенности современного терроризма? 3. Раскройте основные трактовки сущности терроризма. 4. Чем объясняется политическая обусловленность современного терроризма? 5. Что способствует ослаблению терроризма? 6. Какое влияние на характер терроризма оказывает научно-технический прогресс? 7. Какие причины и факторы способствуют распространению терроризма в России? 8. Как терроризм влияет на общественную жизнь России? 9. Назовите основные правила профилактики терроризма в жилых домах. 10. Что нужно делать для предотвращения взрывов на улице? 11. Как вести себя при захвате террористами объекта? 12. Назовите основные правила поведения при проведении операции по обезвреживанию террористов.

### **Тема 5. Тема 5. Экстремизм и массовые беспорядки**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое экстремизм и каковы тенденции его развития в современном мире? 2. Охарактеризуйте разновидности экстремизма. 3. Что такое акции прямого действия? 4. Какие вы знаете уличные подростковые формирования и каковы особенности их деятельности? 5. Какие существуют классификации молодежных движений? 6. Дайте характеристику экстремистских молодежных организаций, действующих на территории России. 7. Что такое массовые беспорядки, каковы причины их возникновения? 8. Как расценивает массовые беспорядки законодательство РФ? 9. Какие массовые настроения относятся к негативным? 10. Что является движущей силой массовых беспорядков? 11. Что такое толпа, каковы ее основные виды? 12. Раскройте механизм поведения толпы. 13. Покажите роль в массовых действиях толпы различных групп ее участников. 14. Назовите социально-психологические особенности толпы, ориентированной на массовые беспорядки. 15. Охарактеризуйте стадии развития массовых беспорядков. 16. Как вести себя в толпе в экстремальной ситуации?

### **Тема 6. Тема 6. Информационная безопасность**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные категории информационной безопасности. 2. Что такое информационная война и каковы способы ее ведения? 3. Чем различаются информационная война, информационный криминал, информационный терроризм и что между ними общего? 4. Охарактеризуйте угрозы информационной безопасности России. 5. Раскройте социальный и экологический аспекты информационной безопасности. 6. Чем обусловлена актуальность в современном обществе проблемы информационно-психологической безопасности? 7. Назовите каналы информационного воздействия на человека. 8. Какие мероприятия необходимо провести, чтобы создать в России условия для безопасного развития личности?

### **Тема 7. Тема 7. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности**

дискуссия , примерные вопросы:

1. Что такое этнополитические процессы? 2. Каким образом пересекаются этнические и политические процессы? 3. Назовите объекты и субъекты этнополитики. 4. Какие подходы имеются в настоящее время к решению проблем развития этнополитических процессов? 5. Охарактеризуйте основные этнические проблемы в РФ. 6. Чем обусловлены противоречия современного этнического развития России? 7. В чем проявляется воздействие религиозного фактора на этнополитические процессы? 8. Чем обусловлено обострение межэтнических противоречий в РФ? 9. Каковы источники возникновения межэтнических противоречий? 10. Назовите основные сферы межэтнических противоречий и конфликтов на территории бывшего СССР. 11. Какие факторы способствуют возникновению напряженности в межэтнических отношениях? 12. Чем обусловлены трудности в решении современных этнических проблем? 13. Назовите основные пути решения межэтнических противоречий и конфликтов. 14. Охарактеризуйте основные аспекты политики РФ в решении межэтнических конфликтов.

### **Тема 8. Тема 8. Религиозные аспекты безопасности**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие религиозные конфессии действуют сегодня в России? 2. Назовите причины возрождения религиозного сознания. 3. В чем причина политизации религии в нашей стране? 4. Что способствует появлению деструктивных культов? 5. Каковы причины религиозного экстремизма? 6. Перечислите основные факторы, благоприятствующие вовлечению людей в тоталитарные секты. 7. Назовите способы манипуляции сознанием на стадии вербовки adeptов. 8. Охарактеризуйте сущность культового изменения личности. 9. В чем проявляется деформация культового сознания? 10. Какие способы защиты человека от влияния деструктивных культов вы знаете?

### **Тема 9. Тема 9. Наркомания**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Чем обусловлена тяга к употреблению наркотиков? 2. Какие вы знаете группы наркотиков, различающихся по их воздействию на организм человека? 3. Что лежит в основе формирования наркозависимости? 4. Каковы механизмы формирования наркозависимости? Охарактеризуйте принципы их действия. 5. Расскажите об основных моделях профилактики наркозависимости. 6. Каковы цели и стратегия первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ? 7. Расскажите об особенностях вторичной и третичной профилактики наркомании и зависимости от ПАВ.

## **Тема 10. Тема 10. Защита населения и территорий в условиях ЧС социального характера. Самооборона и основные способы ее обеспечения**

контрольная работа , примерные вопросы:

1.Что такое гражданская оборона? Каковы ее основные задачи? 2. Раскройте структуру служб и сил ГО. 3. Основные принципы защиты населения от ЧС социального характера. 4. Какие существуют способы защиты населения от социальных ЧС? 5. Дайте общую характеристику коллективным средствам защиты. 6. Что такое самооборона, каковы юридические основания для ее применения? 7. Чем определяется правомерность причинения вреда в состоянии необходимой обороны, относящейся к посягательству? 8. Каковы условия правомерности причинения вреда в состоянии необходимой обороны, относящиеся к защите? 9. Назовите условия правомерности причинения вреда в состоянии крайней необходимости, относящиеся к действиям по созданию опасности. 10. Каковы условия правомерности причинения вреда в состоянии крайней необходимости, относящиеся к действиям по устранению опасности? 11. Что представляет собой оружие самообороны? Какие правовые документы регламентируют порядок приобретения, хранения и применения оружия самообороны? 10. Расскажите о порядке приобретения гражданами РФ оружия самообороны. 11. Кому запрещено выдавать лицензию на приобретение оружия? 12. Назовите условия правильного и законного применения оружия.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Потенциальная и экстремальная опасность?
2. Дайте определение ЧС социального происхождения. Назовите основные виды ЧС социального происхождения.
3. Что такое факторы риска, каков механизм их действия?
4. Назовите угрозы безопасности, сформулированные в Концепции национальной безопасности РФ.
5. Какие предпосылки ЧС социального характера существуют в настоящее время в России?
6. Назовите факторы, обуславливающие возможность возникновения ЧС социального характера на территории РТ.
7. Конструктивное и деструктивное поведение.
8. Дайте характеристику различных типов деструктивного поведения.
9. Психолого-педагогические условия формирования качеств ЛБТП.
10. Что понимается под конфликтом?
11. Дайте определение понятия вооруженный конфликт?.
12. Что такое локальная война?
13. Назовите основные этапы возникновения и развития вооруженных конфликтов (на примере бывших республик СССР и России).
14. Какие международные и законодательные акты РФ регламентируют вооруженные конфликты?
15. Что такое чрезвычайное положение? Какие меры могут быть введены при объявлении ЧП?
16. Что такое военное положение? Какие меры могут быть введены при объявлении ВП?
17. Назовите правила поведения при объявлении ЧП. Как следует вести себя при объявлении ВП?
18. Какие правила поведения и рекомендации необходимо соблюдать при ведении боевых действий в городе?
19. Что такое терроризм, каковы его корни?
20. Чем обусловлены особенности современного терроризма?
21. Раскройте основные трактовки сущности терроризма.
22. Какие причины и факторы способствуют распространению терроризма в России?
23. Назовите основные правила профилактики терроризма в жилых домах.

24. Что нужно делать для предотвращения взрывов на улице?
25. Как вести себя при захвате террористами объекта?
26. Назовите основные правила поведения при проведении операции по обезвреживанию террористов.
27. Что такое экстремизм и каковы тенденции его развития в современном мире?
28. Охарактеризуйте разновидности экстремизма.
29. Что такое акции прямого действия?
30. Какие вы знаете уличные подростковые формирования и каковы особенности их деятельности?
31. Какие существуют классификации молодежных движений?
32. Дайте характеристику экстремистских молодежных организаций, действующих на территории России.
33. Что такое массовые беспорядки, каковы причины их возникновения?
34. Как расценивает массовые беспорядки законодательство РФ?
35. Что такое толпа, каковы ее основные виды?
36. Раскройте механизм поведения толпы.
37. Покажите роль в массовых действиях толпы различных групп ее участников.
38. Назовите социально-психологические особенности толпы, ориентированной на массовые беспорядки.
39. Охарактеризуйте стадии развития массовых беспорядков.
40. Как вести себя в толпе в экстремальной ситуации?
41. Охарактеризуйте основные категории информационной безопасности.
42. Что такое информационная война и каковы способы ее ведения?
43. Чем различаются информационная война, информационный криминал, информационный терроризм и что между ними общего?
44. Охарактеризуйте угрозы информационной безопасности России.
45. Раскройте социальный и экологический аспекты информационной безопасности.
46. Чем обусловлена актуальность в современном обществе проблемы информационно-психологической безопасности?
47. Назовите каналы информационного воздействия на человека.
48. Какие мероприятия необходимо провести, чтобы создать в России условия для безопасного развития личности?
49. Что такое этнополитические процессы? Каким образом пересекаются этнические и политические процессы?
50. Назовите объекты и субъекты этнополитики.
51. Охарактеризуйте основные этнические проблемы в РФ.
52. Чем обусловлено обострение межэтнических противоречий в РФ?
53. Назовите основные сферы межэтнических противоречий и конфликтов на территории бывшего СССР.
54. Назовите основные пути решения межэтнических противоречий и конфликтов.
55. Какие религиозные конфессии действуют сегодня в России?
56. Назовите причины возрождения религиозного сознания.
57. В чем причина политизации религии в нашей стране?
58. Что способствует появлению деструктивных культов?
59. Каковы причины религиозного экстремизма?
60. Перечислите основные факторы, благоприятствующие вовлечению людей в тоталитарные секты.
61. Чем обусловлена тяга к употреблению наркотиков?

62. Какие вы знаете группы наркотиков, различающихся по их воздействию на организм человека?
63. Каковы механизмы формирования наркозависимости? Охарактеризуйте принципы их действия.
64. Расскажите об основных моделях профилактики наркозависимости.
65. Что такое гражданская оборона? Каковы ее основные задачи?
66. Раскройте структуру служб и сил ГО.
67. Основные принципы защиты населения от ЧС социального характера.
68. Какие существуют способы защиты населения от социальных ЧС?
69. Дайте общую характеристику коллективным средствам защиты.
70. Что такое самооборона, каковы юридические основания для ее применения?
71. Каковы условия правомерности причинения вреда в состоянии необходимой обороны, относящиеся к защите?
72. Каковы условия правомерности причинения вреда в состоянии крайней необходимости, относящиеся к действиям по устранению опасности?
73. Что представляет собой оружие самообороны? Какие правовые документы регламентируют порядок приобретения, хранения и применения оружия самообороны?
74. Расскажите о порядке приобретения гражданами РФ оружия самообороны.
75. Назовите условия правильного и законного применения оружия.

### **7.1. Основная литература:**

1. Жуков В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=374574>



2. Графкина М. В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=365800>
3. Холостова Е. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 456 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=415043>
1. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. для вузов по эконом. и гуманит.-социал. спец. / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др.; Под ред. Э.А. Арустамова. 75-е изд., перераб. и доп. М.: Издат.-торговая корпорация "Дашков и К", 2003. 493с.: схем. Авт. указаны на обороте тит. л. Библиогр.: с.483-486. ISBN 5-94798-140-8.0-731515-1, 638667.
2. Ильичев, Андрей Александрович. Большая энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях / Андрей Ильичев. [2-е изд., испр., доп. и перераб.] М.: ЭКСМО, 2003. 492с.: ил. ISBN 5-04-003349-4.0-738697.
3. Ильин, Андрей Александрович. Большая энциклопедия городского выживания / Андрей Ильин. М.: ЭКСМО, 2003. 574с.: ил. Библиогр.: с.574. ISBN 5-04-004246-9.0-739929.
4. Емельянов, Виталий Михайлович. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Емельянов, В. Н. Коханов, П. А. Некрасов; Моск. гос. ун-т. [2-е изд.]. М.: Акад. Проект: Трикта, 2004. 473, [1] с.: ил. (Учебное пособие для высшей школы). (Gaudeamus). МГУ 250 лет. Библиогр.: с.468-470. ISBN 5-8291-0462-8((Акад. Проект)). ISBN 5-902358--23-X((Трикта)). 647844, 0-744690.
5. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие: [в 4 ч.] / Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Казан. гос. технол. ун-т". Казань: [КГТУ], 2002-.?; 21.
4. 4: Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени / И. В. Чепегин. 2005. 263 с.: ил. Библиогр.: с. 258-261 (38 назв.). ISBN 5-7882-0211-6, 150.0-753660.
6. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и криминального характера: курс лекций по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности": [учеб. пособие] / М. А. Галиев, З. А. Янгуразова, Г. С. Рашитова, З. А. Мухаметшин; М-во образования Рос. Федерации, Башк. гос. ун-т. Уфа: РИО БашГУ, 2002. 129, [1] с.: табл.; 21. Библиогр.: с. 127-128 (26 назв.). 0-754214.

## 7.2. Дополнительная литература:

- Ольшанский, Дмитрий Вадимович. Психология террора / Д.В. Ольшанский; Авт. предисл. В.В. Макаров. М.; Екатеринбург: Акад. проект: ОППЛ: Деловая книга, 2002. 319с. (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии). (Gaudeamus). ISBN 5-8291-0190-4((Акад. Проект)). ISBN 5-94250-007-X((ОППЛ)). ISBN 5-88687-119-5((Деловая книга)). 0-735455.640874.
- Столяренко, Алексей Михайлович. Экстремальная психопедагогика: Учеб. пособие для студентов вузов / А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 607с.: ил., портр. (Perfice te. Психология XXI век). Библиогр.: с.601-607. ISBN 5-238-00382-X.0-738079.
- Ильин, Андрей Александрович. Большая энциклопедия городского выживания / Андрей Ильин. М.: ЭКСМО, 2003. 574с.: ил. Библиогр.: с.574. ISBN 5-04-004246-9.0-739929.
- Мастрюков, Борис Степанович. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студ. высш. учебн. заведений / Б. С. Мастрюков. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 336 с. (Высшее профессиональное образование). ПЕД-596419, ПЕД-596420, ПЕД-Р5733.Ц69,6(2)-5я73 М 32.
- Мельников, Владимир Павлович. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. М. Петраков ; под ред. С. А. Клейменова. М.: Академия, 2006. 336 с. ISBN 5-7695-2592-4: р.241.70. ПЕД-594561, ПЕД-594562, ПЕД-594563, ПЕД-594564, ПЕД-594565, ПЕД-596007, ПЕД-596008, ПЕД-596009.

Безопасность жизнедеятельности: Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Гутенев [и др.]. М.: ИКЦ "МарТ"; Ростов н/Дону: ИКЦ "МарТ", 2003. 608 с. Библиогр.: с. 600-607. ISBN 5-241-00271-5: р. 137.50. ПЕД-588408, ПЕД-588409 Ц69,6(2)-5я73 Б40  
ПЕД-588408, ПЕД-588409 Ц69,6(2)-5я73 Б40. ПЕД-576661, ПЕД-576662, ПЕД-Р4498 Ц69,6(2)-5я73 Б40.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях [Текст: электронный ресурс]: учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т; [сост.]: Н. В. Святова, А. А. Мисбахов, Е. Г. Кабыш, Р. Ш. Мустаев. Электронные текстовые данные (1 файл: 1,3 Мб). Б.м.: Б.и., Б.г. Загл. с экрана. [http://libweb.ksu.ru/ebooks/22\\_000333.pdf](http://libweb.ksu.ru/ebooks/22_000333.pdf).

### 7.3. Интернет-ресурсы:

StudFiles. Все для учебы - <http://www.studfiles.ru/>

Безопасность. Образование. Человек. - <http://www.bezopasnost.edu66.66.ru/>

Журнал ОБЖ - <http://www.rusmag.ru/>

Министерство по делам гражданской обороны и ЧС - <http://www.mchs.gov.ru/>

Спас экстрим. Портал детской безопасности - <http://www.zarnitza.ru/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Опасности социального характера и защита от них" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области физической культуры и Безопасности жизнедеятельности .

Автор(ы):

Салихов Н.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Мисбахов А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.