

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Теоретическая грамматика персидского языка Б3.ДВ.2

Направление подготовки: 032100.62 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (Персидский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахмедова М.Н.

Рецензент(ы):

Фаттахова А.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Ахмедова М.Н. Кафедра восточных языков и культур отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , MNAhmedova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса "Теоретическая грамматика персидского языка" - изучение основных фактов, относящихся к современному персидскому языку и его письменности. В центре внимания - современный персидский язык и лингвистическая ситуация в Иране и ираноязычных странах. Их история рассматривается только как необходимое дополнение к изложению современных проблем персидского языка. Методологическую основу курса составляет ориентация на сопоставительный подход: описание того или иного круга проблем иранского языкознания подкрепляется постоянным соотношением с типологически родственными явлениями русского и изучаемых студентами европейских языков.

Основная цель курса - дать студентам целостное представление о грамматической системе (морфологии, словообразовании) персидского языка.

Задачи дисциплины предполагают:

? дать представление об основных составляющих грамматической системы персидского языка: морфологии и словообразования;

? познакомить студентов с наиболее важными персоналиями и работами в области персидского языкознания;

? выделить общее и особенное в методах научного изучения персидского языка относительно методов лингвистики в целом и методов исследования индоиранских языков в частности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 032100.62 Востоковедение и африканистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

Персидский язык по своим парадигматическим и синтагматическим свойствам принадлежит к языкам аналитически-флективного строя, поэтому при характеристике частей речи привлекаются в первую очередь лексико-грамматические критерии, а также факты, явления словообразования и фразеобразования. Особое внимание обращается на фразеологию, которая играет огромную роль в формировании грамматического строя языка. Многие фразеологические единицы со структурой словосочетания по своим семантическим и функциональным свойствам входят в состав частей речи и могут быть приравнены к соответствующим лексико-грамматическим единицам (например, сложные глаголы, моделированные и немоделированные наречные фразеологизмы), а фразеологизмы-предложения либо функционируют самостоятельно, либо входят в состав различных простых и сложных предложений, обеспечивая их предикативность.

Несмотря на многолетний опыт изучения грамматического строя персидского языка, на значительное количество грамматик и учебников персидского языка, опубликованных в нашей стране, в самом Иране и за его пределами, остаётся ещё немало грамматических проблем, которые либо не исследовались совсем, либо остаются ещё малоизученными. Многие грамматические вопросы вызывают споры среди иранистов, и при их решении прослеживаются неоднозначные подходы. Достаточно назвать такие вопросы, как выделение частей речи и свойственных им грамматических категорий, определение разновидностей простых и сложных предложений, установление средств связи между членами простых предложений, а также между частями сложных предложений, отграничение служебных частей речи от знаменательных и др. Нуждаются в научном обосновании статус категории выделенности имён существительных, выделение и классификация отыменных предлогов, связь семантики глаголов со способами управления, выделение так называемых неличных форм глагола и т.д. Необходимо подробное описание семантико-грамматических функций временных категорий глагола и их связи с глагольными наклонениями. Необходимы также характеристика случаев употребления выделительного артикля, послелога -ra, установление обязательного и факультативного в функционировании названных выше показателей.

Учебно-методический комплекс предназначен для востоковедных ВУЗов и факультетов, в которых изучается персидский язык, и определяет объём языкового материала по теоретической грамматике персидского языка в системе 4-хлетнего (бакалаврского) высшего образования. Он может быть использован преподавателями как справочный материал при подготовке к занятиям, при организации контроля, при составлении дополнительных учебных материалов, а также как справочное пособие для студентов.

Комплекс рассчитан на 216 учебных часов, отведенных на изучение теоретической грамматики основного восточного (персидского) языка на втором и третьем курсе (четвертый и пятый семестр) в соответствии с сеткой часов, предусмотренной учебными планами бакалаврского образования по направлениям 522600 - "Востоковедение, африканистика". Программа рассчитана на преподавателей кафедры индоиранских и африканских языков отделения "Институт востоковедения" Института международных отношений КФУ и студентов кафедры, изучающих персидский язык в качестве основного. Программа определяет цели и задачи учебного процесса, объём теоретических знаний и практических навыков по персидскому языку по годам обучения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ филологии; владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты на родном, западном и восточном языках
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на родном и иностранных (западных и восточных языках)
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью и готовностью к практическому анализу логики различного вида рассуждений, владением навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	уметь излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера
ПК-5 (профессиональные компетенции)	владеть одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- современные концепции иранского языкознания, теория грамматики современного персидского языка;
- основные категории и понятия персидской лингвистики;
- проблематику сопоставительного изучения иранских языков;
- взаимосвязь между разными сторонами системы персидского языка;

2. должен уметь:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

уметь:

- пользоваться полученными знаниями для обнаружения и анализа лингвистических особенностей материалов по персидскому языку;
- определять конкретные лингвистические характеристики персидского текста;
- применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности в области персидской филологии;

владеть:

- навыками чтения и анализа исследований и материалов по персидской лингвистике, написанных на персидском языке.

3. должен владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- современные концепции иранского языкознания, теория грамматики современного персидского языка;
 - основные категории и понятия персидской лингвистики;
 - проблематику сопоставительного изучения иранских языков;
 - взаимосвязь между разными сторонами системы персидского языка;
 - пользоваться полученными знаниями для обнаружения и анализа лингвистических особенностей материалов по персидскому языку;
 - определять конкретные лингвистические характеристики персидского текста;
 - применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности в области персидской филологии;
- владеть:
- навыками чтения и анализа исследований и материалов по персидской лингвистике, написанных на персидском языке.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- современные концепции иранского языкознания;
- основные категории и понятия персидской лингвистики;
- проблематику сопоставительного изучения иранских языков;
- роль истории, географии и культуры Ирана в становлении персидского языка;
- взаимосвязь между разными сторонами системы персидского языка;

уметь:

- пользоваться полученными знаниями для обнаружения и анализа лингвистических особенностей материалов по персидскому языку;
- определять конкретные лингвистические характеристики персидского текста;
- применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности в области персидской филологии;

владеть:

- навыками чтения и анализа исследований и материалов по персидской лингвистике, написанных на персидском языке.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Становление персидского языка как национального языка страны Основные этапы изучения грамматического строя персидского языка в Иране и за рубежом	4	1-2	2	2	0	коллоквиум
2.	Тема 2. Морфологическая структура персидского слова	4	3-4	2	2	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Морфология Проблемы выделения именных частей речи в персидском языке Морфология	4	5-6	2	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Имя существительное	4	7-8	0	2	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Имя существительное	4	9-10	2	4	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Имя прилагательное	4	11-14	0	4	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Имя прилагательное	4	13-14	2	2	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Способы образования существительных и прилагательных	4	15-16	0	4	0	контрольная работа
9.	Тема 9. Префиксы	4	17-18	0	4	0	домашнее задание
10.	Тема 10. Местоимение	5	19-20	0	2	0	домашнее задание
11.	Тема 11. Разряды местоимений	5	21-22	0	2	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Имя числительное	5	23-24	0	4	0	домашнее задание
13.	Тема 13. Нумеративы	5	25-26	0	4	0	домашнее задание
14.	Тема 14. Глагол Общая характеристика	5	27-29	0	12	0	домашнее задание
15.	Тема 15. Грамматические категории глагола	5	30-32	0	4	0	коллоквиум
16.	Тема 16. Неличные формы глагола	5	33	0	2	0	контрольная работа
17.	Тема 17. Частицы	5	34	0	2	0	домашнее задание
18.	Тема 18. Междометия и звукоподражательные слова	5	35-36	0	4	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			10	62	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Становление персидского языка как национального языка страны Основные этапы изучения грамматического строя персидского языка в Иране и за рубежом

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные этапы изучения грамматического строя персидского языка в Иране и за рубежом

практическое занятие (2 часа(ов)):

Становление персидского языка как национального языка страны

Тема 2. Морфологическая структура персидского слова

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблемы персидской морфонологии Эпентеза как средство изменения морфологической структуры слова

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль словесного ударения в изменении морфологической структуры слова

**Тема 3. Морфология Проблемы выделения именных частей речи в персидском языке
Морфология**

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблемы выделения именных частей речи в персидском языке

практическое занятие (2 часа(ов)):

Артикли в персидском языке

Тема 4. Имя существительное

практическое занятие (2 часа(ов)):

Суффиксы множественного числа иранского происхождения
Формы множественного числа арабского происхождения
Формы арабского ломаного множественного числа (ФЛМЧ)

Тема 5. Имя существительное

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Категория одушевлённости / неодушевлённости

практическое занятие (4 часа(ов)):

Служебные функции имён существительных

Тема 6. Имя прилагательное

практическое занятие (4 часа(ов)):

Степени сравнения качественных прилагательных

Тема 7. Имя прилагательное

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Превосходная степень прилагательных
Относительные прилагательные

практическое занятие (2 часа(ов)):

Причастия прошедшего времени в роли прилагательных

Тема 8. Способы образования существительных и прилагательных

практическое занятие (4 часа(ов)):

Структурные типы существительных и прилагательных
Словообразование при помощи аффиксов
Суффиксы существительных и прилагательных

Тема 9. Префиксы

практическое занятие (4 часа(ов)):

Именные словоморфемы суффиксального типа
Именные словоморфемы префиксального типа
Словосложение (основосложение)
Сложные имена сочинительного типа (копулятивы)
Сложные имена детерминативного типа
Лексикализация словосочетаний
Транспозиция (безаффиксное словообразование)

Тема 10. Местоимение

практическое занятие (2 часа(ов)):

Слитные местоимения (местоименные энклитики)

Тема 11. Разряды местоимений

практическое занятие (2 часа(ов)):

Определительно-возвратные местоимения
Неопределённые местоимения
Отрицательные местоимения
Взаимные местоимения
Употребление других частей речи в функции местоимений

Тема 12. Имя числительное

практическое занятие (4 часа(ов)):

Определённо-количественные числительные

Тема 13. Нумеративы

практическое занятие (4 часа(ов)):

Распределительные числительные
Порядковые числительные
Дробные числительные
Проценты

Тема 14. Глагол Общая характеристика

практическое занятие (12 часа(ов)):

Структурно-семантическая типология сложных глаголов Сложные глаголы, именная часть которых имеет предлог Взаимосвязь предложных и беспредложных сложных глаголов Сложные глаголы и вопросы образования рамочной конструкции Лексико-грамматические классы глаголов Переходные и непереходные глаголы Переходные глаголы Непереходные глаголы Каузативные (понудительные) глаголы ?Двузаложные? глаголы Модальные глаголы

Тема 15. Грамматические категории глагола

практическое занятие (4 часа(ов)):

Преждепрошедшее время (плюсквамперфект) Временные формы сослагательного наклонения и способы их образования Настояще-будущее время (аорист) Прошедшее предположительное время Категория наклонения Изъявительное наклонение Сослагательное наклонение Повелительное наклонение Желательное наклонение Категория залога Переходность / непереходность глаголов и понятие залога Пассивный залог и его образование от различных структурных типов глагола Пассивная конструкция Категория лица/числа

Тема 16. Неличные формы глагола

практическое занятие (2 часа(ов)):

Виды причастий и их лексико-семантическая и грамматическая связь с глаголом Причастие прошедшего времени Причастия настоящего времени Причастия с суффиксом -ande Причастия с суффиксом -an Причастия с суффиксом -a Причастие долженствования

Тема 17. Частицы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Наречные моделированные образования Наречные немоделированные образования Классификация наречий по значению Определительные наречия Наречия образа действия Наречия меры и степени Обстоятельственные наречия Наречия места Наречия времени Наречия причины Местоимённые наречия

Тема 18. Междометия и звукоподражательные слова

практическое занятие (4 часа(ов)):

Модальные слова Модальные слова, их значение и функции Источники пополнения модальных слов Семантические разряды модальных слов Предлоги, послелог -ra Предлоги Общая характеристика предлогов Первичные (основные) предлоги Вторичные (производные) предлоги Послелог -ra Союзы Морфологическая структура и функциональные разновидности союзов Сочинительные союзы Подчинительные союзы Частицы Общая характеристика частиц и их происхождение Классификация частиц по значению Междометия и звукоподражательные слова Общая характеристика междометий Классификация междометий по способу образования и структуре Классификация междометий по значению Междометия, выражающие чувства Междометия, выражающие волеизъявление Звукоподражательные слова

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Становление персидского языка как национального языка страны Основные этапы изучения грамматического строя персидского языка в Иране и за рубежом	4	1-2	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Морфологическая структура персидского слова	4	3-4	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
3.	Тема 3. Морфология Проблемы выделения именных частей речи в персидском языке Морфология	4	5-6	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Имя существительное	4	7-8	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
5.	Тема 5. Имя существительное	4	9-10	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. Имя прилагательное	4	11-14	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
7.	Тема 7. Имя прилагательное	4	13-14	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
8.	Тема 8. Способы образования существительных и прилагательных	4	15-16	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
9.	Тема 9. Префиксы	4	17-18	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
10.	Тема 10. Местоимение	5	19-20	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
11.	Тема 11. Разряды местоимений	5	21-22	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
12.	Тема 12. Имя числительное	5	23-24	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
13.	Тема 13. Нумеративы	5	25-26	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
14.	Тема 14. Глагол Общая характеристика	5	27-29	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
15.	Тема 15. Грамматические категории глагола	5	30-32	подготовка к коллоквиуму	8	коллоквиум
16.	Тема 16. Неличные формы глагола	5	33	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
17.	Тема 17. Частицы	5	34	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
18.	Тема 18. Междометия и звукоподражательные слова	5	35-36	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
	Итого				108	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Теоретическая грамматика в учебном плане входит в число лингвистических дисциплин предметного блока, нацеленных в своей совокупности на формирование у студентов научного представления о грамматическом строе языка.

Изучение данной дисциплины предполагает интеграцию знаний общего языкознания, практической и теоретической грамматики и призвано подготовить будущих специалистов не только к педагогической, но и к научной деятельности. При чтении курса рекомендуется проводить сопоставление различных языковых явлений с аналогичными явлениями в русском, татарском, а также втором иностранном языке (английском).

В курсе лекций необходимо рассматривать основные, наиболее сложные в теоретическом плане вопросы, используя последние достижения отечественного и зарубежного языкознания.

Предлагаемый курс является базой для научно-исследовательской деятельности студентов, которая может осуществляться путем выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в ходе кружковой работы, работы на спецкурсах и спецсеминарах и в проблемных группах.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕКУЩЕМУ И ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ

Контроль - это важная составляющая процесса обучения. Контроль выполняет две функции - проверочную и диагностическую. В первом случае целью контроля является определение уровня подготовки студентов по дисциплине "Теоретическая грамматика персидского языка", во втором - выявление недостаточно прочно усвоенных тем и выяснение причин, затрудняющих усвоение материала. Общеизвестна также и обучающая и воспитывающая роль контроля.

Особое место занимают текущий и итоговый контроль. Текущий контроль проводится в процессе изучения той или иной темы и, как правило, заключается в проверке усвоения нового материала. Итоговый контроль проводится в конце изучения темы, раздела, всего курса и проверяет усвоение всех основных, базовых понятий. Оба вида контроля многофункциональны, но если текущему контролю присущи все функции (контрольная, диагностическая, воспитывающая и обучающая), то для итогового контроля основными являются проверочная и обучающая.

Текущий контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях с элементами семинара.

Итоговый контроль по полноте содержания, по охвату всех разделов курса должен полностью соотноситься с конечными целями обучения персидскому языку, которые в стандарте определяются через понятия языковой, лингвистической и коммуникативной компетенции. Таким образом, содержательная структура итогового контроля состоит из трех частей, каждая из которых проверяет сформированность той или иной компетенции.

Компетентностный подход в проверке существенно меняет техно-логию контроля, выбор измерителей, формат контрольной работы, методы ее проверки и оценки.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Становление персидского языка как национального языка страны Основные этапы изучения грамматического строя персидского языка в Иране и за рубежом

коллоквиум , примерные вопросы:

История изучения персидской грамматики

Тема 2. Морфологическая структура персидского слова

контрольная работа , примерные вопросы:

Словарный диктант

Тема 3. Морфология Проблемы выделения именных частей речи в персидском языке Морфология

домашнее задание , примерные вопросы:

Труды И.Н.Березина по грамматике персидского языка

Тема 4. Имя существительное

контрольная работа , примерные вопросы:

Словарный диктант

Тема 5. Имя существительное

домашнее задание , примерные вопросы:

Принципы типологического исследования родственных и неродственных языков.

Тема 6. Имя прилагательное

домашнее задание , примерные вопросы:

Заимствования в иранских языках.

Тема 7. Имя прилагательное

домашнее задание , примерные вопросы:

Доклад. Тематические группы фарсизмов в татарском языке.

Тема 8. Способы образования существительных и прилагательных

контрольная работа , примерные вопросы:

Словарный диктант.

Тема 9. Префиксы

домашнее задание , примерные вопросы:

Доклад. Лексико-семантическое освоение фарсизмов в родном языке.

Тема 10. Местоимение

домашнее задание , примерные вопросы:

Доклад. Морфологическое освоение фарсизмов в родном языке.

Тема 11. Разряды местоимений

контрольная работа , примерные вопросы:

Словарный диктант

Тема 12. Имя числительное

домашнее задание , примерные вопросы:

Доклад. Морфологические особенности фарсизмов в тюркских языках.

Тема 13. Нумеративы

домашнее задание , примерные вопросы:

Диалектальные изменения в грамматике персидского языка (на примере тегеранского диалекта).

Тема 14. Глагол Общая характеристика

домашнее задание , примерные вопросы:

Доклад. Типы арабских отглагольных имен в персидском и татарском языке.

Тема 15. Грамматические категории глагола

коллоквиум , примерные вопросы:

Собеседование

Тема 16. Неличные формы глагола

контрольная работа , примерные вопросы:

Перевод текста

Тема 17. Частицы

домашнее задание , примерные вопросы:

Грамматическое упражнение

Тема 18. Междометия и звукоподражательные слова

домашнее задание , примерные вопросы:

Грамматическое упражнение

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Приложение 1

Вопросы для подготовки к зачету

1. Морфологическая структура персидского слова
2. Эпентеза как средство изменения морфологической структуры слова
3. Роль словесного ударения в изменении морфологической структуры слова
4. Проблемы выделения именных частей речи в персидском языке
5. Категория числа имен существительных
6. Суффиксы множественного числа иранского происхождения
7. Формы множественного числа арабского происхождения
8. Формы арабского ломаного множественного числа (ФЛМЧ)
9. Категория выделенности
10. Служебные функции имён существительных
11. Качественные прилагательные
12. Степени сравнения качественных прилагательных
13. Относительные прилагательные
14. Способы образования существительных и прилагательных
15. Словообразование при помощи аффиксов. Суффиксы существительных и прилагательных
16. Личные местоимения
17. Слитные местоимения (местоименные энклитики)
18. Указательные местоимения
19. Вопросительные местоимения
20. Определительные местоимения
21. Определительно-возвратные местоимения
22. Неопределённые местоимения
23. Отрицательные местоимения
24. Взаимные местоимения
25. Употребление других частей речи в функции местоимений
26. Определённо-количественные числительные
27. Порядковые числительные
28. Дробные числительные

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Составные элементы глаголов и глагольных форм. Основы
2. Личные окончания глаголов
3. Простые глаголы
4. Сложные глаголы
5. Переходные и непереходные глаголы
6. Модальные глаголы
7. Категория времени глагола
8. Настояще-будущее время
9. Настоящее конкретное время
10. Будущее категорическое время
11. Простое прошедшее время (претерит)
12. Прошедшее длительное время (имперфект)
13. Прошедшее конкретное время
14. Прошедше-настоящее время (перфект)
15. Прошедше-настоящее длительное время
16. Преждепрошедшее время (плюсквамперфект)
17. Настояще-будущее время (аорист)
18. Прошедшее предположительное время
19. Изъявительное наклонение
20. Сослагательное наклонение
21. Повелительное наклонение
22. Желательное наклонение
23. Категория залога
24. Инфинитив
25. Виды причастий и их лексико-семантическая и грамматическая связь с глаголом
26. Причастие прошедшего времени
27. Причастия настоящего времени
28. Структурные типы наречий и способы их образования
29. Определительные наречия
30. Наречия образа действия
31. Наречия меры и степени
32. Обстоятельственные наречия
33. Наречия места
34. Наречия времени
35. Наречия причины
36. Местоимённые наречия
37. Модальные слова, их значение и функции
38. Предлоги, послелог -га
39. Сочинительные союзы
40. Подчинительные союзы
41. Классификация частиц по значению
42. Междометия и звукоподражательные слова

7.1. Основная литература:

Синтаксис современного русского языка, Сафонова, С.С., 2004г.

Синтаксис арабского языка, Шайхуллин, Тимур Акзамович; Омри, Акила Юсуфовна, 2008г.

Синтаксис сложного предложения, Умарова, Ляйля Джаватовна, 2011г.

Синтаксис современного русского языка, Кустова, Галина Ивановна;Мишина, К.И.;Федосеев, В.А., 2005г.

1. Рубинчик Ю.А. Персидско-русский словарь. Грамматический очерк персидского языка. М., 1970.
2. Островский Б.Я. Учебник языка дари.. - М.: "Наука", Издательская фирма "Восточная литература", 1994.
3. Рубинчик Ю.А. Грамматика современного персидского литературного языка. Москва, "Восточная литература", 2001.
4. Иванов В.Б. Учебник персидского языка, М.: Издательство Московского университета, 1999 г.

7.2. Дополнительная литература:

Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. 2-е изд. / Б.М. Гранде - М.: Вост. лит-ра, 1998. - 592 с.

Фролов Д.В. Арабская филология: грамматика, стихосложение, корановедение: Статьи разных лет / Д.В. Фролов - М: Языки славянской культуры, 2006. - 440 с.

Голева Г.С. Фарси-русский фразеологический словарь. "Грааль", Москва, 2000.

7.3. Интернет-ресурсы:

Бертельс Е.Э. Учебник персидского языка PDF - <http://www.twirpx.com/file/479802/>

Большой персидско-русский и русско-персидский словарь - <http://www.persian-farsi.ru/>

Иванов В.Б., Гладкова Б.Л. Учебник персидского языка. Часть II DJVU - <http://www.twirpx.com/file/239944/>

Персидский литературный язык. Литературная энциклопедия - <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclp/le8/le8-5731.htm>

Персидский язык, Словари, Учебники и разговорники - <http://babylonians.narod.ru/persian.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теоретическая грамматика персидского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Проектор, экран, видеочамера, ноутбук, микрофон, динамики, диктофон.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032100.62 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Языки и литературы стран Азии и Африки (Персидский язык) .

Автор(ы):

Ахмедова М.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фаттахова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.