

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт массовых коммуникаций и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Профилактика девиантного поведения молодежи БЗ.ДВ.6

Направление подготовки: 040700.62 - Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Никитина Т.И. , Протасова Алиса Александровна

Рецензент(ы):

Беляков Роман Юрьевич

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Морозова Г. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института массовых коммуникаций и социальных наук:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Никитина Т.И. кафедра прикладной политологии и связей с общественностью отделение социальных наук , Tatjana.Nikitina@kpfu.ru ; Протасова Алиса Александровна

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Профилактика девиантного поведения молодежи" является формирование у будущих организаторов работы с молодежью представления о нормальном и девиантном поведении молодежи, критериях его оценки, методах диагностики и профилактики; выработка навыков профилактики девиантного поведения.

Задачи курса:

- сформировать целостное представление о феномене девиации;
- познакомить студентов с классификациями девиаций, их видами, механизмами детерминации и функционирования;
- научить проводить первичную диагностику видов девиаций;
- обучить методам социально-психологической и педагогической превенции и интервенции девиаций.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.6 Профессиональный" основной образовательной программы 040700.62 Организация работы с молодежью и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ6 Профессиональный цикл" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе (7 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11 (общекультурные компетенции)	знание и соблюдение норм здорового образа жизни
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способность владеть средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	профессиональные компетенции специалиста по работе с молодежью (способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	проективные компетенции (умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ; способность участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; владение навыками организации досуговой деятельности)
ПК-4 (профессиональные компетенции)	управленческие компетенции (способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде; способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; способность использовать на практике методы социальной педагогики)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные формы девиантного поведения в современном обществе, их специфику проявления в молодежной среде;
- основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях молодежных проблем в области девиаций;
- современную ситуацию в области распространения ПАВ и иных девиантных зависимостей среди молодежи; современное состояние проблем молодежи в области здоровья;
- направления, принципы и организацию профилактической работы с молодежью;
- методы профилактико-просветительской работы;
- направления и принципы в области формирования здорового образа жизни молодежи.

2. должен уметь:

- анализировать информацию о состоянии и динамике девиантных проявлений в молодежной среде;
- анализировать основные подходы в организации и проведении профилактики девиантных зависимостей среди подростков и молодежи;
- анализировать опыт использования средств массовой информации в профилактике наркотической и иных девиантных зависимостей среди подростков и молодежи;
- определять и формулировать цели, задачи и методы профилактической работы с молодежью;
- пользоваться разработанными технологиями в области профилактики девиантного поведения и формирования здорового образа жизни.

3. должен владеть:

- методами социологического исследования социальных проблем молодежи;
- способами анализа характеристик молодежной среды;
- методами изучения и профилактики девиантного поведения молодежи; технологиями и методами работы с молодежью.

- применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс "Профилактика девиантного поведения"	7	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Концепции девиантного поведения	7	2	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Причины девиантного поведения . Факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения	7	3	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций	7	4	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Диагностика девиантного поведения	7	5	2	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности	7	6	2	2	0	коллоквиум
7.	Тема 7. Основные виды девиантного поведения и их профилактика	7	7	2	2	0	письменная работа
8.	Тема 8. Различные аспекты девиантного поведения	7	8	2	2	0	тестирование
9.	Тема 9. Технологии организации социальной работы с молодежью, направленные на профилактику девиантного и активацию самосохранительного поведения	7	9	2	2	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс "Профилактика девиантного поведения2

лекционное занятие (2 часа(ов)):

?Профилактика девиантного поведения?: предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук. Основные понятия. Понятия ?норма? и ?патология?. Функции и свойства норм. Классификация норм, пути и уровни усвоения ?социальных? норм. Критерии нормальности (по И.Кулику). Характеристика нормального гармоничного поведения (по В.Менделевичу). Понятие ?девиантное поведение?: общая характеристика. Различные подходы к определению понятия. Формы и признаки девиантного поведения. Структура девиантного поведения. Уровни девиантности. Профилактика девиантного поведения: общее представление, цели, задачи, формы и принципы. Понятия ?превенция?, ?профилактика?, ?коррекция?, ?интервенция? и др. и их соотношение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

?Профилактика девиантного поведения?: предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук. Основные понятия. Понятия ?норма? и ?патология?. Функции и свойства норм. Классификация норм, пути и уровни усвоения ?социальных? норм. Критерии нормальности (по И.Кулику). Характеристика нормального гармоничного поведения (по В.Менделевичу). Понятие ?девиантное поведение?: общая характеристика. Различные подходы к определению понятия. Формы и признаки девиантного поведения. Структура девиантного поведения. Уровни девиантности. Профилактика девиантного поведения: общее представление, цели, задачи, формы и принципы. Понятия ?превенция?, ?профилактика?, ?коррекция?, ?интервенция? и др. и их соотношение.

Тема 2. Концепции девиантного поведения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика (И.Лафатер), френология (Ф.Галль), криминальная антропология (Ч.Ломброзо и др.), этологический подход (К.Лоренц и др.), конституциональный подход (У.Шелдон и Э.Кречмер), хромосомная теория (У.Прайс и Э.Уиткин). Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма. Экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению девиантного поведения. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм (Э.Дюркгейм), социальная дезорганизация (У.Томас и Ф.Знанецкий, Р.Парк), аномия (Э.Дюркгейм, Р.Мертон, Р.Клоуард), социальное научение и теория дифференцированной ассоциации (Г.Беккер, Э.Сатерленд, Д.Матза), теория контроля (Т.Хирши), символический интеракционизм, или стигмация (Ч.Кули, В.Гоффман, Е.Лемерт), теории конфликта (К.Маркс, О.Турк, Р.Квинни, А.Лиасос). Культурологические объяснения девиаций (Т.Селлин, У.Миллер, Э.Сазерленд). Становление отечественной социологии девиантности и социального контроля (девиантологии) как специальной социологической теории.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика (И.Лафатер), френология (Ф.Галль), криминальная антропология (Ч.Ломброзо и др.), этологический подход (К.Лоренц и др.), конституциональный подход (У.Шелдон и Э.Кречмер), хромосомная теория (У.Прайс и Э.Уиткин). Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма. Экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению девиантного поведения. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм (Э.Дюркгейм), социальная дезорганизация (У.Томас и Ф.Знанецкий, Р.Парк), аномия (Э.Дюркгейм, Р.Мертон, Р.Клоуард), социальное научение и теория дифференцированной ассоциации (Г.Беккер, Э.Сатерленд, Д.Матза), теория контроля (Т.Хирши), символический интеракционизм, или стигмация (Ч.Кули, В.Гоффман, Е.Лемерт), теории конфликта (К.Маркс, О.Турк, Р.Квинни, А.Лиасос). Культурологические объяснения девиаций (Т.Селлин, У.Миллер, Э.Сазерленд). Становление отечественной социологии девиантности и социального контроля (девиантологии) как специальной социологической теории.

Тема 3. Причины девиантного поведения . Факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации. Психологические причины: особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением;самоприятие и самооценка, их влияние на формирование девиантного поведения; темперамент и характер, акцентуации характера и предпосылки возникновения девиаций. Социальные причины: социокультурные предпосылки; влияние микрогруппы; воспитание в семье и вне семьи, насилие и жестокое обращение с детьми в семье ? основной источник формирования подростковых девиаций. Причины, связанные с возрастными кризисами. Детерминизм психо-биологических и социально-возрастных причин. Механизм индивидуального девиантного поведения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации. Психологические причины: особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением;самоприятие и самооценка, их влияние на формирование девиантного поведения; темперамент и характер, акцентуации характера и предпосылки возникновения девиаций. Социальные причины: социокультурные предпосылки; влияние микрогруппы; воспитание в семье и вне семьи, насилие и жестокое обращение с детьми в семье ? основной источник формирования подростковых девиаций. Причины, связанные с возрастными кризисами. Детерминизм психо-биологических и социально-возрастных причин. Механизм индивидуального девиантного поведения.

Тема 4. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга ? позитивные (социальное творчество), негативные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Матрица социальных девиаций Н.В.Майсака. Основные понятия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга ? позитивные (социальное творчество), негативные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Матрица социальных девиаций Н.В.Майсака. Основные понятия.

Тема 5. Диагностика девиантного поведения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Эмпирические методы в девиантологии. Особенности диагностической процедуры. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах. Схема анализа девиантного поведения. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально-возрастных группах. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Эмпирические методы в девиантологии. Особенности диагностической процедуры. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах. Схема анализа девиантного поведения. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально-возрастных группах. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.

Тема 6. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения. Этапы формирования девиаций и подбор эффективных способов их профилактики. Практика профилактики негативных девиантных проявлений в современном мире.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения. Этапы формирования девиаций и подбор эффективных способов их профилактики. Практика профилактики негативных девиантных проявлений в современном мире.

Тема 7. Основные виды девиантного поведения и их профилактика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. Основные формы зависимостей. Химическая зависимость. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты, конопля и ее производные, опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды, другие стимулянты, депрессанты, галлюциногены; токсикомания бензином, оцетоном, растворителем нитрокрай, клеём). Заболевания, связанные с употреблением наркотиков. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт. Пьянство и алкоголизм: общая характеристика, этиология, теории возникновения, клиническая симптоматика, типология и классификация. Влияние алкоголизма на здоровье. Подростковый алкоголизм. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт. Курение: история возникновения, статистика, причины формирования зависимости. Компоненты табачного дыма. Влияние курения на здоровье человека. Активное и пассивное курение. Курение в подростковом возрасте. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт. Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг ? игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры); сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм). Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. Основные формы зависимостей. Химическая зависимость. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты, конопля и ее производные, опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды, другие стимулянты, депрессанты, галлюциногены; токсикомания бензином, оцетоном, растворителем нитрокрай, клеём). Заболевания, связанные с употреблением наркотиков. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт. Пьянство и алкоголизм: общая характеристика, этиология, теории возникновения, клиническая симптоматика, типология и классификация. Влияние алкоголизма на здоровье. Подростковый алкоголизм. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт. Курение: история возникновения, статистика, причины формирования зависимости. Компоненты табачного дыма. Влияние курения на здоровье человека. Активное и пассивное курение. Курение в подростковом возрасте. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт. Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг ? игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры); сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм). Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.

Тема 8. Различные аспекты девиантного поведения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.

Тема 9. Технологии организации социальной работы с молодежью, направленные на профилактику девиантного и активацию самосохранительного поведения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Компьютерные технологии моделирования современных обществ: присуждение демидовской премии за 2008 г. академику А.Л. Макарову (работы по математическому моделированию искусственных обществ ? artificial societies, сахарная модель, общество знаний, общество общения и любви и др.). Актуализация роли социального менеджера и социального менеджмента при любых вариантах развития современного общества, в т.ч. при следующих вариантах динамики российского социума: 1 - усиление социально ориентированных технологий управления обществом и их последствия; 2 - нарастание рыночных отношений в обществе. Средне- и долгосрочные перспективы указанных сценариев и эффекты их последствий. Возможности социального менеджера по управлению поведением человека и групп людей в момент переживания кризиса (паллиативная стратегия: ?Не навреди!?!; дифференцированный и адресный подход: ?Не следует демонстрировать недостижимые перспективы и не реализуемые в силу ограниченных возможностей варианты поведения?; действенная стратегия: ?Не существует положения, которое нельзя было бы облагородить достижением, либо терпением?.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Компьютерные технологии моделирования современных обществ: присуждение демидовской премии за 2008 г. академику А.Л. Макарову (работы по математическому моделированию искусственных обществ ? artificial societies, сахарная модель, общество знаний, общество общения и любви и др.). Актуализация роли социального менеджера и социального менеджмента при любых вариантах развития современного общества, в т.ч. при следующих вариантах динамики российского социума: 1 - усиление социально ориентированных технологий управления обществом и их последствия; 2 - нарастание рыночных отношений в обществе. Средне- и долгосрочные перспективы указанных сценариев и эффекты их последствий. Возможности социального менеджера по управлению поведением человека и групп людей в момент переживания кризиса (паллиативная стратегия: ?Не навреди!?!; дифференцированный и адресный подход: ?Не следует демонстрировать недостижимые перспективы и не реализуемые в силу ограниченных возможностей варианты поведения?; действенная стратегия: ?Не существует положения, которое нельзя было бы облагородить достижением, либо терпением?.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в курс "Профилактика девиантного поведения"	7	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Концепции девиантного поведения	7	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Причины девиантного поведения . Факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения	7	3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций	7	4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Диагностика девиантного поведения	7	5	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности	7	6	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
7.	Тема 7. Основные виды девиантного поведения и их профилактика	7	7	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
8.	Тема 8. Различные аспекты девиантного поведения	7	8	подготовка к тестированию	4	тестирование
9.	Тема 9. Технологии организации социальной работы с молодежью, направленные на профилактику девиантного и активацию самосохранительного поведения	7	9	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основными формами работы студентов являются: лекционные, семинарские занятия, которые закрепляются в ходе научно-исследовательской практики бакалавров.

Виды контроля: текущий (тестирование, контрольные работы, устный опрос), итоговый (в форме зачета).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в курс "Профилактика девиантного поведения"

устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятия: ?девиация?, ?социальное отклонение?, ?дезадаптация? и ?десоциализация?, ?отклоняющееся поведение?, ?асоциальное поведение?, ?антисоциальное поведение?, ?деструктивное? и ?аутодеструктивное поведение?. 2. Социальная норма, ее свойства, способы образования, функции и виды. 3. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений. 4. Охарактеризуйте девиантное поведение, перечислите его признаки и формы. 5. Понятия: ?превенция?, ?профилактика?, ?коррекция? и ?интервенция? (девиантного поведения). Как соотносятся эти понятия?

Тема 2. Концепции девиантного поведения

устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность и специфика биологических подходов (физиогномика, френология, криминальная антропология, этологический и конституциональный подходы, хромосомная теория) к объяснению девиантного поведения. 2. Что означают понятия ?гиперрефлексия?, ?гиперинтенция?, ?экзистенциальная фрустрация?, ?экзистенциальный вакуум?, ?ноогенный невроз?, ?моральный и этический конфликт?, ?самоактуализирующаяся личность? в экзистенциально-гуманистическом подходе к объяснению девиантного поведения? 3. Сущность и специфика социологических подходов (функционализм, социальная дезорганизация, аномия, социальное научение и теория дифференцированной ассоциации, теория контроля, символический интеракционизм, или стигмация, теории конфликта) к объяснению девиантного поведения. 4. Особенности культурологического подхода к объяснению возникновения девиаций. 5. Этапы становления отечественной школы девиантологии в России.

Тема 3. Причины девиантного поведения . Факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения

устный опрос , примерные вопросы:

1. Перечислите наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации. 2. Каковы психодинамические механизмы отклоняющегося поведения? 3. Охарактеризуйте типы акцентуаций характера и их влияние на возникновение девиаций. 4. Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения, его роль в формировании девиантного поведения? 5. Назовите виды, ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми

Тема 4. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций

устный опрос , примерные вопросы:

1. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы связанных с ним правонарушителей. 2. Что такое аддикция? Каковы этапы, факторы формирования аддикций и основные признаки аддиктивного поведения? 3. Раскройте содержание понятий: ?суицид?, ?суицидальная попытка?, ?суицидальное поведение?. Охарактеризуйте суицидальное поведение с точки зрения девиантологии. 4. Раскройте содержание понятий ?патохарактерологический? и ?психопатологический? типы девиаций, в чем их специфика? 5. Назовите и охарактеризуйте клинические формы девиантного поведения. 6. Охарактеризуйте позитивные девиации с точки зрения девиантологии.

Тема 5. Диагностика девиантного поведения

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте эмпирические методы в девиантологии. 2. Перечислите особенности диагностической процедуры девиаций. 3. Воспроизведите схему анализа девиантного поведения. 4. Назовите методы диагностики девиантного поведения в подростковой возрастной группе. 5. Перечислите специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.

Тема 6. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Раскройте содержание принципа комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности. 2. Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения? 3. Что такое психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности? Каковы ее задачи, формы и методы? 4. В какой мере и форме возможна коррекция отклоняющегося поведения; ее цели и принципы. 5. Перечислите этапы формирования девиаций, назовите соответствующие им эффективные способы профилактики. 6. Какие существуют программы для оказания социально-психологической помощи людям с отдельными видами отклоняющегося поведения в нашей стране и в зарубежных странах?

Тема 7. Основные виды девиантного поведения и их профилактика

письменная работа , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте зависимое и созависимое поведение, установите их взаимосвязь. 2. Охарактеризуйте механизмы формирования устойчивой химической зависимости. 3. Назовите и охарактеризуйте основные виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты; конопля и ее производные; опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды и др. стимулянты и вещества). 4. Каковы особенности подросткового алкоголизма? Существующий отечественный и зарубежный опыт профилактики пьянства и раннего алкоголизма. 5. В чем проявляется опасность курения в подростковом возрасте? Охарактеризуйте отечественные и зарубежные программы профилактики и лечения табакокурения. 6. Причины возникновения сексуальных аддикций (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм) и возможности их профилактики.

Тема 8. Различные аспекты девиантного поведения

тестирование , примерные вопросы:

Тест по пройденным темам

Тема 9. Технологии организации социальной работы с молодежью, направленные на профилактику девиантного и активацию самосохранительного поведения

домашнее задание , примерные вопросы:

Каковы особенности и способы профилактики профессиональных вариантов девиантного поведения?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Девиантное поведение: определение, формы и признаки. Структура девиантного поведения. Уровни девиантности.
2. Социальные нормы: классификация, пути и уровни усвоения. Роль социальных норм в формировании нормального поведения. Характеристика нормального гармоничного поведения (по В.Менделевичу).
3. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика; френология; криминальная антропология; этологический и конституциональный подходы; хромосомная теория.
4. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма.
5. Экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению девиантного поведения.
6. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм; социальная дезорганизация; аномия; социальное научение и теория дифференцированной ассоциации; теория контроля; символический интеракционизм, или стигмация; теории конфликта.
7. Культурологические объяснения девиаций (Т.Селлин, У.Миллер, Э.Сазерленд).
8. Наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.
9. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения (эмоционально-волевая и мотивационная сферы).
10. Механизмы формирования отклоняющегося поведения в теории социального научения.
11. Характер: определение, виды, структура, черты, акцентуация и методика ее диагностики.
12. Акцентуации характера подростков (одна из типологий - по выбору студента) и девиантное поведение, возможность улучшения коммуникации.
13. Самопритягивание: понятие, методы диагностики, нарушение.
14. Самооценка: факторы, влияющие на ее становление и развитие. Влияние самооценки на формирование девиаций. Способы повышения самооценки.
15. Агрессия и источники (теории) ее происхождения, виды и компоненты. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения, роль в формировании девиаций.

16. Агрессивное поведение подростков и социально-педагогические средства его профилактики.
17. Агрессивное поведение младших школьников и его коррекция.
18. Понятие "жестокое обращение с детьми", его причины и виды. Ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.
19. Ответственность за жестокое обращение с детьми, профилактика насилия и жестокости.
20. Делинквентное поведение: определение, формы и типы связанных с ним правонарушителей.
21. Аддиктивное поведение: определение, основные признаки, этапы и факторы формирования аддикций.
22. Суицидальное поведение". Охарактеризуйте суицидальное поведение с точки зрения девиантологии.
23. Патологический и психопатологический типы девиаций: определение, специфика.
24. Клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.
25. Позитивные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности профилактики.
2. Превентивная политика в отношении подросткового алкоголизма: российский и зарубежный опыт.
3. Превентивная политика в отношении молодежного наркотизма: российский и зарубежный опыт.
4. Бродяжничество и побеги детей из дома как социальное явление: причины и профилактика.
5. Социальная и уголовно-правовая политика в отношении проституции: российский и зарубежный опыт.
6. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.
7. Парасуицидальное поведение (татуаж, пирсинг, делание тоннелей, шрамирование, модификации тела): возможности и необходимость профилактики.
8. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
9. Профессиональная деятельность с выраженным риском для здоровья (каскадер, спасатель, летчик-испытатель и др.) как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
10. Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.
11. Неформальные молодежные объединения: отечественный и зарубежный опыт превенции асоциального поведения.
12. Агрессия экстремистских молодежных объединений (на примере одного, по выбору студента): пути и способы канализации.
13. Сквернословие как разновидность косвенной агрессии: меры и особенности профилактики.
14. Компьютерный эскапизм: особенности и виды профилактики.
15. Лудомания: особенности и виды профилактики.

7.1. Основная литература:

1. Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи: учебное пособие для студентов вузов / П.С. Самыгин. ? Ростов-на-Дону : Феникс, 2006 (Самара: Самарский Дом печати) .? 440.
2. Криминологическое прогнозирование 10преступного поведения молодёжи/ Петровский А.В.- Издательство: Юридический центр Пресс, 2005 г.,

216 с.

3. Завадская Ж.Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения : учебно-метод. пособие / Ж.Е. Завадская, З.В. Артеменко .? Минск : Современ. шк., 2010 .? 352 с.
4. Профилактика сквернословия среди подростков и молодежи : метод. пособие / авт.-сост. Е. Л. Башманова, Е. Н. Барышникова, М. В. Рассадникова .? Курск : Центр рекламы Лоцман, 2009 .? 65 с.
5. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / М.И.Рожков, М.А.Ковальчук, И.В.Кузнецова и др.; Под ред. М.И.Рожкова.?М.: Гуманит. издат. центр "ВЛАДОС", 2003.?239с.
6. Мониторинг ситуации в сфере противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде [Текст] : коллектив. моногр. по материалам социол. исслед. / Урал. гос. пед. ун-т ; ред. В. Т. Шапко, А. М. Боталов. - Екатеринбург : [б. и.], 2008. - 87 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Авдеева-Федосеева Ж.А., Мулик А.Б. Методические рекомендации по выявлению предрасположенности к девиантному поведению. ? Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2001. - 16 с.
2. Алексеева Е.В., Ермакова Н.Г., Зверева С.В. и др. Технологии разрешения социально-психологических проблем развития детей группы риска / Учебно-методический комплекс. ? СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - 267 с.
3. Артемьева В.В. Психология деятельности специалиста по социальной работе по профилактике девиантного поведения подростков на основе анализа содержания семейных отношений // Вестник МГУ МВД России, 2010, ◆ 1. - С.3-6.
4. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. ? Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 320 с.
5. Березин, С. В., Лисецкий, К. С., Самыкина, Н. Ю. Социальная адаптация наркозависимой молодежи, находящейся в ремиссии [Монография] / С. В. Березин, К. С. Лисецкий, Н. Ю. Самыкина. ? Самара: Изд-во "ОФОРТ", 2007. - 115 с.
6. Гилинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: учеб. пособие. ? СПб., 1993. - 167 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Всемирная книга фактов ЦРУ США. Содержит сведения по всем странам мира, включая демографические данные. - <http://www.odci.gov/cia/publications/pubs.html>
- Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН ?Демоскоп Weekly?. - <http://www.demoscope.ru>
- Образовательный портал ?Референт? - <http://www.referent.ru>
- Сайт Центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. Ломоносова ?Демография России и Российской империи?. - <http://dmo.econ.msu.ru/demografia>
3. Россия в цифрах: банк готовых документов // Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru/wps/portal>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Профилактика девиантного поведения молодежи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 040700.62 "Организация работы с молодежью" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Никитина Т.И. _____

Протасова Алиса Александровна _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Беляков Роман Юрьевич _____

"__" _____ 201__ г.