

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Институт востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"___" 20___ г.

Программа дисциплины
Лингвострановедение Ирана Б3.ДВ.5

Направление подготовки: 032100.62 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (Персидский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юзмухаметов Р.Т.

Рецензент(ы):

Фаттахова А.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Латыпов Л. Н.

Протокол заседания кафедры № ___ от "___" 201___ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и
востоковедения (отделение Институт востоковедения):

Протокол заседания УМК № ___ от "___" 201___ г

Регистрационный №

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юзмухаметов Р.Т. кафедра восточных языков и культур отделение Институт востоковедения , RTJuzmuhamedov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс "Лингвострановедение Ирана" имеет целью формирование языковой и речевой компетенции, дальнейшее совершенствование устной осмысленной подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи, письменной речи, расширение активного словарного запаса студентов, развитие межкультурной грамотности учащихся.

Цель уроков по лингвострановедению Ирана - развитие навыков понимания оригинальной публицистической, страноведческой и художественной литературы, углубленное изучение лексики, расширение словарного запаса, знакомство с историей, культурой и современной жизнью Ирана (Персии).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 032100.62 Востоковедение и африканистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Учебная программа дисциплины "Лингвострановедение Ирана" предназначена для востоковедных ВУЗов и факультетов и определяет объём языкового материала продвинутого этапа практического курса персидского языка в системе 4-хлетнего (бакалаврского) высшего образования. Он может быть использована преподавателями как справочный материал при подготовке к занятиям, при организации контроля, при составлении дополнительных учебных материалов, а также как справочное пособие для студентов.

Дисциплина рассчитана на 36 учебных часов, отведенных на основной восточный (персидский) язык на четвертом курсе в соответствии с сеткой часов, предусмотренной учебными планами бакалаврского образования по направлениям 522600 - "Востоковедение, африканистика". Программа не рассматривает вопроса о содержании теоретических курсов, предназначенных для филологов. Она рассчитана на преподавателей кафедры индоиранских и африканских языков отделения "Институт востоковедения" Института международных отношений КФУ и студентов кафедры, изучающих персидский язык в качестве основного. Программа определяет цели и задачи учебного процесса, объём теоретических знаний и практических навыков по персидскому языку по годам обучения.

Персидский язык относится к юго-западной подгруппе иранской группы индоевропейской семьи языков и является государственным языком Исламской Республики Иран. Персидский язык широко используется в современном Иране во всех сферах государственной, религиозной, общественной деятельности, в науке, в искусстве, в быту и повседневной жизни, а также как средство межнационального общения. Персидский язык является наследником богатейших традиций средневековой персидской литературы и литературы эпохи Возрождения. Персидский язык оказал огромное влияние на культуру тюркоязычных народов нашей страны, особенно в Поволжье и Приуралье.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, исторических, филологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, связанной

С изучением Востока

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью и готовностью к практическому анализу логики различного вида рассуждений, владением навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
ПК-1 (профессиональные компетенции)	владеть теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владеть понятийным аппаратом востоковедных исследований
ПК-5 (профессиональные компетенции)	владеть одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции)
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)
ПК-7 (профессиональные компетенции)	уметь создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. Чтение

Умение понять при чтении про себя как общее содержание текста (элементы "ознакомительного чтения", или "чтения с охватом общего содержания"), так и его детали, отдельные факты, положения и связи между ними (элементы "изучающего чтения"); самостоятельно читать на персидском произведения современной художественной литературы; читать и ориентировочно понимать несложные персидские литературные тексты.

Характер текстов:

- 1) адаптированные тексты описательного и повествовательного характера страноведческой тематики;
- 2) учебные художественные тексты (степень адаптации ? средняя);
- 3) адаптированные и специально отобранные неадаптированные тексты по специальности (научно-популярные, научные по общеобразовательным и специальным дисциплинам) и общественно-политического характера.

Тексты содержат до 10% неизвестных языковых единиц:

- 1) значение которых можно установить на основе опор понимания (контекста, синтаксической функции данной языковой единицы и т.д.);
- 2) значением которых можно пренебречь при чтении текста;
- 3) установление значений которых невозможно без словаря и необходимо для понимания читаемого.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками чтения являются: полнота, точность и глубина понимания; степень адекватности понимания структурно-смысовой организации текста; скорость чтения.

Скорость чтения текстов, предназначенных для "изучающего чтения" 50?60 слов/мин. При определении скорости чтения текстов, предназначенных для ознакомительного чтения со словарем, учитывается также время определения значения слов по словарю (из расчета одна минута на одно слово).

Для определения уровня сформированности навыков и умений чтения предлагаются тексты, по специальности и общественно-политического характера, в том числе газетные сообщения, художественные тексты, тексты страноведческого характера. Объем текста и время чтения устанавливаются в зависимости от характера текста, установки на глубину понимания и характера последующего воспроизведения (от одной страницы до 3?4 стр.).

2. Аудирование

Умение понять на слух по-персидски, как основное содержание, так и отдельные факты, положения и связи между ними в монологическом, диалогическом и диалого-монологическом высказывании, предъявляемом вербально и изобразительно-вербально; понимать основное содержание новостных передач иранского телевидения, понимать несложную устную речь на литературных таджикском и дари.

Характер воспринимаемых на слух высказываний:

- 1) текст-монолог объяснительного типа с элементами описания повествования по специальности или общественно-политического характера;
- 2) адаптированные тексты-сообщения страноведческой тематики;
- 3) учебные художественные тексты;
- 4) тексты-радиопередачи;
- 5) новостные передачи иранского телевидения.

Тексты содержат до 5% неизученных языковых единиц, которые, с одной стороны, не мешают пониманию идеи и основного содержания высказывания и, с другой стороны, дают возможность установить их значение по определенным опорам понимания.

Темп звучащей речи, в зависимости от характера текста и установки на глубину понимания, 60?80 слов/мин.; количество предъявлений ? однократное (телевизионная речь - двух-, трёхкратное) .

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями аудирования являются полнота, точность и глубина понимания текста.

Для определения уровня сформированности навыков и умений аудирования предлагаются:

- 1) учебная лекция по специальности или дисциплинам общегуманитарного цикла (объем 2-3 стр.);
- 2) текст, который звучит по радио или представлен фонозаписью (объем текста 0,5-1 стр.).

Степень понимания учебной лекции проверяется с помощью ответов на вопросы лектора по общему содержанию лекции, а также с помощью конспекта лекций, степень понимания проверяется на основе воспроизведения полученной информации.

3. Говорение

Монологическая речь

К концу третьего года обучения студенты, ознакомившись со всеми основными грамматическими и лексическими различиями разговорного стиля персидского языка от литературного, овладев навыками выбора необходимого стиля речи на персидский в соответствующей ситуации, а также усвоив основные фонетические и грамматические различия литературных таджикского и дари от персидского языка, должны уметь:

1. делать сообщения и доклады на персидском языке на заданные темы;
2. вести устный перевод с персидского в пределах пройденных тем;
3. переводить с персидского на русский и с русского на персидский материалы прессы (с помощью словаря);
4. излагать по-русски (устно и письменно) содержание прочитанного или прослушанного текста на персидском языке;
5. излагать по-персидски (устно) содержание прочитанного русского текста;

Умение передать содержание прочитанного или прослушанного текста по характеру текстов, предназначенных для чтения и аудирования.

Умение построить собственное высказывание, содержащее анализ прочитанного или прослушанного, оценку, выводы; умение построить высказывание по пройденным темам.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями монологической речи являются:

- а) при воспроизведении текста по специальности и текста публицистического стиля: соответствие речевого воспроизведения студента основному содержанию текста; полнота воспроизведения основных смысловых вех текста; связность и логичность изложения; соответствие языковой норме; темп речи;
- б) при интерпретации художественных текстов: формулирование идеи текста; выражение собственного отношения к действующим лицам, событиям, идее текста; логичность изложения; соответствие системе и норме языка; темп речи;
- в) при построении собственного сообщения по теме: полнота раскрытия темы, целенаправленность высказывания, проявляющаяся в наличии собственной идеи сообщения; логическая структура сообщения; степень свободы владения языковым материалом и адекватность его употребления; соответствие языковой норме; темп речи.

Диалогическая речь

Умение принять участие в диалоге на учебно-бытовую, страноведческую, общественно-политическую и научную тему, используя различные типы диалога: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, впечатлениями, диалог-беседа:

? вести развёрнутую беседу на персидском языке на заданные темы (бытового и общественно-политического характера);

? уметь вести элементарную беседу с носителями таджикского и дари.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями диалогической речи являются: соответствие речевого поведения студента заданной ситуации; достижение целей диалога; использование различных стилей ведения диалога в зависимости от типов диалога; отсутствие коммуникативно значимых ошибок языкового характера; темп речи.

Темп речи студентов на данном этапе обучения 50?60 слов/мин. Для определения уровня сформированности навыков и умений говорения предлагаются: краткий пересказ прочитанного с вычленением основной идеи и ее аргументацией; диалого-монологическое высказывание по проблемам, затронутым в тексте, а также по темам, пройденным в течение года (объём высказывания 300?400 слов).

4. Письмо

Умение записать (законспектировать) содержание воспринимаемой на слух учебной лекции по специальности или по дисциплинам общегуманитарного цикла.

Умение составить простой и сложный план, а также краткий и подробный конспект текста по специальности или общественно-политического характера.

Умение построить письменное высказывание на пройденную тему или содержащее анализ прочитанного (прослушанного), оценку, выводы.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями письма являются:

- а) при конспектировании учебной лекции: соответствие содержания конспекта основному содержанию лекции; отражение в конспекте основных положений лекции; логичность изложения; соответствие языковой норме;
- б) при составлении плана: адекватность отражения в плане последовательности, взаимосвязи и взаимозависимости подтем и микротем.
- в) при конспектировании печатного текста: соответствие пунктов плана и раскрывающих их частей конспекта; представленность положений общего и частного характера; применение различных способов уплотнения текста; обобщение наиболее ценной информации с применением грамматического и лексического способа перифразирования, сокращенной записи отдельных слов и словосочетаний; логичность и связность изложения; соответствие языковой норме; свёрнутость первичного текста до $\frac{1}{2}$ объёма при составлении подробного и $\frac{1}{4}$ объёма при составлении краткого конспекта;
- г) при построении собственного высказывания: адекватность теме; полнота раскрытия темы; целенаправленность, проявляющаяся в наличии собственной идеи высказывания; четкость структурно-смысловой организации связность изложения; использование лексико-грамматических средств, адекватных условиям письменного общения.

Для определения уровня сформированных навыков и умений письма предлагаются: запись прочитанной преподавателем учебной лекции по специальности или дисциплинам общегуманитарного цикла, текст лекции содержит до 3% неизученных единиц, объем текста 2?3 стр., темп звучания с параллельной записью 50 слов/мин., количество предъявления однократное: составление простого и сложного плана, краткого и подробного конспекта печатного текста по специальности и общественно-политического характера, текст содержит до 5% неизученных лексических единиц, объём текста по специальности 2?3 стр., общественно-политического 3?4 стр.; подготовленное высказывание (сочинение) на заданную тему, объём 2?3 стр.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Исламская республика и Конституция ИРИ.	8	1-2	2	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Население, города и села в Иране.	8	3-4	2	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Культура в период правления Сефевидов.	8	5-6	2	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Чахар Мехаль и Бахтиярия - маленький рай в Иране	8	7-8	2	2	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Исторические здания раннеисламского периода в провинции Керман.	8	9-10	2	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Знакомство с Ноурузом.	8	11-12	4	0	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Хафиз - великий вольнодумец и мудрец из Шираза	8	13-14	4	0	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Образы иранского искусства.	8	15-16	4	0	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Нефть, газ и нефтехимическая промышленность. Транспорт и связь в Иране	8	17-18	4	0	0	домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			26	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Исламская республика и Конституция ИРИ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Революция 1979 года

практическое занятие (2 часа(ов)):

Исламская республика и Конституция ИРИ.

Тема 2. Население, города и села в Иране.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Население, города и села в Иране.

Тема 3. Культура в период правления Сефевидов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История иранской культуры

практическое занятие (2 часа(ов)):

Культура в период правления Сефевидов.

Тема 4. Чахар Мехаль и Бахтиярия - маленький рай в Иране

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Иран - музей под открытым местом

практическое занятие (2 часа(ов)):

Чахар Мехаль и Бахтиярия - маленький рай в Иране

Тема 5. Исторические здания раннеисламского периода в провинции Керман.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исторические столицы Ирана

практическое занятие (2 часа(ов)):

Исторические здания раннеисламского периода в провинции Керман.

Тема 6. Знакомство с Ноурузом.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Знакомство с Ноурузом.

Тема 7. Хафиз - великий вольнодумец и мудрец из Шираза

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Хафиз - великий вольнодумец и мудрец из Шираза

Тема 8. Образы иранского искусства.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Образы иранского искусства.

Тема 9. Нефть, газ и нефтехимическая промышленность. Транспорт и связь в Иране

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Нефть, газ и нефтехимическая промышленность. Транспорт и связь в Иране

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Исламская республика и Конституция ИРИ.	8	1-2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Население, города и села в Иране.	8	3-4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Культура в период правления Сефевидов.	8	5-6	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Чахар Мехаль и Бахтиярия - маленький рай в Иране	8	7-8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
5.	Тема 5. Исторические здания раннеисламского периода в провинции Керман.	8	9-10	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. Знакомство с Ноурузом.	8	11-12	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Хафиз - великий вольнодумец и мудрец из Шираза	8	13-14	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
8.	Тема 8. Образы иранского искусства.	8	15-16	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
9.	Тема 9. Нефть, газ и нефтехимическая промышленность. Транспорт и связь в Иране	8	17-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Лингвострановедение Ирана" предполагает использование технологий методологического уровня (модульно-рейтинговое обучение, организация самостоятельной работы, информационные технологии, технологии групповой работы, элементы технологии развития "критического мышления", развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности) и технологий стратегического уровня, задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Технологии стратегического уровня осуществляются на основе индивидуальной работы, работы в группах, активизации творческой деятельности (приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо - верные и неверные утверждения ("верите ли вы"), ключевые слова, вопросы, дискуссия, ролевая игра, командная работа и др.), самоуправления (самостоятельная работа студентов - подготовка рефератов по темам, работа с источниками по темам дисциплины, создание словаря терминов по материалам разделов).

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать как традиционные (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационные образовательные технологии с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видео материалами по предложенной тематике.

Преподавание курса "Лингвострановедение Ирана" должно осуществляться с использованием современных методов и форм обучения, способствующих успешной реализации всех целей обучения. При этом учитывается коммуникативная и профессиональная направленность учебного процесса, оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов, использование различных форм работы в аудитории: групповой, парной, индивидуальной. Значительное место отводится современным методам активного социального обучения: игровым и дискуссионным. Для освоения дисциплины учитываются следующие методические и педагогические принципы: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Исламская Республика и Конституция ИРИ.

домашнее задание, примерные вопросы:

Чтение, перевод, пересказ текстов. Подготовить сообщение.

Тема 2. Население, города и села в Иране.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение, перевод, пересказ текстов. Подготовить сообщение.

Тема 3. Культура в период правления Сефевидов.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение, перевод, пересказ текстов. Подготовить сообщение.

Тема 4. Чахар Мехаль и Бахтияри - маленький рай в Иране

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение, перевод, пересказ текстов. Подготовить сообщение.

Тема 5. Исторические здания раннеисламского периода в провинции Керман.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение, перевод, пересказ текстов. Подготовить сообщение.

Тема 6. Знакомство с Ноурузом.

контрольная работа , примерные вопросы:

Лексический диктант. Перевод текста.

Тема 7. Хафиз - великий вольнодумец и мудрец из Шираза

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение, перевод, пересказ текстов. Подготовить сообщение.

Тема 8. Образы иранского искусства.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение, перевод, пересказ текстов. Подготовить сообщение.

Тема 9. Нефть, газ и нефтехимическая промышленность. Транспорт и связь в Иране

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение, перевод, пересказ текстов. Подготовить сообщение.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Темы для сообщений на зачете.

Топик. Исламская Республика и Конституция ИРИ.

Топик. Население, города и села в Иране.

Топик. Культура в период правления Сефевидов.

Топик. Чахар Мехаль и Бахтияри - маленький рай в Иране

Топик. Знакомство с каламкаром.

Топик. Исторические здания раннеисламского периода
в остане Керман.

Топик. Знакомство с Ноурузом.

Топик. Хафиз - великий вольнодумец и мудрец из Шираза . .

Топик. Образы иранского искусства.

Топик. Нефть, газ и нефтехимическая промышленность

Топик. Транспорт и связь в Иране.

Топик. Несколько слов об исламской культуре

7.1. Основная литература:

Лингвострановедение Германии, Мирианашвили, Мери Георгиевна; Северова, Наталья Юрьевна, 2007г.

Казанские научные чтения студентов и аспирантов - 2010. Т. 2, , 2011г.

Лингвострановедение, Минабова, Э. К., 2006г.

Из истории казанской иранистики, Горохова, Людмила Васильевна, 2013г.

История ислама, Т.3. От мусульманской Персии до падения мусульманской Испании, , 2004г.

Волны и структуры в нелинейных средах без дисперсии, Гурбатов, Сергей

Николаевич;Руденко, Олег Владимирович;Саичев, Александр Иванович, 2008г.

Гладкова, Елена Львовна. Учебник персидского языка. Лингвострановедение: Учеб. для

студентов вузов, обучающихся по спец. "Междунар. отношения" и "Регионоведение" /

Гладкова Е.Л.; Моск. гос. ин-т междунар. отношений МИД РФ (Ун-т).?2-е изд., испр..?М.:

Издат. дом "Муравей-Гайд", 2000.?223с..?Загл., содерj. парал.: рус., перс..?ISBN

5-8463-0018-9: 272.09.

Поляков, Константин Иванович. Практическая грамматика персидского языка /

К.И.Поляков.?М.: Муравей, 2002.?199с.

7.2. Дополнительная литература:

Персидско-русский словарь: свыше 60 000 слов. С приложением грамматического очерка персидского языка: [2-х т.] / АН СССР, Ин-т востоковедения; сост.: М. Н. Османов, Д. Х. Дорри, Л. Н. Киселева [и др.]; под ред. Ю. А. Рубинчика.?Москва: Советская энциклопедия, 1970.

Т.1.?1970.?782,[1] с.

Персидско-русский словарь: в 2 томах: свыше 60000 слов: с приложением новых слов и грамматического очерка персидского языка / сост. М. Н. Османов; под ред. Ю. А. Рубинчика.?2-е изд., стер..?Москва: Рус. язык, 1983.

Т.2.?1983.?864с.

Рубинчик, Юрий Аронович. Грамматика современного персидского литературного языка / Ю.А.Рубинчик; Рос. АН, Ин-т востоковедения, Моск. гос. ун-т, Ин-т стран Азии и Африки.?М.: Издат. фирма "Восточная литература" РАН, 2001.?600с.: табл..?Тит. л. парал.: рус., перс..?библиогр.: с.584-590.?ISBN 5-02-018177-3.

Иванов В.Б. Учебник персидского языка. Часть 1 / В. Б. Иванов.?М.: МГУ им. М. В. Ломоносова, 1999.?164с.: ил..?ISBN 5-88713-057-1: р.50.00.

7.3. Интернет-ресурсы:

Бартольд В.В. Работы по исторической географии - <http://www.runivers.ru/lib/book3208/10411/>

Бертельс Е.Э. Учебник персидского языка PDF - <http://www.twirpx.com/file/479802/>

Большой персидско-русский и русско-персидский словарь - <http://www.persian-farsi.ru/>

Портал об Иране - <http://iran.ru/>

Русская служба Иранского информационного агентства - <http://russian.irib.ir/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Лингвострановедение Ирана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Оснащение аудитории

мультимедийная аудитория

компьютерный класс

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032100.62 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Языки и литературы стран Азии и Африки (Персидский язык) .

Автор(ы):

Юзмухаметов Р.Т. _____
"___" 201 ___ г.

Рецензент(ы):

Фаттахова А.Р. _____
"___" 201 ___ г.