

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**

Миграционные процессы в современном мире БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 033300.62 - Религиоведение

Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Силаева З.В.

**Рецензент(ы):**

Астахова Л.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 181714

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Силаева З.В. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения, Zoja.Silaeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Освоение курса должно сформировать у студентов представления о теоретических основах и закономерностях функционирования демографической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов познания; помощь в овладении этими знаниями во всем многообразии научных демографических, подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию демографических процессов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 033300.62 Религиоведение и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 03300.62 Религиоведение и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 2 семестр. Предшествовать данному курсу должно изучение таких дисциплин, как история, философия, социология, политология. При освоении данной дисциплины необходимы предварительные знания основных законов становления и развития бытия, человека и мышления, умения и готовность обучающихся к изучению демографических процессов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-9 (общекультурные компетенции)	пониманием ценности культуры и науки
ПК2.16 (профессиональные компетенции)	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий
ПК-2.2 (профессиональные компетенции)	умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области истории религий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

историю развития демографических исследований;  
место демографии в системе гуманитарных дисциплин;  
методологические проблемы современных демографических процессов.

2. должен уметь:

интерпретировать демографические процессы;

пользоваться источниками информации по вопросам миграционной статистики;

анализировать, выявлять и формулировать проблемы миграционного развития в молодежной среде, определять факторы, влияющие на те или иные миграционные процессы.

3. должен владеть:

категориальным аппаратом демографической науки;

механизмами осуществления своей профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в поликультурном пространстве моральных, правовых норм и ценностей представителей разных национальностей и возрастных групп.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять категориальный аппарат и инструментарий демографической науки в практической деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Демография как наука.	8	1-2	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Источники данных о населении	8	3-4	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Общие измерители численности и структуры населения, их динамика	8	5-6	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Демографические показатели.	8	7-8	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность.	8	9	0	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Воспроизводство населения	8	10-11	2	2	0	письменная работа
7.	Тема 7. Брачность	8	12	0	4	0	устный опрос
8.	Тема 8. Миграция населения	8	13-14	4	0	0	устный опрос
9.	Тема 9. Расселение населения	8	15-16	0	2	0	устный опрос
10.	Тема 10. Китайская миграция в России	8	17	0	2	0	устный опрос
11.	Тема 11. Миграционные процессы в Ставропольском крае	8	18	0	2	0	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			14	22	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Демография как наука.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Актуальность изучения демографических процессов. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений. Возникновение термина "демография" и первые попытки определения и толкования понятия демографии как специальной науки. Население - объект многих общественных и естественных наук. Система научных знаний о населении. Система демографических наук. Место демографии в системе наук о народонаселении. Взаимосвязь демографии с конфликтологией и другими смежными общественными и естественными науками, основные направления их взаимодействия. Отличительные особенности демографии как самостоятельной науки. Уровни исследования демографических процессов.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Воспроизводство населения как предмет демографии. Процесс движения населения как объект демографии. Виды движения населения: естественное, миграционное, социальное. Демографические процессы и структуры. Основные понятия демографии. Основные показатели демографии. Специальные демографические, статистические, математические и социологические методы исследования проблем народонаселения. Методы продольного и поперечного анализа. Методы реального и гипотетического поколения. Методы демографического моделирования.

##### Тема 2. Источники данных о населении

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Виды источников информации: переписи населения, текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей населения в мире и в нашей стране. Категории населения, учитываемого при переписях: наличное и постоянное. Дата переписи и момент счета населения ("критический момент"). Использование выборочного метода при переписях населения.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Текущий статистический учет естественного движения населения, его программа и организация. Публикации статистических данных о движении населения. Выборочные и специальные демографические обследования. Изучение общественного мнения как источник демографической информации.

### **Тема 3. Общие измерители численности и структуры населения, их динамика**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Численность населения - моментный показатель. Значение учета административно-территориальных границ и момента времени в сравнительном анализе изменений численности населения.

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Численность населения земного шара, частей света, крупнейших стран мира. Основные тенденции ее изменения в последние четыре десятилетия. Структура населения по полу и возрасту. Показатели соотношения полов. Возрастные группы и контингенты. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Половозрастная пирамида как летопись истории жизни народа на протяжении целого столетия. Влияние изменений половозрастной структуры населения на другие социальные структуры и процессы. Тенденции изменения половозрастной структуры населения в мире, России и других странах. Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины, демографические и социально-экономические последствия.

### **Тема 4. Демографические показатели.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Понятие демографических коэффициентов. Коэффициенты скорости изменения населения. Коэффициенты прироста населения. Коэффициенты интенсивности демографических процессов. Общий коэффициент рождаемости. Общий коэффициент смертности. Общий коэффициент брачности. Общий коэффициент разводимости.

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Специальные (частные) коэффициенты. Специальный коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент брачности. Специальный коэффициент разводимости. Структурные коэффициенты. Показатели нагрузки. Показатели доли. Демографические коэффициенты как индикаторы демографических конфликтов.

### **Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность.**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Воспроизводство населения. Плодовитость. Показатели рождаемости. Возрастной коэффициент рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Факторы, влияющие на рождаемость. Концепция промежуточных переменных. Макроэкономическая (факторная) теория. Методы изучения рождаемости. Метод гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР). Понятие смертности. Факторы, влияющие на смертность. Измерение смертности. Абсолютное число смертей. Частные коэффициенты. Повозрастной коэффициент смертности. Коэффициент младенческой или детской смертности.

### **Тема 6. Воспроизводство населения**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Понятие воспроизводства населения. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Социально-экономические факторы. Природно-биологические факторы. Демографические факторы. Типы воспроизводства населения.

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Простое воспроизводство. Расширенное воспроизводство. Концепция демографического перехода. Фазы демографического перехода. Российская модель воспроизводства населения. Второй демографический переход. Проблема депопуляции.

### **Тема 7. Брачность**

#### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Понятие брачности. Семья и домохозяйство. Отличие семьи от домохозяйства. Понятия брака. Формы брака. История развития семейной структуры населения. Функции семьи. Условия для заключения брака. Брачные понятия брачного круга и брачного выбора. Факторы, влияющие на стабильность брака. Добрачные и брачные факторы, влияющие на стабильность брака. Понятие разводимости. Семейные конфликты. Брачный возраст. Понятие брачного рынка. Виды брачного рынка.

### **Тема 8. Миграция населения**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие миграции населения. Стадии миграции по Л.Л.Рыбаковскому. Основные причины миграции. Виды миграции. Миграции по направленности. Миграции по организованности, виды миграции по продолжительности. Крупные миграционные волны. Миграция в России. Направления и задачи миграционной политики в России. Последствия миграции. Теории миграции. Миграционные законы Э.Рейвенстайна. Меркантилизм о миграции. Неоклассическая экономическая теория миграции. Теория "выталкивания-притяжения". Теория исторического структурализма. Источники информации о миграции населения. Ведомственная статистика миграции. Показатели миграции. Фактическая и потенциальная миграция. Коэффициенты прибытия и выбытия. Сальдо миграций. Коэффициент миграционной подвижности населения. Типология мигрантов С.Кастелса.

### **Тема 9. Расселение населения**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие расселения населения. Исторические типы расселения. Урбанизация и ее стадии. Урбанистическая концентрация. Понятие агломерации и субурбанизации. Мегаполис. Город и его функции. Классификация городов. Городское и сельское население России. Проблема столкновения городской и сельской культур.

### **Тема 10. Китайская миграция в России**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Экономическое положение на Дальнем Востоке. Проблема нехватки трудовых ресурсов. "Западный дрейф". Масштабы и основные направления китайской миграции. Государственная программа КНР по поддержке миграции "Иди вовне". Масштабы китайской миграции в России. Проблемы и перспективы китайской миграции в России.

### **Тема 11. Миграционные процессы в Ставропольском крае**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Социально-экономические особенности Ставропольского края. Тенденции и динамика миграционных процессов с начала 1990-х годов. Социальный состав беженцев и мигрантов. Проблема "свои" - "чужие". Социальная напряженность в регионе как результат интенсивных миграционных процессов. Проблема культурной ассимиляции мигрантов. Группы мигрантов. Сфера трудовой занятости мигрантов. Проблема межэтнических столкновений.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Демография как наука.	8	1-2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Источники данных о населении	8	3-4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Общие измерители численности и структуры населения, их динамика	8	5-6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Демографические показатели.	8	7-8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность.	8	9	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Воспроизводство населения	8	10-11	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
7.	Тема 7. Брачность	8	12	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Миграция населения	8	13-14	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Расселение населения	8	15-16	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
10.	Тема 10. Китайская миграция в России	8	17	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
11.	Тема 11. Миграционные процессы в Ставропольском крае	8	18	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для проведения некоторых лекций применяются информационные технологии, демонстрируются презентации. Студенты учатся преобразовывать устную и визуальную информацию в письменную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Для проведения семинаров проводится устный опрос и обсуждается материал по некоторым темам.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Демография как наука.

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие демографических коэффициентов. Коэффициенты скорости изменения населения. Коэффициенты прироста населения. Коэффициенты интенсивности демографических процессов.

### Тема 2. Источники данных о населении

устный опрос , примерные вопросы:

Виды источников демографической информации и требования к ним. Первичная и вторичная демографическая информация. История переписей населения. Понятие переписи населения. Переписи населения в России.

### **Тема 3. Общие измерители численности и структуры населения, их динамика**

устный опрос , примерные вопросы:

Абсолютная численность населения. Среднегодовая численность населения. Показатели динамики численности населения. Абсолютный прирост численности населения. Структура населения. Демографические структуры населения. Структура населения по полу. Структура населения по возрасту. Понятие когорты, поколения, контингента.

### **Тема 4. Демографические показатели.**

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие демографических коэффициентов. Коэффициенты скорости изменения населения. Коэффициенты прироста населения. Коэффициенты интенсивности демографических процессов. Общий коэффициент рождаемости. Общий коэффициент смертности. Общий коэффициент брачности. Общий коэффициент разводимости.

### **Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность.**

устный опрос , примерные вопросы:

Воспроизводство населения. Плодовитость. Показатели рождаемости. Возрастной коэффициент рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Факторы, влияющие на рождаемость. Понятие смертности. Факторы, влияющие на смертность. Измерение смертности. Абсолютное число смертей. Частные коэффициенты. Повозрастной коэффициент смертности.

### **Тема 6. Воспроизводство населения**

письменная работа , примерные вопросы:

Понятие воспроизводства населения. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Социально-экономические факторы. Природно-биологические факторы. Демографические факторы. Типы воспроизводства населения. Простое воспроизводство. Расширенное воспроизводство. Концепция демографического перехода. Фазы демографического перехода.

### **Тема 7. Брачность**

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие брачности. Семья и домохозяйство. Отличие семьи от домохозяйства. Понятия брака. Формы брака. История развития семейной структуры населения. Функции семьи. Условия для заключения брака. Брачный возраст. Понятие брачного рынка.

### **Тема 8. Миграция населения**

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие миграции населения. Стадии миграции по Л.Л.Рыбаковскому. Основные причины миграции. Виды миграции. Миграции по направленности. Миграции по организованности, виды миграции по продолжительности.

### **Тема 9. Расселение населения**

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие расселения населения. Исторические типы расселения. Урбанизация и ее стадии. Урбанистическая концентрация.

### **Тема 10. Китайская миграция в России**

устный опрос , примерные вопросы:

Экономическое положение на Дальнем Востоке. Проблема нехватки трудовых ресурсов. "Западный дрейф". Масштабы и основные направления китайской миграции. Государственная программа КНР по поддержке миграции "Иди вовне". Масштабы китайской миграции в России.

### **Тема 11. Миграционные процессы в Ставропольском крае**

письменная работа , примерные вопросы:

Ставропольского края. Тенденции и динамика миграционных процессов с начала 1990-х годов. Социальный состав беженцев и мигрантов. Проблема "свои" - "чужие". Социальная напряженность в регионе как результат интенсивных миграционных процессов. Проблема культурной ассимиляции мигрантов.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

- Общий коэффициент рождаемости.
- Общий коэффициент смертности.
- Общий коэффициент брачности.
- Общий коэффициент разводимости.
- Специальные (частные) коэффициенты.
- Специальный коэффициент рождаемости.
- Специальный коэффициент брачности.
- Специальный коэффициент разводимости.
- Структурные коэффициенты.
- Показатели нагрузки.
- Показатели доли.

#### **7.1. Основная литература:**

Гаджиев К. С. Введение в геополитику: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по специальностям и направлениям "Политология", "Международные отношения", "Юриспруденция", "История", "Социология" / К.С.Гаджиев.-2-е изд., доп. и перераб.-М.: Логос, 2003.-428, [1]с.

Козырев Г. И. Политическая конфликтология: учеб-ное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки ВПО 030200 "Политология" / Г. И. Козырев.-Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008.-430 с.

Аклаев А. Р. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент: [учебное пособие] / А. Р. Аклаев; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации.-[2-е изд., испр.]-Москва: Дело, 2008.-471 с.

Миграция: конфликтное измерение / А.В. Дмитриев. - 2-е изд., испр. и перераб. - М.: Альфа-М, 2007. - 416 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-109-7, 1000 экз.<http://znanium.com/bookread.php?book=128403>

Сухов, А. Н. Миграция в Европе и ее последствия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Сухов, С. А. Трыканова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 216 с. [//http://znanium.com/bookread.php?book=409928](http://znanium.com/bookread.php?book=409928)

Мигранты в социокультурном пространстве региона. Социологические очерки / Г.Д. Гриценко, А.В. Дмитриев, Т.Ф. Маслова; Под ред. М.К. Горшкова. - М.: Альфа-М, 2009. - 176 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-158-5, 500 экз.<http://znanium.com/bookread.php?book=155733>

#### **7.2. Дополнительная литература:**

Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, В.К. Калинин, О.А. Кравцова; Под общ. ред. Г.У. Солдатовой.-М.: Смысл, 2002.-479с.

Ивахнюк И. В. Международная трудовая миграция: учеб. пособие / И.В. Ивахнюк; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Экон. фак.?Москва: ТЕИС, 2005.-286 с.

Юдина, Татьяна Николаевна. Социология миграции: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 040201 социология и др. гуманитар. спец. / Т.Н. Юдина; Рос. гос. соц. ун-т.?Москва: Акад. Проект, 2006.-270 с.

Основы миграционной политики: учебное пособие / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации; [Абзалова Л. Ф. и др.]; под. общ. ред. И. Н. Барцица.-Москва: Изд-во РАГС, 2008.-225с.

Мигранты и принимающее сообщество: ценности толерантности через университет: сборник программ учебных курсов / АНО Исслед. центр "Внутренняя Азия", Межрегион. ин-т обществ. наук при Иркут. гос. ун-те; [редкол.: В. И. Дятлов (гл. ред.) и др.]-Иркутск: Оттиск, 2009.-193 с.

Демография и статистика населения: учебник для студ. вузов / И. И. Елисеева, Э. К. Васильева, М. А. Клупт [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой.-М.: Финансы и статистика, 2006.-688 с.

Руденко Г. Г. Формирование рынков труда: учебное пособие / Г. Г. Руденко, Б. Ч. Муртозаев; под ред. Ю. Г. Одегова.-М.: Экзамен, 2004.-416 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

ВПН 2002 - <http://www.perepis2002.ru>

ВПН 2010 - <http://www.perepis2010.ru>

Госкомстат - <http://www.gks.ru>

Демоскоп - <http://demoscope.ru>

Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент - <http://ecsocman.hse.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Миграционные процессы в современном мире" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Проектор с экраном, принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 033300.62 "Религиоведение" и профилю подготовки Историко-религиоведческий профиль .

Автор(ы):

Силаева З.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Астахова Л.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.