

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Институт востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Синтаксис персидского языка БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 032100.62 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (Персидский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юзмухаметов Р.Т.

Рецензент(ы):

Фаттахова А.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Латыпов Л. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юзмухаметов Р.Т. кафедра восточных языков и культур отделение Институт востоковедения , RTJuzmuhametov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса "Синтаксис персидского языка" - изучение основных фактов, относящихся к синтаксическому строю современного персидского языка. В центре внимания ?- синтаксические конструкции персидского языка.

Основная цель курса ? дать студентам целостное представление о синтаксическом строе (словосочетания, предложения) персидского языка.

Задачи дисциплины предполагают:

1. дать представление об основных составляющих синтаксического строя персидского языка: словосочетаний и предложений;
2. познакомить студентов с наиболее важными персоналиями и работами в области персидского языкознания;
3. выделить общее и особенное в методах научного изучения персидского языка относительно методов лингвистики в целом и методов исследования индоиранских языков в частности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 032100.62 Востоковедение и африканистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Учебная программа предназначена для востоковедных ВУЗов и факультетов, в которых изучается персидский язык, и определяет объем языкового материала по синтаксису персидского языка в системе 4-хлетнего (бакалаврского) высшего образования. Он может быть использован преподавателями как справочный материал при подготовке к занятиям, при организации контроля, при составлении дополнительных учебных материалов, а также как справочное пособие для студентов.

Комплекс рассчитан на 72 учебных часа, отведенных на изучение синтаксиса основного восточного (персидского) языка на третьем курсе (пятый и шестой семестр) в соответствии с сеткой часов, предусмотренной учебными планами бакалаврского образования по направлениям 522600 - "Востоковедение, африканистика". Программа рассчитана на преподавателей кафедры индоиранских и африканских языков отделения "Институт востоковедения" Института международных отношений, истории и востоковедения КФУ и студентов кафедры, изучающих персидский язык в качестве основного. Программа определяет цели и задачи учебного процесса, объем теоретических знаний и практических навыков по синтаксису персидского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ филологии; владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты на родном, западном и восточном языках

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на родном и иностранных (западных и восточных языках)
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью и готовностью к практическому анализу логики различного вида рассуждений, владением навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
ПК-11 (профессиональные компетенции)	уметь излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера
ПК-5 (профессиональные компетенции)	владеть одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции)

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- ? современные концепции иранского языкознания;
- ? основные категории и понятия персидской лингвистики;
- ? проблематику сопоставительного изучения иранских языков;
- ? роль истории, географии и культуры Ирана в становлении персидского языка;
- ? взаимосвязь между разными сторонами системы персидского языка;

уметь:

- ? пользоваться полученными знаниями для обнаружения и анализа лингвистических особенностей материалов по персидскому языку;
- ? определять конкретные лингвистические характеристики персидского текста;
- ? применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности в области персидской филологии;

владеть:

- ? навыками чтения и анализа исследований и материалов по персидской лингвистике, написанных на персидском языке.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Словосочетание	5	1-4	0	8	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Простое предложение	5	5-8	0	8	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Главные члены простого предложения	5	9-12	0	8	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Второстепенные члены предложения	5	13-16	0	8	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Однородные члены предложения	5	17-18	0	4	0	коллоквиум
6.	Тема 6. Сложное предложение	6	19-23	0	10	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Сложно сочиненные предложения	6	24-28	0	10	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Сложноподчиненные предложения	6	29-32	0	8	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Бессоюзные сложные предложения	6	33-36	0	8	0	коллоквиум
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			0	72	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Словосочетание

практическое занятие (8 часа(ов)):

Изафетные словосочетания .- Особенности структуры изафетных словосочетаний
Главный член изафетного словосочетания
Распространяющий член изафетного словосочетания
Словосочетания, построенные на примыкании
Предложные словосочетания
Структура сложных словосочетаний
Словосочетание и предложение

Тема 2. Простое предложение

практическое занятие (8 часа(ов)):

Классификация предложений по составу их членов
Распространенные и нераспространенные предложения
Полные и неполные предложения
Разграничение двусоставных и односоставных предложений ..
Виды односоставных предложений и их характеристика
Определенно-личные предложения
Неопределенно-личные предложения
Обобщенно-личные предложения
Безличные предложения
Номинативные предложения
Слова-предложения
Коммуникативно-смысловая структура предложений
Повествовательные предложения
Вопросительные предложения
Вопросительные предложения без лексических средств
Вопросительные предложения с вопросительным словом
Вопросительные предложения с вопросительными частицами
Альтернативные вопросительные предложения
Побудительные предложения
Восклицательные предложения
Актуальное членение предложения
Фразеологизированные синтаксические структуры
Подлежащее
Способы выражения подлежащего
Сказуемое
Виды сказуемого и способы их выражения
Глагольное сказуемое
Простое глагольное сказуемое
Сложное глагольное сказуемое
Именное сказуемое
Глагольно-именное сказуемое
Простое неглагольное (наречно-междометное) сказуемое

Тема 3. Главные члены простого предложения

практическое занятие (8 часа(ов)):

Проблемы выделения именных частей речи в персидском языке

Тема 4. Второстепенные члены предложения

практическое занятие (8 часа(ов)):

Дополнение и его разновидности
Способы выражения дополнения
Приглагольные дополнения
Прямое дополнение
Косвенное дополнение
Приименные дополнения
Изафетное дополнение
Предложное дополнение
Определение
Постпозитивные определения

Тема 5. Однородные члены предложения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 6. Сложное предложение

практическое занятие (10 часа(ов)):

Сложное предложение как синтаксическое единство
О сочинении и подчинении предложений

Тема 7. Сложно сочиненные предложения

практическое занятие (10 часа(ов)):

Сложносочиненные предложения с соединительными отношениями
Сложносочиненные предложения с союзом
Сложносочиненные предложения с временными отношениями
Сложносочиненные предложения с причинно-следственными отношениями
Сложносочиненные предложения с присоединительными отношениями
Сложносочиненные предложения с другими соединительными союзами
Сложносочиненные предложения с противительными отношениями
Сложносочиненные предложения с союзом
Сложносочиненные предложения с разделительными отношениями

Тема 8. Сложноподчиненные предложения

практическое занятие (8 часа(ов)):

Классификация сложноподчиненных предложений Сложные предложения с придаточными подлежащими Сложные предложения с придаточными сказуемыми Сложные предложения с придаточными дополнительными Сложные предложения с придаточными определительными Собственно определительные придаточные предложения Определительно-изъяснительные придаточные предложения Сложные предложения с придаточными обстоятельственными Сложные предложения с придаточными времени Сложные предложения с придаточными условными Сложные предложения с придаточными уступительными Сложные предложения с придаточными образа действия Сложные предложения с придаточными исключения Сложные предложения с придаточными сравнения Сложные предложения с придаточными сопоставительными Сложные предложения с придаточными причины Сложные предложения с придаточными цели Сложные предложения с придаточными следствия Сложные предложения с придаточными места Сложноподчиненные бессоюзные предложения

Тема 9. Бессоюзные сложные предложения

практическое занятие (8 часа(ов)):

Сложные бессоюзные предложения, не имеющие соответствия в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях с союзной связью

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Словосочетание	5	1-4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Простое предложение	5	5-8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Главные члены простого предложения	5	9-12	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Второстепенные члены предложения	5	13-16	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
5.	Тема 5. Однородные члены предложения	5	17-18	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
6.	Тема 6. Сложное предложение	6	19-23	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
7.	Тема 7. Сложно сочиненные предложения	6	24-28	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
8.	Тема 8. Сложноподчиненные предложения	6	29-32	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
9.	Тема 9. Бессоюзные сложные предложения	6	33-36	подготовка к коллоквиуму	13	коллоквиум
	Итого				63	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Синтаксис языка в учебном плане входит в число лингвистических дисциплин предметного блока, нацеленных в своей совокупности на формирование у студентов научного представления о синтаксическом строе языка.

Изучение данной дисциплины предполагает интеграцию знаний общего языкознания, практической и теоретической грамматики и призвано подготовить будущих специалистов не только к педагогической, но и к научной деятельности. При чтении курса рекомендуется проводить сопоставление различных языковых явлений с аналогичными явлениями в русском, татарском, а также втором иностранном языке.

В курсе лекций необходимо рассматривать основные, наиболее сложные в теоретическом плане вопросы, используя последние достижения отечественного и зарубежного языкознания.

Предлагаемый курс является базой для научно-исследовательской деятельности студентов, которая может осуществляться путем выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в ходе кружковой работы, работы на спецкурсах и спецсеминарах и в проблемных группах.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕКУЩЕМУ И ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ

Контроль - это важная составляющая процесса обучения. Контроль выполняет две функции - проверочную и диагностическую. В первом случае целью контроля является определение уровня подготовки студентов по дисциплине "Синтаксис персидского языка", во втором - выявление недостаточно прочно усвоенных тем и выяснение причин, затрудняющих усвоение материала. Общеизвестна также и обучающая и воспитывающая роль контроля.

Особое место занимают текущий и итоговый контроль. Текущий контроль проводится в процессе изучения той или иной темы и, как правило, заключается в проверке усвоения нового материала. Итоговый контроль проводится в конце изучения темы, раздела, всего курса и проверяет усвоение всех основных, базовых понятий. Оба вида контроля многофункциональны, но если текущему контролю присущи все функции (контрольная, диагностическая, воспитывающая и обучающая), то для итогового контроля основными являются проверочная и обучающая.

Текущий контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях с элементами семинара.

Итоговый контроль по полноте содержания, по охвату всех разделов курса должен полностью соотноситься с конечными целями обучения персидскому языку, которые в стандарте определяются через понятия языковой, лингвистической и коммуникативной компетенции. Таким образом, содержательная структура итогового контроля состоит из трех частей, каждая из которых проверяет сформированность той или иной компетенции.

Компетентностный подход в проверке существенно меняет техно-логию контроля, выбор измерителей, формат контрольной работы, методы ее проверки и оценки.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс разделен на шесть модулей.

Учебно-методический комплекс включает в себя примерные вопросы, предлагаемые к изучению на семинарских занятиях. К ним дан список литературы для изучения.

Студенты должны быть максимально вовлечены в учебный процесс как активные и самостоятельные исследователи. Завершают учебно-методический комплекс примерные вопросы для подготовки к зачету.

Текущий контроль проводится на всех занятиях, при этом учитывается работа на лекциях, семинарах. Форму текущего контроля рекомендуется выбирать в соответствии с индивидуальными особенностями группы. Это могут быть семинарские занятия, защита творческих проектов, круглый стол, конференция и проч.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Словосочетание

домашнее задание , примерные вопросы:

Синтаксический разбор текста

Тема 2. Простое предложение

домашнее задание , примерные вопросы:

Синтаксический разбор текста

Тема 3. Главные члены простого предложения

домашнее задание , примерные вопросы:

Синтаксический разбор текста

Тема 4. Второстепенные члены предложения

домашнее задание , примерные вопросы:

Синтаксический разбор текста

Тема 5. Однородные члены предложения

коллоквиум , примерные вопросы:

Повторение пройденного материала

Тема 6. Сложное предложение

домашнее задание , примерные вопросы:

Синтаксический разбор текста

Тема 7. Сложно сочиненные предложения

домашнее задание , примерные вопросы:

Синтаксический разбор текста

Тема 8. Сложноподчиненные предложения

домашнее задание , примерные вопросы:

Синтаксический разбор текста

Тема 9. Бессоюзные сложные предложения

коллоквиум , примерные вопросы:

Повторение пройденного материала

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Приложение 1

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет синтаксиса
2. Некоторые особенности синтаксиса персидского языка
3. Возможны ли сочинительные словосочетания?
4. Изафетные словосочетания . -
5. Особенности структуры изафетных словосочетаний
6. Главный член изафетного словосочетания
7. Распространяющий член изафетного словосочетания
8. Словосочетания, построенные на примыкании
9. Предложные словосочетания
10. Структура сложных словосочетаний
11. Словосочетание и предложение
12. Соотношение понятий "словосочетание", "член предложения" и "синтаксическая группа"
13. Формальная и смысловая организация простого предложения
14. Классификация предложений по составу их членов
15. Распространенные и нераспространенные предложения

16. Полные и неполные предложения
17. Разграничение двусоставных и односоставных предложений ..
18. Виды односоставных предложений и их характеристика
19. Определенно-личные предложения
20. Неопределенно-личные предложения
21. Обобщенно-личные предложения
22. Безличные предложения
23. Номинативные предложения
24. Слова-предложения
25. Коммуникативно-смысловая структура предложений
26. Повествовательные предложения
27. Вопросительные предложения
28. Вопросительные предложения без лексических средств
29. Вопросительные предложения с вопросительным словом
30. Вопросительные предложения с вопросительными частицами
31. Альтернативные вопросительные предложения
32. Побудительные предложения
33. Восклицательные предложения
34. Актуальное членение предложения
35. Фразеологизированные синтаксические структуры
36. Подлежащее
37. Способы выражения подлежащего
38. Сказуемое
39. Виды сказуемого и способы их выражения
40. Глагольное сказуемое
41. Простое глагольное сказуемое
42. Сложное глагольное сказуемое
43. Именное сказуемое
44. Глагольно-именное сказуемое
45. Простое неглагольное (наречно-междометное) сказуемое
46. Сказуемое, выраженное синтаксической группой предикативного типа
47. Формы рамочной конструкции сказуемого
48. Дополнение и его разновидности
49. Способы выражения дополнения
50. Приглагольные дополнения
51. Прямое дополнение
52. Косвенное дополнение
53. Приименные дополнения
54. Изафетное дополнение
55. Предложное дополнение
56. Определение
57. Постпозитивные определения
58. Изафетные определения
59. Предложные определения
60. Сложные причастно-определятельные обороты
61. Препозитивные определения
62. Примыкающие определения

- 63. Изафетные определения
- 64. Приложение (аппозиция)
- 65. Обстоятельство
- 66. Обстоятельства образа действия
- 67. Обстоятельства времени
- 68. Обстоятельства места
- 69. Обстоятельства меры
- 70. Обстоятельства причины
- 71. Обстоятельства цели
- 72. Обстоятельства условия
- 73. Обстоятельства уступки

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1. Способы синтаксического выделения второстепенных членов предложения
- 2. Сложное предложение как синтаксическое единство
- 3. О сочинении и подчинении предложений
- 4. Сложносочиненные предложения с соединительными отношениями
- 5. Сложносочиненные предложения с союзом
- 6. Сложносочиненные предложения с временными отношениями
- 7. Сложносочиненные предложения с причинно-следственными отношениями
- 8. Сложносочиненные предложения с присоединительными отношениями
- 9. Сложносочиненные предложения с другими соединительными
- 10. союзами
- 11. Сложносочиненные предложения с противительными отношениями
- 12. Сложносочиненные предложения с союзом
- 13. Сложносочиненные предложения с разделительными отношениями
- 14. Классификация сложноподчиненных предложений
- 15. Сложные предложения с придаточными подлежащими
- 16. Сложные предложения с придаточными сказуемыми
- 17. Сложные предложения с придаточными дополнительными
- 18. Сложные предложения с придаточными определительными
- 19. Собственно определительные придаточные предложения
- 20. Определительно-изъяснительные придаточные предложения
- 21. Сложные предложения с придаточными обстоятельственными
- 22. Сложные предложения с придаточными времени
- 23. Сложные предложения с придаточными условными
- 24. Сложные предложения с придаточными уступительными
- 25. Сложные предложения с придаточными образа действия
- 26. Сложные предложения с придаточными исключения
- 27. Сложные предложения с придаточными сравнения
- 28. Сложные предложения с придаточными сопоставительными
- 29. Сложные предложения с придаточными причины
- 30. Сложные предложения с придаточными цели
- 31. Сложные предложения с придаточными следствия
- 32. Сложные предложения с придаточными места
- 33. Сложноподчиненные бессоюзные предложения
- 34. Сложные бессоюзные предложения, не имеющие соответствия в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях с союзной связью

7.1. Основная литература:

Введение в историю персидского языка, Акулова, Фарида Шавкатовна; Юзмухаметов, Рамиль Тагирович, 2007г.

Фахраддин Ираки и его место в истории персидско-таджикской литературы, Максудов, Бадриддин, 2007г.

Персидско-татарские литературные связи (X - начало XX в.), Гилязутдинов, Салим Мингазович, 2011г.

Персидский Байан, Суханова, Валентина Николаевна, 2006г.

Краткий словарь тюркских основ и персидско-арабских заимствований (через тюркские языки) в русском языке, Хусаинов, Нурмухамет Нуриевич, 2006г.

Персидские заимствования в башкирском языке, Гайсина, Гульназ Римовна, 2008г.

Среднеперсидские надписи Дербента VI века, Гаджиев, Муртазали Серажутдинович; Касумова, Сара Юнусовна, 2006г.

Словесное ударение в аспекте русско-персидских языковых контактов, Лашгари Элхамех, 2010г.

Описание рукописей на персидском языке Научной библиотеки им. Н. И. Лобачевского Казанского государственного университета, Вып.1. Вып. 1, , 2005г.

Описание рукописей на персидском языке из хранилища Института языка, литературы и искусства. Вып. 3, , 2007г.

7.2. Дополнительная литература:

Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка: [Учеб.] / Н.С.Валгина. М.: Агар, 2000. 416с. Библиогр.: с.410. ISBN 5-89218-113-8: 53.20.

7.3. Интернет-ресурсы:

Бертельс Е.Э. Учебник персидского языка PDF - <http://www.twirpx.com/file/479802/>

Большой персидско-русский и русско-персидский словарь - <http://www.persian-farsi.ru/>

Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка - <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook089/01/>

Иванов В.Б., Гладкова Б.Л. Учебник персидского языка. Часть II - <http://www.twirpx.com/file/239944/>

Рубинчик Ю.А. Персидско-русский словарь - <http://www.twirpx.com/file/431653/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Синтаксис персидского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Типовое

- мультимедийная аудитория
- компьютерный класс

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032100.62 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Языки и литературы стран Азии и Африки (Персидский язык) .

Автор(ы):

Юзмухаметов Р.Т. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фаттахова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.