

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт массовых коммуникаций и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Социальная безопасность молодежи Б3.В.2

Направление подготовки: 040700.62 - Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Никитина Т.И. , Протасова Алиса Александровна

Рецензент(ы):

Беляев Владимир Александрович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Морозова Г. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института массовых коммуникаций и социальных наук:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Никитина Т.И. кафедра прикладной политологии и связей с общественностью отделение социальных наук , Tatjana.Nikitina@kpfu.ru ; Протасова Алиса Александровна

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Социальная безопасность молодежи" является формирование у студентов представления о сфере безопасности человека, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире; раскрытие особенности действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи; рассмотрение проблемы молодежи в обществе в условиях неопределенности и риска; формирование понятия системных технологий применения норм нравственности,

Задачи курса:

- раскрыть сущность, значение социальной безопасности молодежи и её место в системе национальной и внутренней безопасности государства, связь с влиянием внутри- и внешнеполитических факторов развития;
- показать типологию, эволюцию угроз, рисков на молодежную среду в условиях неопределенности;
- ознакомить с влиянием социальных последствий глобализации на безопасность молодежи;
- показать эволюцию идеологии терроризма и оргпреступности и её влияние на деформацию основных смыслов и ценностных установок молодежи;
- раскрыть типологию молодежных конфликтов и описать социальный механизм обеспечения безопасности молодежи, его сущность и взаимосвязи;
- научить применять междисциплинарный подход к анализу и выработке механизмов саморегуляции в условиях угрозы, риска, опасности, ущерба при социальной деформации общества.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 040700.62 Организация работы с молодежью и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный цикл" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-16. (общекультурные компетенции)	способность владеть средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-7. (общекультурные компетенции)	способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	управленческие компетенции (способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде; способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; способность использовать на практике методы социальной педагогики)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- место, роль, значение и задачи социальной безопасности молодежи в системе социологических знаний и методов социологии;
- объект, предмет и структуру социальной безопасности;
- факторы вызовов, опасностей, угроз, риска как категории социальной безопасности;
- содержание процессов социализации, саморегуляции и социальной адаптации;
- динамику социальной безопасности молодежи, типологию молодежных конфликтов, социальные деформации и их источники;
- понятия "качество жизни" и методики его оценки;
- особенности идеологической социализации, информационных противодействий опасным тенденциям;
- сущность социальной деформации, социальной анемии, преступности в молодежной среде;
- технологии анализа проблем социальной безопасности.

2. должен уметь:

- использовать методы социологического анализа социально- политических процессов,
- принимать управленческие решения по межкультурной коммуникации, организации работы формальных и неформальных объединений молодежи,
- проводить анализ состояния молодежной политики в России,
- разработать модель социальной службы по работе с молодежью.

3. должен владеть:

Основами формирования социальных отношений в обществе

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические понятия социальной безопасности	6	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Концептуальные проблемы социологического анализа социальной безопасности молодежи	6	2	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Концептуальные основы социализации молодежи в условиях социальной трансформации	6	3	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Детерминанты движения и самодвижения безопасности молодежи	6	4	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Социальные деформации и их источники	6	5	2	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Качество жизни и социальная безопасность молодежи	6	6	2	2	0	коллоквиум
7.	Тема 7. Феномен идеологической социализации. Этапы, содействие и противодействие	6	7	2	2	0	письменная работа
8.	Тема 8. Духовность и культура в преодолении социальных деформаций	6	8	2	2	0	тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Исследование проблем молодежной политики и моделирование процессов, представляющих угрозу социальной безопасности молодежи	6	9	0	2	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			16	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические понятия социальной безопасности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие социальной безопасности молодежи. Место социальной безопасности молодежи в системе национальной безопасности. Факторы, определяющие состояние социальной безопасности молодежи в российском обществе начала XXI века. Субъекты и объекты социальной безопасности. Функции социальной безопасности. Уровни обеспечения социальной безопасности. Обеспечение социальной безопасности молодежи как стратегическая задача социальной политики государства в условиях рыночной экономики. Концепция национальной безопасности РФ. Феномен безопасности: генезис, социальный аспект. Актуальность феномена безопасности для оценки жизнедеятельности человека, семьи, общества, устойчивого развития государства. Общие вопросы безопасности, становления и развития в трудах В.ла Бланша, Х.Макиндера, А.Мэхана, К.Хаус, З. Бжежинского, Г.Моргентау, У. Пери, Ф. Фукуямы, С. Хантингтона.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие социальной безопасности молодежи. Место социальной безопасности молодежи в системе национальной безопасности. Факторы, определяющие состояние социальной безопасности молодежи в российском обществе начала XXI века. Субъекты и объекты социальной безопасности. Функции социальной безопасности. Уровни обеспечения социальной безопасности. Обеспечение социальной безопасности молодежи как стратегическая задача социальной политики государства в условиях рыночной экономики. Концепция национальной безопасности РФ. Феномен безопасности: генезис, социальный аспект. Актуальность феномена безопасности для оценки жизнедеятельности человека, семьи, общества, устойчивого развития государства. Общие вопросы безопасности, становления и развития в трудах В.ла Бланша, Х.Макиндера, А.Мэхана, К.Хаус, З. Бжежинского, Г.Моргентау, У. Пери, Ф. Фукуямы, С. Хантингтона.

Тема 2. Концептуальные проблемы социологического анализа социальной безопасности молодежи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблемы социальной неопределённости и риска в социологии молодёжи. Оформление феноменов ?небезопасности? и ?опасности? в предотвращении реальности вызовам, угрозам и рискам целям, идеалам и ценностям человека, общества, государства. Становление и динамика культуры безопасности, раскрывающейся во взаимодействии безопасности и среды безопасности. Особенности институализации системы принципов, функций и смыслов социальной безопасности XXI века с учётом феномена Сети. Социология вызовов, опасностей, угроз их определение как категорий социальной безопасности. А. Тойнби, П. Штомпка, В. Кузнецов о смыслообразующих категориях и их связях с индикаторами ?безопасность ? небезопасность? личности, общества.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблемы социальной неопределённости и риска в социологии молодёжи. Оформление феноменов ?небезопасности? и ?опасности? в предотвращении реальности вызовам, угрозам и рискам целям, идеалам и ценностям человека, общества, государства. Становление и динамика культуры безопасности, раскрывающейся во взаимодействии безопасности и среды безопасности. Особенности институализации системы принципов, функций и смыслов социальной безопасности XXI века с учётом феномена Сети. Социология вызовов, опасностей, угроз их определение как категорий социальной безопасности. А. Тойнби, П. Штомпка, В. Кузнецов о смыслообразующих категориях и их связях с индикаторами ?безопасность ? небезопасность? личности, общества.

Тема 3. Концептуальные основы социализации молодежи в условиях социальной трансформации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Содержание и направленность процесса ?Социализация?. Ранняя и продолженная социализация. Структура, субъекты, условия и механизмы социализации. Социально-психологические концепции социализации в работах Г. Мида, З. Фрейда, Л. Колберга, Э. Эриксона. Анализ социальной адаптации и ее характеристики: адаптационный комплекс (система реальных и потенциальных адаптационных возможностей субъектов), адаптационный потенциал, адаптационный кризис, адаптационный синдром и т.п. Социализация и молодёжи как социальная группа. Механизмы саморегуляции рисков в молодежной среде. Суть и содержание саморегуляции. Стратификационный механизм саморегуляции. Понятие и содержание аскриптивного и достигаемого статуса. Социокультурная саморегуляция и решающая роль мотивационной сферы сознания. Самоорганизация ? процесс социального регулирования. Социальные структуры общества и их влияние на социализацию молодежи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Содержание и направленность процесса ?Социализация?. Ранняя и продолженная социализация. Структура, субъекты, условия и механизмы социализации. Социально-психологические концепции социализации в работах Г. Мида, З. Фрейда, Л. Колберга, Э. Эриксона. Анализ социальной адаптации и ее характеристики: адаптационный комплекс (система реальных и потенциальных адаптационных возможностей субъектов), адаптационный потенциал, адаптационный кризис, адаптационный синдром и т.п. Социализация и молодёжи как социальная группа. Механизмы саморегуляции рисков в молодежной среде. Суть и содержание саморегуляции. Стратификационный механизм саморегуляции. Понятие и содержание аскриптивного и достигаемого статуса. Социокультурная саморегуляция и решающая роль мотивационной сферы сознания. Самоорганизация ? процесс социального регулирования. Социальные структуры общества и их влияние на социализацию молодежи.

Тема 4. Детерминанты движения и самодвижения безопасности молодежи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность, роль и значение социальной безопасности молодежи в жизнедеятельности общества. Главная функция социальной безопасности молодежи ? воспроизводство и обновление общества. Социальное развитие молодежи как целостный процесс, процесс функционирования социальных систем и структур, так и поэтапное их развитие. Проблема источников и противоречий развития. Механизм реализации конкретного вектора ? индивидуальный выбор. Становление субъектности как приобретение и изменение молодежью собственного социального статуса. Тенденции развития молодежи и изменение ее воспроизводственного потенциала в трансформирующемся обществе. Типология специфических молодежных конфликтов. Конфликты первого типа ? возрастное неравенство и обусловленные этим нарушения в распределении благ. Конфликты второго типа ? институты социализации перестают обеспечивать цели и интересы молодежи. Конфликты третьего типа как субкультурная особенность молодежи. Особенности институализации социальной безопасности молодежи в XXI веке: формирующаяся среда разворота всего мира к человеку в материалах Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций (2000 г.). Необходимость нового концептуального обоснования безопасности молодежи через развитие.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность, роль и значение социальной безопасности молодежи в жизнедеятельности общества. Главная функция социальной безопасности молодежи ? воспроизводство и обновление общества. Социальное развитие молодежи как целостный процесс, процесс функционирования социальных систем и структур, так и поэтапное их развитие. Проблема источников и противоречий развития. Механизм реализации конкретного вектора ? индивидуальный выбор. Становление субъектности как приобретение и изменение молодежью собственного социального статуса. Тенденции развития молодежи и изменение ее воспроизводственного потенциала в трансформирующемся обществе. Типология специфических молодежных конфликтов. Конфликты первого типа ? возрастное неравенство и обусловленные этим нарушения в распределении благ. Конфликты второго типа ? институты социализации перестают обеспечивать цели и интересы молодежи. Конфликты третьего типа как субкультурная особенность молодежи. Особенности институализации социальной безопасности молодежи в XXI веке: формирующаяся среда разворота всего мира к человеку в материалах Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций (2000 г.). Необходимость нового концептуального обоснования безопасности молодежи через развитие.

Тема 5. Социальные деформации и их источники

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальные деформации и их источники в трансформирующемся российском обществе. Роль социальной безопасности молодежи в выявлении фундаментальных социальных деформаций и тенденций развития молодежи. Социально ? экономические источники социальных деформаций. Формирование асоциальной личности в условиях реформирования отечественной экономики. Пять типов девиантного экономического поведения этого периода в трактовке Т. Заславской. Институциональные методы регулирования мобильности молодежи в сфере рыночных отношений. Противоречие между растущей общественной потребностью в расширении трудового потенциала и положением в материальной сфере и снижением возможностей ее самореализации. Отклонения от социальных норм поведения и их формы. Роль социологии безопасности молодежи в предотвращении асоциальной деятельности. Духовно ? нравственные источники социальных деформаций. Идеологическая война смыслов, ревизия системы ценностей. Общество знания и безопасность нематериальных активов. Идеология терроризма, коррупции и организованной преступности ? питательная среда духовно ? нравственных деформации. Образование и социальная культура как основа обеспечения социальной безопасности молодежи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социальные деформации и их источники в трансформирующемся российском обществе. Роль социальной безопасности молодежи в выявлении фундаментальных социальных деформаций и тенденций развития молодежи. Социально ? экономические источники социальных деформаций. Формирование асоциальной личности в условиях реформирования отечественной экономики. Пять типов девиантного экономического поведения этого периода в трактовке Т. Заславской. Институциональные методы регулирования мобильности молодежи в сфере рыночных отношений. Противоречие между растущей общественной потребностью в расширении трудового потенциала и положением в материальной сфере и снижением возможностей ее самореализации. Отклонения от социальных норм поведения и их формы. Роль социологии безопасности молодежи в предотвращении асоциальной деятельности. Духовно ? нравственные источники социальных деформаций. Идеологическая война смыслов, ревизия системы ценностей. Общество знания и безопасность нематериальных активов. Идеология терроризма, коррупции и организованной преступности ? питательная среда духовно ? нравственных деформации. Образование и социальная культура как основа обеспечения социальной безопасности молодежи.

Тема 6. Качество жизни и социальная безопасность молодежи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблемы, связанные с определением и содержанием понятия ?качество жизни?. Качество жизни в научных подходах Д. Белла, Д. Гэлбрейта, П. Дракера, Э. Тоффлера, Р. Арона, Л. Мэмфодда, Б. Скиннера, Э.Фромма. Геокультурный подход к изучению проблем категории ?качество жизни?. Качество жизни как отражение удовлетворённости людей экономическими, социальными, политическими правовыми и идеологическими отношениями. Качество жизни и уровень жизни. Методология и методика ?коэффициента Дэнини? и ?Кривая Лоренца?. Проблемы измерения качества жизни, развития человека в обществе. Общие требования к системе социальных индикаторов в работах Д. Хьюда, Д. Смита, Д. Прингла, М. Бунге; российских учёных А. Авакова, А. Васильева, П. Мстиславского, Г. Осадчей, Г. Осипова, Н. Ромишевской. Методики оценки качества жизни в работах Г. Дали, Дж. Кобба, Д. Джонсона. Концепция ПРООН, связанная с индексом развития человеческого потенциала ? ИРЧП. Ежегодные доклады ООН по развитию человеческого потенциала. Методика АОЗ, получившая название ?Жизнеспособность народов, а также предложенная в 1995 году методика измерения ?Треугольный индекс благосостояния нации?. Качество жизни ? индикатор уровня социальной безопасности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблемы, связанные с определением и содержанием понятия ?качество жизни?. Качество жизни в научных подходах Д. Белла, Д. Гэлбрейта, П. Дракера, Э. Тоффлера, Р. Арона, Л. Мэмфодда, Б. Скиннера, Э.Фромма. Геокультурный подход к изучению проблем категории ?качество жизни?. Качество жизни как отражение удовлетворённости людей экономическими, социальными, политическими правовыми и идеологическими отношениями. Качество жизни и уровень жизни. Методология и методика ?коэффициента Дэнини? и ?Кривая Лоренца?. Проблемы измерения качества жизни, развития человека в обществе. Общие требования к системе социальных индикаторов в работах Д. Хьюда, Д. Смита, Д. Прингла, М. Бунге; российских учёных А. Авакова, А. Васильева, П. Мстиславского, Г. Осадчей, Г. Осипова, Н. Ромишевской. Методики оценки качества жизни в работах Г. Дали, Дж. Кобба, Д. Джонсона. Концепция ПРООН, связанная с индексом развития человеческого потенциала ? ИРЧП. Ежегодные доклады ООН по развитию человеческого потенциала. Методика АОЗ, получившая название ?Жизнеспособность народов, а также предложенная в 1995 году методика измерения ?Треугольный индекс благосостояния нации?. Качество жизни ? индикатор уровня социальной безопасности.

Тема 7. Феномен идеологической социализации. Этапы, содействие и противодействие

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие идеологической социализации в работах В. Кузнецова, Ж. Тищенко. Три этапа социализации: доидеологический (детство, юность); идеологический (зрелый возраст); послеидеологический (пенсионный). Идеологическая социализация как динамичный процесс ? позитивная динамика становления идентификационности, основ мировоззрения и идеологии; негативный процесс деформации всех элементов социализации под влиянием антигражданского сектора (терроризм и организованная преступность) Средства массовой информации как инструмент деформации общественной символической системы. Психология манипуляции общественным сознанием в работах А.Асмолова, В. Добренькова, Ю. Волкова, А.Пригожина, Э. Фромма, В. Шерстюка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие идеологической социализации в работах В. Кузнецова, Ж. Тищенко. Три этапа социализации: доидеологический (детство, юность); идеологический (зрелый возраст); послеидеологический (пенсионный). Идеологическая социализация как динамичный процесс ? позитивная динамика становления идентификационности, основ мировоззрения и идеологии; негативный процесс деформации всех элементов социализации под влиянием антигражданского сектора (терроризм и организованная преступность) Средства массовой информации как инструмент деформации общественной символической системы. Психология манипуляции общественным сознанием в работах А.Асмолова, В. Добренькова, Ю. Волкова, А.Пригожина, Э. Фромма, В. Шерстюка.

Тема 8. Духовность и культура в преодолении социальных деформаций

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современное общество как постоянно воспроизводимая реальность в работах П. Бергера, Т. Заславской, М. Лукмана, М. Маклюэна, В. Ядова, Г. Осипова. Теоретические основы ?идеологического терроризма? в работах М. Бакунина, С. Нечаева, Ф.Ницше, М.Хайдеггера. Идеологическая война смыслов в работах Э. Бзезинского, К. Райса. Молодежная субкультура в условиях социальной трансформации. Типы молодежных субкультур по направлениям деятельности; по степени конформности; по ценностным ориентациям; по принадлежности; по взаимоотношениям; по региональным и национальным различиям. Тенденции молодежной субкультуры на уровне досуговой самореализации. Малые группы в работах И. Кона, Ч. Кули. Конформность, мера конформности. Содержание понятия ?независимость?, подвижность юношеского общения. Формирование объединяющей патриотической государственной идеологии в работах С. Караганова, С. Кургина, В. Кузнецова. Духовная культура патриотизма как основной жизненный ресурс России в выступлениях Президента России. Культурологический подход П. Сорокина. Роль общественных наций в формировании нового мировоззрения российского общества в работах В. Кузнецова, В. Миронова, Н. Моисеева, В. Садовничева, Р. Яновского.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современное общество как постоянно воспроизводимая реальность в работах П. Бергера, Т. Заславской, М. Лукмана, М. Маклюэна, В. Ядова, Г. Осипова. Теоретические основы ?идеологического терроризма? в работах М. Бакунина, С. Нечаева, Ф.Ницше, М.Хайдеггера. Идеологическая война смыслов в работах Э. Бзезинского, К. Райса. Молодежная субкультура в условиях социальной трансформации. Типы молодежных субкультур по направлениям деятельности; по степени конформности; по ценностным ориентациям; по принадлежности; по взаимоотношениям; по региональным и национальным различиям. Тенденции молодежной субкультуры на уровне досуговой самореализации. Малые группы в работах И. Кона, Ч. Кули. Конформность, мера конформности. Содержание понятия ?независимость?, подвижность юношеского общения. Формирование объединяющей патриотической государственной идеологии в работах С. Караганова, С. Кургина, В. Кузнецова. Духовная культура патриотизма как основной жизненный ресурс России в выступлениях Президента России. Культурологический подход П. Сорокина. Роль общественных наций в формировании нового мировоззрения российского общества в работах В. Кузнецова, В. Миронова, Н. Моисеева, В. Садовничева, Р. Яновского.

Тема 9. Исследование проблем молодежной политики и моделирование процессов, представляющих угрозу социальной безопасности молодежи

практическое занятие (2 часа(ов)):

Организация исследований в молодежной среде, государственных и муниципальных служащих, работающих с молодежью. Особенности социологических исследований. Особенности анализа деятельности центров социального обслуживания, социально-психологической помощи молодежи, поддержки молодой семьи, профориентации, занятости и трудоустройства молодежи. Особенности проведения социологического анализа вузовской молодежи. Особенности исследования проблем развития молодежи при разработке интегральной модели и дифференциальной модели рационализации рисков.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретико-методологические понятия социальной безопасности	6	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Концептуальные проблемы социологического анализа социальной безопасности молодежи	6	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Концептуальные основы социализации молодежи в условиях социальной трансформации	6	3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Детерминанты движения и самодвижения безопасности молодежи	6	4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Социальные деформации и их источники	6	5	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. Качество жизни и социальная безопасность молодежи	6	6	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
7.	Тема 7. Феномен идеологической социализации. Этапы, содействие и противодействие	6	7	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
8.	Тема 8. Духовность и культура в преодолении социальных деформаций	6	8	подготовка к тестированию	5	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Исследование проблем молодежной политики и моделирование процессов, представляющих угрозу социальной безопасности молодежи	6	9	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
	Итого				38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основными формами работы студентов являются: лекционные, семинарские занятия, которые закрепляются в ходе научно-исследовательской практики магистров.

Виды контроля: текущий (тестирование, контрольные работы, устный опрос), итоговый (в форме зачета).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретико-методологические понятия социальной безопасности

устный опрос , примерные вопросы:

1. Как и почему должна изменяться деятельность и безопасность человека в XXI в.? 2. Содержание и сущность категории безопасность. 3. Объект, субъект, предметное поле социальной безопасности. 4. Общие вопросы безопасности в работах Г. Маргентау, У. Пери, Ф. Фукуямы, З. Бжезинского.

Тема 2. Концептуальные проблемы социологического анализа социальной безопасности молодежи

устный опрос , примерные вопросы:

1. Факторы, влияющие на состояние социальной безопасности. 2. Общая характеристика процесса социализации личности и его основные этапы. 3. Концепция национальной безопасности России и ее связь с социальной безопасностью молодежи. 4. Задачи социальной безопасности молодежи в выступлениях Президента России В.В. Путина

Тема 3. Концептуальные основы социализации молодежи в условиях социальной трансформации

устный опрос , примерные вопросы:

1. Содержание категории неопределенности. 2. Содержание институционально-сетевой методологии. 3. Определение категории риск в работах А. Тойнби, П. Штомпки, В. Кузнецова. 4. Теория рисков в работах У. Бека, Г. Зиммеля, Н. Лумана, В. Зубкова, Ю. Зубок, Н.Смакотиной. 5. Содержание концепции социальной интеграции молодежи. 6. Содержание понятий социальной адаптации и интериоризации, их основные характеристики.

Тема 4. Детерминанты движения и самодвижения безопасности молодежи

устный опрос , примерные вопросы:

1. Содержание процесса социального развития молодежи. 2. Типология молодежного конфликта. 3. Понятие и содержание социальной деформации. 4. Характеристика источников социальной деформации. 5. Понятие девиантности в работах Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, Р. Мертон, Л. Козна. 6. Каким образом социальное расслоение в современном российском обществе стимулирует социальную деформацию?

Тема 5. Социальные деформации и их источники

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Основные формы социальных деформаций. 2. Какие формы социальной деформации личности в условиях современной России имеют субъективно-личностные источники? 3. Определение понятия ?качество жизни? в работах Д. Белла, Э. Тоффлера, Р. Арона, Э. Фромма.

Тема 6. Качество жизни и социальная безопасность молодежи

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Связь категорий ?качество жизни? и ?уровня жизни?. 2. Раскройте содержание методик исследования категории ?качество жизни?. 3. Объясните причину возникновения термина ?деидеологизация?. Каково влияние деидеологизации на развитие современного российского общества?

Тема 7. Феномен идеологической социализации. Этапы, содействие и противодействие

письменная работа , примерные вопросы:

1. Содержание профилактики социальной аномии. 2. Наиболее значимые источники молодежной преступности. 3. Основные факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций современной российской молодежи. 4. Основные типы лидерства, их характеристики в криминальной молодежной среде. 5. Содержание понятий ?этническое самосознание? и ?этническая идентичность?. 6. Современный кризис идентичности. Характеристика уровней идентичности.

Тема 8. Духовность и культура в преодолении социальных деформаций

тестирование , примерные вопросы:

Тест по пройденным темам

Тема 9. Исследование проблем молодежной политики и моделирование процессов, представляющих угрозу социальной безопасности молодежи

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Структура и содержание работы социальных служб для молодежи. 2. Документы, регламентирующую деятельность социальных служб с молодежью.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Что такое анализ, его объект и предмет?

1. Сущность и структура безопасности личности и общества.

2. Субъекты и объекты безопасности, их особенности в разных социально-экономических условиях развития общества. 3. Сущность и структура социальной безопасности молодежи.

4. Классификация угроз безопасности личности.

5. Общие вопросы безопасности в работах Г. Маргентау, У. Пери, Ф. Фукуямы, В. Кузнецова, Р. Яновского.

6. Факторы, влияющие на состояние социальной безопасности.

7. Общая характеристика процесса социализации личности и его основные этапы.

8. Национальные цели, идеалы и ценности: их сущность, направленность на строительство новой России.

9. Глобализация и социальная безопасность молодежи.

10. Глобализация и трансформирующаяся Россия.

11. Факторы, влияющие на состояние социальной безопасности молодежи.

12. Механизмы саморегуляции рисков в молодежной среде.

13. Новые классы, слои и группы российского общества, их влияние на социальную безопасность.

14. Приватизация: этапы развития и социальные последствия для социальной безопасности.

15. Феминизация бедности и ее последствия для социальной безопасности общества.
16. Место социального неравенства в структуре угроз целям, идеалам, ценностям и жизненно важным интересам личности.
17. Определение категории риска. Теория рисков в работах У. Бека, Э. Гидденса, Н. Лумана.
18. Теория рисков в работах В. Зубкова, Ю. Зубок, В. Кузнецова, Н. Смакотиной.
19. Содержание концепции социальной интеграции молодежи.
20. Работы Т. Парсонса по обоснованию социальной адаптации.
21. Суть и содержание саморегуляции.
22. Содержание процесса социального развития молодежи.
23. Типология молодежных конфликтов.
24. Миграция, эмиграция и реэмиграция как социальные явления, представляющие реальные и потенциальные угрозы социальной безопасности.
25. Социализация в условиях социальной трансформации.
26. Сущность и особенности процесса социализации личности.
27. Социализация поколений в современной России.
28. Социальные деформации и их источники.
29. Детская преступность, реальные угрозы социальной безопасности.
30. Наркомания как социальное явление и ее последствия для безопасности общества.
31. Этническая преступность: ее влияние на безопасность государства.
32. Социальный протест: сущность, формы и влияние на безопасность общества (региона).
33. Властные отношения и фактические преступления.
34. Наиболее значимые источники молодежной преступности.

7.1. Основная литература:

1. Якушев А. В. Социальная защита и социальная работа. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор, 2010., 144 с.
2. Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением [Текст] : учебник / М. Н. Гуслова. - М.: Академия, 2010. - 256 с.
3. Кол-во экз.: 10.
4. Павлова Н. С. Социальная безопасность молодежи: организационно-управленческое обеспечение / Автореф. дисс?докт.социол.наук.-[Электронный ресурс].Режим доступа: <http://old.zabgu.ru/info/education/doctoral/synopsis/pavlova>
5. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [Текст]: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений сред. проф. образования по спец. "Социал. работа", "Право и орг. социал. обеспечения" / А. Н. Савинов. - М.: Академия, 2010. - 224 с.
7. Кол-во экз.: 5.
8. Социальная политика [Текст]: энциклопедия / под ред. Н. А. Волгина, Т. С. Сулимовой. - М.: Альфа-Пресс, 2006. - 416 с.
9. Кол-во экз.: 21.
10. Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. "Социал. работа" / Басов Н. Ф. [и др.]; под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К, 2008. - 328 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Национальная безопасность России в контексте современных политических процессов. - М., 2005.
2. Аверин, А. Н. Государственная система социальной защиты населения / А. Н. Аверин. - М.: Издательство РАГС, 2007.

3. Аннан Кофи А. "При большей свободе: к развитию, безопасности и правовые и правам человека для всех". Доклад Генерального секретаря 21 марта 2005 // Безопасность Евразии. 2005. ♦ 1.
4. Арбатов А. Безопасность: российский выбор. - М., 1999.
5. Афанасьев Ю.Н. Опасная Россия: Традиции самовластья сегодня. - М., 2001.
6. Безопасность России. Словарь терминов и определений. - М., 1999.

7.3. Интернет-ресурсы:

Всероссийский инновационный конвент - www.iconvention.ru

Всероссийский студенческий информационный портал - www.vsip.mgopu.ru

Лига международной молодежной дипломатии - www.youthdiplomacy.com

Межрегиональный общественный фонд содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи ?Мир молодежи? - www.uspeshnye-siroty.ru

Молодежная Интернет-палата ? безопасный Интернет - www.saferunet.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Социальная безопасность молодежи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 040700.62 "Организация работы с молодежью" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Никитина Т.И. _____

Протасова Алиса Александровна _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Беляев Владимир Александрович _____

"__" _____ 201__ г.