

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт массовых коммуникаций и социальных наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Формирование здорового образа жизни молодежи БЗ.ДВ.6

Направление подготовки: 040700.62 - Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Никитина Т.И. , Протасова Алиса Александровна

**Рецензент(ы):**

Беляков Роман Юрьевич

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Морозова Г. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института массовых коммуникаций и социальных наук:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Никитина Т.И. кафедра прикладной политологии и связей с общественностью отделение социальных наук , Tatjana.Nikitina@kpfu.ru ; Протасова Алиса Александровна

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Формирование здорового образа жизни молодежи" является формирование у студентов системных знаний о механизмах поддержания и сохранения индивидуального здоровья человека.

Задачи курса:

- сформировать у студентов понимание значимости знаний по основам здорового образа жизни для поддержания и сохранения индивидуального здоровья;
- познакомить студентов с факторами, влияющими на состояние индивидуального здоровья и принципами, его сохраняющими;
- сформировать навыки и умения использования в будущей профессиональной деятельности знаний по сохранению и укреплению психического здоровья.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.6 Профессиональный" основной образовательной программы 040700.62 Организация работы с молодежью и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ6 Профессиональный цикл" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе ( 7 семестр).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11. (общекультурные компетенции)	знание и соблюдение норм здорового образа жизни
ОК-16. (общекультурные компетенции)	способность владеть средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПК-2. (профессиональные компетенции)	профессиональные компетенции специалиста по работе с молодежью (способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	проективные компетенции (умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ; способность участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; владение навыками организации досуговой деятельности)
ПК-4. (профессиональные компетенции)	управленческие компетенции (способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде; способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; способность использовать на практике методы социальной педагогики)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- прогноз, профилактику, формирование резервов организма, бережное расходование и восстановление резервов. Коррекция состояния, особенности жизнедеятельности организма в экологически неблагоприятных условиях.
- о рациональном (разумном) питании,
- о здоровом образе жизни.

2. должен уметь:

- определять физическое состояние здоровья посредством определения АД, пульса, частоты дыхания, уметь составлять свой рацион питания, применимо к роду занятий, уметь применять методики по оздоровлению организма.
- определять свое психоэмоциональное состояние с помощью разнообразных санологических методов и приемов

3. должен владеть:

- Основами формирования здорового образа жизни

применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Основные понятия курса	7	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Рациональное питание	7	2-3	4	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Основы психического и физического здоровья. Организация и проведение социологических исследований по изучению наркоситуации и отношению к здоровому образу жизни в подростковой и молодежной среде	7	4-5	4	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Факторы, разрушающие здоровье	7	6	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	7	7-8	4	4	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Двигательная активность	7	9	2	2	0	коллоквиум
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение. Основные понятия курса

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Санология, валеология. Понятия здоровье, образ жизни. Стиль жизни. Факторы здоровья. Основные законы здоровья. Факторы риска. Особенности жизнедеятельности организма в условиях экологического загрязнения. Структура рождаемости и смертности в Новокузнецке. Значение знаний по ЗОЖ для профессии психолога.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Санология, валеология. Понятия здоровье, образ жизни. Стиль жизни. Факторы здоровья. Основные законы здоровья. Факторы риска. Особенности жизнедеятельности организма в условиях экологического загрязнения. Структура рождаемости и смертности в Новокузнецке. Значение знаний по ЗОЖ для профессии психолога.

**Тема 2. Рациональное питание**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека. Основные принципы правильного питания. Питание для профилактики основных заболеваний (атеросклероз, ожирение и гипотрофия). Группы продуктов. Общий обзор системы пищеварения. Понятие об обмене веществ. Белки, жиры, углеводы, калорийность пищи, микро- и макроэлементы, витамины. Канцерогены, мутагены, радионуклеиды. Группы людей по пищевым рационам. Общая характеристика пищевых и лекарственных растений: состав, лечебные свойства и особенности их использования. Использование фитотерапии для профилактики основных заболеваний: ОРВИ, сердечно-сосудистой системы, пищеварительного тракта, эндокринных желез.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека. Основные принципы правильного питания. Питание для профилактики основных заболеваний (атеросклероз, ожирение и гипотрофия). Группы продуктов. Общий обзор системы пищеварения. Понятие об обмене веществ. Белки, жиры, углеводы, калорийность пищи, микро- и макроэлементы, витамины. Канцерогены, мутагены, радионуклеиды. Группы людей по пищевым рационам. Общая характеристика пищевых и лекарственных растений: состав, лечебные свойства и особенности их использования. Использование фитотерапии для профилактики основных заболеваний: ОРВИ, сердечно-сосудистой системы, пищеварительного тракта, эндокринных желез.

**Тема 3. Основы психического и физического здоровья. Организация и проведение социологических исследований по изучению наркоситуации и отношению к здоровому образу жизни в подростковой и молодежной среде**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Основные составляющие психического здоровья: когнитивный и эмоциональный компонент. Как повысить умственную работоспособность. Пища для ума. Особенности питания при интенсивном умственном труде. Знакомство с методами, упражнениями, тренингами, заданиями и т.д., направленными на развитие, улучшение и тренировку внимания, памяти, мышления, воображения взрослого. Упражнения в помещении: достоинства и недостатки. Выбор наиболее эффективных упражнений для индивидуальных занятий. Влияние стресса на психическое состояние человека. Особенности психического состояния студентов в процессе получения высшего профессионального образования.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Основные составляющие психического здоровья: когнитивный и эмоциональный компонент. Как повысить умственную работоспособность. Пища для ума. Особенности питания при интенсивном умственном труде. Знакомство с методами, упражнениями, тренингами, заданиями и т.д., направленными на развитие, улучшение и тренировку внимания, памяти, мышления, воображения взрослого. Упражнения в помещении: достоинства и недостатки. Выбор наиболее эффективных упражнений для индивидуальных занятий. Влияние стресса на психическое состояние человека. Особенности психического состояния студентов в процессе получения высшего профессионального образования.

**Тема 4. Факторы, разрушающие здоровье**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социальные болезнетворные факторы. Влияние алкоголя на органы и физиологические системы организма. Алкоголь и потомство. Социальные последствия алкоголизма. Табакокурение. Влияние курения на организм. Методы борьбы с алкоголизмом и курением. Наркотики и наркомания. Патофизиологические механизмы действия наркотических веществ на ЦНС и другие органы

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Социальные болезнетворные факторы. Влияние алкоголя на органы и физиологические системы организма. Алкоголь и потомство. Социальные последствия алкоголизма. Табакокурение. Влияние курения на организм. Методы борьбы с алкоголизмом и курением. Наркотики и наркомания. Патофизиологические механизмы действия наркотических веществ на ЦНС и другие органы

**Тема 5. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Особенности репродуктивной функции у мужчин и женщин. Проблема репродуктивного здоровья в настоящее время. Генетическая, сексуальная, психологическая совместимость, ?плохая? беременность, биология размножения. Характеристика основных заболеваний, передающихся половым путем: трихомониаз, сифилис, гонорея, уреаплазмоз, микоплазмоз, хламидиоз. Их скрытые и явные формы. Современные способы контрацепции. Пути передачи и осложнения. СПИД. Этиология. Клиника. Профилактика.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Особенности репродуктивной функции у мужчин и женщин. Проблема репродуктивного здоровья в настоящее время. Генетическая, сексуальная, психологическая совместимость, ?плохая? беременность, биология размножения. Характеристика основных заболеваний, передающихся половым путем: трихомониаз, сифилис, гонорея, уреаплазмоз, микоплазмоз, хламидиоз. Их скрытые и явные формы. Современные способы контрацепции. Пути передачи и осложнения. СПИД. Этиология. Клиника. Профилактика.

**Тема 6. Двигательная активность**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Двигательная активность. Опорно-двигательный аппарат. Профилактика сколиозов, лордозов, кифозов, плоскостопия. Статическое и динамическое напряжение. Основы поддержания здорового состояния позвоночника. Механизмы оздоровительного действия физических упражнений. Сердечно-дыхательная, мышечная выносливость. Закаливание. Резервы здоровья. Долголетие. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового поколения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Двигательная активность. Опорно-двигательный аппарат. Профилактика сколиозов, лордозов, кифозов, плоскостопия. Статическое и динамическое напряжение. Основы поддержания здорового состояния позвоночника. Механизмы оздоровительного действия физических упражнений. Сердечно-дыхательная, мышечная выносливость. Закаливание. Резервы здоровья. Долголетие. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового поколения.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Основные понятия курса	7	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Рациональное питание	7	2-3	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Основы психического и физического здоровья. Организация и проведение социологических исследований по изучению наркоситуации и отношению к здоровому образу жизни в подростковой и молодежной среде	7	4-5	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Факторы, разрушающие здоровье	7	6	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
5.	Тема 5. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	7	7-8	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
6.	Тема 6. Двигательная активность	7	9	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основными формами работы студентов являются: лекционные, семинарские занятия, которые закрепляются в ходе научно-исследовательской практики бакалавров.

Виды контроля: текущий (тестирование, контрольные работы, устный опрос), итоговый (в форме зачета).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Введение. Основные понятия курса

устный опрос , примерные вопросы:

Оценка эффективности программ, сохраняющих здоровья населения. Знакомство с методиками диагностики состояния здоровья человека и основным оборудованием, которое используется в ходе изучения параметров здоровья. Самооценка здоровья студентом, вычисление собственного биологического возраста. Нормирование индивидуальных значений биологического возраста.

### Тема 2. Рациональное питание

устный опрос , примерные вопросы:

Отработка навыков здорового питания. Выработка жестких стереотипов правильного пищевого поведения. Определение потребности килокалорий для каждого студента. Набор ежедневных продуктов питания для человека среднего возраста и занятого умственным трудом. Составление основных меню раскладок, индивидуальных рационов питания. Подсчет калорий.



### **Тема 3. Основы психического и физического здоровья. Организация и проведение социологических исследований по изучению наркоситуации и отношению к здоровому образу жизни в подростковой и молодежной среде**

устный опрос , примерные вопросы:

Биологический возраст и его особенности. Психология юношеского возраста. Этапы физического развития и их оценка.

### **Тема 4. Факторы, разрушающие здоровье**

устный опрос , примерные вопросы:

Социальные болезнетворные факторы. Влияние алкоголя на органы и физиологические системы организма. Алкоголь и потомство. Социальные последствия алкоголизма. Методы борьбы с алкоголизмом и курением. Наркотики и наркомания.

### **Тема 5. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**

домашнее задание , примерные вопросы:

Характеристика отдельных видов аддиктивного поведения: наркотическая, алкогольная, никотиновая, гемблинг, кибераддикция, алиментарная, любовная аддикции.

### **Тема 6. Двигательная активность**

коллоквиум , примерные вопросы:

Механизмы оздоровительного действия физических упражнений. Понятия гиподинамия и гипокинезия. Составление поэтапной индивидуально-оздоровительной программы студентом. Различные рекомендации к выполнению силовых упражнений. Расчет ?установочной? частоты пульса для занятий

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Основные понятия дисциплины. Законы здоровья. Значение знаний по ЗОЖ для профессии психолога.
2. Факторы риска здоровью. Особенности жизнедеятельности организма в условиях экологического загрязнения.
3. Понятие здоровья в санологии, гигиене и медицинской валеологии.
4. Критерии здорового образа жизни.
5. Индивидуальное и общественное здоровье. Факторы риска.
6. Основные группы здоровья. Причины формирования.
7. Понятие образа жизни. Качество и стиль жизни.
8. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека. Основные принципы правильного питания.
9. Питание для профилактики основных заболеваний (атеросклероз, ожирение и гипотрофия). Группы продуктов.
10. Основные составляющие пищи: белки, жиры, углеводы.
11. Калорийность пищи, подсчет калорий.
12. Важнейшие составляющие пищевого рациона: микро- и макроэлементы, витамины.
13. Пищевые факторы риска: мутагены, канцерогены, радионуклеиды.
14. Лекарственные растения и здоровье. Использование фитотерапии для профилактики основных заболеваний.
15. Основы психического здоровья. Влияние стресса на психическое состояние человека.
16. Синдром хронической усталости. Способы повышения умственной работоспособности. Понятие о стрессе.
17. Физическое здоровье. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Закаливание.
18. Репродуктивное здоровье.
19. Заболевания передающиеся половым путем, пути передачи и осложнения.

20. Социальные болезнетворные факторы
21. Влияние алкоголя на органы и физиологические системы организма. Алкоголь и потомство. Социальные последствия алкоголизма.
22. Табакокурение. Влияние курения на организм и потомство.
23. Наркотики и наркомания. Патофизиологические механизмы действия наркотических веществ на ЦНС и другие органы.
24. Двигательная активность. Статическое и динамическое напряжение.
25. Механизмы оздоровительного действия физических упражнений.
26. Опорно-двигательный аппарат. Профилактика сколиозов, лордозов, кифозов, плоскостопия. Основы поддержания здорового состояния позвоночника.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Применение основных принципов прикладного системного анализа в исследовании социальных процессов и явлений.
1. Проблема здорового образа жизни. История вопроса. Теоретические подходы к пониманию здоровья, здорового образа жизни, культуры здоровья, здоровьесберегающих технологий.
2. Организация и проведение социологических исследований по изучению наркоситуации и отношению к здоровому образу жизни в подростковой и молодежной среде.
3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по формированию здорового образа жизни и профилактики наркомании в подростковой и молодежной среде.
4. Существующие модели профилактики наркомании. Современные модели здоровьесбережения.
5. Технологии формирования ЗОЖ. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство. Развитие социокультурной сферы региона: спорт, досуг, культура.
6. Использование потенциала СМИ в организации работы по пропаганде ЗОЖ и профилактике различных видов зависимостей. Коммуникативные навыки специалиста по работе с подростками и молодежью.
7. Мотивация здорового образа жизни.
8. Особенности проектирования технологий ЗОЖ специалистами сферы ГМП
9. Роль информационных технологий и их эффективность в пропаганде здорового образа жизни. Психология восприятия информации о ЗОЖ, представления о "белой", "серой", "черной", "серой" рекламе.
10. Оценка стрессоустойчивости и методы ее повышения в среде подростков и молодежи. Представления о ЗОЖ и эффективных методиках стресса в различных молодежных субкультурах.

### 7.1. Основная литература:

1. Губа В.П. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 - Физ. культура и спорт / В. П. Губа, О. С. Морозов, В. В. Парфененков ; [под общ. ред. В. П. Губа] .? Москва : Советский спорт, 2008.
2. Коробкина З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 131300 - Соц. педагогика / З. В. Коробкина, В. А. Попов .? Москва : Академия, 2010.
3. Слуцкий Е.Г. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / О-во "Знание" СПб. и Лен. обл., С.-Петербур. ин-т внешнеэкон. связей, экономик и права, Нац. акад. ювенологии; под ред. С. М. Климова, Е. Г. Слуцкого .? СПб. : О-во "Знание" СПб. и Лен. обл., 2004 .? 120 с.
4. Рожков, Михаил Иосифович. Профилактика наркомании у подростков: Учеб.- метод. пособие / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук. ?М.: ВЛАДОС, 2004. ?141

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология / Серия Гиппократ"., Ростов н/Д.: Феникс, 2000. - 248с.
2. Платен М. Лечение целебными силами природы. Часть первая. Учение о здоровье. / Сост. Девайкин Н.Ф., Челябинск, Человек. -1991. -148с.
3. Нагорный В.Э. Гимнастика для мозга. М., Сов. Россия, 1972. -128с.
4. Как быть здоровым (из зарубежного опыта обучения принципам здорового образа жизни): Пер. с англ. - М.: Медицина, 1990. -240с.
5. Войтенко В.П. Здоровье здоровых. Введение в санологию. Киев.: Здоровье, 1991. - 248с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Информац. портал "Формирование здорового образа жизни :: Здоровая школа." - <http://zdorovayashkola.ru/zozh/form/>

Информационное агентство ?РосБизнесКонсалтинг? - [www.rbs.ru](http://www.rbs.ru)

Информационный портал ?Здоровая Россия? - [www.takzdorovo.ru](http://www.takzdorovo.ru)

Информац.портал "ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ" - [http://www.gublibrary.ru/lib/Profilaktika\\_v\\_pr/ZOJ/profilaktika\\_zoj.html](http://www.gublibrary.ru/lib/Profilaktika_v_pr/ZOJ/profilaktika_zoj.html)

Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану**

Освоение дисциплины "Формирование здорового образа жизни молодежи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 040700.62 "Организация работы с молодежью" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Никитина Т.И. \_\_\_\_\_

Протасова Алиса Александровна \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Беляков Роман Юрьевич \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.