

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт массовых коммуникаций и социальных наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Социальное моделирование и прогнозирование Б2.В.3

Направление подготовки: 040700.62 - Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Никитин А.А.

**Рецензент(ы):**

Тайсина Эмилия Анваровна

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Морозова Г. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института массовых коммуникаций и социальных наук:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Никитин А.А. кафедра прикладной политологии и связей с общественностью отделение социальных наук , Aleksej.Nikitin@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью курса "Социальное моделирование и прогнозирование" является: сформировать целостное представление о прогнозировании, проектировании и моделировании, об их научных основах, технологиях, методах, функциях, типах, видах и об основных направлениях использования в социальной деятельности. Данный курс предполагает:

- дать содержательный анализ фундаментальных знаний, (системы базовых понятий, теоретических подходов) гуманитарных, естественных, социальных наук о прогнозировании и моделировании социальных процессов;
- сформировать научные представления о моделировании, прогнозировании и проектировании.
- представить научные подходы к определению сущности социального прогнозирования, моделирования и проектирования;
- дать представление о системном характере социальных процессов;
- сформировать гуманистические установки по отношению к молодежи и процессу социального моделирования и проектирования;
- развить практические навыки по использованию технологий прогнозирования, моделирования и проектирования в процессе профессиональной работы с молодежью;

Реализация данных целей имеет важное практическое значение в подготовке высококвалифицированных бакалавров в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.В.3 Математический и естественнонаучный" основной образовательной программы 040700.62 Организация работы с молодежью и относится к вариативной части. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б.2.В.3 Математический и естественнонаучный цикл". Осваивается на втором и третьем курсе (4 и 5 семестр).

Является дополнением, предшествующим дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14. (общекультурные компетенции)	способность к восприятию информации, готовность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации
ОК-9. (общекультурные компетенции)	осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1. (профессиональные компетенции)	общенаучные компетенции (способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике; навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодежной тематике; способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; способность участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике)
ПК-5. (профессиональные компетенции)	инструментальные компетенции (умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные базовые понятия, категории и методы общей теории прогностики;
- методологические основы и технологии социального прогнозирования и прогнозирования в социальной работе;
- содержание социального проектирования;
- основы моделирования;
- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;
- общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе;
- основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания;
- основы стандартизации в социальной работе.

2. должен уметь:

- проводить исследовательско-аналитическую деятельность по проблемам социального положения населения, с целью разработки программ и проектов социальной работы;
- находить на основе прогнозирования, проектирования и моделирования оптимальные решения социальных задач;
- использовать математические модели явлений и процессов в социальной работе;
- оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания;
- использовать основные критерии социального благополучия;
- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы;
- применять модели решения конфликтов в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства.

3. должен владеть:

- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических и социоинженерных практик;
- методами исследования социальных процессов;
- навыками организации социологического исследования в предметном поле прогностики и проектирования;
- навыками использования информационных технологий для поиска, сбора и визуализации информации по социальным программам и проектам;
- методами исследования практики социального управления.

применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре; зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс. Прогностика как наука. Объект и предмет прогнозирования.	4	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Основные принципы и критерии методологии социального прогнозирования. Методический инструментарий прогнозиста.	4	2	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Методологические этапы прогнозирования в социальной работе	4	3	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Методики прогностических исследований в социальной работе.	4	4	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Организация прогнозирования в социальной работе	4	5	2	4	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Моделирование в социальной работе.	4	6	2	2	0	коллоквиум
7.	Тема 7. Процесс моделирования: основные этапы и стадии. Технологии моделирования	4	7-8	4	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Экспериментальная деятельность как компонент моделирования	4	9, 1	2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Методология проектной деятельности в социальной работе	5	2	0	4	0	устный опрос
10.	Тема 10. Технологии социального проектирования, оценка последствий.	5	3-4	0	10	0	устный опрос эссе
11.	Тема 11. Реализация социального проекта	5	4-6	0	8	0	устный опрос
12.	Тема 12. Основы социального планирования	5	7-8	0	6	0	устный опрос
13.	Тема 13. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта	5	8-9	0	8	0	устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			18	54	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение в курс. Прогностика как наука. Объект и предмет прогнозирования.

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Научные области теории предвидения. Соотношение понятий ?прогностика? и ?прогнозирование?. Предвидение и его формы. Гипотеза, прогноз, прогнозирование, прогностика. Социальное прогнозирование как область научного знания, метод научного познания, вероятных изменений социальных структур, объектов и процессов. Объект и предмет социального прогнозирования. Цель и задачи прогнозирования. Особенности прогнозирования. Онтологические, логические и гносеологические аспекты методологии социального прогнозирования. План и планирование. Критерий эффективной точки. Соотношение прогнозирования и планирования и их составные части. Мероприятие, программа, концепция. Понятийный аппарат прогностики и основные дефиниции прогностики: вариант прогноза, метод прогнозирования, методика прогнозирования, объект прогнозирования, потребитель прогноза, прием прогнозирования, прогнозная модель, прогнозный фон: социальный, экономический, организационный и научно-технический, система прогнозирования, средства реализации, субъекты прогнозирования, этапы прогнозирования. Взаимодействие прогностики с отраслевыми теориями обществоведения. Модель специализации прогностики. Принцип в названии отраслей прогностики. Демографическое прогнозирование. Экономическое прогнозирование. Прогнозирование природных ресурсов. Научно-техническое прогнозирование. Политическое прогнозирование. Социальное прогнозирование. Прогнозирование в социальной работе

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Научные области теории предвидения. Соотношение понятий ?прогностика? и ?прогнозирование?. Предвидение и его формы. Гипотеза, прогноз, прогнозирование, прогностика. Социальное прогнозирование как область научного знания, метод научного познания, вероятных изменений социальных структур, объектов и процессов. Объект и предмет социального прогнозирования. Цель и задачи прогнозирования. Особенности прогнозирования. Онтологические, логические и гносеологические аспекты методологии социального прогнозирования. План и планирование. Критерий эффективной точки. Соотношение прогнозирования и планирования и их составные части. Мероприятие, программа, концепция. Понятийный аппарат прогностики и основные дефиниции прогностики: вариант прогноза, метод прогнозирования, методика прогнозирования, объект прогнозирования, потребитель прогноза, прием прогнозирования, прогнозная модель, прогнозный фон: социальный, экономический, организационный и научно-технический, система прогнозирования, средства реализации, субъекты прогнозирования, этапы прогнозирования. Взаимодействие прогностики с отраслевыми теориями обществоведения. Модель специализации прогностики. Принцип в названии отраслей прогностики. Демографическое прогнозирование. Экономическое прогнозирование. Прогнозирование природных ресурсов. Научно-техническое прогнозирование. Политическое прогнозирование. Социальное прогнозирование. Прогнозирование в социальной работе

**Тема 2. Основные принципы и критерии методологии социального прогнозирования.**

**Методический инструментарий прогнозиста.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные принципы социального прогнозирования: принципы объективности, системности, клиентоцентризма, верификации. Классификация методов прогнозирования и ее значение. Общенаучные методы социального прогнозирования: логической дедукции, индукции и др. Фактографические, формализованные, интуитивные (экспертные, субъективные), статистические, аналогий, опережающие, графические методы, методы верификации прогнозов. Условия использования эвристических методов. Недостатки и достоинства формализованных и интуитивных методов. Методы: авторегрессионный, гармонических весов, группового учета аргументов, интерполяции, исторической аналогии, математической аналогии, опережающей информации, патентный, прогнозирования по функции с гибкой структурой, публикационный, регрессионный, статистический, факторный, цепей Маркова, цитатно-индексный, экспоненциального сглаживания, экстраполяции. Сущность методов экспертных оценок. Эксперт, экспертная оценка, компетентность, коэффициент компетентности эксперта, компетентность экспертной группы, оценка согласованности ответов экспертов (коэффициенты Спирмена, конкордации). Методы индивидуальных экспертных оценок: интервью, аналитический, написания сценариев. Методы коллективных экспертных оценок. Метод комиссий. Мозговая атака (коллективной генерации идей) и этапы проведения. Метод ?Дельфи? и условия его использования. Методы написания сценариев, прогнозный граф и ?дерево целей?, морфологического анализа. Метод прогнозных сценариев, метод моделирования выбора оптимального решения, метод эффекта Эдипа, метод эффекта Пигмалиона и др.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные принципы социального прогнозирования: принципы объективности, системности, клиентоцентризма, верификации. Классификация методов прогнозирования и ее значение. Общенаучные методы социального прогнозирования: логической дедукции, индукции и др. Фактографические, формализованные, интуитивные (экспертные, субъективные), статистические, аналогий, опережающие, графические методы, методы верификации прогнозов. Условия использования эвристических методов. Недостатки и достоинства формализованных и интуитивных методов. Методы: авторегрессионный, гармонических весов, группового учета аргументов, интерполяции, исторической аналогии, математической аналогии, опережающей информации, патентный, прогнозирования по функции с гибкой структурой, публикационный, регрессионный, статистический, факторный, цепей Маркова, цитатно-индексный, экспоненциального сглаживания, экстраполяции. Сущность методов экспертных оценок. Эксперт, экспертная оценка, компетентность, коэффициент компетентности эксперта, компетентность экспертной группы, оценка согласованности ответов экспертов (коэффициенты Спирмена, конкордации). Методы индивидуальных экспертных оценок: интервью, аналитический, написания сценариев. Методы коллективных экспертных оценок. Метод комиссий. Мозговая атака (коллективной генерации идей) и этапы проведения. Метод ?Дельфи? и условия его использования. Методы написания сценариев, прогнозный граф и ?дерево целей?, морфологического анализа. Метод прогнозных сценариев, метод моделирования выбора оптимального решения, метод эффекта Эдипа, метод эффекта Пигмалиона и др.

**Тема 3. Методологические этапы прогнозирования в социальной работе**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Технологические этапы социального прогнозирования: разработка программы исследования (предпрогнозная ориентация) ? осмысление прогнозного фона ? формулирование исходной модели ? поисковый прогноз ? нормативный прогноз ? верификация прогноза ? выработка рекомендаций для управления. Условия надежности социальных прогнозов. Основные недостатки социального прогнозирования и факторы, определяющие их.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Технологические этапы социального прогнозирования: разработка программы исследования (предпрогнозная ориентация) ? осмысление прогнозного фона ? формулирование исходной модели ? поисковый прогноз ? нормативный прогноз ? верификация прогноза ? выработка рекомендаций для управления. Условия надежности социальных прогнозов. Основные недостатки социального прогнозирования и факторы, определяющие их.

**Тема 4. Методики прогностических исследований в социальной работе.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Прогнозирование естественного и механического движений населения. Прогнозирование потребности в жилье. Прогнозирование потребности в детских дошкольных учреждениях. Прогнозирование системы образования. Прогнозирование развития системы медицинского обслуживания. Прогнозирование развития рынка услуг и обслуживания. Прогнозирование рынка труда. Прогнозирование потребности в кадрах. Методы верификации. Инверсия, консеквенция. Косвенная, оппонентная, экспертная и прямая верификация. Повторный опрос, учет ошибок.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Прогнозирование естественного и механического движений населения. Прогнозирование потребности в жилье. Прогнозирование потребности в детских дошкольных учреждениях. Прогнозирование системы образования. Прогнозирование развития системы медицинского обслуживания. Прогнозирование развития рынка услуг и обслуживания. Прогнозирование рынка труда. Прогнозирование потребности в кадрах. Методы верификации. Инверсия, консеквенция. Косвенная, оппонентная, экспертная и прямая верификация. Повторный опрос, учет ошибок.

**Тема 5. Организация прогнозирования в социальной работе**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Научные основы организации прогнозирования в социальной работе Принципы организации прогнозирования в социальной работе. Условия реализации принципов. Система органов прогнозирования в социальной работе, их задачи и функции. Порядок разработки планов-прогнозов в социальной работе. Общегосударственное, региональное прогнозирование. Особенности прогнозирования и планирования в социальной работе в Республике Татарстан.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Научные основы организации прогнозирования в социальной работе Принципы организации прогнозирования в социальной работе. Условия реализации принципов. Система органов прогнозирования в социальной работе, их задачи и функции. Порядок разработки планов-прогнозов в социальной работе. Общегосударственное, региональное прогнозирование. Особенности прогнозирования и планирования в социальной работе в Республике Татарстан.

**Тема 6. Моделирование в социальной работе.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность социального моделирования. Виды моделей: материальные и идеальные, эвристические, прогностические и прагматические. Типы функционирования моделей: имитационный и режимный. Требования к модели. Критерии оценки моделей: уровень творческого решения, уровень разработанности, уровень использования.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сущность социального моделирования. Виды моделей: материальные и идеальные, эвристические, прогностические и прагматические. Типы функционирования моделей: имитационный и режимный. Требования к модели. Критерии оценки моделей: уровень творческого решения, уровень разработанности, уровень использования.

**Тема 7. Процесс моделирования: основные этапы и стадии. Технологии моделирования**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Моделирование. Задачи моделирования. Взаимосвязь моделирования и теории социальных проблем. Основные задачи моделирования в социальной работе. Основные стадии процесса моделирования. Методы моделирования в социальной работе. Методы моделирования: сравнение, аналогия, логическое доказательство, эксперимент. Составные компоненты процесса моделирования. Роль в социальном моделировании социологов, философов, специалистов социальной работы; их взаимодействие с математиками, программистами ЭВМ. Технологические этапы моделирования: определение целей и средств построения модели ? разработка модели ? оценка модели ? пути и средства апробации модели. Алгоритмы и технологии моделирования в социальной работе (на примере системы образования, системы здравоохранения, социальной защиты).

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Моделирование. Задачи моделирования. Взаимосвязь моделирования и теории социальных проблем. Основные задачи моделирования в социальной работе. Основные стадии процесса моделирования. Методы моделирования в социальной работе. Методы моделирования: сравнение, аналогия, логическое доказательство, эксперимент. Составные компоненты процесса моделирования. Роль в социальном моделировании социологов, философов, специалистов социальной работы; их взаимодействие с математиками, программистами ЭВМ. Технологические этапы моделирования: определение целей и средств построения модели ? разработка модели ? оценка модели ? пути и средства апробации модели. Алгоритмы и технологии моделирования в социальной работе (на примере системы образования, системы здравоохранения, социальной защиты).

#### **Тема 8. Экспериментальная деятельность как компонент моделирования**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Эксперимент. Экспериментатор. Экспериментальный фактор. Классификация экспериментов. Структурно-функциональная модель экспериментальной деятельности в социальной работе. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей экспериментальную деятельность. Результат деятельности экспериментальных площадок.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Эксперимент. Экспериментатор. Экспериментальный фактор. Классификация экспериментов. Структурно-функциональная модель экспериментальной деятельности в социальной работе. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей экспериментальную деятельность. Результат деятельности экспериментальных площадок.

#### **Тема 9. Методология проектной деятельности в социальной работе**

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Субъект, объект социального проектирования и их уровни. Предмет социального проектирования. Цели, задачи, принципы коллективной работы над социальным проектом. Источники и содержание инновационной деятельности команды разработчиков социального проекта. Инструктивный инструментарий для разработчиков социального проекта. Метод деловой игры, метод создания сценариев, метод ?Мозговая атака?. Требования к проекту: цели, средства и проект как результат проектирования. Нормативная база и информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждения и служб в области социальной работы.

#### **Тема 10. Технологии социального проектирования, оценка последствий.**

##### ***практическое занятие (10 часа(ов)):***

Социальное нововведение. Признаки проекта. Классификация проектов. Структура социального проекта. Концепция проекта. Требования к формулировке целей и задачам. Обоснование и планирование проекта. Ошибки финансирования проекта. Последствия проекта. Правила планирования. Сущность и функции социальной экспертизы. Цель, задачи и организация, формы, и итоги социальной экспертизы. Защита проекта. Контроль за реализацией проекта. Виды контроля - предварительный, технический, заключительный. Оценка результативности проекта. Ликвидация проекта.

#### **Тема 11. Реализация социального проекта**

##### ***практическое занятие (8 часа(ов)):***

Защита проекта. Тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта в функциональном, матричном и проектном управлении. Управление персоналом. Контроль над реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Ликвидация проекта. ?Руины? проекта. Моральные вопросы реализации проектов. Объективные и субъективные причины неудач в процессе реализации проектов в социальной работе.

#### **Тема 12. Основы социального планирования**

##### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Социальное планирование. Цель и направления социального планирования. Объекты социального планирования. Инструменты социального планирования. Принципы социального планирования. Показатели планов. Методика, логика, технология планирования. Методы предплановых исследований: общие и конкретные. Балансовый метод, баланс. Нормативный метод, нома, нормативная база, система норм и нормативов. Программно-целевой метод, комплексные программы, целевая комплексная программа. Программы развития центров социального обслуживания населения, социальной помощи семье, реабилитационных центров.

### **Тема 13. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта**

#### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Назначение, функции, способы социальной диагностики в социальной работе. Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе. Цели и задачи социальной экспертизы, ее место в системе работы по социальному проектированию. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
9.	Тема 9. Методология проектной деятельности в социальной работе	5	2	подготовка к устному опросу	16	устный опрос
10.	Тема 10. Технологии социального проектирования, оценка последствий.	5	3-4	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
				подготовка к эссе	8	эссе
11.	Тема 11. Реализация социального проекта	5	4-6	подготовка к устному опросу	14	устный опрос
12.	Тема 12. Основы социального планирования	5	7-8	подготовка к устному опросу	14	устный опрос
13.	Тема 13. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта	5	8-9	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
	<b>Итого</b>				<b>72</b>	

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Основными формами работы студентов являются: лекционные, семинарские занятия, которые закрепляются в ходе научно-исследовательской практики магистров.

Виды контроля: текущий (тестирование, контрольные работы, устный опрос), итоговый (в форме зачета).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Введение в курс. Прогностика как наука. Объект и предмет прогнозирования.**

**Тема 2. Основные принципы и критерии методологии социального прогнозирования. Методический инструментарий прогнозиста.**

**Тема 3. Методологические этапы прогнозирования в социальной работе**

**Тема 4. Методики прогностических исследований в социальной работе.**

**Тема 5. Организация прогнозирования в социальной работе**

**Тема 6. Моделирование в социальной работе.**

**Тема 7. Процесс моделирования: основные этапы и стадии. Технологии моделирования**

**Тема 8. Экспериментальная деятельность как компонент моделирования**

**Тема 9. Методология проектной деятельности в социальной работе**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Определения социального проектирования. 2. Сущность социального проектирования. 3. Новые особенности социального проектирования. 4. Подходы к социальному проектированию. 5. Объектно-ориентированный подход. 6. Проблемно-ориентированный подход. 7. Субъектно-ориентированный подход (тезаурилогический). Тезаурус. 8. Идеи и положения, выражающие философию социального проектирования.

**Тема 10. Технологии социального проектирования, оценка последствий.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Замысел и концепция проекта. 2. Замысел проекта. 3. Концепция проекта. 4. Актуальность проекта. 5. Цель проекта. 6. Задачи проекта. 7. Содержание работы. 8. Обоснование проекта. 9. Социальные последствия. 10. Планирование проекта. Правила планирования. 11. Оценка жизнеспособности проекта: социальная диагностика. 12. Показатель и норматив.

эссе , примерные темы:

Эссе на тему: ?Задачи социального проектирования в современном социальном государстве?.

**Тема 11. Реализация социального проекта**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Защита проекта. 2. Функциональная структура управления. 3. Матричная структура управления. 4. Проекты управления. 5. Контроль за реализацией проекта. Ликвидация проекта.

**Тема 12. Основы социального планирования**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Методология социального планирования. 2. Методы планирования. 3. Планирование в социальной работе.

**Тема 13. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Назначение, функции, способы социальной диагностики в социальной работе. 2. Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе. 3. Цели и задачи социальной экспертизы, ее место в системе работы по социальному проектированию. 4. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Понятие социального прогноза.

2. Формы предвидения.
3. Цель и. задача прогнозирования.
4. Основные подходы к социальному прогнозированию.
5. Основные проблемы социальной прогностики.
6. Принцип единства социальной политики и экономики.
7. Принцип системности прогнозирования.
8. Принцип научной обоснованности.
9. Принцип адекватности прогноза.
10. Принцип альтернативности прогнозирования.
11. Научного анализа в социальном прогнозировании.
12. Исследование объективных связей.
13. Оценка объекта прогнозирования.
14. Выявления альтернатив социального развития.
15. Предвидение и прогнозирование.
16. Естественное и обществоведческое прогнозирование.
17. Типология прогнозов.
18. Научный инструментарий социального прогнозирования.
19. Особенности социального прогнозирования.
20. Методы опроса населения.
21. Методы опроса экспертов.
22. Методы моделирования.
23. Определения социального проектирования
24. Новые особенности социального проектирования.
25. Подходы к социальному проектированию.
26. Философия социального проектирования.
27. Понятие социального проекта.
28. Социальное нововведение.
29. Типология социальных проектов.
30. Жизненный цикл проекта.
31. Замысел и концепция проекта.
32. Планирование проекта.
33. Оценка жизнеспособности проекта: социальная диагностика.
34. Защита проекта.
35. Управление проектами.
36. Контроль за реализацией и ликвидация проекта.
37. Понятие моделирования.
38. Цели моделирования.
39. Оценка моделей.
40. Модель социальной системы.
41. Понятие социального прогноза.
42. Формы предвидения.
43. Цель и. задача прогнозирования.
44. Основные подходы к социальному прогнозированию.
45. Основные проблемы социальной прогностики.
46. Принцип единства социальной политики и экономики.
47. Принцип системности прогнозирования.
48. Принцип научной обоснованности.

## 1. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

2. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством.
3. Методологические основы прогнозирования в социальной работе.
4. Взаимодействие различных существующих подходов к исследованию социальной сферы.
5. Государственное прогнозирование.
6. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством.
7. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования.
8. Прогнозирование уровня жизни населения с применением методов опроса и интервью.
9. Социальное проектирование как этап управления.
10. История становления и развития социального проектирования.
11. Современные концепции социально-проектной деятельности.
12. Внедрение проектной деятельности в социальную работу.
13. Методологические основы социального проектирования.
14. Классификация социальных проектов.
15. Технология разработки социального проекта (на конкретном примере).
16. Основные этапы разработки социального проекта в области социальной защиты.
17. Обеспечение социального проекта (правовое, организационно-техническое, кадровое, ресурсное, финансовое).
18. Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта.
19. Технология разработки целевых программ.
20. 1.Базовые категории предмета: "социальное прогнозирование", "моделирование",
21. "проектирование".
22. 2.Законодательно-нормативные документы как основа для разработки социальных
23. программ.
24. 3.Классификация федеральных программ.
25. 4.Взаимосвязь социального проектирования и экспериментальной деятельности.
26. 5.Духовные ценности общества в дальнесрочном прогнозном видении.
27. 6.Характеристики современной модели социального работника.
28. 7.Модель современного лидера в социальной сфере: сходство и различие с моделью
29. политического лидера.
30. 8.Роль и функции моделей в социальном управлении.
31. 9.Сетевое моделирование в практике СМИ.
32. 10. Новейшие информационные разработки в прогнозировании и моделировании
33. 11. Использование теории социальных проблем в социальном прогнозировании.
34. Социальные проблемы как важнейший фактор глобализации общества.
35. Значение прогнозов при создании социальных инноваций.
36. Использование социальной экспертизы в системе профессиональной социальной
37. деятельности.
38. Проблема эффективности прогнозных исследований в социальной сфере.
39. Программа развития ЦСО, Центра социального обслуживания семьи, Центра
40. социальной помощи семье и детям.
41. Научные основы социального прогнозирования: история и современность.
42. Основные результаты деятельности Римского клуба.
43. Социальная прогностика как наука.
44. Эффект Эдипа: содержание и практика.
45. Генезис идей социального проектирования.
46. Методологические основы социального проектирования.

47. Метод мозгового штурма и его роль в проектировании.
48. Аналогия в социальном проектировании.
49. Ассоциация как метод социального проектирования.
50. Методологические и методические проблемы социального проектирования
51. новых городов.
52. Социальное и экономическое планирование: общее и особенное.
53. Основные положения социального планирования городов.
54. Социальные показатели и их роль в совершенствовании планирования.
55. Социальная карта региона как инструмент социального планирования.
56. История появления социальных технологий.
57. Особенности социальных технологий на различных уровнях социальной
58. организации общества.
59. Проблемы организации и дезорганизации.
60. Социальная технология как наука.
61. Особенности социальных технологий в различных сферах общественной жизни.
62. Современные проблемы технологической культуры.
63. Модели жизненного цикла.
64. Роль формальных моделей и методов в изучении социальной реальности.

#### **7.1. Основная литература:**

- И.В. Бестужев-Лада, Г.А. Наместникова. Социальное прогнозирование. Курс лекций. М.: Педагогическое общество России. 2001.
- Теория прогнозирования и принятия решений / Под ред. С.А. Саркисяна. М.: Высшая школа, 1977.
- Поисковое социальное прогнозирование. М.: Наука, 1984.
- Нормативное социальное прогнозирование. М.: Наука, 1987.
- Прогнозное обоснование социальных нововведений. М.: Наука, 1993.
- Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Технология прогнозных разработок социальных процессов. М.: Поиск, 1992.

#### **7.2. Дополнительная литература:**

- Рабочая книга по прогнозированию / Отв. ред И.В. Бестужев-Лада. М.: Мысль, 1982.
- Впереди XXI век: перспективы, прогнозы, футурологи. Антология современной классической пргностики 1952-1999. Редактор-составитель И.В. Бестужев-Лада. М.: Academia, 2000.
- Основы экономического и социального прогнозирования / Под ред. В.Н. Мосина, Д.М. Крука. М.: Высшая школа, 1985.
- В.М. Сафронова. Прогнозирование и моделирование в социальной работе : Учеб. пособие для студентов вузов. - М. : Издательский центр "Академия", 2002.
- В.И. Курбатов, О. В. Курбатова. Социальное проектирование : Учеб. Пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2001.
- И.В. Романенко. Социальное и экономическое прогнозирование/ И.В. Романенко. СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2000.
- И. Е. Ворожейкин. Управление социальным развитием организации: учебник. - 3 изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2006.
- А. А. Бовин, Л. Е. Чередникова, В. А. Якимович. Управление инновациями в организации. Учебное пособие. М., 2008.
- Джой-Метьюз, Дженифер Развитие человеческих ресурсов. 3-е изд. М. - ЭКСМО, 2006.
- Друкер П. Инновации и предпринимательство. М., 2007.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

The Gallup Organization World Wide Web Server Институт Гэллопа. - [www.gallup.com/index.html](http://www.gallup.com/index.html)

Администрация президента России - [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)

ВЦИОМ. - [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)

Государственная Дума Российской Федерации - [www.duma.ru](http://www.duma.ru)

Информационно-аналитический ресурс. - [Politonline.Ru](http://Politonline.Ru)

Конституция Российской Федерации - [www.constitution.kremlin.ru](http://www.constitution.kremlin.ru)

Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам. - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану**

Освоение дисциплины "Социальное моделирование и прогнозирование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 040700.62 "Организация работы с молодежью" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Никитин А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Тайсина Эмилия Анваровна \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.